# PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA MI BAITUL MUTTAQIN GLAGAH PAKUNIRAN PROBOLINGGO

# SKRIPSI


**OLEH**

**HOLIDATUL MUKARROMAH**

**NIMKO: 2017.12.01.26.0284**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS TARBIYAH**

**UNIVERSITAS ISLAM ZAINUL HASAN**

**GENGGONG KRAKSAAN PROBOLINGGO**


**TAHUN 2021**

# PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA MI BAITUL MUTTAQIN GLAGAH PAKUNIRAN PROBOLINGGO

# SKRIPSI

Diajukan Kepada
Universitas Islam Zainul Hasan
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana
Pendidikan Guru Madrsah Ibtidaiyah

**OLEH**

**HOLIDATUL MUKARROMAH**
**NIMKO: 2017.12.01.26.0284**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
**FAKULTAS TARBIYAH**
**UNIVERSITAS ISLAM ZAINUL HASAN**
**GENGGONG KRAKSAAN PROBOLINGGO**
**TAHUN 2021**



Centersaintek. Net

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi atas nama saudari :

Nama : HOLIDATUL MUKARROMAH

NIMKO : 2017.12.01.26.0284

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : pengaruh lingkungan sekolah terhadap minat belajar siswa Mi Baitul Muttaqin glagah pakuniran probolinggo

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji dalam ujian munaqasah

Pembimbing I

**Dr. Ahmad Fauzi, M.Pd** Tanggal

NIDN. 2114018201

Pembimbing II

**Shofiyatul Hasanah, M.Pd** Tanggal

NIDN. 2125058606

Mengetahui,

Ketua

Program Studi Pendidikan Guru Madrasa Ibtidaiyah

Fakultas Tarbiyah

Universitas Islam Zainul Hasan

**Firdaus Ainul Yakin, M.Pd.I**

NIDN:2110048904



Centersaintek. Net

**UNIVERSITAS ISLAM**

**ZAINUL HASAN GENGGONG**

**PENGESAHAN**

Skripsi ini telah dipertahankan pada sidang munaqasah di Universitas Islam Zainul Hasan pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 9 Desember 2021

dan telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, pada:

Hari : Sabtu

Tanggal : 12 Desember 2021

Kraksaan, 12 Desember 2021

Mengesahkan

Rektor UNZAH

**Dr. Abd. Aziz, M.Ag**

NIDN:2105046501

Tim Penguji :

1. Ketua Sidang : Dr. Mohammad Hifdil Islam, MPd. ( )
2. Sekretaris Sidang : Abd Ghafur, M.E.I. ( )
3. Penguji Utama : Abu Yazid Adna Quthny, M.HI. ( )



Centersaintek. Net

## MOTTO

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ ١ ٱلۡحَمۡدُ لِلَّهِ رَبِّ ٱلۡعَٰلَمِينَ ٢ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ ٣
مَٰلِكِ يَوۡمِ ٱلدِّينِ ٤ إِيَّاكَ نَعۡبُدُ وَإِيَّاكَ نَسۡتَعِينُ ٥

**Artinya:**

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah, Tuhan semesta alam. Maha Pemurah lagi Maha Penyayang. Yang menguasai di Hari Pembalasan. Hanya Engkaulah yang kami sembah, dan hanya kepada Engkaulah kami meminta pertolongan.

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

(Q.S. Al-Insyiroh: 5-6)

Keputusan terletak pada usaha, bukan pada pencapaian hasil. Berusaha keras adalah kemenangan besar.

(Mahatma Gandi)

Masa depan ada ditangan kita sendiri, berusahalah sebaik mungkin demi masa depan yang lebih baik.

(Penulis)



Centersaintek. Net

# ABSTRAK

**Mukarromah, Holidatul,** 2021: *Pengaruh lingkungan sekolah terhadap minat belajar siswa MI Baitul Muttaqin Glagah Pakuniran Probolinggo*. **Skripsi**. Universitas Ilmu Islam Zainul Hasan Genggong, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Pembimbing (I) Ahmad Fauzi, M.Pd., Pembimbing (II) Shofiyatul Hasanah, M.Pd.

**Kata kunci:** Pengaruh Lingkungan Sekolah

Sekolah pada dasarnya menjadi tempat menuntut ilmu bagi setiap orang, dimana sekolah sebagai pendidikan formal harus bisa memenuhi kebutuhan pendidikan dalam menunjang proses belajar dan mengajar dalam hal ini sekolah harus memiliki lingkungan sekolah yang sesuai setandar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh lingkungan sekolah terhadap minat belajar siswa MI Baitul Muttaqin Glagah Pakuniran Probolinggo.Dalam penelitian ini peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:(1) Adakah pengaruh lingkungan sekolah terhadap minat belajar siswa MI Baitul Muttaqin Glagah Pakuniran Probolinggo?(2) Seberapa besar pengaruh lingkungan sekolah terhadap minat belajar siswa MI Baitul Muttaqin Glagah Pakuniran Probolinggo? Dalam hal ini peneliti menggunakan metode kuantitatif dengan studi korelasional, Sampel yang diambil dari penelitian ini berjumlah 20 siswa yakni seluruh siswa MI Baitul Muttaqin Glagah Pakuniran Probolinggo, pengambilan sampel ini menggunakan sampeling jenuh.

Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah angket berbentuk skala likert. Teknik analisa data menggunakan uji Pearson product moment correlation atau “r” (r hitung) dimana hasil dari “r" hitung akan dikonsultasikan dengan r tabel . Penelitian ini menghasilkan bahwa terdapat pengaruh lingkungan sekolah terhadap minat belajar siswa MI Baitul Muttaqin Glagah Pakuniran Probolinggo.Hasil pengujian pada rumus koefisien determinasi KD = $r^2$ x 100 %. = $(0{,}996)^2$ x 100 % = 0,99 x 100 % = 99 %. Adapun 1 % lainnya ditentukan oleh faktor lain.Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh lingkungan sekolah terhadap minat belajar.



Centersaintek. Net

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah yang telah memberikan rahmat dan nikmatnya sehingga kami bisa menyelesaikan penelitian ini yang dikemas dengan skripsi, Sholawat dan salam tetap tercuruh limpahkan kepada baginda kita Nabi Muhammad SAW. Dengan pertolongan Allah sehingga kami mampu menyelesaikan penulisan penelitian ini dengan judul "*Pengaruh lingkungan sekolah terhadap minat belajar siswa MI Baitul Muttaqin Glagah Pakuniran Probolinggo"* telah selesai. penulis menyadari sepenuhnya bahwa tersusunnya penelitian ini tidak terlepas dari bantuan dan partisipasi berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis wajib menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada:

1. Bapak Dr. Abd Aziz, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Zainul Hasan Genggong Kraksaan probolinggo.
2. Bapak Firdaus Ainul Yakin, M.Pd.I selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasa Ibtidaiyah Universitas Islam Zainul Hasan Genggong Kraksaan Probolinggo.
3. BapakDr. Ahmad Fauzi, M.Pd. selaku pembimbing satu dan Ibu Shofiyatul Hasnah, M.Pd, selaku pembimbing dua dalam penulisan skripsi ini.
4. Ayah dan Ibu ku tercinta yang selalu memberi motivasi dan dukungan dalam penulisan penelitian ini.
5. Serta berbagai pihak yang tidak mungkin dapat penulis sebutkan satu-persatu yang telah memberikan bantuan dan semangat serta do'anya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan ilmu dan pengalaman yang dimiliki. Oleh karenanya, saran dan kritik yang bersifat membangun akan penulis terima dengan senang hati.

Kraksaan, 09 November 2021

Holidatul Mukarromah



Centersaintek. Net

## DAFTAR ISI

**HALAMAN JUDUL** ..... **i**

**LEMBAR PERSETUJUAN** ..... **ii**

**PENGESAHAN** ..... **iii**

**MOTTO** ..... **iv**

**ABSTRAK** ..... **v**

**KATA PENGANTAR** ..... **vi**

**DAFTAR ISI** ..... **vii**

**DAFTAR TABEL** ..... **ix**

**DAFTAR LAMPIRAN** ..... **x**

**PEDOMAN LITERASI** ..... **xi**

**BAB I PENDAHULUAN** ..... **1**

A. Latar Belakang Masalah ..... 1

B. Batasan Masalah ..... 4

C. Rumusan Masalah ..... 4

D. Tujuan Penelitian ..... 5

E. Manfaat Penelitian ..... 5

F. Sistematika Pembahasan ..... 6

**BAB II KAJIAN TEORI** ..... **8**

A. Deskrpsi Teori atau Telaah Pustaka ..... 8

1. Lingkungan Sekolah ..... 8



Centersaintek. Net

2. Minat Belajar ..... 20
B. Kerangka Berfikir ..... 34
C. Pengajuan Hipotesis ..... 35
**BAB III METODE PENELITIAN ..... 36**
A. Rancangan Penelitian ..... 36
B. Populasi Sampel dan Responden ..... 36
C. Instrumen Pengumpulan Data ..... 37
D. Teknik Pengumpulan Data ..... 38
E. Teknik Analisis Data ..... 39
**BAB IV TEMUAN DAN HASIL PENELITIAN ..... 43**
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian ..... 43
B. Deskripsi Data ..... 46
C. Analisis Data ..... 52
D. Pembahasan dan Interpretasi ..... 55
**BAB V PENUTUP ..... 58**
A. Kesimpulan ..... 58
B. Saran ..... 58
**DAFTAR RUJUKAN ..... 60**
**LAMPIRAN-LAMPIRAN ..... 61**
**RIWAYAT HIDUP ..... 71**
**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN ..... 72**



Centersaintek. Net

## DAFTAR TABEL


| No | Tabel | Halaman |
|---|---|---|
| 1.1 | Penetapan Skor Untuk Skala Lingkungan Sekolah | 41 |
| 1.2 | Penetapan Skor Untuk Skala Minat Belajar Siswa | 41 |
| 2.1 | Sarana dan prasarana MI Baitul Muttaqin | 45 |
| 2.2 | Data Guru MI Baitul Muttaqin | 46 |
| 3.1 | Analisis item untuk skor angket Lingkungan Sekolah | 47 |
| 3.2 | Klasifikasi Skor Angket Lingkungan Sekolah | 50 |
| 4.1 | Analisis Item Untuk Skor Angket Minat Belajar Siswa | 50 |
| 4.2 | Klasifikasi Skor Angket Minat Belajar Siswa | 52 |
| 5.1 | Koefisien Korelasi Product Moment Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Belajar Siswa | 55 |




Centersaintek. Net

## DAFTAR LAMPIRAN


| No. | Lampiran | Halaman |
|---|---|---|
| Lampiran:1 | Surat Pengantar Penelitian | 63 |
| Lampiran: 2 | Instrumen Penelitian | 64 |
| Lampiran: 3 | Angket | 66 |
| Lampiran: 4 | Transkip Dokumentasi | 68 |
| Lampiran: 5 | Analisis-analisis | 69 |




Centersaintek. Net

**PEDOMAN TRANSLITERASI**

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ء | = | A | ز | = | z | ق | = | q |
| ب | = | B | س | = | s | ك | = | k |
| ت | = | T | ش | = | sy | ل | = | l |
| ث | = | Ts | ص | = | sh | م | = | m |
| ج | = | J | ض | = | dh | ن | = | n |
| ح | = | H | ط | = | th | و | = | w |
| خ | = | Kh | ظ | = | dl | ه | = | h |
| د | = | D | ع | = | ‘ | ي | = | y |

Diftong dan Konsonan Rangkap :

او = Aw

أي = Ya

Kata Sandang :

ال = la- الش = la-

Sy وال = wa’l-

Bacaan Panjang :

ا = â أي = î او = û



Centersaintek. Net

# BAB I

# PENDAHULUAN

Centersaintek.Net

# BAB I

# PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan menjadi wadah kepercayaan untuk mencetak generasi muda yang berpengetahuan, memfasilitasi proses belajar dan mengajar yang aktif dan efektif menjadi kewajiban yang harus dipenuhi oleh instansi-instansi pendidikan. Jangan sampai wadah pencetak generasi muda masih kekurangan dalam memfasilitasi proses belajar dan mengajar. Pada dasarnya lingkungan pendidikan itu tidak hanya dipusatkan pada instansi pendidikan atau sekolah, tapi harus diketahui bahwa latar tempat berlangsungnya pendidikan itu disebut lingkungan pendidikan, khususnya pada tiga lingkungan utama pendidikan yakni keluarga, sekolah dan masyarakat.[1]

Berdasarkan penyelenggaraan pendidikan pada ketiga lingkungan pendidikan itu, maka ketiganya sering dibedakan sebagai pendidikan informal, pendidikan formal, dan pendidikan nonformal. Pendidikan yang terjadi dalam lingkungan keluarga berlangsung alamiah dan wajar serta disebut pendidikan informal. Sebaliknya, pendidikan di sekolah adalah pendidikan yang secara sengaja dirancang dan dilaksanakan dengan aturan-aturan yang ketat, seperti harus berjenjang dan berkesinambungan, sehingga disebut pendidikan formal.[2]

---

[1] Umar Tirtarahardja, S.L. La Sulo, *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2008), 163

[2] *Ibid*,164



Centersaintek. Net

Sekolah merupakan sarana yang secara sengaja di rancang untuk melaksanakan pendidikan. Seperti setelah dikemukakan bahwa karena kemajuan zaman, keluarga tidak mungkin lagi memenuhi seluruh kebutuhan dan aspirasi generasi muda terhadap ilmu pengetahuan teknologi dan komunikasi (IPTEK). Semakin maju suatu masyarakat semakin penting peran sekolah dalam mempersiapkan generasi muda sebelum masuk dalam proses pembangunan di masyarakat.

Lingkungan sekolah sangatlah berpengaruh terhadap sebuah proses pembelajaran bagi anak didik, karena bagaimanapun lingkungan sekitar yang dengan sengaja digunakan sebagai alat dalam proses pendidikan. Pada dasarnya lingkungan mencakup: Tempat (lingkungan fisik : keadaan iklim, keadaan tanah, keadaan alam), kebudayaan (lingkungan budaya: dengan warisan budaya tertentu bahasa, seni, ekonomi, ilmu pengetahuan dan tempat beribadah), kelompok hidup bersama (lingkungan sosial dan masyarakat: keluarga, kelompok bermain, desa dan perkumpulan).

Mutu sekolah tidak hanya dilihat dari outputnya saja melainkan lingkungan sekolah, di mulai dari pengelolaan sekolah yaitu kepala sekolah beserta jajaran dan guru-guru yang harus memberikan kenyamanan kepada siswa, baik kenyamanan bersifat fisik maupu non fisik, lingkungan sekolah yang sehat dan didukung dengan fasilitas yang memadai maka akan mendukung tumbuh kembangnya anak secara optimal, anak-anak lebih terjaga kesehatannya, leluasa mengeksplorasi dan mengimplementasikan ilmunya dari hasil belajar di kelas. Karena itu lingkungan sekolah harus

Centersaintek. Net

semaksimal mungkin di rancang agar dapat memberikan kenyamanan kepada peserta didik dalam proses suasan belajar dan proses pembelajaran.

Dalam lingkungan sekolah ada beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, dan salah satunya adalah minat belajar. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar digolongkan menjadi dua faktor diantaranya adalah faktor intern dan faktor ekstern. Minat belajar siswa antara yang satu dengan yang lainnya berbeda maka sekolah merupakan wahana kedua mereka untuk memperoleh pendidikan setelah sebelumnya dengan keluarga. Dalam proses keberahasilan belajar disebabkan oleh banyak faktor yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar. Dengan demikian, dalam menanamkan pendidikan pada siswa maka diperlukan proses pembelajaran yang efektif, sehingga dapat menimbulkan atau menarik siswa dalam mengikuti pembelajaran, dengan begitu hasil belajar yang baikpun tercapai.

Sementara masih banyak siswa yang kurang minat belajar di sekolah sehingga masih banyak siswa yang enggan pergi ke-sekolah untuk belajar, termasuk di sekolah yang akan diteliti, masih banyak siswa yang tidak hadir dalam poses belajar di kelas, begitupun kurang minat mengikuti kegiatan ekstra yang diadakan oleh sekolah, lebih asik bermain di luar sana. .

Oleh karena itu, berdasrakan latar belakang di atas, maka penulis bermaksud untuk meneliti sebuah penelitian yang penulis beri judul "***Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Belajar Siswa MI Baitul Muttaqin Glagah Pakuniran Probolinggo"***

Centersaintek. Net

## B. Batasan Masalah

Agar permasalahan ini lebih terarah dan tidak terjadi simpang-siur maka penulis membatasi permasalahannya sesuai dengan judul, yakni sebagai berikut:

1. Lingkungan sekolah dalam penelitian ini adalah MI Baitul Muttaqin Glagah Pakuniran Probolinggo yang dibatasi pada dua aspek yaitu lingkungan fisik dan lingkungan budaya sosial
2. Minat Belajar dalam hal ini adalah keinginan atau kecendrungan yang tinggi dari siswa MI Baitul Muttaqin Glagah Pakuniran Probolinggo untuk melakukan perubahan dan peningkatan pada diri mereka, dari tidak tau menjadi tau, dari tidak bisa menjadi bisa, sesuai apa yang diinginkannya,

## C. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang dikemukakan di atas maka rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini adalah:

1. Adakah pengaruh lingkungan sekolah terhadap minat belajar siswa MI Baitul Muttaqin Glagah Pakuniran Probolinggo?
2. Seberapa besar pengaruh lingkungan sekolah terhadap minat belajar siswa MI Baitul Muttaqin Glagah Pakuniran Probolinggo?

Centersaintek. Net

## D. Tujuan Penelitian

Memperhatikan rumusan masalah penelitian diatas maka tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui pengaruh lingkungan sekolah terhadap minat belajar siswa MI Baitul Muttaqin Glagah Pakuniran Probolinggo
2. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh lingkungan sekolah terhadap minat belajar siswa MI Baitul Muttaqin Glagah Pakuniran Probolinggo.

## E. Manfaat Penelitian

Masih berkaitan dengan tujuan penelitian, maka dapat diuraikan manfaat penelitian sebagai berikut :

1. Dari segi teoritis: penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi psikologi pendidikan dan memperkaya hasil penelitian yang telah ada dan dapat memberi gambaran mengenai pengaruh lingkungan sekolah terhadap minat belajar siswa
2. Dari segi praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu memberikan informasi :
   a. Bagi Orang Tua

      Dapat dijadikan tambahan informasi dan wawasan tentang pengaruh lingkungan khususnya lingkungan sekolah terhadap minat belajar siswa.

Centersaintek. Net

b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan motivasi dan inspirasi bagi guru untuk lebih meningkatkan pengelolaan lingkungan sekolah yang sehat, nyaman, dan efektif dalam mendongkrak minat belajar siswa.

c. Bagi Siswa

Diharapkan dapat meningkatkan minat belajar yang dimilikinya dengan berusaha untuk selalu tetap mengikuti proses pembelajaran dengan penuh semangat dan antusias baik di dalam maupun di luar sekolah.

## F. Sistematika Pembahasan

Skripsi ini disusun dalam lima bab yang saling berkaitan antara bab satu dengan bab lainnya, dan tiap-tiap bab terdiri dari beberapa sub bagian yang disusun secara sistematika sebagai berikut:

Bab pertama merupakan Pendahuluan, bab ini berisi latar belakang masalah,batasan dan rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, dan sistematika pembahasan..

Bab kedua adalah kajian pustaka berisi deskripsi teori dan atau telaah pustaka mengenai lingkungan sekolah yang mencakup pengertian, ruang lingkup, syarat-syarat lingkungan sekolah yang sehat, fungsi dan peran sekolah. Selain itu pada bab ini juga akan dibahas tentang pengertian dan faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa ,kemudian dilanjutkan dengan kerangka berfikir serta hipotesa penelitian.

Centersaintek. Net

Bab ketiga  Merupakan metode penelitian yang mencakup rancangan penelitian, populasi, sample dan responden serta instrument pengumpulan data, teknik pengumpulan data kemudian teknik analisis data

Bab keempat berisi pembahasan seputar temuan dan hasil penelitian mencakup gambaran umum lokasi penelitian,deskripsi data,analisis data (pengujian hipotesis) serat pembahasan dan interpretasi.

Bab kelima merupakan bab terakhir ini berisi tentang kesimpulan dan saran penulis.

Centersaintek. Net

# BAB II

# KAJIAN TEORI

Centersaintek.Net

# BAB II

# KAJIAN TEORI

## A. Deskripsi Teori

### 1. Lingkungan Sekolah

#### a. Pengertian Lingkungan Sekolah

Sekolah pada dasarnya menjadi tempat menuntut ilmu bagi setiap orang, dimana sekolah sebagai pendidikan formal harus bisa memenuhi kebutuhan pendidikan dalam menunjang proses belajar dan mengajar dalam hal ini sekolah harus memiliki lingkungan sekolah yang sesuai setandar.

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) lingkungan adalah "daerah (kawasan dan sebagainya) yang termasuk didalamnya".[3] Lingkungan dalam pengertian umum berarti situasi disekitar kita. Dalam pendidikan lingkungan adalah semua faktor yang terdapat di luar diri anak dan yang mempunyai arti bagi pengembangannya serta senantiasa memberikan pengaruh terhadap dirinya[4]

Menurut Sartain (ahli psikolog Amerika), yang di maksud lingkungan (anvirpnment) meliputi kondisi dan alam dunia ini yang

[3] Tim penyusun kamus pusat bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta:balai pustaka, 2007), 675

[4] Masruchan, *Pengaruh Lingkungan Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI di MAN Keboan Tahun Pelajaran 2012-2013, (Jurnal Education,* 2013), 6



Centersaintek. Net

dengan cara tertentu mempengaruhi tingkah laku kita, pertumbuhan, perkembangan atau *life processes*[5]

Jadi dapat disimpulkan lingkungan adalah suatu tempat yang memiliki banyak faktor, baik berupa fisik maupun non fisik, yang keduanya sangat berpengaruh terhadap proses pembelajaran yang ada disekitar kita.

Sedangkan sekolah menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), merupakan bangunan atau lembaga untuk belajar dan mengajar serta tempat menerima dan memberi pelajaran.[6] Sekolah atau sering juga disebut satuan pendidikan adalah kelompok layanan pendidikan yang menyelenggarakan pendidikan pada jalur formal, nonformal, dan informal pada setiap jenjang dan jenis pendidikan. Vembrirto mengatakan bahwa keberadaan sekolah mempunyai dua aspek penting, yaitu aspek individual dan sosial.[7] Sekolah merupakan sarana yang secara sengaja di rancang untuk melaksanakan pendidikan. Seperti setelah dikemukakan bahwa karena kemajuan zaman, keluarga tidak mungkin lagi memenuhi seluruh kebutuhan dan aspirasi generasi muda terhadap IPTEK. Semakin maju suatu masyarakat semakin penting peran sekolah dalam mempersiapkan generasi muda sebelum masuk dalam proses pembangunan masyarakat itu. Oleh karena itu, sekolah seharusnya menjadi pusat pendidikan untuk menyiapkan manusia

[5] Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2013), 32

[6] Tim penyusun kamus pusat bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta:balai pustaka, 2007), 1013

[7] Teguh Triwiyanto, *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014), 75

Centersaintek. Net

Indonesia sebagai individu, warga masyarakat, warga negara, dan warga dunia di masa depan.[8]

Secara garis besar lingkungan sekolah sangatlah berpengaruh terhadap sebuah proses pembelajaran bagi anak didik, karena bagaimanapun lingkungan sekitar yang dengan sengaja digunakan sebagai alat dalam proses pendidikan. Pada dasarnya lingkungan sekolah mencakup :

1) Tempat (lingkungan fisik); keadaan iklim, keadaan tanah, keadaan alam.
2) Kebudayaan (lingkungan budaya); dengan warisan budaya tertentu bahasa, seni, ekonomi, ilmu pengetahuan, pandangan hidup, keagamaan.
3) Kelompok hidup bersama (lingkungan sosial dan masyarakat); keluarga, kelompok bermain, desa, perkumpulan.[9]

Lingkungan sekolah, Menurut Imam Supardi adalah jumlah semua benda hidup dan mati serta seluruh kondisi yang ada didalam ruang yang kita tempati"[10]. Menurut pengertian lain lingkungan sekolah adalah mencakup segala material dan stimulus didalam dan diluar individu baik yang bersifat fisiologis, psikologis, maupun sosio kultural.[11]

[8] Umar Tirtarahardja, S. L. La Sulo, *Pengantar Pendidikan,* (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2008),172-173

[9] Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2013),.33

[10] Imam Supardi, *Lingkungan Hidup dan Kelestariannya* (Bandumg : PT Alumni,2003),2

[11] Ibid

Centersaintek. Net

Menurut pendapat yang lain bahwa lingkungan sekolah adalah kesatuan ruang dalam lingkup pendidikan formal yang memberi pengaruh pembentukan sikap dan pengembangan potensi siswa[12].

Dapat disimpulkan bahwa lingkungan sekolah adalah suatu kawasan yang terdiri dari beberapa ruang likup yang memiki fungsi masing-masing yang saling berhubungan, sebagai lembaga penujang penyelenggaran pendidikan dalam melaksanakan proses belajar dan mengajar agar mencapai tujuan.

**b. Syarat-Syarat Lingkungan Sekolah Yang Sehat**

Syarat –syarat lingkungan sekolah yang sehat menurut Nusikhatul Umami adalah sebagai berikut[13] :

1) Lapangan bermain

Fasilitas lapangan bermain adalah sesuatu hal yang sangat penting bagi kegiatan belajar mengajar di sekolah, khususnya yang berhubungan dengan ketangkasan dan pendidikan jasmani. Selain itu lapangan bermain juga dapat digunakan untuk kegiatan bermain siswa, kegiatan upacara/apel pagi, dan kegiatan perayaan/pentas seni yang memerlukan tempat yang luas.

Lingkungan sekolah dengan fasilitas lapangan bermain yang tercukupi akan membuat tumbuh kembang siswa menjadi baik dan menyenangkan. Hal ini juga sesuai dengan dasar-dasar pendidikan

---

[12] Yusuf, Syamsu, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja* (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2001), 54

[13] Nuzikhatulumami, *Sekolah Yang Sehat Dan Bersih*, 2015, (https://nuzikhatulumami4d.wordpress.com/2015/07/01/sekolah-yang-sehat-dan-bersih/)

Centersaintek. Net

yang memang dibutuhkan oleh siswa. Komponen sehat mencakup 5 aspek yaitu sehat secara fisik, psikis, sosial, dan spiritual. Untuk itu, disusun kriteria utama dari sekolah sehat yaitu adanya program pendidikan dan pelayanan kesehatan (health education and treatment), makanan sehat (healthy eating), pendidikan olahraga (physical activity), pendidikan mental (emotional health and well being) serta program lingkungan sekolah sehat dan aman (safe and healthy environment). Jika suatu sekolah telah melaksanakan 5 kriteria tersebut di atas secara integratif dan berkesinambungan maka bisa dikatakan bahwa sekolah tersebut memenuhi standar sekolah sehat.

Lapangan bermain yang memadai di sekolah merupakan sarana dari pendidikan olahraga (physical activity) yang memperioritaskan pada kegiatan fisik dengan bermain seperti kegiatan volley ball, sepak bola, tenis meja dan lain-lain,yang bertujuan untuk memberikan kebugaran dan kesehatan fisik peserta didik sebagai langkah preventif akan timbulnya serangan penyakit yang nantinya akan berimplikasi pada kebugaran otak.

2) Pepohonan rindang

Oksigen adalah salah satu pendukung kecerdasan anak. Kadar oksigen yang sedikit pada manusia akan menyebabkan suplai darah ke otak menjadi lambat. Karena itulah dibutuhkan banyaknya pohon rindang di lingkungan pekarangan sekolah dan

Centersaintek. Net

lingkungan sekitar sekolah. Vegetasi atau komunitas tumbuhan yang tersedia dialam merupakan solusi yang paling menjanjikan untuk mengatasi pencemaran udara. Semua tumbuhan hijau akan mengubah gas CO2 menjadi O2 melalui proses fotosintesis, pemilihan jenis tanaman penghijauan sejogyanya juga mempertimbangkan fungsinya sebagai peneduh yang dapat memperbaiki iklim mikro dan juga dapat berfungsi sebagai barrier/penahan terhadap penyebaran polusi udara dari kendaraan.

Semakin pesatnya pertumbuhan sebuah daerah menyebabkan pepohonan rindang habis ditebangi untuk dijadikan bangunan, terlebih jika harga tanah ikut melonjak naik. Inilah yang menjadikan jumlah oksigen berkurang. Oksigen adalah salah satu pendukung kecerdasan anak. Kadar oksigen yang sedikit pada manusia akan menyebabkan suplai darah ke otak menjadi lambat, padahal nutrisi yang kita makan sehari-hari disampaikan oleh darah ke seluruh tubuh kita. Karena itulah dibutuhkan banyaknya pohon rindang di lingkungan pekarangan sekolah dan lingkungan sekitar sekolah.

3) Sistem sanitasi dan sumur resapan air

Sistem sanitasi yang baik adalah syarat terpenting sebuah lingkungan layak untuk ditinggali. Dengan sistem sanitasi yang bersih, maka seluruh warga sekolah akan dapat lebih tenang dalam mengadakan proses belajar mengajar. Selain itu diperlukan juga

Centersaintek. Net

sistem sumur resapan air untuk mengaliri air hujan agar tidak menjadi genangan air yang dapat menjadikan kotor lingkungan sekolah, atau bahkan membahayakan apabila didiami oleh jentik-jentik nyamuk.

4) Tempat pembuangan sampah

Sampah adalah salah satu musuh utama yang mempengaruhi kemajuan suatu peradaban. Semakin bersih suatu tempat, maka semakin beradab pula orang-orang di tempat itu. Terbukti dari kesadaran penduduk-penduduk di negara maju yang sadar untuk tidak membuang sampah sembarangan. Dalam masalah sampah di sekolah, perlunya ditumbuhkan kesadaran bagi seluruh warga sekolah untuk turut menjaga lingkungan. Caranya adalah dengan menyediakan tempat pembuangan sampah berupa tong-tong sampah dan tempat pengumpulan sampah akhir di sekolah, dan memberikan contoh kepada siswa untuk selalu membuang sampah pada tempatnya.

5) Bangunan sekolah yang kokoh dan sehat

Banyak sekali adanya kasus tentang bangunan sekolah yang roboh di Indonesia. Entah itu karena bangunannya sudah tua, ataupun bangunan baru yang dibangun dengan asal-asalan. Ini juga adalah kewajiban pemerintah untuk mengatasinya. Karena bangunan sekolah sudah semestinya dibangun dengan kokoh dan

Centersaintek. Net

memiliki syarat-syarat bangunan yang sehat, seperti ventilasi yang cukup dan luas masingmasing ruang kelas yang ideal.

**c. Fungsi dan Peran Sekolah**

Peranan sekolah sebagai lembaga yang membantu lingkungan keluarga, maka sekolah bertugas mendidik dan mengajar serta memperbaiki dan memperhalus tingkah laku anak didik yang dibawa dari keluarganya. Sementara itu, dalam perkembangan kepribadian anak didik, peranan sekolah dengan melalui kurikulum, antara lain sabagai berikut :

1) Anak didik belajar bergaul sesama anak didik, anatar guru dengan anak didik, dan antara anak didik dengan orang yang bukan guru (karyawan).
2) Anak didik belajar menaati peraturan-peraturan sekolah.
3) Mempersiapkan anak didik untuk menjadi anggota masyarakat yang berguna bagi agama, bangsa dan negara. Jelasnya bisa dikatakan bahwa sebagai besar pembentukan kecerdasan (pengertian), sikap dan minat sebagai bagian dari pembentukan kepribadian, dilaksankan oleh sekolah. Kenyataan ini menujukan, betapa penting besar pengaruh dari sekolah.[14]

Fungsi sekolah itu, sebagaimana diperinci oleh Suwarno dalam bukunya *Pengantar Umum Pendidikan* adalah sebagai berikut :

1) Mengembangkan kecerdasan pikiran dan memberikan pengetahuan.

[14] Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2013),49

Centersaintek. Net

2) Spesialisasi Sekolah mempunyai fungsi sebagai lembaga sosial yang spesialisasinya dalam bidang pendidikan dan pengajaran.
3) Efisiensi Pendidikan sekolah dilaksanakan dalam program yang tertentu dan sistematis
4) Sosialisasi Proses membantu perkembangan individu menjadi makhluk sosial, makhluk yang dapat beradaptasi dengan baik di masyarakat.
5) Konserfasi dan transmisi kultural. Fungai lain dari sekolah adalah memelihara warisan budaya yang hidup dalam msyarakat dengan jalan menyampaikan warisan kebudayaan tadi (transmisi kultural) kepada generasi muda, dalam hal ini tentunya adalah anak didik.
6) Transisi dari rumah ke masyarakat Ketika berada di keluarga, kehidupan anak serba menggantungkan diri pada orang tua, maka memasuki sekolah di mana ia mendapat kesempatan untuk melatih berdiri sendiri dan tanggung jawab sebagai persiapan sebelum ke masyarakat.[15]

**d. Ruang Lingkup Lingkungan Sekolah**

Dari penjelasan ruang lingkup diatas maka dapat dijelaskan bahwa ruang lingkup sekolah:

1) Lingkungan fisik sekolah: bangunan sekolah, sarana dan prasaran sekolah, keadaan geografis di sekitar sekolah.
2) Lingkungan budaya sekolah: Intrakurikuler dan Ekstrakurikuler.

[15] *Ibid*,51

Centersaintek. Net

3) Lingkungan sosial sekolah: kelompok belajar siswa, proses belajar mengajar di dalam kelas, Intrakurikuler dan Ekstrakurikuler.

Lingkungan sekitar yang dengan sengaja digunakan sebagai alat dalam proses pendidikan (pakaian, kedaan rumah, alat permainan, buku-buku, alat peraga dan lain-lain) dinamakan lingkungan pendidikan.[16]

Lingkungan pendidikan merupakan tempat manusia berinteraksi timbal balik sehingga kemampuannya dapat terus dikembangkan kearah yang lebih baik lagi. Terdapat tiga, yang paling utama, jenis lingkungan pendidikan yang paling besar memberikan pengaruh terhadap kemampuan dan pengalaman manusia, yaitu keluarga, sekolah, dan masyarakat (biasa disebut sebagai tri pusat pendidikan). Ketiganya merupakan media bagi manusia untuk melakukan sosialisasi. Dalam sosialisasi indvidu manusia mempelajari kebiasaan, sikap, ide-ide dan standar tingkah laku dalam keluarga, sekolah dan masyarakat.[17]10

**e. Sifat dan Ciri Lingkungan Sekolah**

Pada dasarnya penyelenggara pendidikan di sekolah merupakan bagian dari pendidikan keluarga, yang sekaligus merupakan lanjutan dalam keluarga. Berkenaan dengan perkembangan sekolah terhadap pendidikan itulah, maka

[16] Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2013),33
[17] Teguh Triwiyanto, *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014),. 71

Centersaintek. Net

lingkngan sekolah sebagai lembaga pendidikan mempunyai sifat-sifat sebagai berikut :

1) Tumbuh sesudah keluarga

2) Lembaga pendidikan formal

3) Lembaga pendidikan yang bersifat kodrati

Di samping itu, lingkungan sekolah juga mempunyai ciri-ciri khusus sebagai berikut :

1) Diselenggarakan secara khusus dan bagi atas jenjang yang memiliki hubungan hierarkis.

2) . Usia siswa (anak didik) disuatu jenjang relatif homogen.

3) Waktu pendidikan relatif lama sesuai dengan program pendidikan yang harus diselesaikan.

4) Isi pendidikan (materi) lebih banyak bersifat akademis dan umum.

5 . Mutu pendidikan sangat ditekankan sebagai jawaban terhadap kebutuhan di masa yang akan datang.[18]

Jadi dari beberapa sifat dan ciri sekolah dapat dipahami bahwa lingkungan sekolah memiliki kapabilitas dan peran yang sangat penting bagi penujang pelaksanaan pendidikan bagi peserta didik yang merupakan lanjutan dari pendidikan di keluarga dan masyrakat.

[18] Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2013),35

Centersaintek. Net

**f. Faktor Lingkungan Sekolah**

Faktor lingkungan sekolah sebagai berikut:

1) Guru

Guru adalah tenaga pendidik yang memberikan sejumlah ilmu pengetahuan kepada anak didik. Dengan ilmu dan keterampilan yang dimiliki, guru dapat menjadikan siswa menjadi individu yang cerdas dan disiplin.

2) Sarana dan prasarana

Prasarana dan sarana pembelajaran merupakan faktor yang berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa. Keadaan gedung sekolah dan ruang kelas yang tertata rapi, ruang perpustakaan sekolah yang teratur, tersedianya fasilitas kelas dan laboratorium, tersedianya buku-buku pelajaran, media/alat bantu belajar merupakan komponen yang penting untuk mendukung kegiatan-kegiatan belajar.

3) Kondisi gedung

Diantaranya ventilasi udara yang baik, sinar matahari dapat masuk, penerangan lampu yang cukup, ruang kelas yang luas, kondisi gedung yang kokoh. Apabila suasana ruang gelap, ruangan sempit, tidak ada ventilasi dan gedung rusak akan menjadikan proses belajar yang kurang baik sehingga memungkinkan proses belajar menjadi terhambat.[19]

[19] Ibid

Centersaintek. Net

Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa indikator lingkungan sekolah dalam penelitian ini adalah hubungan guru dengan siswa, hubungan siswa dengan siswa, ruang dan tempat belajar siswa, fasilitas kelas, alat pembelajaran , perpustakaan sekolah sebagai penunjang pembelajaran, ventilasi kelas dan penerangan kelas.

**2. Minat Belajar**

**a. Pengertian Minat Belajar**

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) "minat adalah kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu."[20] Minat merupakan gejala psikologis yang menunjukkan pemusatan perhatian terhadap suatu objek sebab ada perasaan senang. Secara sederhana, minat (*interest*) berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.[21]

Menurut Zakiah Daradjat minat adalah sebagai kecendrungan jiwa yang tetap kejurusan sesuatu hal yang berharga bagi orang. Minat merupakan sumber motivasi yang mendorong orang untuk melakukan apa yang mereka inginkan bila mereka bebas, minat siswa merupakan faktor utama yang menentukan derajat keaktifan belajar siswa.[22]

---

[20] Tim penyusun kamus pusat bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta:balai pustaka, 2007), 744

[21] Muhibbin syah, *Psikologogi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), 133

[22] Zakiah Daradjat, dkk, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995),133

Centersaintek. Net

Dengan demikian berdasarkan pengertian diatas dapat di pahami bahwa minat pada dasarnya adalah suatu keinginan yang tinggi dari diri manusia yang memiliki rasa keterkaitan pada suatu hal sehingga melakukan tanpa ada paksaan.

Seperti diketahui, para siswa memiliki perbedaan baik dalam minat, motivasi, maupun kepribadiannya. Dalam segi minat, kenyataannya sebagian siswa ada yang memiliki minat yang sangat tinggi pada suatu pelajaran, sehingga merasa tertarik dengan pelajaran tersebut dan terdorong untuk mempelajarinya dengan tekun dan tidak merasa bosan, sebagian lagi tampak kurang berminat, dan sisanya sebagian lainnya mungkin ada yang minatnya sedang-sedang saja.

Istilah belajar menurut pengertian secara psikologis, merupakan suatu proses perubahan yaitu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Perubahan-perubahan tersebut akan nyata dalam seluruh aspek tingkah laku. Pengertian belajar dapat didefinisikan sebagai berikut : Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk melakukan suatu perubahan tingkah laku yang baru secar keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dangan lingkungannya.[23]

Sedangkan menurut Hintzman dalam bukunya *The Psycholgy of learning and mempory* berpendapat *Learning is a change in organism*

[23] Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*, ( Jakarta; PT Rineka Cipta, 2010 ),.2

Centersaintek. Net

*due to experience which can affect the organism's behavior.* Artinya belajar adalah suatu perubahan yang terjadi dalam organisme (manusia atau hewan) disebabkan oleh pengalaman yang dapat memengaruhi tingkah laku organisme tersebut.[24]

Nana Sudjana mengatakan bahwa belajar adalah mereaksi terhadap semua situasi yang ada disekitar individu. Belajar juga merupakan proses yang diarahkan kepada tujuan, proses berbuat melalui berbagai pengalaman.[25]

Jadi, dapat di pahami bahwa minat belajar adalah keinginan untuk melakukan perubahan dan peningkatan pada diri seseorang, dari tidak tau menjadi tau, dari tidak bisa menjadi bisa, sesuai apa yang diinginkannya.

**b. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar**

Dalam proses keberhasilan belajar, disebabkan oleh banyak faktor yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar. Karena banyak mascam-macam faktor yang mempengaruhi minat belajar maka factor-faktor yang mempengaruhi minat belajar digolongkan menjadi dua faktor diantaranya adalah faktor intern dan faktor ekstern.

Adapun di bawah ini akan dikemukakan faktor–faktor yang mempengaruhi minat belajar yaitu :

---

[24] Muhibbin syah, *Psikologogi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), 88

[25] Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Balai Pustaka, 1987),28

Centersaintek. Net

**1) Faktor-faktor intern**

Faktor intern adalah faktor-faktor yang berasal dari dalam diri individu dan dapat memengaruhi hasil belajar individu. Faktor-faktor internal ini meliputi faktor fisiologis dan psikologis.

a) Faktor fisiologis

Secara umum kondisi fisiologis, seperti kesehatan yang prima, tidak dalam keadaan lelah dan capek, tidak dalam keadaan cacat jasmani, dan sebagainya, semuanya akan membantu dalam proses dan hasil belajar. Siswa kekurangan gizi misalnya, ternyata kemampuan belajarnya berada di bawah siswa-siswa yang tidak kekurang gizi sebab mereka yang kekurangan gizi pada umumnya cenderung cepat lelah dan capek, cepat ngantuk dan akhirnya tidak mudah dalam menerima pelajaran.[26]

b) Faktor Psikologis

Faktor-faktor psikologis adalah keadaan psikologis seseorang yang dapat memengaruhi proses belajar. Beberapa faktor psikologis yang utama memengaruhi proses belajar adalah kecerdasan siswa, motivasi, minat, sikap, bakat dan percaya diri.

[26] Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran;Sebuah Pendekatan Baru*, (Jakarta : Referensi (GP Press Group, 2013), .24-25

Centersaintek. Net

1) Kecerdasan

Kecerdasan merupakan faktor psikologis yang paling penting dalam proses belajar siswa, karena itu menenentukan kualitas belajar siswa. Semakin tinggi tingkat inteligensi seorang individu, semakin besar peluang individu tersebut meraih sukses dalam belajar. Sebaliknya, semakin rendah tingkat inteligensi individu, semakin sulit individu itu mencapai kesuksesan belajar.

Oleh karena itu, perlu bimbingan belajar dari orang lain, seperti guru, orangtua, dan lain sebagainya. Sebagai faktor psikologis yang penting dalam mencapai kesuksesan belajar, maka pengetahuan dan pemahaman tentang kecerdasan perlu dimiliki oleh setiap calon guru atau guru profesional, sehingga mereka dapat memahami tingkat kecerdasan siswanya.[27]

2) Bakat

Faktor psikologis lain yang memengaruhi proses belajar adalah bakat. Bakat adalah potensi/kecakapan dasar yang dibawa sejak lahir.Berkaitan dengan belajar, bakat sebagai kemampuan umum yang dimiliki seorang siswa untuk belajar. Dengan demikian, bakat adalah kemampuan seseorangyang menjadi salah satu komponen yang

[27] Abu ahmadi, Widodo Supriyono. *Psikologi Belajar*, (Jakarta : Referensi (PT Rineka Cipta, 2013),.82

Centersaintek. Net

diperlukan dalam proses belajar seseorang. Apabila bakat seseorang sesuai dengan bidang yang sedang dipelajarinya, maka bakat itu akan mendukung proses belajarnya sehingga kernungkina besar ia akan berhasil.[28]

3) Motivasi

Motivasi sebagai faktor inner (batin) berfungsi menimbulkan, mendasari, mengarahkan perbuatan belajar. Motivasilah yang mendorong siswa ingin melakukan kegiatan belajar. Motivasi sebagai proses di dalam diri individu yang aktif, mendorong, memberikan arah, dan menjaga perilaku setiap saat.[29]

Motivasi juga diartikan sebagai pengaruh kebutuhan-kebutuhan dan keinginan terhadap intensitas dan arah perilaku seseorang. Dari sudut sumbernya, motivasi dibagi menjadi dua, yatiu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik.

Motivasi intrinsik adalah semua faktor yang berasal dari dalam diri individu dan memberikan dorongan untuk melakukan sesuatu. Seperti seorang siswa yang gemar membaca, maka ia tidak perlu disuruh-suruh untuk membaca, karena membaca tidak hanya menjadi aktivitas kesenangannya, tapi bisa jadi juga telah menjadi

[28] Ibid
[29] *Ibid,* .83

Centersaintek. Net

kebutuhannya. Dalam proses belajar, motivasi intrinsik memiliki pengaruh yang lebih efektif, karena motivasi intrinsik relatif lebih lama dan tidak tergantung pada motivasi dari luar (ekstrinsik).

Motivasi ekstrinsik adalah faktor yang datang dari luar diri individu tetapi memberi pengaruh terhadap kemauan untuk belajar. Seperti pujian, peraturan, tata tertib, reladan guru orangtua, dan lain sebagainya. Kurangnya respons dari lingkungan secara positif akan memengaruhi semangat belajar seseorang menjadi lemah.

4) Minat

Secara sederhana, minat *(interest)* berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Minat bukanlah istilah yang populer dalam psikologi disebabkan ketergantungannya terhadap berbagai faktor internal lainnya, seperti pemusatan perhatian, keingintahuan, motivasi, dan kebutuhan. Namun lepas dari kepopulerannya, minat sama halnya dengan kecerdasan dan motivasi, karena memberi pengaruh terhadap aktivitas belajar. Karena jika seseorang tidak memiliki minat untuk belajar, ia akan tidak bersemangat atau bahkan tidak mau belajar. Oleh karena itu, dalam konteks belajar di kelas, seorang guru atau pendidik lainnya

Centersaintek. Net

perlu membangkitkan minat siswa agar tertarik terhadap materi pelajaran yang akan dipelajarinya.[30]

5) Sikap

Dalam proses belajar, sikap individu dapat memengaruhi keberhasilan proses belajarnya. Sikap adalah gejala internal yang berdimensi afektif berupa kecenderungan untuk mereaksi atau merespons dengan cara yang relatif tetap terhadap objek, orang, peristiwa dan sebagainya, baik secara positif maupun negatif (Syah, 2003). Sikap siswa dalam belajar dapat dipengaruhi oleh perasaan senang atau tidak senang pada performan guru, pelajaran, atau lingkungan sekitarnya. Dan untuk mengan tisipasi munculnya sikap yang negatif dalam belajar, guru sebaiknya berusaha untuk menjadi guru yang profesional dan bertanggung jawab terhadap profesi yang dipilihnya.

Dengan profesionalitas, seorang guru akan berusaha memberikan yang terbaik bagi siswanya, berusaha mengembangkan kepribadian sebagai seorang guru yang empatik, sabar, dan tulus kepada muridnya, berusaha untuk menyajikan pelajaran yang diampunya dengan baik dan menarik sehingga membuat siswa dapat mengikuti pelajaran dengan senang dan tidak menjemukan, meyakinkan siswa

[30] Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*, ( Jakarta; PT Rineka Cipta, 2010 ),.2

Centersaintek. Net

bahwa bidang srudi yang dipelajari bermanfaat bagi diri siswa.

6) Rasa Percaya Diri

Rasa percaya diri timbul dari keinginan mewujudkan diri bertindak dan berhasil. Dari segi perkembangan, rasa percaya diri dapat timbul berkat adanya pengakuan dari lingkungan. Dalam proses belajar diketahui bahwa unjuk prestasi merupakan tahap pembuktian " perwujudan diri" yang diakui oleh guru dan rekan sejawat siswa. Makin sering berhasil menyelesaikan tugas, maka semakin memperoleh pengakuan umum, dan selanjutnya rasa percaya diri semakin kuat. Begitupun sebaliknya kegagalan yang berulang kali dapat menimbulkan rasa tidak percaya diri. Bila rasa tidak percaya diri sangat kuat, maka diduga siswa akan menjadi takut belajar.[31]

**`2). Faktor-Faktor Ekstern**

Selain karakteristik siswa atau faktor-faktor endogen, faktor-faktor eksternal juga dapat memengaruhi proses belajar siswa. Faktor- factor tersebut dapat digolongkan menjadi dua golongan, yaitu faktor lingkungan sosial dan faktor lingkungan nonsosial.[32]

[31] Ibid
[32] Ibid

Centersaintek. Net

a) Faktor Lingkungan Sosial

*1). Lingkungan sosial keluarga*.

Lingkungan ini sangat memengaruhi kegiatan belajar. Ketegangan keluarga, sifatsifat orangtua, demografi keluarga (letak rumah), pengelolaan keluarga, semuanya dapat memberi dampak terhadap aktivitas belajar siswa. Hubungan antara anggota keluarga, orangtua, anak, kakak, atau adik yang harmonis akan membantu siswa melakukan aktivitas belajar dengan baik.

*2*). Lingkungan sosial sekolah,

Lingkungan sosial sekolah seperti guru, administrasi, dan teman-teman sekelas dapat memengaruhi proses belajar seorang siswa. Hubungan yang harmonis antara ketiganya dapat menjadi motivasi bagi siswa untuk belajar lebih baik di sekolah. maka para pendidik, orangtua, dan guru perlu memerhatikan dan memahami bakat yang dimiliki oleh anaknya atau peserta didiknya, antara lain dengan mendukung, ikut mengembangkan, dan tidak memaksa anak untuk memilih jurusan yang tidak sesuai dengan bakatnya

*3).* Lingkungan sosial masyarakat.

Kondisi lingkungan masyarakat tempat tinggal siswa akan memengaruhi belajar siswa. Lingkungan siswa yang

Centersaintek. Net

kumuh, banyak pengangguran dan anak telantar juga dapat memengaruhi aktivitas belajar siswa, paling tidak siswa kesulitan ketika memerlukan teman belajar, diskusi, atau meminjam alat-alat belajar yang kebetulan belum dimilikinya.

Sedangkan menurut Made Wena dalam teorinya mengemukakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa adalah sebagai berikut:[33]

1) Motivasi dan cita-cita

   Adanya cita-cita didukung oleh motivasi yang kuat dalam diri seseorang, maka akan dapat membesarkan minat orang tersebut terhadap suatu obyek

2) Sikap

   Sikap siswa dalam menerima pembelajaran juga sangat mempengaruhi minat belajar siswa. Menurut Trow sikap adalah kesiapan mental atau emosional dalam beberapa jenis tindakan pada situasi yang tepat

3) Keluarga

   Keadaan keluarga terutama keadaan sosial ekonomi dan pendidikan keluarga dapat mempengaruhi minat seseorang terhadap obyek tersebut

[33]Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontenporer*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009),
3

Centersaintek. Net

4) Fasilitas

Ketersediaannya fasilitas sangat mendukung tumbuh kembangnya minat seseorang terhadap sesuatu yang diinginkan.

5) Teman pergaulan

Kehadiran teman dapat berdampak baik atau buruk bagi minat seseorang tergantung bagaimana seseorang tersebut menanggapi pergaulannya.

6) Metode Pembelajaran

Metode dan gaya mengajar guru juga memberi pengaruh terhadap minat siswa dalam belajar matematika. Oleh karena itu hendaknya guru dapat menggunakan metode pembelajaran sebagaimana mestinya agar dapat meningkatkan minat dan perhatian siswa dalam belajar. Karena penggunaan strategi pembelajaran dapat mempermudah proses belajar siswa

**c. Indikator Minat Belajar**

Seseorang dikatakan berminat terhadap sesuatu bila individu itu memiliki beberapa unsur sebagai berikut:

1) Perhatian

2) Kesenangan

3) Ketertarikan

Selain itu Djamarah juga mengungkapkan bahwa minat dapat diekspresikan anak didik melalui:

1) Pernyataan lebih menyukai sesuatu daripada yang lainnya.

Centersaintek. Net

2) Partisipasi aktif dalam suatu kegiatan.

3) Memberikan perhatian yang lebih besar terhadap sesuatu yang diminatinya tanpa menghiraukan yang lain (fokus).

Kesimpulan dari beberapa pendapat ahli tersebut, menyatakan minat belajar siswa dapat dilihat dari perhatian yang lebih besar dalam melakukan aktifitas yang mereka senangi dan ikut terlibat atau berpartisipasi dalam proses pembelajaran.

Indikator minat yang digunakan sebagai acuan penelitian ini adalah indikator-indikator minat sebagaimana diuraikan sebelumnya yakni meliputi:

1) Perasaan senang dalam belajar

Unsur yang tidak kalah penting adalah perasaan dari siswa terhadap pelajaran yang akan diajarkan oleh guru. Perasaan di definisikan sebagai gejala psikis yang bersifat subjektif yang umumnya berhubungan dengan gejala-gejala mengenal dan di alami dalam kualitas senang atau tidak senang dalam berbagai taraf.[34] Tiap aktifitas dan pengalaman yang dilakukan akan selalu diliputi oleh suatu perasaan, baik perasaan senang maupun tidak senang. Yang dimaksud perasaan senang disini adalah perasaan tertarik terhadap suatu obyek, menghayati nilai-nilai dari suatu obyek.[35]

[34] Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: CV. Rajawali, 1989), 14

[35] W.S. Winkell, *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*, (Jakarta: Gramedia, 1983), 30

Centersaintek. Net

2) Konsentrasi/ perhatian dalam belajar

Perhatian sangatlah penting dalam mengikuti kegiatan dengan baik, dan hal ini akan berpengaruh pula terhadap minat siswa dalam belajar. Perhatian adalah banyak sedikitnya kesadaran yang menyertai sesuatu aktifitas yang dilakukan. perhatian adalah pemusatan tenaga atau kekuatan jiwa tertentu terhadap suatu obyek atau pendayagunaan kesadaran untuk menyertai suatu aktifitas.[36] Aktifitas yang disertai dengan perhatian yang intensif akan lebih sukses dan prestasinya pun akan lebih tinggi.

3) Ketertarikan dalam belajar.

Seseorang yang berminat belajar memiliki ciri-ciri sebagai berikut:[37]

a) Tekun dalam mengerjakan tugas, tidak akan berhenti sebelum tugas tersebut selesai

b).Ulet dalam menhadapi kesulitan dan hambatan

c) Menunjukkan minat yang besar terhadap belajar

d) Cepat bosan mengerjakan tugas yang terlalu mudah dan berulang-ulang

e) Lebih senang belajar sendiri

f) Dapat mempertahankan pendapat

g) Tidak melepaskan apa yang diyakini

h) Senang mencari dan memecahkan masalah-masalah soal

[36] Wasti Sumanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1984), 32
[37] *Ibid*

Centersaintek. Net

Pada hakikatnya anak berminat terhadap belajar dan guru sendiri hendaknya berusaha meembangkitkan minat anak terhadap belajar, sementara menurut Simanjuntak mengemukakan minat dapat timbul pada seseorang jika menarik perhatian terhadap suatu objek, sebagai contohnya mengajar dengan cara yang menarik,dengan mengadakan selingan.

## B. Kerangka Berfikir

Tugas sekolah adalah mendidik dan mengajar serta memberi peningkatan dan pengembangan pada setiap anak. Jelasnya bisa dikatakan peran dari Linkungan sekolah untuk meningkatkan dan mengembangkan kecerdasan, sikap (tingkah laku), dan minat belajar, dalam upaya mencapai tujuan pendidikan. Kenyataan ini menujukan betapa penting peran lingkungan sekolah.

Minat belajar menjadi hasrat dari diri pribadi peserta didik, rasa keinginan yang tinggi untuk belajar menjadikan pesrta didik giat belajar dilingkunganya, sekolah mempunyai harapan besar pada pserta didik agar mengikuti proses belajar di sekolah sesuai aturan yang sekolah jalankan, dalam artian peserta didik mengikuti proses belajar sampai selesai dan mengikuti kegiatan ekstra yang diadakan oleh sekolah.

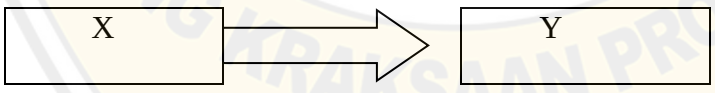
Lingkungan sekolah dengan minat belajar menjadi rantai yang tidak bisa dipisahkan, karena faktor yang mempengaruhi hasil belajar di sekolah adalah minat belajar siswa dan faktor minat belajar siswa muncul dari internnya sendiri yaitu dari faktor fisiologis dan psikologis kemudian dari

Centersaintek. Net

faktor ekteren atau dari luar dirinya yaitu dari lingkungan sosial dan nonsosial, sementara lingkungan sekolah harus memperhatikan faktor fisik maupun non fisik sekolah, seperti lingkungan sekolah yang sehat dan nyaman, ruang kelas yang nyaman proses pembelajaran yang menarik dan kreatif, terpenuhinya fasilitas untuk mengembangkan bakat siswa dan terselanggaranya kegiatan ekstarkulikuler yang baik dll, dapat mempengaruhi faktor intern dan eksteren minat belajar siswa.

Sebagaimana yang telah dijelaskan, betapa pentingnya minat belajar dalam lingkungan sekolah, minat belajar mejadi pendorong bagi seseorang dalam peningkatan kualitas pendidilkan, dan sekolah yang memberikan fasiltas yang baik dan sehat dari lingkungan Fisik maupun non fisik akan mendukung tumbuh semangat minat belajar anak di sekolah.

Dengan demikian, penulis menduga minat belajar siswa di MI Baitul Muttaqin Glagah Pakuniran Probolinggo akan mengalami peningkatan bila berada di lingkungan sekolah yang baik dan sehat, sebaliknya dengan lingkungan sekolah yang kurang baik dan kurang sehat akan mengurangi minat belajar siswa.




## C. Pengajuan Hipotesis

Adapun hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah:

Terdapat pengaruh lingkungan sekolah (X) terhadap minat belajar siswa MI Baitul Muttaqin Glagah Pakuniran Probolinggo (Y)

Centersaintek. Net

# BAB III

# METODE PENELITIAN

Centersaintek. Net

# BAB III

# METODE PENELITIAN

## A. Rancangan Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan jenis penelitian kuantitatif, dan lebih tepatnya penelitian ini disebut penelitian kuantitatif deskriptif yang mana penelitian ini dimaksudkan untuk memberi ciri-ciri orang tertentu, sedangkan metode kuantitatif bertujuan untuk menguji teori secara deduksi berdasarkan pengetahuan yang sudah ada dengan membandingkan data yang sudah terkumpul dari hasil penelitian dengan ramalan data yang seharusnya akan muncul apabila teori itu memang benar. Dan data itu digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh lingkungan sekolah (X) terhadap minat belajar siswa MI Baitul Muttaqin Glagah Pakuniran Probolinggo (Y)

Penelitian ini menggunakan data berupa angka sebagai alat menemukan keterangan mengenai apa yang ingin kita teliti, dan angka-angka yang terkumpul kemudian dianalisis dengan menggunakan metode statistik.

## B. Populasi, Sampel dan Responden

Populasi adalah keseluruhan obyek penelitian[38]. Sedangkan menurut Sukandarrumidi populasi adalah keseluruhan obyek penelitian baik terdiri

[38] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek),* Edisi Revisi V (Jakarta: Rineka Cipta, 2002). 108



Centersaintek. Net

dari benda yang nyata, abstrak, peristiwa ataupun gejala yang merupakan sumber data dan memiliki karakter tertentu dan sama.[39]

Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa MI Baitul Muttaqin Glagah Pakuniran Probolinggo yang berjumlah 20 orang (sampel jenuh / sensus).

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti [40] Adapun sampel penelitian ini penulis tentukan dengan menggunakan teknik random sampling yaitu: pengambilan sample random, peneliti "mencampur" subyek-subyek didalam populasi, sehingga semua subyek dianggap sama, *(Suharsimi Arikunto)*[41]

Untuk menyederhanakan proses pengumpulan dan pengolahan data, penulis menggunakan teknik sampling, dengan mengacu kepada pendapat Suharsimi Arikunto yaitu apabila subyeknya kurang dari 100, maka lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika jumlah subyeknya lebih besar dapat diambil 10-15%, atau 20-25% atau lebih.

Memperhatikan uraian di atas, penulis menetapkan sampel sebanyak 20 orang ( sampel jenuh / sensus).

## C. Instrumen Pengumpulan Data

Untuk mengumpulkan data yang diperoleh dalam penelitian ini,penulis menggunakan beberapa instrumen antara lain:

---

[39] Sukandarrumidi, *METODOLOGI PENELITIAN (Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula)* (Yogyakarta : Gadjah Mada University Press, 2002) ,47

[40] Suharsimi Arikunto, *Op.Cit,* Hlm. 109

[41] *Ibid.* Hlm. 111

Centersaintek. Net

1. Angket

Angket adalah sebuah daftar pertanyaan yang harus diisi oleh orang yang akan diukur (responden).[42] Dengan angket ini akan diketahui ada tidaknya pengaruh lingkungan sekolah terhadap minat belajar siswa MI Baitul Muttaqin Probolinggo.

2. Lembar Dokumentasi

Lembar dokumentasi adalah lembar catatan yang berfungsi untuk mencatat berbagai data tertulis yang berkaitan dengan profil, data guru, data siswa dan sarana prasarana MI Baitul Muttaqin Glagah Pakuniran Probolinggo

**D. Teknik Pengumpulan Data.**

Berdasarkan tujuan penelitian diatas maka penelitian ini menggunakan teknik untuk memperoleh data, yaitu:

**1. Kuesioner.**

Kuesioner adalah daftar pertanyaan yang diberikan kepada responden sesuai dengan permintaan pengguna.[43] Kuesioner merupakan suatu daftar pertanyaan tentang sesuatu hal yang diteliti, metode pengumpulan data ini dilakukan dengan cara responden memilih salah satu jawaban alternatif yang tersedia.

Sedangkan tujuan metode Kuesioner adalah untuk memperoleh informasi yang relevan guna memperoleh validitas dan reabilitas yang setinggi mungkin. Dan dalam penelitian ini metode kuesioner digunakan

[42] *Ibid*, Hlm. 128

[43] Suharsimi. Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu pendekatan Praktek* (Yogyakarta:Rineka Cipta,2004) 108

Centersaintek. Net

untuk mengetahui tentang lingkungan sekolah dan minat belajar siswa MI Baitul Muttaqin Glagah Pakuniran Probolinggo

**2. Dokumentasi**

Dokumentasi, yaitu suatu usaha aktif bagi suatu badan atau lembaga dengan menyajikan hasil pengolahan bahan-bahan dokumen yang bermanfaat bagi badan atau lembaga yang mengadakan.Kegiatan tela'ah dokumen ini ditujukan untuk mencari data tentang gambaran MI Baitul Muttaqin Glagah Pakuniran Probolinggo secara umum yang mencakup profil sekolah, data guru, data siswa, sarana prasarana dll.

## E. Teknik Analisis Data

Setelah data selesai dikumpulkan dengan lengkap dari lapangan, tahap berikutnya adalah tahap analisis data. Untuk mengolah data, penulis menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Editing, yaitu memeriksa kelengkapan dan pengisian angket yang berhasil dikumpulkan.
2. Skoring, yaitu memberikan nilai kepada setiap jawaban angket. Untuk mengetahui pengaruh lingkungan sekolah terhadap minat belajar siswa MI Baitul Muttaqin Glagah Pakuniran Probolinggo, penulis menggunakan angket berbentuk skala yang berisi 22 butir pertanyaan dengan 3 alternatif jawaban. Selanjutnya pertanyaan pada angket tersebut diberi skor sebagai berikut:

Centersaintek. Net

Tabel 1.1

Penetapan Skor Untuk Skala Lingkungan Sekolah

| **Pilihan Jawaban** | **Sl** | **Kd** | **TP** |
|---|---|---|---|
| Skor | 3 | 2 | 1 |

Ket: Sl = Selalu

Kd = Kadang-kadang

TP = Tidak Pernah

Tabel 1.2

Penetapan Skor Untuk Skala Minat Belajar Siswa

| **Pilihan Jawaban** | **Sl** | **Kd** | **TP** |
|---|---|---|---|
| Skor | 3 | 2 | 1 |

Ket: Sl = Selalu

Kd = Kadang-kadang

TP = Tidak Pernah

3. Tabulating

*Tabulating,* yaitu kegiatan mentabulasi data jawaban yang berhasil dikumpulkan ke dalam tabel yang telah disediakan. Setelah pengumpulan data dilakukan,maka tahap berikutnya data tersebut di analisa dengan analisa kuantitatif secara deskriptif analisis yang sebelumnya telah ditentukan prosentasenya dengan menggunakan rumus distribusi frekuensi sebagai berikut:

Centersaintek. Net

**Rumus : P = $\frac{F}{N}$ x 100 %**

**Keterangan :**

**P** : Angka Prosentase

**F** : Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

**N** : Banyaknya Responden (*Number of Cases*)

Selanjutnya, untuk menganalisis bagaimana pengaruh lingkungan sekolah (variabel x) terhadap minat belajar siswa (variabel y), penulis menggunakan rumus *product moment* dari Carl Pearson. Cara operasional data dilakukan melalui tahap sebagai berikut:[44]

a. Mencari angka korelasi dengan rumus :

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

**Keterangan :**

**rxy** : Angka Indeks korelasi "r" *Product moment*

**N** : Jumlah objek yang diteliti

**∑XY** : Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

**∑X** : Jumlah seluruh skor X

**∑Y** : Jumlah seluruh skor

b. Memberikan interpretasi terhadap rxy secara sederhana dengan cara mencocokkan hasil perhitungan dengan indeks korelasi "r" *product moment* seperti dibawah ini:

Interpretasi Tabel Nilai "r" *Product Moment* (rxy)

[44] Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan,* (Jakarta: PT Rajawali Press, 2004), Cet. XIV, h. 43

Centersaintek. Net

Secara Kasar/Sederhana

| **Besarnya "r" *Product Moment* (rxy)** | **Interpretasi** |
|---|---|
| Antara 0,800 sampai dengan 1,00 | Tinggi |
| Antara 0,600 sampai dengan 0,800 | Cukup |
| Antara 0,400 sampai dengan 0,600 | Agak rendah |
| Antara 0,200 sampai dengan 0,400 | Rendah |
| Antara 0,00 sampai dengan 0,200 | Tidak berkorelasi |

(Suharsimi Arikunto, 2002: 245)

4. Untuk mencari dan mengetahui beberapa besar kontribusi variabel X terhadap variabel Y dipergunakan rumus sebagai berikut:

   $KD = r^2 \times 100\ \%$

   Keterangan:

   KD : *Koefisiensi Determination* (kontribusi variabel X terhadap variabel Y)

   r : Koefisiensi Korelasi antara variabel X dengan variabel Y.

Centersaintek. Net

# BAB IV

# TEMUAN DAN HASIL PENELITIAN

Centersaintek. Net

# BAB IV

# TEMUAN DAN HASIL PENELITIAN

## A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

### 1. Identitas Madasah

| | | |
|---|---|---|
| Nama sekolah | : | MI Baitul Muttaqin |
| Desa | : | Glagah |
| Kecamatan | : | Pakuniran |
| Kabupaten | : | Probolinggo |
| Propinsi | : | JawaTimur |
| Bentuk sekolah | : | Swasta |
| Status Sekolah | : | Terakreditasi B |
| Waktu Penyelenggaraan | : | Pagi |
| Nama Yayasan | : | Baitul Muttaqin |

### 2. Visi dan Misi MI Baitul Muttaqin

Visi MI Baitul Muttaqin adalah terbentuknya manusia beriman, bertaqwa dan berakhlakul karimah

Misi MI Baitul Muttaqin adalah penanaman keimanan dan ketakwaan kepada Allah, pembinaan akhlakul karimah serta pengembangan ilmu pengetahuan.



Centersaintek. Net

### 3. Sarana dan prasarana MI Baitul Muttaqin

**Tabel 2.1**

| No | Jenis Bangunan | Jumlah Ruang/ Bangunan | Kondisi | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Baik | Rusak |
| 1 | Ruang Belajar | 6 | 6 | - |
| 2 | Ruang Kepala | 1 | 1 | - |
| 3 | Ruang Guru | 1 | 1 | - |
| 4 | Ruang Perpustakaan | 1 | 1 | - |
| 5 | Ruang TU | 1 | 1 | - |
| 6 | Meja Guru | 6 | 6 | - |
| 7 | Kursi Guru | 6 | 6 | - |
| 8 | Almari Kelas | 6 | 6 | - |
| 9 | Papan Tulis | 6 | 6 | - |
| 10 | Kamar WC | 1 | 1 | - |
| 11 | Meja Murid | 35 | 30 | 2 |
| 12 | Kursi Murid | 30 | 23 | 7- |
| 13 | Almari Kantor | 4 | 4 | - |
| 14 | Komputer | 2 | 2 | - |

Centersaintek. Net

**4. Data Guru MI Baitul Muttaqin**

**Tabel 2.2**

| No | Nama | Jenjang Pendidikan | Jabatan |
|---|---|---|---|
| 1 | Busar , S.Pd | S-1 | Kepala |
| 2 | Badriyah, S.Pd.I | S-1 | Wakil kepala |
| 3 | Nur khofifah, S.Pd.I | S-1 | Guru |
| 4 | Muzammil, S.Pd | S-1 | Guru |
| 5 | Rufa Wahyuni, S.Pd | S-1 | Guru |
| 6 | Ida Junaida, S.Pd.I | S-1 | Guru |
| 7 | Halimatus Sa'diyah, S.Pd.I | S-1 | Guru |
| 8 | Hidayatul Masruroh S.Pd.I | S1 | Guru |
| 9 | Abdul Ghafur, S.Kom | S-1 | Guru |

**5. Data siswa MI Baitul Muttaqin**

Ulfa dzakiyatus saidah, rifqoh zahratul khamaliah, muhammad alif aqillah, muhammad yusuf, marwah faizati ulya, kafka afif yamani, satria dwi andika, moh davin nobail al kamaly, nur amelia ramadhani, muhammad rofik ramadhani, ahmad amirul azzam taufiq, moh aries

Centersaintek. Net

kurniawan, moh nur fatah wannafik, siti maimuna, siti aisyah, khuzaimi hizib norrsy, muhammad toiron ababil, nidya purnama sari, alfan kurnia syawal, moh aditya ramadhany.

## B. Deskripsi Data

### 1. Lingkungan Sekolah

Untuk memperoleh data atau informasi mengenai lingkungan sekolah di MI Baitul Muttaqin Glagah Pakuniran Probolinggo, penulis membuat angket yang terdiri dari 22 pernyataan yang disebarkan dan harus dijawab oleh siswa. Selanjutnya penelitian dilakukan pada responden sebanyak 20 orang siswa di MI Baitul Muttaqin Glagah Pakuniran Probolinggo. Dalam waktu 45 menit responden dapat mengisi angket tersebut dengan baik. Mengingat tugas responden hanya memberikan tanda cawang pada tanda *Sl*.untuk pertanyaan Selalu, *Kd*. untuk pertanyaan Kadang-kadang dan *TP*. untuk pertanyaan Tidak Pernah. Angket yang disebarkan kepada siswa dianalisis dan diberikan skor jawaban per item soal dengan perincian sebagai berikut .

**Tabel 3.1**

**Analisis item untuk skor angket Lingkungan Sekolah**

| ` | No.Pertanyaan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jml |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| R | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 50 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 60 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 65 |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 60 |

Centersaintek. Net

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 60 |
| 7 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 63 |
| 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 9 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 60 |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 65 |
| 11 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 50 |
| 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 60 |
| 13 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 60 |
| 14 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 58 |
| 15 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 65 |
| 16 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 65 |
| 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 65 |
| 19 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 60 |
| 20 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 65 |
| Junlah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1211 | |

Hasil analisis item untuk perolehan skor lingkungan sekolah (variable X) dijadikan dasar pengklasifikasian dengan menggunakan rumus interval sebagai berikut:

$$i = \frac{(\mathrm{Xt} - \mathrm{Xr})}{\mathrm{ki}} + 1$$

Keterangan :

i : Interval

Centersaintek. Net

Xt : Nilai Tertinggi

Xr : Nilai Terendah

Ki : Kelas Intreval

$$i = \frac{(\text{Xt} - \text{Xr})}{\text{ki}} + 1$$

$$i = \frac{(66 - 22)}{3} + 1$$

$$i = \frac{(44)}{3} + 1$$

$$i = \frac{(14)}{3} + 1$$

$$i = 5$$

Sedangkan untuk mengetahui persentase perolehan skor lingkungan sekolah MI Baitul Muttaqin Glagah Pakuniran Probolinggo, penulis mengunnakan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\ \%$$

Keterangan :

P = Persentase

F = Frekuensi jawaban responden

N = Jumlah responden

Centersaintek. Net

**Tabel 3.2**

**Klasifikasi Skor Angket Lingkungan Sekolah**

| Nilai Interval | Frekuensi Jawaban Responden (F) | Porsentase (P) | Kategori |
|---|---|---|---|
| 61 – 66 | 6 | 30 % | Baik |
| 55 – 60 | 11 | 55 % | Cukup Baik |
| ≤54 | 3 | 15 % | Kurang Baik |

**2. Minat Belajar Siswa**

Untuk mendapatkan informasi mengenai minat belajar siswa MI Baitul Muttaqin Glagah Pakuniran Probolinggo, maka peneliti juga menggunakan angket yang berisi 22 item pertanyaan yang disebarkan kepada 20 responden untuk dijawab dengan jujur.

Adapun untuk hasil analisis item dari angket minat belajar siswa MI Baitul Muttaqin Glagah Pakuniran Probolinggo dapat dilihat dalam tabel di bawah ini:

**Tabel 4.1**

**Analisis Item Untuk Skor Angket Minat Belajar Siswa**

| R | No.Pertanyaan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jml |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | |
| 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 62 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 60 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 52 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 65 |

Centersaintek. Net

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 60 |
| 6 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 60 |
| 7 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 63 |
| 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 9 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 60 |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 65 |
| 11 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 50 |
| 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 60 |
| 13 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 60 |
| 14 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 58 |
| 15 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 65 |
| 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 50 |
| 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 65 |
| 18 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 53 |
| 19 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 60 |
| 20 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 65 |
| Jumlah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1193 | | | |

Hasil analisis item untuk perolehan skor minat belajar siswa (variable Y) dijadikan dasar pengklasifikasian dengan menggunakan rumus interval sebagai berikut:

$$i = \frac{(\text{Xt} - \text{Xr})}{\text{ki}} + 1$$

Keterangan :

i : Interval

Xt : Nilai Tertinggi

Xr : Nilai Terendah

Ki : Kelas Intreval

$$i = \frac{(\text{Xt} - \text{Xr})}{\text{ki}} + 1$$

Centersaintek. Net

$$i = \frac{(66 - 22)}{3} + 1$$

$$i = \frac{(44)}{3} + 1$$

$$i = \frac{(14)}{3} + 1$$

$$i = 5$$

**Tabel 4.2**

**Klasifikasi Skor Angket Minat Belajar Siswa**

| Nilai Interval | Frekuensi Jawaban Responden (F) | Porsentase (P) | Kategori |
|---|---|---|---|
| 61 – 66 | 7 | 35 % | Tinggi |
| 55 – 60 | 9 | 45 % | Cukup Tinggi |
| ≤54 | 4 | 20 % | Rendah |

Untuk mengetahui porsentase perolehan skor minat belajar siswa MI Baitul Muttaqin Glagah Pakuniran Probolinggo, penulis mengunnakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\ \%$$

Keterangan :

P = Persentase

Centersaintek. Net

F = Frekuensi jawaban responden

N = Jumlah responden.

**C. Analisis Data ( Pengujian Hipotesis)**

Untuk mengetahui adanya pengaruh dari variabel lingkungan sekolah (X) terhadap variable minat belajar siswa (Y), maka penulis menggunakan rumus *product moment* sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum X\,2)(\sum Y\,2)}}$$

**Keterangan :**

**rxy** : Angka Indeks korelasi "r" *Product moment*

**∑xy** : Jumlah hasil perkalian antara skor x dan skor y

**∑x** : Jumlah seluruh skor x

**∑y** : Jumlah seluruh skor y

Dimana :

x = (Xi -$\overline{x}$ )

y = (Yi - $\overline{y}$)

Maka nilai mean dari masing-masing variabel adalah:

1. Variabel x atau variabel bebas tentang lingkungan sekolah

$$Mx = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan:

Mx = Mean yang kita cari

Σ *X* = Jumlah dari skor X

Centersaintek. Net

N = Jumlah responden

$$Mx = \frac{\sum X}{N}$$

$$= \frac{1211}{20}$$

$$= 60.55$$

2. Variabel y atau variabel terikat tentang minat belajar siswa

$$My = \frac{\sum Y}{N}$$

$$= \frac{1193}{20}$$

$$= 59.65$$

Berdasarkan batasan di atas maka data yang diperoleh ditabulasikan agar mudah dicari tingkatan masing-masing yang telah dicapai oleh responden. Secara rinci hal ini dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

**Tabel 5.1**

**KOEFISIEN KORELASI PRODUCT MOMENT PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA**

| No | X | Y | X | Y | XY | $X^2$ | $Y^2$ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 50 | 62 | -10.55 | 2.35 | 3100 | 2500 | 3844 |
| 2 | 60 | 60 | -0.55 | 0.35 | 3600 | 3600 | 3600 |
| 3 | 60 | 52 | -0.55 | -7.65 | 3120 | 3600 | 2704 |
| 4 | 65 | 65 | 60.55 | 5.35 | 4225 | 4225 | 4225 |

Centersaintek. Net

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 60 | 60 | -0.55 | 0.35 | 3600 | 3600 | 3600 |
| 6 | 60 | 60 | -0.55 | 0.35 | 3600 | 3600 | 3600 |
| 7 | 63 | 63 | 2.45 | 3.35 | 3969 | 3969 | 3969 |
| 8 | 60 | 60 | -0.55 | 0.35 | 3600 | 3600 | 3600 |
| 9 | 60 | 60 | -0.55 | 0.35 | 3600 | 3600 | 3600 |
| 10 | 65 | 65 | 4.45 | 5.35 | 4225 | 4225 | 4225 |
| 11 | 50 | 50 | -10.55 | -9.65 | 2500 | 2500 | 2500 |
| 12 | 60 | 60 | -0.55 | 0.35 | 3600 | 3600 | 3600 |
| 13 | 60 | 60 | -0.55 | 0.35 | 3600 | 3600 | 3600 |
| 14 | 58 | 58 | -2.55 | -1.65 | 3364 | 3364 | 3364 |
| 15 | 65 | 65 | 4.45 | 5.35 | 4225 | 4225 | 4225 |
| 16 | 60 | 50 | -0.55 | -9.65 | 3000 | 3600 | 2500 |
| 17 | 65 | 65 | 4.45 | 5.35 | 4225 | 4225 | 4225 |
| 18 | 65 | 53 | 4.45 | -6.65 | 3445 | 4225 | 2809 |
| 19 | 60 | 60 | -0.55 | 0.35 | 3600 | 3600 | 3600 |
| 20 | 65 | 65 | 4.45 | 5.35 | 4225 | 4225 | 4225 |
| Jumlah | | | | | 72423 | 73683 | 71615 |

*Keterangan:*

1. No = Nomor unit responden
2. X = Nilai angket lingkungan sekolah
3. Y = Nilai angket minat belajar siswa
4. x = Penyimpangan nilai x dari rata-rata (x = X - Mx)
5. y = pentimpangan nilai y dari rata-rata (y = Y - My)
6. x2 = x dikuadratkan
7. y2 = y dikuadratkan

Centersaintek. Net

Selanjutnya hasil dari tabel tersebut di atas dimasukkan ke dalam rumus "korelasi product moment" sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{72423}{\sqrt{(73683)(71615)}}$$

$$r_{xy} = \frac{72423}{\sqrt{5276808045}}$$

$$r_{xy} = \frac{72423}{72641.641}$$

$$r_{xy} = 0.996$$

**D. Pembahasan dan Interpretasi**

1. Lingkungan Sekolah

Dari hasil analisis dan interpretasi terjawab bahwa kondisi lingkungan sekolah di MI Baitul Muttaqin Glagah Pakuniran Probolinggo 30 % baik,55 % cukup baik dan hanya 15 % yang kurang baik.

2. Minat Belajar Siswa

Dari hasil analisis dan interpretasi terjawab bahwa minat belajar siswa MI Baitul Muttaqin Glagah Pakuniran Probolinggo 35 % tinggi,45 % cukup tinggi dan hanya 20 % yang rendah.

3). Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Belajar Siswa

Dari hasil perhitungan dengan menggunakan rumus product moment ternyata angka nilai koefisien korelasi product moment antara hasil penelitian angket lingkungan sekolah dengan minat belajar siswa

Centersaintek. Net

sebesar 0,996. Selanjutnya untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang positif atau tidak, maka dilakukan penafsiran atau interpretasi nilai table nilai r product moment sebagai berikut :

Interpretasi Tabel Nilai "r" *Product Moment* (rxy)

| **Besarnya "r" *Product Moment* (rxy)** | **Interpretasi** |
|---|---|
| Antara 0,800 sampai dengan 1,00 | Tinggi |
| Antara 0,600 sampai dengan 0,800 | Cukup |
| Antara 0,400 sampai dengan 0,600 | Agak rendah |
| Antara 0,200 sampai dengan 0,400 | Rendah |
| Antara 0,00 sampai dengan 0,200 | Tidak berkorelasi |

*(Suharsimi Arikunto, 2002: 245)*

Dari perhitungan dengan menggunakan rumus "product Moment" dapat kita ketahui bahwa keofisien korelasi atau hubungan antara dua variable tersebut adalah 0,996.

Besarnya hasil dari "r" kerja adalah 0,996 yang letaknya antara 0,800 sampai dengan 1,00, maka dapat diambil kesimpulan bahwa lingkungan sekolah memiliki pengaruh yang tinggi terhadap minat belajar siswa MI Baitul Muttaqin Glagah Pakuniran Probolinggo.

Dengan demikian Hipotesa Alternatif (Ha) diterima atau disetujui, sedangkan Hipotesa Nol (Ho) ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa lingkungan sekolah memiliki pengaruh yang tinggi terhadap minat belajar siswa. Semakin baik kondisi dan kualitas lingkungan sekolah maka akan semakin tinggi pula inat belajar siswa.

Centersaintek. Net

Kemudian, untuk mengetahui seberapa besar kontribusi pengaruh lingkungan sekolah terhadap minat belajar siswa, maka dapat dihitung dengan menggunakan rumus Koefisien Determinasi, yaitu KD = $r^2$ x 100 %. KD = $r^2$ x 100 %. = $(0,996)^2$ x 100 % = 0,99 x 100 % = 99 %.

Dari hasil perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa, minat belajar siswa dipengaruhi oleh lingkungan sekolah sebesar 99 % sedangkan 1 % lagi ditentukan oleh faktor lain.

Centersaintek. Net

# BAB V

# PENUTUP

Centersaintek.Net

# BAB V

# PENUTUP

## A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat pengaruh yang tinggi antara lingkungan sekolah terhadap minat belajar siswa MI Baitul Muttaqin Glagah Pakuniran Probolinggo.Hal ini terungkap dari hasil analisis dan interpretasi angket maupun dari hasil perhitungan korelasi dengan menggunakan rumus product moment ternyata angka korelasi antara variabel X dan variabel Y sebesar 0,996. Angka ini berada pada posisi 0,800 sampai dengan 1,00 yang berarti hubungan antara variabel X dan variabel Y itu adalah terdapat hubungan atau pengaruh yang tinggi.
2. Pengaruh lingkungan sekolah terhadap minat belajar siswa MI Baitul Muttaqin Glagah Pakuniran Probolinggo sebesar 99 %. Ini dibuktikan dari hasil perhitungan dengan menggunakan rumus koefisien determinasi KD = $r^2$ x 100 %. = $(0,996)^2$ x 100 % = 0,99 x 100 % = 99 %. Adapun 1 % lainnya ditentukan oleh faktor lain.

## B. Saran-saran

Dalam penelitian pendidikan ini, penulis ingin memberikan beberapa saran yang bertujuan untuk meningkatkan kondisi lingkungan sekolah yang baik dan kondusif dalam rangka meningkatkan minat belajar siswa. Adapun saran yang diajukan penulis adalah sebagai berikut :



Centersaintek. Net

1. Bagi Pendidik

Diharapkan dalam proses belajar mengajar, pendidik di lingkungan sekolah mampu menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan dengan memanfaatkan berbagai media pembelajaran yang mampu membangkitkan minat belajar siswa.

2. Bagi Siswa

Keberhasilan dan kesuksesan belajar peserta didik juga dipengaruhi oleh faktor internal dalam dirinya salah satunya adalah minat belajar.Untuk itu peserta didik diharapkan mampu meningkatkan minat belajarnya dengan menyadari bahwa kebahagiaan hidup di dunia dan diakhirat akan dicapai apabila mampu menguasai dan mengamalkan ilmu pengetahuannya yang diperoleh dari hasil belajar yang sungguh-sungguh

3. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah sebaiknya lebih memperioritaskan program pengadaaan sarana prasarana,sumber dan media pembelajaran yang sesuai standar sebagaimana ditetapkan oleh pemerintah serta memastikan kebersihan dan kenyamanan lingkungan sekolah sebagai tempat belajar sehingga dapat membangkitkan minat belajar peserta didik.

4. Bagi Peneliti

Untuk peningkatan kualitas pendidikan, sebaiknya perlu diadakan penelitian lebih lanjut untuk mengetahui faktor lain yang berpengaruh pada peningkatan minat belajar siswa.

Centersaintek. Net

## DAFTAR RUJUKAN


Abu Ahmadi, Widodo Supriyono. *Psikologi Belajar*, (Jakarta : Referensi (PT Rineka, Cipta, 2013),

Arikunto, Suharsimin, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara,Cet-VI, 2006.

Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2012

Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta : Rajawali Pers, 2013.

Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontenporer*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009.

Muhibbin syah, *Psikologogi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010.

Narbuko, Cholid. *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007.

Sgugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, Bandung : Alfabeta 2006.

Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta; PT Rineka Cipta, 2010.

Teguh Triwiyanto, *Pengantar Pendidikan*,Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014.

Tim penyusun kamus pusat bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta:balai pustaka, 2007.

Umar Tirtarahardja, S. L. La Sulo, *Pengantar Pendidikan*, Jakarta : PT Rineka Cipta,2008.

Wasti Sumanto, *Psikologi Pendidikan*,Jakarta: Bumi Aksara, 1984.

Yudhi Munadi, Media Pembelajaran;Sebuah Pendekatan Baru, (Jakarta : Referensi (GP Press Group, 2013),

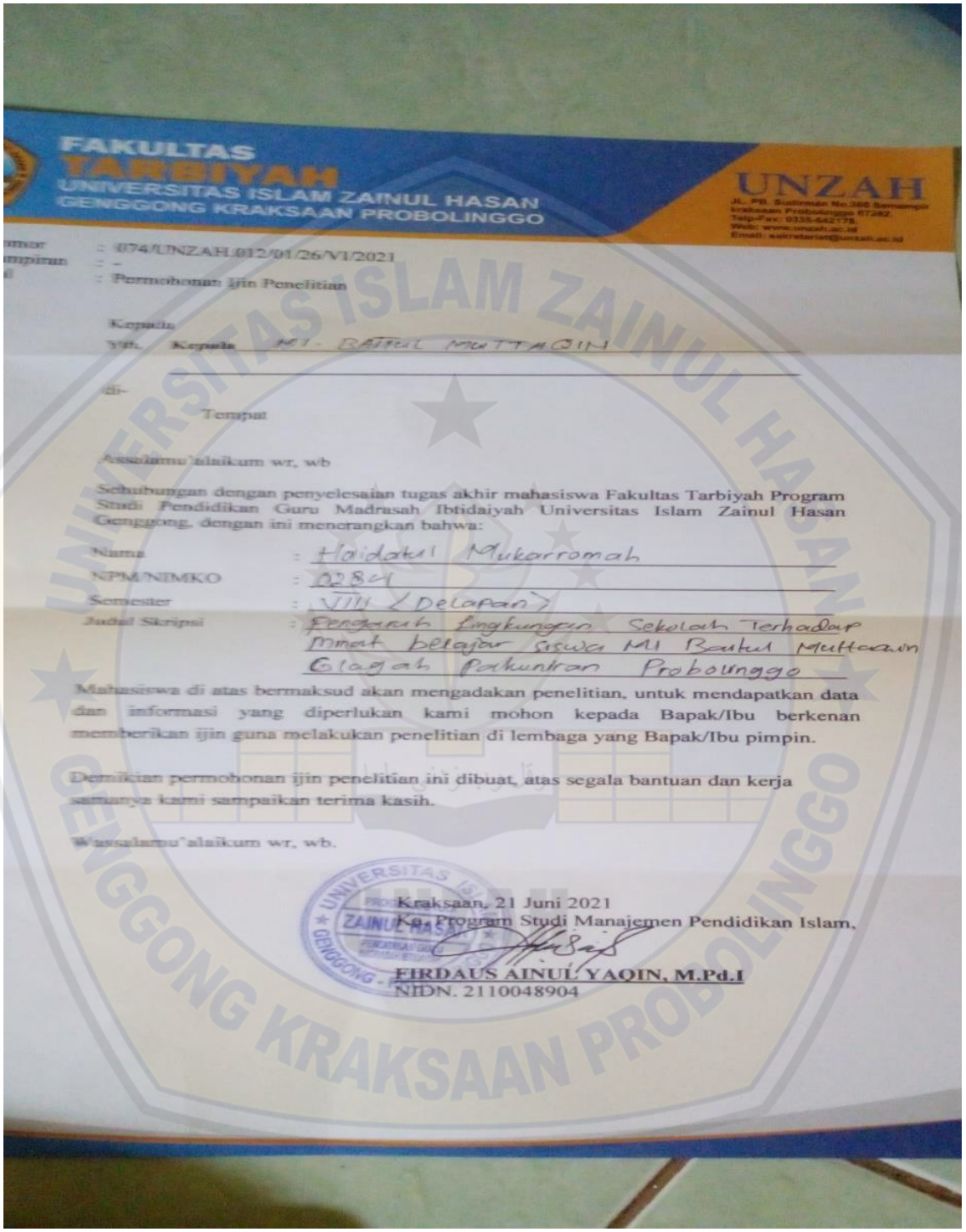



Centersaintek. Net

# LAMPIRAN - LAMPIRAN

Centersaintek. Net

**Lampiran 1 Surat Pengantar Penelitian**



FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM ZAINUL HASAN
GENGGONG KRAKSAAN PROBOLINGGO

UNZAH

: 074/UNZAH.012/01/26/VI/2021
: –
: Permohonan Ijin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala MI. BAITUL MUTTAQIN
di-
Tempat

Assalamu'alaikum wr, wb

Sehubungan dengan penyelesaian tugas akhir mahasiswa Fakultas Tarbiyah Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Zainul Hasan Genggong, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Haidatul Mukarromah
NPM/NIMKO : 0284
Semester : VIII (Delapan)
Judul Skripsi : Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Minat belajar siswa MI Baitul Muttaqin Glagah Pakuntran Probolinggo

Mahasiswa di atas bermaksud akan mengadakan penelitian, untuk mendapatkan data dan informasi yang diperlukan kami mohon kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan ijin guna melakukan penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian permohonan ijin penelitian ini dibuat, atas segala bantuan dan kerja samanya kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr, wb.

Kraksaan, 21 Juni 2021
Ka. Program Studi Manajemen Pendidikan Islam,

FIRDAUS AINUL YAQIN, M.Pd.I
NIDN. 2110048904



Centersaintek. Net

**Lampiran 2 Instrumen Penelitian**

| No | Variabel | Sub Variabel | Indokator | No. Item |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Lingkungan Sekolah | Lingkungan Fisik | ✓ Kelengkapan fasilitas sekolah<br>✓ Keadaan sekitar sekolah<br>✓ Saran dan prasaran sekolah | 1,2,3, 4,11, |
| | | Lingkungan Budaya dan Sosial | ✓ Kegiatan Intrakurikuler dan Ekstarkurikuler<br>✓ Hubungan siswa dengan temannya<br>✓ Hubungan siswa dengan guru<br>✓ Hubungan siswa dengan karyawan<br>✓ Tata tertib serta segala peraturan sekolah | 5,6, 7,8, 9,10. |



Centersaintek. Net

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **2.** | **Minat Belajar** | **Faktor Interen** | ✓ **Kondisi fisiologis (siswa menjaga kondisi fisik yakni menjaga kesehatannya)**<br>✓ **Kondisi psikologis (siswa memiliki motivasi, bakat dan minat belajar )** | **12,13 14,15 16,20** |
| | | **Faktor Ekstren** | ✓ **Lingkungan social Perhatian dari luar diri yakni (Keluarga, Sekolah dan masyarakat ).**<br>✓ **Lingkungan nonsosial mendukung dalam proses belajar (Lingkungan alamiah, Faktor instrumental, dan Faktor materi pelajaran (yang diajarkan ke siswa).** | **17,18 19,21 22** |



Centersaintek. Net

**Lampiran 3 Angket**

**INSTRUMEN PENILAIAN**

**NAtMA :**

**KELAS :**

Tujuan dari pengisian angket adalah untuk membantu saya dalam meneliti tentang

"**pengaruh lingkungan sekolah terhadap minat belajar siswa MI Baitul Muttqim Glagah Pakuniran Probolinggo**"

Petunjuk pengisian :

1. Sebelum mengerjakan akan pertanyaan-pertanyaan dibawah ini, hendaklah diawali membaca do'a terlebih dahulu.
2. Bacalah terlebih dahulu pertanyaan-pertanyaan dengan seksama, sebelum anda memulai menjawab.
3. Jawablah pertanyaan dengan memberi tanda centang (√) pada pilihan jawaban.

| NO | PERTANYAAN | SI | KD | TP |
|---|---|---|---|---|
| | Lingkungan Sekolah | | | |
| 1. | Sekolah menyediakan ruang kelas untuk proses pembelajaran | | | |
| 2. | Sekolah memperbaiki keadaan bangunan yang sudah tidak layak | | | |
| 3. | Lingkungan sekolah terjaga kebersihannya | | | |
| 4. | Sekolah menyediakan tempat ibadah yang nyaman | | | |
| 5. | Saya bermain dengan teman sekolah diluar jam belajar | | | |
| 6. | Sekolah menganjurkan kepada seluruh siswa untuk mengikuti kegiatan keagamaan | | | |
| 7. | Saya memberi salam setiap bertemu guru | | | |



Centersaintek. Net

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8. | Saya menerima setiap nasehat guru | | | |
| 9. | Guru mendengarkan segala kritik yang diberikan siswa | | | |
| 10. | Saya mematuhi peraturan sekolah | | | |
| 11. | Toilet sekolah terjaga kebersihannya | | | |
| | Minat Belajar | | | |
| 12 | Saya menjaga kebersihan lingkungan sekolah | | | |
| 13 | Saya sarapan pagi sebelum berangkat ke sekolah | | | |
| 14 | Saya memperhatikanpenjelasan guru | | | |
| 15 | Saya belajar sungguh-sungguh agar berprestasi | | | |
| 16 | Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru | | | |
| 17 | Saya lebih giat belajar karena mendapat arahan dari guru | | | |
| 18 | Saya nyaman belajar dikelas yang udaranya nyaman | | | |
| 19 | Saya senang belajar dengan guru dikelas | | | |
| 20 | Saya bertanya kepada guru guru apabila belum mengerti | | | |
| 21 | Saya berharap mrndapatkan pujian dari guru atas prestasi | | | |
| 22 | Orang tua memberikan nasehat untuk semangat belajar | | | |



Centersaintek. Net

**Lampiran 4 Dokumentasi**










Centersaintek. Net

## Lampiran 5 Analisis-analisis

Analisis item untuk skor angket Lingkungan Sekolah

| ` | No.Pertanyaan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jml |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| R | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 50 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 60 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 65 |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 60 |
| 6 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 60 |
| 7 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 63 |
| 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 9 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 60 |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 65 |
| 11 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 50 |
| 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 60 |
| 13 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 60 |
| 14 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 58 |
| 15 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 65 |
| 16 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 65 |
| 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 65 |
| 19 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 60 |
| 20 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 65 |
| Junlah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1211 | |



Centersaintek. Net

Analisis Item Untuk Skor Angket Minat Belajar Siswa

| R | No.Pertanyaan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jml |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | |
| 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 62 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 60 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 52 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 65 |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 60 |
| 6 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 60 |
| 7 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 63 |
| 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 9 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 60 |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 65 |
| 11 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 50 |
| 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 60 |
| 13 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 60 |
| 14 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 58 |
| 15 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 65 |
| 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 50 |
| 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 65 |
| 18 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 53 |
| 19 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 60 |
| 20 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 65 |
| Jumlah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1193 | | | |



Centersaintek. Net

KOEFISIEN KORELASI PRODUCT MOMENT

PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP

MINAT BELAJAR SISWA

| No | X | Y | X | Y | XY | $X^2$ | $Y^2$ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 50 | 62 | -10.55 | 2.35 | 3100 | 2500 | 3844 |
| 2 | 60 | 60 | -0.55 | 0.35 | 3600 | 3600 | 3600 |
| 3 | 60 | 52 | -0.55 | -7.65 | 3120 | 3600 | 2704 |
| 4 | 65 | 65 | 60.55 | 5.35 | 4225 | 4225 | 4225 |
| 5 | 60 | 60 | -0.55 | 0.35 | 3600 | 3600 | 3600 |
| 6 | 60 | 60 | -0.55 | 0.35 | 3600 | 3600 | 3600 |
| 7 | 63 | 63 | 2.45 | 3.35 | 3969 | 3969 | 3969 |
| 8 | 60 | 60 | -0.55 | 0.35 | 3600 | 3600 | 3600 |
| 9 | 60 | 60 | -0.55 | 0.35 | 3600 | 3600 | 3600 |
| 10 | 65 | 65 | 4.45 | 5.35 | 4225 | 4225 | 4225 |
| 11 | 50 | 50 | -10.55 | -9.65 | 2500 | 2500 | 2500 |
| 12 | 60 | 60 | -0.55 | 0.35 | 3600 | 3600 | 3600 |
| 13 | 60 | 60 | -0.55 | 0.35 | 3600 | 3600 | 3600 |
| 14 | 58 | 58 | -2.55 | -1.65 | 3364 | 3364 | 3364 |
| 15 | 65 | 65 | 4.45 | 5.35 | 4225 | 4225 | 4225 |
| 16 | 60 | 50 | -0.55 | -9.65 | 3000 | 3600 | 2500 |
| 17 | 65 | 65 | 4.45 | 5.35 | 4225 | 4225 | 4225 |
| 18 | 65 | 53 | 4.45 | -6.65 | 3445 | 4225 | 2809 |
| 19 | 60 | 60 | -0.55 | 0.35 | 3600 | 3600 | 3600 |
| 20 | 65 | 65 | 4.45 | 5.35 | 4225 | 4225 | 4225 |
| Jumlah | | | | | 72423 | 73683 | 71615 |



Centersaintek. Net

# RIWAYAT HIDUP



**Holidatul Mukarromah** adalah nama penulis skripsi ini. Lahir pada tanggal 10 September 1998 di glagah pakuniran, penulis merupakan Anak ke-1 dari 2 bersaudara, dari pasangan Bapak abu Sujak dan Ibu Sri Wahyuningsih. Penulis pertama kali masuk pendidikan MI Nurul Iman Sindetlami Besuk pada tahun2005 dan tamat 2011 pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan ke MTs Baitul Muttaqin dan tamat pada tahun 2014. Setelah tamat di MTs penulis melanjutkan ke MA Baitul Muttaqin dan tamat pada tahun 2017. Dan pada tahun yang sama penulis terdaftar sebagai mahasiswa di Universitas Islam Zainul Hasan Genggong fakultas tarbiyah dan pendidikan guru madrasah ibtidaiyah dan tamat pada tahun 2021.

Dengan ketekunan, motivasi tinggi untuk terus belajar dan berusaha. Penulis telah berhasil menyelesaikan pengerjaan tugas akhir skripsi ini, semoga dengan penulisan tugas akhir skripsi ini mampu memeberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan.



Centersaintek. Net

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | HOLIDATUL MUKARROMAH |
| NIMKO | : | 2017.12.01.26.0284 |
| Program Studi | : | Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah |
| Judul | : | Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Belajar Siswa Mi Baitul Muttaqin Glagah Pakuniran Probolinggo |

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penelitian saya ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pemikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat di buktikan penelitian ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Kraksaan,09 November 2021




**Holidatul Mukarromah**



Centersaintek. Net

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM ZAINUL HASAN GENGGONG
STATUS TERAKREDITASI : OLEH BAN-PT DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
Alamat : Jl. P.B, Sudirman, No. 360, Kraksaan, Probolinggo, Jawa Timur, KodePos. 67282
Telepon/Fax : 0335-842178, Website : www.unzah.ac.id, Email : sekretariat@unzah.ac.id

# KARTU BIMBINGAN

NPM : 2017.12.01.26.0284
NAMA MAHASISWA : HOLIDATUL MUKARROMAH
PROGRAM STUDI : S1 - PGMI
PERIODE BIMBINGAN : 2021/2022 GANJIL

JUDUL PENELITIAN :

PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA MI BAITUL MUTTAQIN GLAGAH PAKUNIRAN PROBOLINGGO

| No | Tanggal Bimbingan | Materi Bimbingan | Paraf Pembimbing |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | 13-11-2021 | Revisi Bab 1 - III | |
| 7 | 16-11-2021 | Acc Bab I - III & Revisi Bab IV - V | |
| 8 | 22-11-2021 | Acc Bab IV - V | |

Kraksaan, 05 November 2021

Dosen Pembimbing I

Dr. AHMAD FAUZI, M.Pd.,
NIDN. 2114018201

Dosen Pembimbing II

SHOFIYATUL HASANAH, M.Pd,
NIDN. 2125058606

Mengetahui
Ketua Program Studi S1 - Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Firdaus Ainul Yaqin, M.Pd.I
NIDN. 2110048904

Centersaintek. Net