عملية المحادثة اليومية في المركز تبحر اللغة العربية بمعهد دار اللغة

والكرامة الإسلامي للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١

البحث العلمي

قدمته :

أسوة حسنة

الرقم الجامعي: ٢٠١٧,١٢,٠١,٠,٠٣٧٧

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

جامعة زين الحسن الإسلامية

قنقون

٢٠٢١

عملية المحادثة اليومية في المركز تمحيط اللغة العربية بمعهد دار اللغة

والكرامة الإسلامي للسنة الدراسية ٢٠٢٠–٢٠٢١

البحث العلمي

مقدم إلى الجامعة زين الحسن الإسلامية قنقونج

لاستفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا

في تعليم اللغة العربية (S.Pd.I)

قدمته :

أسوة حسنة

الرقم الجامعي: ٢٠١٧,١٢,٠١,٠٢,٠٣٧٧

كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية زين الحسن

قنقون

٢٠٢١

تقرير المشرفين

البحث العلمي الذي كتبه الطالب :

الإسم : اسوةحسنة

رقم دفتر القيد : ٢٠١٧,١٢,٠١,٠٢,٠٣٧٧

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : عملية المحادثة اليومية في المركز تمحيط اللغة العربية بمعهد دار اللغة والكرامة الإسلامي للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١

فبعد الاطلاع هذا البحث وادخال ما فيه من الاصلاحات والتعديلات وافقنا تقديمه للمناقشة.

المشرف الأول

مملوئة النعمة، الماجستير

رقم التوظيف: ٢١١١٠٧٨٢٠٣

التاريخ: ٢٣ نوفمبر ٢٠٢١

المشرف الثاني

محمد يونس، الماجستير

رقم التوظيف: ٢١٢٢٠٤٩١٠٢

التاريخ: ٢٣ نوفمبر ٢٠٢١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

محمد سوجيطا، الماجستير

رقم التوظيف: ٠١٠٢٠٥٧٦٠٢

وزارة الشؤون الدينية

الجامعة الإسلامية زين الحسن قنقونج

قرار مجلس المناقشة

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة زين الحسن الإسلامية قنقونج في:

اليوم : الخميس

التاريخ : ٩ دسمبر ٢٠٢١

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية في:

اليوم : الخميس

التاريخ : ٩ دسمبر ٢٠٢١

فروبولنجو، ٢٧ نوفمبر ٢٠٢١

رئيس الجامعة

الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ٩٩٠٥٠٤٦٥٠١

أعضاء مجلس المناقشة

الرئيس : إينداه تري ويسودا نيقسية، الماجستير ( )

الكاتب : الدكتور عبد العزيز، الماجستير ( )

الممتحن : د. مملؤة النعمة، الماجستير ( )

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَناً عَرَبِياً لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُوْنَ[1]

Sesungguhnya kami menurunkannya Al–qur'an berbahasa Arab, agar kamu mengerti.

[1] سورة يوسوف اية ٢

مستخلص البحث

حسنة، اسوة. ٢٠٢١." *عملية المحادثة اليومية في المركز تبحر اللغة العربية بمعهد دار اللغة والكرمة* ". البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية. كلية التربية. بجامعة زين الحسن الإسلامية قنقون كراكسان فروبولينجا. تحت المشرفة الأولى:د. مملوءة النعمة الماجستير، والمشرف الثاني: محمد ينوس الماجستير.

الكلمة الأساسية: المحادثة، مهارة الكلام

محادثة درس اعربية هي أول من يعطى. هدف أولا، تعلم اللغة العربية هو أجار الطلب قادرين على التحدث في محادثة يومية باللغة العربية و قرائة القران في الصلاة معنى اللغة هو التحدث باللفظ. و مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عنها أفكار في شكل أو آراء أو مشاعر المحاورين. بمعنى أوسع، الحديث هو نظام إشارات يمكن سماعها ورؤ يتها يستخدم عددًا من عضلات وأنسجة جسم الإنسانلاستكمال الأفكار من أجل الوفاء يحتاج.

أما أهداف هذا البحث: ١. لمعرفة أنشطة المحادثة اليومية فى المركز تبحر اللغة العربية بمعهد دار اللغة والكرامة. ٢. لمعرفة حصيلة الأنشطة المحادثة اليومية فى المركز تبحر اللغة العربية بمعهد دار اللغة والكرمة. إستخدمت الباحثة المدخل الكيفي ونوع دراسة الحالة في هذا البحث، أما طريقة جمع البيانات التي استخد متها الباحثة هي الملاحظة والمقابلة والوثائقية، ثم طريقة تحليل البيانات بالتحليل التفاعلي لميلسر، وهو برمان واختبار صحتها بتثليث المصادر.

والنتائج التي حصلت الباحثة على هذا البحث هي: إن عملية المحادثة بمركز تبحر اللغة العربية بمعهد دار اللعة والكرامة كنا الثالثة أنشطة: أنشطة المحادثة انثاء وذلك بعد صلاة التهجد، أنشطة المحادثة بالحور عادة بعد صلاة العصر، أنشطة الثالثة عادة في عملية التعليم (madin) قبل الدخول مبكرا، وحصلية هذا النشاط المحادثة هناك الطالبات تمكن أن تتحدث بشكل صحيح ويمكن أن تعرف الكتابة العربية الحقيقية.

تمهد

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين أشهد أن لا اله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله.

بانتها على هذا البحث العلمي يسمح على الباحث التعبير عن الشكر ل:

١. المرحوم أبي فائزين ما أملك بحياتي سومرطى الذي علمني تربية العالية و الصبر والأخلاق الحسنة عسى الله أن يتقبل أعمالهو يجعل قبرهروضة من رياض الجنان. أمين يارب العالمين.
٢. أمي المحبوبة صفةالله شكرا جزيلا التي تعطني همة والشجاعة عسى الله أن يطول عمرها ووسع رزقها و يبارك في عمرها.
٣. دكتور عبد العزيز وهاب الماجستير، رئيس الجامعة زين الحسن الإسلامية الذي قد أعطى الراحة في الإذن على تتكون هذا البحث العلمي.
٤. محمد سوجييانطا الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية والمحاضر المشرف ١ الذي قد أعطى المدخلات والدافع في تحسين الكتاب على تتكون هذا البحث العلمي.
٥. مملؤة النعمة الماجستير، رئيس التعليم اللغة العربية والمحاضر المشرفة ١ التي قد أعطت المدخلات والدوافع في تحسين الكتابة على تتكون هذا البحث العلمي.
٦. محمد يونس الماجستير، المحاضر المشرف ٢ الذي قد أعطى المدخلات والدوافع في تحسين الكتابة على تتكون هذا البحث العلمي.
٧. جميع المحاضر من قسم تعليم اللغة العربية الذي لديهم تقديم معرفة قيمة.
٨. المعلمات والطالبات بمركز تبحر اللغة العربية اللاتي قد ساعدن الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.
٩. أصدقاء الذين لديهم المساعدة.

ويدعوا الباحث أن يكون هذا البحث العلمي نافع لكثير الأطراف، لجميع الإهتمام والسعادة مقبول عند الله سبحانه وتعالى وينال الرضا الله تعالى.

كركسأن، نوفمبر ٢٠٢١

الباحثة

محتويات البحث

صفحة الغلاف

صفحة العنوان ..... أ

تقرير المشرفين ..... ب

صفحة الموافقة ..... ج

استهلال ..... د

مستخلص البحث ..... هـ

الإهداء ..... و

تمهيد ..... ز

محتويات البحث ..... ط

قائمة الجداول ..... ل

قائمة الصور ..... م

الباب الأول: مقدمة ١

أ. خلفية البحث ١

ب. تركيز البحث ٣

ج. أسئلة البحث ٣

د. أهداف البحث ٤

و. فوائد البحث ٤

هـ. منهجية البحث ٤

١. مدخل البحث ونوعه ٤

٢. مشاركة البحث ٥

٣. ميدان البحث ٦

٤. مصادر البيانات ٦

٥. إجراء جمع البيانات ٧

٦. تحليل البيانات ٩

٧. تأكيد صحة النتائج..... ١٠
٨. مراحل البحث ١٠
٩. هيكال البحث ١٠
الباب الثاني: الإطار النظاري و الدراسات السابقة **١١**
أ. الإطار النظري **١١**
١. تعريف المحادثة..... ١١
٢. أهداف المحادثة ١٢
٣. خطوات المحادثة ١٣
٤.فوائد المحادثة ١٥
٥.تعريف مهارة الكلام ١٦
٦.أهمية مهارة الكلام..... ١٧
٧. الخطوات على تدريب الكلام ١٨
٨. أهذاف مهارة الكلام..... ١٩
٩. عوامل تعليم مهارة الكلام..... ٢٠
١٠. مشكلات تعليم مهارة الكلام..... ..... ٢١
ب. الدراسات السابقة..... **٢٢**
الباب الثالث: إطروحة البحث **٢٤**
أ. نظرة عامة لميدان البحث ٢٤
ب.تصوير البيانات..... ٣٠
الباب الرابع: البحث..... **٣٢**
أ. عملية المحادثة اليومية فى المركز تبحر اللغة العربية..... ٣٢
ب.حصيلة الأنشطة المحادثة اليومية فى المركز تبحر اللغة العربية ٣٥
الباب الخامس: البحث..... **٣٧**
أ.نتائج البحث ٣٧
ب.مقتراحات البحث ٣٨

قائمة المصادر و المراجع ٣٩
الملاحق **٤١**
السيرة الذاتية..... **٤٩**
إقرار اصالة البحث **٥٠**

قائمة الجداول

الرقم	الجدول	الصفحة
١	الشخصية العامة لمعهد دار اللغة والكرامة	٢٣
٢	أحوال المعلمات والطالبات في مركز تبحر اللغة العربية	٢٦
٣	أحوال الأدوات والتسهيلات في معهد دار اللغة والكرمة	٢٧

قائمة الصور

الرقم	الصورة
١	صورة المقابلة بمعلمة مركز تبحر اللغة العربية
٢	صورة المقابلة بطالبة مركز تبحر اللغة العربية
٣	غراف المركز تبحر اللغة العربية

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة اتصال تستخدم للتفاعل مع بعضها البعض و تستخدم لإبراز الأفكار الواردة في يتم التعبير عن الأفكار إما من خلال الكلام أو الكتابة.[١]

من بين العديد من اللغات التي يتم استخدامها كأدوات التواصل للبشر، أحدها هو اللغة العربية. يعتقد أن اللغة العربية ضرورة من المهم أن تتعلم، هناك وظيفة لتعلم اللغة العربية وتحديدا العربية كلغة الدين واللغة الدين كلغة العلم.[٢]

يمكن الحصول على المهارات اللغوية عن طريق التعود في حد ذاته هو شكل من أشكال التنفيذ تكرار التمرين في برنامج يتضمن عناصر الطريقة. مع ممارسة الاستماع، على سبيل المثال، سيتم اكتساب مهارات الاستماع. مهارات يمكن معرفة الاستماع من خلال التعبير كل ما يفهم من الكلام. لاربما يمكن لشخص ما أن يكون ما هرا في التحدث دون أي شخص مهارات الاستماع المسبقة. مهارة جدا التحدث عما يتم الاستماع إليه للعرض مهرات الأصغاء. هذا بسبب يتم التحدث باللغة والاستماع إليها. مهارات اللغة تعني مهارات التحدث والاستماع والعكس بالعكس مهارات الاستماع و تحدث.

العربية هي أوسع لغة و أغنى به، الوصف والتعرض جدا مفصلة وعميقة.ليس من قبيل الصدفة نزل القران باللغة العربية على وجه التحديد لأن الثروة والدقة. من الصعب جدا إذا كان أحد الوحي عن اخر نبي أنزل فيه بيئة المجتمع حيث اللعة غير مناسبة لتسجيل الوحي الذي يشمل الخزانة كلمات فلسفة، إيمان، قانون اجتماعي،

[1] Saiful Mustofa, Strategin Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (malang: UIN\Maliki press, 2017), h. 3

[2] Sahrani dan rahnang, pembelajaran muhadatsah melalui metode drama pada program praktikum jurusan PBA lain pontianak, institut agama islam negeri pontianak, jurnal, h. 10

تاريخ، سياسة، و اخرين. غير قابلة للتبديل، سواء بشكل عام. عربي خاص بالدقة والدقة والدقة والمحدودة (قطعا) معنى كلمات معينة حتى لا يكون تم تفسيره بشكل مختلف، ولكن من الأفضل أن نقول مرة أخرى مجموعة واسعة من المعاني، اعتمادا على السياق، في بعض الأحيان ضمن سياق هناك معنيان، وهما يوم الفية والتمسيليا (استعاري). تجربة ترجمة بارابين للقران مثل هذه الصعوبات.

حسب لغة محادثة هي محادثة، حوار أو حديث.محادثة هو نشاط شخص ما في استخدام الصوة أو التنغيم أو جمل للتعبير عن أفكار مثل الاراء والمشاعر. بحسب محمد شليه الدين علي مجوار يمكن أن يسمى محاضرة. مثل (التعبير اللفظي) أي الذي– التي محد ثة هي القدرة على التعبير عن الاراء أو الأفكار والمشاعر لشخص أو مجموعة شفويا، إما لفظيا أو وجها لوجه أو عن بعد.[٣]

محادثة هي عبارة عن تبادل للأفكار أو رأي حول موضوع معين بين شخصين أو أكثر. محادثة هي أساس مهارة التحدث لكل من الأطفال والاباء. التعلم محادثة هي تعلم اللغة تم تدريس اللغة العربية أولا. الهدف هو ذلك الطلاب قادرون عل التحدث في محادثة يومية باللغة العربية في قراءة القران في الصلاة. في كل يوم هناك عناصر يمكن رؤيتها بشكل منفصل، على الرغم من بعضها البعض ترتبط ارتباطا وثيقا وحتى متحدا بحيث شكلت ظاهرة تسمى اللغة. يختلف الأداء والمهارات اللغوية أيضا، بعضها في شكل شفهي وبعضها في شكل شفهي وبغضها في شكل جاري الكتابة. البعض متقبل (شم وقراءة) وبعضها منتج(تحدث وكتابة). وقد تم توضيح أن تدريس اللغة في يحتوي على عناصر مثل الصوت، المهارات اللغوية التي تتكون من القراءة، والكتابة، واكلام، والاستماع للتدريب والتدريس كان كل من هذه العناصر والمهارات تم تطويرها بطويرها وتقنيات مختلفة.كن كل من هذه العنا صر والمهارات تم تطويرها بطرق وتقنيات مختلفة.

[3] Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya, (cetakan III; Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2010), h. 6-7

معهد دار اللغة والكرامة مزيج من السلفية وعصرية. ومعهد دار اللغة والكرمة مشهور بلغتها، وغير ذلك معهد دار اللغة والكرامة إحدى من معاهد الذي تعمق في تعليم علم النحو او علم الصرف. معهد دار اللغة والكرمة الإسلامي مؤسسات تربية إسلامية يقع في قرية سيدومكتي كركسأن فربالنجا. لهذا المعهد ثلاث مؤسسات تربية وهي المدرسة المتوسطة الإسلامية ثم المدرسة الثانوية والمدرسة الدينية ومراكز التنمية وهي مركز تبحر اللغة العربية الإنجليزية وتحفيظ القرأن. مركز تبحر اللغة العربية هي إحدى مراكز في المعهد دار اللغة والكرمة، أما أنشطة هذا المركز تعليم القواعد وتكلم اللغة العربية كل يوم. يتوسع تعليم اللغة العربية بإتقان أربع مهارات لغوية وهي القراءة والإستماع والكلام والكتابة، حيث تنقسم الطلاب إلى الطبقة الأولى والوسطى ثم العليا حسب قدرتهم وكفاءتهم في اللغة العربية. كرؤية مركز تبحر اللغة العربية هي جعل الطلاب فاهمين اللغة العربية ومخلقين بحسن الخلق. يتم ترتيب جميع أنشطة المركز بحيث لا تتعارض مع أنشطة المعهد الداخلي. وتشمل هذه الأنشطة من المحاورة صباحا، وتعليم المفردات مساء ثم الأنشطة التعليمية. فهذا الحال تجذب الباحثة للقيام بالبحث والدراسة. فاختارت الباحثة موضوع هذا البحث " عملية المحادثة اليومية في مركز تبحر اللغة العربية بمعهد دارااللغة والكرمة الإسلامي للسنة الدارسية ٢٠٢٠-٢٠٢١."

ب.تركيز البحث

١. عملية تعلم المحادثة في المركز تبحر اللغة العربية دراللغة والكرمة

٢. حصيلة الأنشطة المحادثة اليومية فى المركز تبحر اللغة العربية دراللغة والكرمة

ج. أسئلة الباحث

إن أسئلة هذا البحث هي :

١. كيف عملية أنشطة المحادثة اليومية فى المركز تبحر اللغة العربية بمعهد دارااللغة والكرامة؟

٢. كيف حصيلة الأنشطة المحادثة اليومية فى المركز تبحر اللغة العربية بمعهد دارااللغة والكرامة؟

د. أهداف البحث

الهدف من هذاالبحث هو:

١. لمعرفةأنشطة المحادثة اليومية فى المركز تبحر اللغة العربية بمعهد دار اللغة والكرامة.

٢. لمعرفة حصيلة الأنشطة المحادثة اليومية فى المركز تبحر اللغة العربية بمعهد دار اللغة والكرمة.

هـ. فوائد البحث

الفوائد التي تم الحصول عليها من هذا البحث :

١. الفوائد النظرية

تُستخدم نتائج هذا البحث لإضافة معلومات ومعرفة جديدة حول عملية المحادثة اليومية

٢. الفوائد التطبقية

هذا البحث مفيد لمعرفة عملية المحادثة اليومية فيي مركز تبحر اللغة العربية بمعهد دارللغة والكرمة

و. منهجية البحث

١) مدخل البحث و نوعه

استخدمت الباحثة المدخل الكيف فى هذا البحث، لأن المدخل الكيفي أكثر ملاءمة لتحديد المشاكل المتعلقة بعنوان البحث. وفقا

لسوجيونو، مدخل الكيفي كثيرا ما تسمى منهجية البحث طبيعي مدخل يتم في ظروف طبيعية.[٤]

هذا النوع من البحث هو دراسة حالة، لأن هذا البحث يستخدم المدخل الكيفي ويتضمن دارسة حالة بحثية، لذا فإن نتائج هذا البحث هي تحليل الوصفي في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة للسلوك الملحوظ.

٢)مشاركة الباحثة

لقد حضرت الباحثة في عملية جمع البيانات التي أجرها نفسها بإعتباره الأداة الرئيسية في هذه الدراسة. استغرق هذا المكان الدراسة في بيئة طبيعية، الأمر الذي تتطلب وجود الباحثة في هذا المجال، جاءت الباحثة إلى موضوع مشاهد البحوث أو مخبرين، في هذه الحالة فى معهد دار اللغة والكرامة، في وقت واحد جمع الوثائق اللازمة.

لإجراء هذا البحث، قدمت الباحثة أولاً خطاب تصريح. يتم إجراء البحث رسميا عن طريق تقديم تصريح بحث من الحَرم الجامعة إلى المؤسسة المعهد دار اللغة والكرامة الإسلامي، في هذه الحالة المؤسسة المعهد دار اللغة والكرامةالمسؤُول إتخاذ القرارات على عملية تصريح البحث، ثم موجّه في العلاقة العاطفية بين المعلم ورئيس المدرسة وتقديم شرح للغرض من وجود الباحثة كخطوة أولى وبعد ذلك يبدأ هذا البحث في التنفيذ مرغوب فيه، حتى يمكن إجراء عملية البحث أن تعمل بسلاسة وبشكل جيد.

[4] Sugiyono, metode penelitian kuantitatif, kualitatif, Dan R&D, (Bandung;Alfabeta, 2011), hal.8

لذلك، فإن وجود الباحثة في موقع البحث ضروري للغايةِ. الباحثين كمجمعي البيانات، يجب أن تكون قادرا علاقة جيدة بين المعلم و رئيس المدرسة. علاقة جيدة من المرحلة الأولى من البحث حتى إكتمال البحث. لأن هذا أحد مفاتيح النجاح في البحث الكيفي.

٣) ميدان البحث

تم إجراء هذا البحث في بمعهد دارالغة والكرمة الإسلامي في المركز اللغة العربية، الواقع في سيدوموكتي كراكسان بروبولنجوا.

٤)مصادرالبيانات

مصدر البيانات هو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه. لذلك يوضح مصدر البيانات من أين يحصل البحث على المعلومات، يجب الحصول على البيانات من البيانات الصحيحة. في هذه الدراسة، تم الحصول على موضوعات البيانات من مصدرين لجمع البيانات، وهما جمع البيانات الأولية وجمع البيانات الثانوية مصادر البيانات الأولية هي مصادر البيانات التي تقدم البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات (Sugiyono) في هذه الدراسة، بحث عن البيانات لإثبات الحقائق في هذا المجال. البيانات الأولية التي تم الحصول عليها جاءت من المخبرين في رئيس المؤسسة إلى جانب هيكلهم، رئيس المدرسة الداخلية الإسلامية دارالغة والكرمة وطالب علم وكانت التقنية المستخدمة للحصول على البيانات تستخدم:[٥]

أ. مصدر البيانات الأساسي هو قيام البحث بإجراء مقابلات مع أسئلة مختلفة مباشرة إلى رئيس المؤسسة، إلى جانب هيكلها، ورئيس مدرسة

[5]Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D", (Bandung: Alfabeta,2011),308uharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatakan*(Jakarta Rineka Cipta 2002), hal 102

داخلية وطالب علم. لذلك سيتم الحصول على البيانات عبر المقابلات.

ب. البيانات الثانية هي مصدر بيانات لا يوفر البيانات بشكل مباشر إلى جامعي البيانات ، ولكنه يرى أشخاصًا آخرين أو مع مستندات (Sugiyono) المستندات هي جميع أشكال السجلات حول الأحداث أو الظروف السابقة المختلفة التي لها قيمة أو أهمية ويمكن أن تعمل كبيانات الدعم في هذا البحث. تم إجراء جمع البيانات الثانوية في هذه الدراسة عن طريق البحث وتسجيل الوثائق، من بين أمور أخرى، من خلال جمع البيانات من الرئيسرئيس مجلس إدارة معهد تطوير اللغة العربية دارالوغة والكرامة.

٥) إ جراء جمع البيانات

تعد تقنيات جمع البيانات هي الخطوة الرئيسية في البحث، لأن الهدف الرئيسي في البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة تقنية البيانات، لن يحصل البحث على البيانات التي تلبي مجموعة معايير البيانات.[٦]

أ. الملاحظة

قال Nasution (١٩٨٨) في كتابه Sugiono أن الملاحظة هي أساس كل العلم. الملاحظات هي ملاحظات يتم إجراؤها بشكل مقصود ومنهجي حول الأعراض التي تحدث للتسجيل لاحقًا.

تستخدم الملاحظة لأنها رؤية أو ملاحظة التغيرات في الظواهر الاجتماعية والظواهر التي تنمو وتتطور والتي يمكن القيام

[6] Sugiono, Metode Penelitian Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D", (Bandung: Alfabeta, 2011), 308

بها عن طريق البحث. بالنسبة للمراقب، تتمثل المهمة في رؤية الشيء والحساسية للكشف عن مشكلة لحظة معينة وقراءتها من خلال القدرة على الفصل بين ما هو مطلوب وما هو غير ذلك تتم الملاحظة في هذا البحث عن طريق الدخول والمراقبة والمشاركة في نفس الوقت في أماكن أو أنشطة معينة. علاوة على ذلك، يتم نقل نتائج هذه الملاحظات في ورقة الملاحظات.[٧]

ب. المقابلة

المقابلة هي عملية الحصول على المعلومات لأغراض البحث عن طريق السؤال والجواب، متقابل بين السائل والمجيب او المستفتى باستخدام أداة تسمى دليل المقابلة. بالمقابلة ستكتشف الباحثة المزيد من الأشياء المتعمقة حول المشاركة في تفسير المواقف والأحداث التي تحدث، حيث لايمكن توجد بالمقابلة.[٨]

وساعدت المقابلة الباحثة في جمع البيانات التي تتعلق بتنظيم عملية المحادثة اليومية في مركز تبحر اللغة العربية دارااللغة والكرمة الإسلامي للسنة الدارسية ٢٠٢٠-٢٠٢١.

ج. الوثائقية

التوثيق هو سجل للأحداث التي مرت. يمكن أن يكون التوثيق في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما. التوثيق في شكل كتابة مثل اليوميات أو تاريخ الحياة، والقصص، والسير الذاتية، واللوائح، والسياسات.

---

[7] Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan, *"Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D"*, (Bandung: Alfabeta,2011),310

[8]Sugiono, MetodePenelitianPendidikan,"*PendekatanKualitatif, Kuantitatifdan R&D*", (Bandung: Alfabeta) 2011, hlm.318

يعد استخدام دراسة التوثيق أداة لاستخدام أساليب الملاحظة والمقابلة في البحث النوعي. ستكون نتائج البحث أيضًا أكثر مصداقية إذا كانت مدعومة بالصور أو الكتابات الأكاديمية والفنية الحالية.

يعتمد استخدام أساليب التوثيق والبحث على الأسباب التالية: ١) أنها متاحة دائمًا ويسهل الوصول إليها من حيث الوقت، ٢). هو مصدر ثابت وغني للمعلومات، ٣) مفيد لإثبات الأحداث، ٤) يعكس شيئًا حدث في الماضي، ٥) يمكن تحليله وجوبا، ١٩٨٥).[٩]

٦) تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية تنظيم البيانات وفرزها في فئات وفئات ووحداوصف أساسية بحيث يمكن العثور على .[١٠]الموضوعات وصياغة فرضيات العمل على النحو المقترح.

يستخدم البحث التحليل والتحليل الوصفي الذي يتم من خلال خطوات جمع البيانات وتصنيفها وتحليلها، بما في ذلك الاستنتاجات والتقارير بهدف تقديم وصف موضوعي للحالة في وصف الحالة. البيانات التي سيتم جمعها هي في شكل كلمات وصور وليس من سلسلة من الأرقام.السبب الأساسي لاستخدام طرق تحليل البيانات الوصفية النوعية هو أن البيانات التي تم جمعها ليست في شكل أرقام رمزية ولكن في الغالب في شكل كلمات أو صور. بحيث يحتوي هذا التقرير البحثي النوعي على مقتطفات بيانات لتقديم تقرير بحثي.

---

[9]Lexi J. Moleong, Metodelogi Penelitian Kualitatif,(Bandung: PT.Remaja Rosdakarya,1996) 216

[10] Edy.J.Moloeng,*OP.Cit*

في هذه الدراسة، بعد تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والأفلام الوثائقية باستخدام طريقة الوصف النوعي، قدمت الملاحظات الوصفية تفاصيل أكثر عن الأحداث من ملخص في شكل ملاحظات كانت أفضل كملاحظات وصفية.

٧) تأكيد صحة النتائج

في تأكيد صحة النتائج من البيانات المنولة، إستخدمت الباحثة تقنية تمديد المشاركة اعنى اشتركت الباحثة في الأنشطة الفصل في مركز تبحر اللغة العربية، بذلك ترجى البيانات المنولة تستطيع في اختبار حقيقته حتى تتجنب من المعلومات الخطيئة.

٨) مراحل البحث

في مراحل البحث، كانت المراحل التى تقام بالباحث، هي تقوم جمع البيانات بالمقابلة والملاحظة والوثائق. بعد جمع البيانات، حللت الباحثة البحث لتتم في الأخر.

ز) هيكل البحث

إنّ هذا هيكل البحث العلمي اختصارا. وترجو الباحثة أن تكون القرّاء محتويات هذا البحث العلمي سهلة. فلذلك قسمت الباحثة هذا البحث العلمي إلى خمسة أبواب.وهي كما يلى:

الباب الأول :يبحث هذا الباب مقدمة البحث التي تشتمل على خلفية البحث وتركيز البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث منهجية البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني :الإطارالنظري والدراسات السابقة

الباب الثالث : اطروحة البحث ونظرة عامة لميدان البحث وتصوير البيانات

الباب الرابع : البحث

الباب الخامس :الإختتام ونتائج البحث ومقتراحات البحث.

الباب الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

١) تعريف المحادثة

طريقة محادثة هذه هي الطريقة التي تقديم دروس اللغة العربية من خلال محادثة، يمكن أن يحدث ذلك في المحادثة بين استادزة وسنتريو اتي وبينهما سنتريواتي مع الأستاذة مع إضافة والاستمرار في إثراء المفردات أكثر.في المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة، مثل المدارس الداخلية الإسلامية، يؤكد جونتور، جاوة الشرقية، حقا طريقة المحاضرة هذه باللإضافة ألى طرق أخرى طلاب المرحلة الابتدائية مطلوب التحدث بالعربية إلى جانب اللغة الإنجليزية. على الرغم من ذلك في البداية معنى المحادثة غير مفهوم حقا ولكن بمرور الوقت، شيئا فشيئا الطلاب البدء في فهمها. لهذا السبب كثير من الناس تقييم النظم والطرق التي تم تطويره من قبل مدرسة جونتور الإسلامية الداخلية جدا فعالة ومثالية. إذا نظرت عن كثب، أيها الصبي الصغير يبدأ تعلم لغتهم الأم بالفعل محادثة (نقاش). قال في البداية الكلمات التيى علمتها والدتها إياها رغم أنها لم تفعل على الفور فهم أو فهم. بعد الدعوة بثلاثة، بدأ بالترتيب لذلك لم يكن الأمر كذلك اللغة (القواعد) هي الأول من يدرس ولكن تدرب على المحادثة، فلا بأس لأن هذا أمر طبيعي طريقة طبيعية وفعالة. درس تهدف هذه المحادثة إلى:[١١]

١) تدريب لسان الطلاب على التعود عليها يجيد التحدث في عربي

٢) من الناحية المهرة باللغة العربية بهاء فيما يتعلق بأي أحداث في المجتمع والعالم الدولي مايعرفه

[11]Ahmad Izzan, metode pembelajaran bahasa arab (cet. 4; Bandung: humaniora, 2011),h. 116

٣) تنمو الحب والاستمتاع باللغة العربية والقران، حتى ينشأ الرغبة في التعلم وعمق.

٢) أهداف المحادثة

الغرض الأساسي من التحدث بلغة أجنبية باللغة العربية هو حتى الطالباتلديهم مهارات لغوية نشطة، والتواصل شفهيا أو التحدثباللغة التي يتعلمها.وقد تعددت الآراء في شرح الغرض من المحاورة:

١) تدريب ألسنة الطلاب على التعود على اللغة العربية وتحدثها بطلاقة

٢) ماهر في التحدث باللغة العربية عن أي أحداث في المجتمع والعالم الدولي ما يعرفه

٣) قادر على ترجمة محادثات الآخرين عبر الهاتف والراديو والتلفزيون وغيرها

٤) تنمية الشعور بالحب والاستمتاع باللغة العربية والقرآن حتى يكون هناك استعداد للتعلم والاستكشاف.[١٢]

قال دكتور رشدى أحمد طعيمة الغرض من طريقة المحاثةعلى النحو التالي:

١) تنمية قدرة الطلاب على بدء المحادثات والمزيداستجابة من المحاور.

٢) تحسين مفردات اللغة.

٣) تنمية قدرة الطلاب على التكيف معهامختلف الظروف التي تؤدي إلى الثقة بالنفس، والاختراقات، والقدرة على حل المشاكل.

٤) تنمية قدرات الطلاب على كيفية التصرف بشتى الطرقالشروط ويمكن أن يمر بها الأمر الذي يتطلب ممارسة لغوية.

٥) تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على التواصل بنشاط مع الناطقين بهاعربي.

---

[12]Drs. H. Ahmad Izzan, M.Ag. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Buahbatu Bandung: Jalan Wartawan II No 4. 2015, Cet. Ke-6), Hlm. 117

٦) تشجيع الطلاب على التحدث بلغات أجنبية قادرة على التعامل مع الجوانبنفسية (عقلية) عند التحدث بلغة أجنبية مثل الخوف من الخطأأمام أصدقائهم.

٣) خطوات المحادثة

هناك عدة خطوات يجب اتخاذها في تعليم هذه الطريقة:

١) تجهيز مواد محاضرة بعناية وتطبيق الموضوع وسيتم تقديم

٢) يجب تكييف المواد المحدثة مع مستوي التطور والقدرة طالب. على سبيل المثال، مع ابدأ بتقديم القرطاسية المدرسة ولأجهزة المنزلية، بعد اللغة العربية متقدمة قليلا. يزداد إلى تشكيل وتوتير الكلمات تكون جملة مثالية.ثم يزداد نطاق الحديث المادي أكثر فأكثر دائما تتوسع وتتطور

٣) استخدام الدعائم (كمساعدات) لأنه مع الدعائم يمكنك، المحادثة ثرح تصور الطفل للمعنى و المعنى الوارد في المحادثة. إلى جانب ذلك، يمكن أن يجذب الانتباه ولا ينأى بنفسه طالبة مثال لمعلم بسأل طالبا من خلال حمل الكتاب في ثم أمرت يده بواحد الطلاب لتهئة جملة مثالي، على سبيل المثال:(الذي في يدك كتاب) وهلم جرا.

٤) يجب على المعلم أن يشرح أولا معنى الكلمات الواردة في محادثة، عن طريق كتابتها على السبورة اكتب. بعد أن يعتبر الطالب أنه يفهم، قال المعلم للطلاب أن يحاولوا مارسها أمام الفصل الأصدقاء الاخرون يستمعون وينتبهون قبل الحصول عل المنعطف التالي

٥) في أعل مستوى محاضرة أعلاه، الطلب أكثر مشاركة، بينما يحدد المعلم الموضوع في محافظة. وبعد الحدث يبدأ، دور المعلم هو التنظيم فقط الطريقة محادثة، حتى هذا الطريق نبقى المحادثة رياضية وتتماشى مع الأهداف المعلنة.

٦) بعد انتهاء المحادثة المعلم ثم افتح منتدى الأسئلة والأجوبة و الأشياء التي يجب منا قشتها حول المحادثة التي اكتملت مؤخرا. إذا كانت هناك أشياء مازلت لا تفهمها ويفهمها الطلاب، يكرر المعلم التفسير مرة أخرى وشوهه السبورة والطلب من الطلاب مشلول في دفتر ملاحظاته

٧) إتقان اللغة النشط، هذا كل ما في الأمر جيد وناجح، وليس مجرد إتقان سلبي، إذا قابلت عربا غير قادر على التحدث/ التواصل مع الطلاب. كم سيئ

٨) داخل الفصل الدراسة، يتحدث المعلم دائما اللغة العربية. من المستحيل بالنسبة للطلاب الذين سكونون ذكيا باللغة العربية. إذا كان المعلم أبدا/ نادرا ما يتحدث العربية

٩) إذا تم استئناف المحادثة في الاجتماع المقبل، يجب على المعلم أن يحدد الحد والموضوع الذي سيتم تقديمه بعد ذلك، بحيث يمكن للطلاب إعداد أنفسهم أكثر. محادثة هو أهم عربية

١٠) إنهاء الاجتماع التعليمي من خلال تقديم التشجيع وروح الطلاب التعلم بنشاط.

٤) فوائد المحادثة

يجب أن تحتوي طريقة التعلم على مزايا حقيقية في الوقت الحالي أو في اليوم التالي للطلاب، في خطاف أي طريقة يجب أن تكون قد تواجهها التعلم المقصود، وكذلك طريقة محادثة. فوائد طريقة محادثة هي كما يلي:

١) يجرؤ الطلاب على ممارسة المحادثة، عن طريق القضاء على مشاعر العار والخوف

٢) الطلاب مجتهون في ضرب الكنوز والجمل بشكل مستمر

٣) الطلاب دائما السمع والقول ليصبحون يجيدون وسلسون، بحيث يتمكن الطلاب من تلقاء نفسها من تلقاء الكلمات التي وفي أي وقت

٤) الطلاب فهم الكتاب العربية والحوار العربي ويمكنهم التحدث باللغة العربية بطلاقة

٥) سيكون الطلاب قادرين على جعله أسهل في إنشاء بيئة عربية في هذا المجال

٦) الطلاب التحدث باللغة العربية باللغة أجنبية كل يوم ويمكن أن تحب الدروس العربية

٧) الطلاب المزيد من الطلاب نقل معرفتهم إلى الاخرين أو الطلاب الاخرين من حوله

٨) بالإضافة إلى ذلك، سوف يجدون ذلك سهلا عنه قراءة كتب الأدب العربي.

٥) تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عنها أفكار في شكل أو آراء أو مشاعر المحاورين. بمعنى أوسع، الحديث هونظام إشارات يمكن سماعها ورؤ يتها يستخدم عددًا من عضلات وأنسجة جسم الإنسانلاستكمال الأفكار من أجل الوفاءيحتاج.[١٣]

مهارة الكلام هي واحدة من أنواع المهارات اللغوية التي يجب يحقيقها في تدريس اللغات الحديثة نما في ذلك اللغة العربية.

مهارات التحدث هي نوع من المهارات المطلوب تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة، بما في ذلك اللغة العربية. ستكون عملية تعلم التحدث بلغة

[13] Fiddaroini, Saidun, *Efektivitas dan Efisiensi Sosialisasi Bahasa Arab*, (Surabaya: CV. Cempaka,1997), Hlm. 82.

أجنبية سهلة إذا كان المتحدث مشاركًا بنشاط في التواصل. ويذكر أيضًا أننا نتعلم القراءة بالقراءة، لذلك نتعلم التحدث عن طريق التحدث.[١٤]

التحدث هو نشاط لغوي نشط من مستخدم لغة يتطلب مبادرات حقيقية في استخدام اللغة للتعبير عن أنفسهم شفهيًا. من هذا المنطلق، يعد التحدث جزءًا من المهارات اللغوية النشطة والإنتاجية. كجزء من المهارات اللغوية النشطة والإنتاجية، تتطلب مهارات التحدث التمكن من عدة جوانب وقواعد لاستخدام اللغة.

لغويًا، الرسائل الشفوية المنقولة عن طريق التحدث هي استخدام الكلمات التي يتم اختيارها وفقًا للنية التي يجب التعبير عنها. يتم ترتيب الكلمات بترتيب معين وفقًا للقواعد النحوية، ويتم نطقها وفقًا لقواعد النطق المناسبة. كل هذه جوانب لغوية لأنشطة التحدث كشكل من أشكال استخدام اللغة المنطوقة التي يجب مراعاتها في جعل الرسالة تنقل مقبولة ومفهومة على النحو الذي يقصده المتحدث.

مهارات الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أو رأي أو مشاعر المحاور. بمعنى أوسع ، الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من عضلات وأنسجة جسم الإنسان لإكمال الأفكار لتلبية الاحتياجات.

مهارة التحدث هي نوع من المهارات التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة الحديثة ، بما في ذلك اللغة العربية. ستكون عملية تعلم التحدث بلغة أجنبية سهلة إذا كان المتحدث مشاركًا بنشاط في التواصل. وذكر أيضًا أننا نتعلم القراءة عن طريق القراءة ، لذلك نتعلم التحدث عن طريق التحدث.

---

[14] FurqanulAziez&ChaedarAlwasilah, *PengajaranBahasaKomunikatif*, (Bandung: RemajaRosdakarya, 1996), Hlm. 27

أصبح اختيار الكلمات أكثر دقة والجمل أكثر تنوعًا.يقترح أحمد رفي الدين ودرماياتي زهدين أن هناك ثلاث طرق لتطوير مهارات التحدث عموديًا:

أ) تقليد كلام الآخرين (خاصة المعلم).

ب) تطوير أشكال الكلام المتقنة.

إحضار / محاذاة شكلين من أشكال الكلام ، وهما النطق الذاتي الذي لا يصح مع خطاب الكبار (خاصة المعلمين) وهو الصحيح.[١٥]

٦) أهمية مهارة الكلام

يعتبر الكلام الفن الثاني من فنون اللغة الأربعة بعد الإستماع. و هو ترجم اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريق الإستماعوالقراءة والكتابة. وهو من العلامة المميزة للإنسان، فليس كل صوت المشتمل على بعض الحروف، كما أن الإفادة هي ما دلت على المعنى من المعنى، على الأقل في ذهن المتكلم صحيح أن هناك أصواتا من بعض الحيوانات تحمل بعض الدلالات في بعض المواقف التي يستدل بها عن الحاجات البيولوجية لهذا الحيوان، و قد تفهم معانى أخرى، و لكنها قليلة، و مرتبيطة بمواقف معدودة.

ولاشك أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للكبار والصغار على السواء، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة في حياتهم. أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون. ومن هنا الشكل الرئيسي للاتصال اللغوي بالنسبة للإنسان. وعلى ذلك يعتبر الكلام أهم جزء في الممارسة اللغويةواستخداماتها.[١٦] إن الأهميات في تعليم هذه المهارة ترجم إلى أسباب كثيرةمنها، لأن اللغة العربية تدور دوراكبير في مجال الإتصال الدولي.

---

[15] Adul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (UIN Malang Press Jalan Gajayana 50 Malang 65144 : 1 Oktober 2009) Hlm. 65

[١٦] علي أحمد مدكور،*تدريس فنون اللغة العربية*، قاهرة: دار السوف، ١٩٩٩ (، ص .٩١)

٧) الخطوات على تدريب الكلام

تأتي هنا عدة التدريبات على الكلام قصدا لمحل الصعوبات في استعمالاللغة العربية للكلام:[١٧]

١) للمتعلمين المبتدئين

٢) للمتعلمين المتقدمين

٣) التدريب على ربط المعانى وتوصيفها

والخطوات الجارية في هذه التدريبات تتكون من الأمور التالية:

١) نطق المعلم بكلمة واحدة، ثم عبر الطلاب بعد ذلك الكلمة الأخرى المتعلقة بتلك الكلمة المنطوقة.

٢) نطق المعلم بكلمة واحدة، وعبر الطلاب كلمة أخرى ما ليس لها علاقة بتلك الكلمة المنطوقة.

٣) نطق المعلم بكلمة واحدة من أنواع الأسماء، وعبر الطلاب اسم الصفة المناسبة.

٤) التدريب على وضع أنواع من أنماط الكلمة.

٥) التدريب على المحادثة

٦) تلفين القصص

٧) بحث المسائل المقابلة

٨) المقابلة

٩) التمثيل المسرحي

١٠) الخطابة

[17] Yusuf dan Anwar, *Metodologi*, h.83

٨) أهذاف مهارة الكلام

أهذاف مهارة الكلام عند دكتور فتحى على يونس و دكتور محمد عبد الرؤوف الشيخ فهي: أن ينطق الأصوات العربية نطقا صحيحا، أن يميز الأصوات المتشابهة نطقا، أن يميز الحركات الطويلة والحركات القصيرة، أن يستخدم التراكيب العربية الصحيحة عند التحدث، أن يعبرعن أفكاره بطريقةصحيحة، أن يدبر حوارا مع أحد الناطقين بالعربيةويدبرحوارا موضوعمعين.[١٨] وأما أهداف التعليم مهارة الكلام هي: أن ينطق المتعلم أصوات اللغة سليمة صحيحة، تشجيع الطلاب على الكلام، تصحيح الأخطاء الشفهية، ممارسة الكلام بالعربية.

تتردد في ميدان التربية مصطلحات كثيرة، منها الغرض العام والغاية والهدف وكان التفسيرات المقدمة للفرق بين هذه المصطلحات فإننا نميز بين نوعين من الأهداف:

١) أهداف عامة،(General Objectives) تلك التي تعبر عن الفلسفة التربوية العامة. والميز بعموميتها كما تشترك المواد المختلفة في تحقيقها.
٢) أهداف خاصة،(SpecificObjectives) تلك التي تصف لنا غايات المعلم في الفصل من تقديمهخبره تعليمية معينة. إنها أكثر تحديدا ودقة في وصف ما يريد المعلم إحداثة من تغيير عند الطلاب.

---

[١٨]فتحى علي يونس و عبد الرؤوف الشيخ، *المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب*، (القاهرة: دار مكتبة و هيبة، ٢٠٠٣)ص. ٥٩

٩) عوامل تعليم مهارة الكلام

أما عوامل التعليم فكما يلي:[١٩] ترتيب المعلم، أعباء المعلم، دافعية المعلم، عادات المعلم، شخصية المعلم، تعليم المعلم، ميل الطلاب، ذكاء الطلاب، عمر الطلاب، توقعاتالطلاب، العلاقة بين اللغة الأم واللغة الأجنبية، مادة البرنامج، التسهيلات، الأهداف، الاختبارات، حجم الصف. المعلم هو الذي يعمل عمل التعليم يجب عليه ان يملك المعلومات الكثيرة، وفطانة اساسية، وطريقة التعليم، وغيرها مما يتعلق بوظيفته وظيفة إنسانية، تتعلق بأولاد الاخرين.

أما المدرسون الذين يحبهم المتعلمون عند ناسوتيون فكما يلي:

١) يجب الإعانة في عملية الدراسة، يشرح الدرس والوظيفة شرح واضحا عميقا ويستخدم الأمثلة عندما يعلم.

٢) فرح، لسبب الفرح و يوجا لهزل أن يقبل الهزلي على نفسه.

٣) المصاحبة، ويشعر بالأخوه بين الأعضاء في الفصل.

٤) له وجود الهمة القوية على التلاميذ ويفهمهم.

٥) يحاول على أن يكون العمل المدرسي رائعا ودافعا إلى ميول العمل.

٦) حازم وقادر على أن يحيط الفصل ودافع على توقير التلاميذ.

٧) غير مميز وليس له ولد ممتاز.

٨) لايحبالتذميرالمسخرةوالأذلوالتلميح.

٩) يعلم التلاميذ الأشياء الثمينة بجد.

١٠) له شخصية طبيبة

---

[١٩]أحمد علي الخولي، *أساليب تدريس اللغة العربية*، المملكة العربية السعودية، الرياض، ١٩٨٦،(ص. ٧٩.

(٧٧

١٠)مشكلات تعليم مهارة الكلام

لعلمادة المهارة الكلام تأتي في مقدمة المواد التعلمية التي ينفر منهاالتلاميذ،ويتهرب من تدرسها المعلمون. وقد يكون للطالب عذره وللمعلمتسويغه، اذامانظرنا الى طريقة تدريس هذه المادة في واقع حالى. ولا يلغى وجودالمشكلة قول بعضها: انها مفتلعة وتعود اسبابها الى الددرس والى النهج الذي يسيرعليه. وحصرا للمشكلات، وتحديدا لأبعادها، يمكن تلخيصها بما يلي[٢٠]:

١) نفور التلاميذ من درس الكلام وانصرافهم.

٢) الضعف الشديد في الكلام معظم التلاميذ.

٣)عدم وضوع/المستوي الخاص بكل
مرحلة من مراحل التعليم الإبتدائية
والمتوسطة في اذهان المدرسين.

ومن مشاكل الأخرى يعني:[٢١]

أ. الطلاب حديثي التوتر بسبب

١) القلق بشأن ارتكاب الأخطاء

٢) الخوف من الانتقاد

٣) تقلق بشأن فقدان الوجه

٤) قليلا بالحرج

ب. لاتوجد مادة للحديث عنها

١) لايمكن التفكير فيما أقول

٢) ليس هناك دافع للتعبيرعن المتصور

---

[٢٠]نايف محمود معروف، *خصائص اللغة العربية وطرائق تدريسها*، ص ٧٠

[21] Abdul WahabRosyidi dan Mamlu'atunNi'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), h.91

ج. لادافع من الطلاب الاخرين، وهذا يتأثر بعض الطلاب الذين يميلون إلى الهيمنة، والبعض الاخر يتكلم قليلا

د. استخدام اللغة الأم، فإنها لا تتحدث عادة لغة أجنبية.

ب. الدراسات السابقة

بعد الاطلاع على البحوث، وجدت الباحثة البحوث في مجال عملية المحادثة اليومية، وهي كما يلي:

١) إيك فيتريانا، طالبة في كلية التربية في عين سنان كاليجاغا، ٢٠١٩، بعنوان التعلم محادثة في المعهد الكمال الإسلامية الداخلية كوارسان كيبونين. يصف المؤلف في هذه الدراسة بوضوح أن هذا النشاط يحتوي على مدزكره إضافة مفردات جديدة ولكل طالبة طلب جعل الجمل والممارسة تحدث باستخدام مفردات جديدة.[٢٢]

٢) نوريني، واستخدام بيئة البهسا كمصدر للتعلم في إجادة محادثة في المواضيع العربية للفئة سبعة المدرسة المتوسطة هداية الله داسان ماترام العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧. نتائج البحث عن استخدام البيئة اللغوية كمصدر للطلبة في مهارت المحادثة في المدرسة المتوسطة هداية الله نفذت في عدة مواقع حول المدرسة. الاستفادة من بيئة اللغة كمصدر للتعلم للطلاب كذلك تعزيز سلوك وشخصية الطلاب لتكون أفضل.[٢٣]

[22] Ika fitriana. Pembelajaran muhadatsah di pondok pesantren AL-KAMAL Kurasan kebunen (yogyakarta: Universitas sunan kalijaga yogyakarta, 2010),h. ix.

[23] Nuraini, pemanfaatan lingkungan bahasa sebagai sumber belajar dalam kemahiran muhadatsah pada mata pelajaran bahasa arab siswa kelas 7 MTS(hidayatullah dasan mataram, 2017), h. Xiv.

الباب الثالث

اطروحة البحث

أ. نظرة عامة لميدان البحث

١.تاريخ تأسيس معهد دارااللغة والكرمة

قد أسس الشيخ الحاج بيضاوي معهد دار اللغة والكرامة الإسلامي سنة ١٩٤٨ م. يقع هذا المعهد في قرية سيدومكتي كركسأن فربالنجا. سمّي هذا المعهد بدار اللغة أي بيت اللغة لحبه اللغة العربية حبا جمّا ويريد جعل هذا المعهد كمركز يتعلم فيه المتعلمون اللغة العربية ليتفقهوا في الدين ويفهموا القرآن والسنة. لقّب المجتمع هذا المعهد بمعهد دار اللغة والكرامة لأن قيل فيها مستراح الشيخ مولانا إسحاق قديما. فأشار الشيخ الحاج زيني منعم على زيادة اسم هذا المعهد بدار اللغة والكرامة ووافقها الشيخ بيضاوي.

كان عدد الطلاب في عصر الشيخ البيضاوي قليلا. لذلك جمع الطلاب في مكان واحد في التعليم و يعلّمهم الشيخ بيضاوي ومديري المعهد مباشرة. ومع مرور الأوقات توفّي الشيخ بيضاوي في سنة ١٩٩٠ م. ويستمرّ رئاسته ابنه الشيخ علي وفى بيضاوي بعد مشاورة عائلية.[٢٤]

معهد دار اللغة والكرامة كمركز اللغة يلعب دورا نشطا في تطوير كفاءةاللغوية خاصة اللغة العربية. لذلك مع زيادة عدد الطلاب من زمان إلى زمان يبادر مدير هذا المعهد بقيام مركز اللغة العربية لمن يريد تطوير كفائتهم في اللغة العربية للبنين سنة ١٩٩٨ م. رئيس هذا المركز حينئذ الاستاذ عبد الكريم وسمّي بتبحّر اللغة العربية. يعطي هذا المركز تأثيرا إيجابيا لدى الطلاب، لذلك يبادر المدير على تاسيس مركز اللغة العربية للبنات. فأقيم هذا المركز سنة ١٩٩٩

[٢٤]الوثيقة عن شخصية معهد دارااللغة والكرامة، كتبتها الباحثة في التريخ ٢٠ أكتوبر ٢٠١٧

م في المعهد للبنات. ترأّست هذا المركز حينئذ الأستاذة سري أمم. سكن في المركز طالبات قسم الرابع والخامس والسادس في المدرسة الدينية دار اللغة والكرامة وقدر عددهن ٤٥ طالبة.أما أنشطة هذا المركز تعليم القواعد وتكلم اللغة العربية كل يوم. وفي سنة ٢٠٠٧ يتوسع تعليم اللغة العربية بإتقان أربع مهارات لغوية وهي القراءةوالإستماع والكلام والكتابة حيث تنقسم الطلاب إلى الطبقة الأولى والوسطى ثم العليا حسب قدرتهم وكفاءتهم في اللغة العربية.

بعد الأوقات سمي هذا المركز بتبحر اللغة العربية رجاء أن تتبحر سكانه في اللغة العربية. زيدت الغرفة لأهل المركز غرفتين فصار خمسة غرف سمي بالغرفة مشق ودمشق وحضر موت والقاهرة واليمن. زادت الطالبات فيه مع مرور الوقت ويصل عددهم اليوم أكثر من خمسين طالبة. يتم ترتيب جميع أنشطة المركز بحيث لا تتعارض مع أنشطة المعهد الداخلي. وتشمل هذه الأنشطة من المحاورة صباحا، وتعليم المفردات مساء ثم الأنشطة التعليمية غرضا أن يقدر الطلاب على الإنشاء العربي الصحيح قاعدة وكتابة.[٢٥]

الجدول الأول

الشخصية العامة لمعهد دار اللغة والكرامة

اسم المعهد	معهد دار اللغة والكرامة
العنون الكامل	الشارع ميجان فنجايتان ١٢، سيدومكتي كركسأن فربالنجا
رئيس المعهد	الشيخ الحاج أمير محمود علي وفى بيضاوي
رقم ورقة المؤسسة	١٢,٥١,١٤,٠٥,١,٠٠١٥٧
اسم المؤسسة	دار اللغة والكرامة
مساحة الأرض	٢٧٤،٢ م^{٢}

المصدر: الوثيقة عن الشخصية العامة لمعهد دار اللغة والكرامة

[٢٥]الوثيقة عن شخصية معهد دار اللغة والكرامة، كتبها الباحثة في التاريخ ٢٠ أكتوبر ٢٠١٧

٢. الموقع الجغرافيا

المركز تبحر اللغة العربية في ظلّ معهد دار اللغة والكرامة الإسلامي الذي يقع في الشارع ميجان فنجيتان رقم ١٢ سيدومكتي كركسأن فربالنجا، وهذا موقع أستراتيجي لموقعه في وسط مدينة كركسأن فيسهل من يبحث عنه. يقع موقع المركز تبحر اللغة العربية على بعد ٢٥ مترا من مكتب قرية سيدومكتي، وعلى بعد ٥٠٠ مترا من مكتب المنطقة وعلى بعد ٣٠ مترا من مكتب حكومة فربالنجا. لذلك وصف الموقع الجغرافي داعمة جدا في تطوير هذا المركز تطوير جيدا من حيث الجودة والكمية.[٢٦]

١. الصورة الجانبية من المركز تبحر اللغة العربية بمعهد دار اللغة والكرامة الإسلامي.

أ) الرؤية

كانت رؤية المركز تبحر اللغة العربية هي جعل الطلاب فاهمين اللغة العربية ومختلقين بحسن الخلق.

ب)البعثة

اما بعثة المركز تبحر اللغة العربية كما يلي:

١) تنظيم تعليم اللغة العربية وأنشطة التعليم فعالية وكفاءة
٢) جعل بيئة نظيفة وجميلة حتى يكون الحال ملائما
٣) تنفيذ ممارسة التكلم باللغة العربية كل يوم
٤) تنمية الحماسة والانضباط لنيل الإنجاز بتنمية الرغبة والكفاءة
٥) خلق البيئة والأنشطة المركزية بناء على الإسلام والأخلاق الكريمة

ج) الاهداف

١) قدرة الطلاب على قراءة اكتب التراث

---

[٢٦]الوثيقة عن شخصية معهد دار اللغة والكرامة، كتبها الباحثة في التاريخ ٢٠ أكتوبر ٢٠١٧

٢) قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية الفصحى والعامية

٣) قدرة الطلاب على ممارسة عبودية

٤) يتخلق الطلاب بحسن الخلق

د) أحوال المعلمات في المركز تبحر اللغة العربية

كان مجموع المعلمات وأعضاء المركز العربي للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ كما ثبت بيانها في الجدول التالي:[٢٧]

الجدول الثاني

أحوال المعلمات والطالبات والمادة في المركز تبحر اللغة العربية للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١م.

الرقم	الاسم	الوظيفة
١	صليفة الإمامة	المعلمة الطبقة العليا
٢	مريم سفيرة	المعلمةالطبقة العليا
٣	إمامة الفطرية	المعلمةالطبقة الوسطى أ
٤	ديلا كرستا أرين فراتي	المعلمة الطبقة الوسطى أ
٥	ليلة البدرية	معلمة الطبقة الوسطى ب
٦	إمراة الصالحة	معلمة الطبقة الوسطى ب
٧	عرفنا أفريليانا	معلمة الطبقة الوسطى ج
٨	زلفى صبرنا	معلمة الطبقة الوسطى ج
٩	ستي فائزة المرضية	معلمة الطبقة الأولى أ
١٠	نيلي عناية فردوسية	معلمة الطبقة الأولى أ
١١	عنده رحايو كرنياسيه	معلمة الطبقة الأولى ب
١٢	قانتا مولدية	معلمة الطبقة الأولى ب

[٢٧]الوثيقة عن شخصية معهد دار اللغة والكرامة، كتبها الباحثة في التاريخ ٢٠ أكتوبر ٢٠١٧

١٣	فرديلا سلفيا	معلمة الطبقة الأولى ج
١٤	عملية بلقيس	معلمة الطبقة الأولى ج

١. عدد طالبات المركز تبحر اللغة العربية بمعهد دار اللغة والكرامة الإسلامي ٨٢ طالبة.

أ) الطبقة الأولى أ : ١٢ طالبة

ب)الطبقة الأولى ب : ١٠ طالبة

ج) الطبقة الأولى ج : ١١ طالبة

د) الطبقة الوسطى أ : ١٣ طالبة

هـ) الطبقة الوسطى ب : ١٢ طالبة

و) الطبقة الوسطى ج : ١٠ طالبة

ز) الطبقة العليا : ١٤ طالبة

هـ)أحوال الأدوات والتسهلات بمعهد دار اللغة والكرامة

كان لمعهد دار اللغة والكرامة للبنات الوسائل اللازمة للطلاب مثل المبني الدراسي وغرف الطلاب والإداريات كما يلي بيانها:[٢٨]

الجدول الثالث

أحوال الأدوات والتسهيلات بمعهد دار اللغة والكرامة للبنات

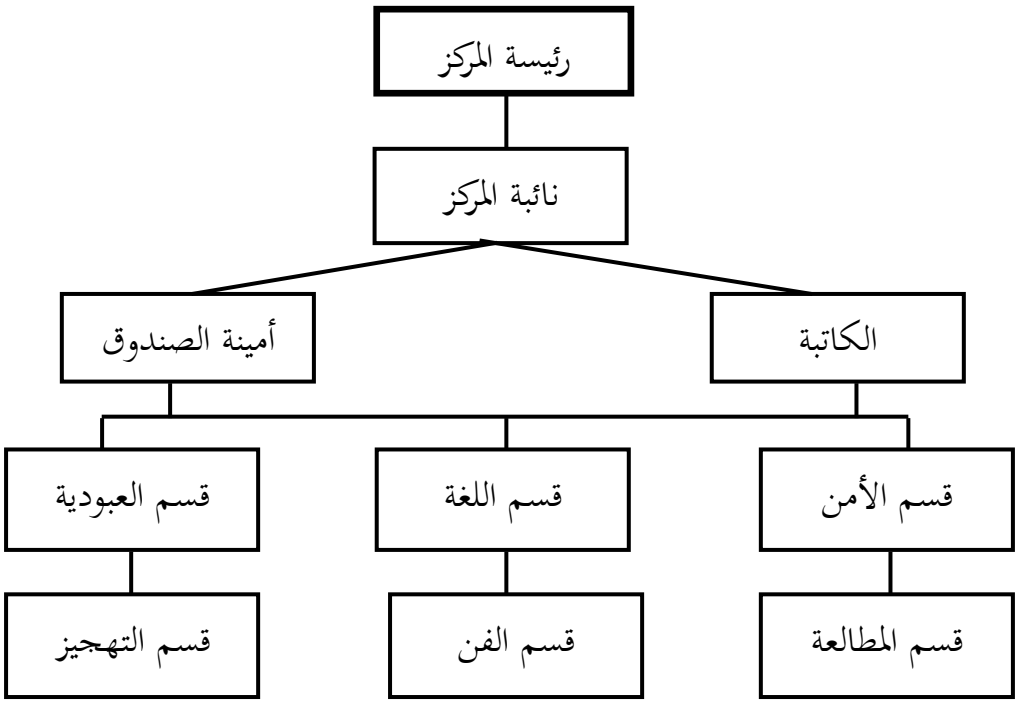
التسهيلات	العدد
غرف الطالبات	٣٠
الفصول الدراسية	٢٠
المكتب الإداري	٢

[٢٨]الوثيقة عن شخصية معهد دار اللغة والكرامة، كتبها الباحثة في التاريخ ٢٠ أكتوبر ٢٠١٧

المكتبة	٢
غرفة الكمبيوتر	١
الدكان	٣

الصورة الأولى

الهيكل التنظيمي للمركز تبحر اللغة العربية



البيانات: [٢٩]

رئيسة المركز : صليفة الإمامة

نائبة الرئيسة : زلفى صبرنا

الكاتبة : ليلة النعمة

[٢٩]الوثيقة عن شخصية معهد دار اللغة والكرامة، كتبها الباحثة في التاريخ ٢٠ أكتوبر ٢٠١٧

أمينة الصندوق : مريم سافرة

قسم الأمن : لوسيانا إيكا فطرية

قسم اللغة : سيتي فائزة المرضية

قسم العبودية : عالية الحسنة

قسم المطالعة : أماليا بلقيس مكتي أميرة

قسم الفنون : صافية زينة الزهرة

قسم التهجيز : معرّفة

ب. تصوير البيانات

وفقا بالموضوع البحث العلمي التي رتبها المؤلفة، يعني عملية المحدثة اليومية في المركز تمحيط اللغة العربية الإسلامي للسنة الدراسية بمعهد دارااللغة والكرمة، لذالك يركز المؤلفة في هذا التقرير على المشكلات التالية:

١. كيف عملية انشطة المحادثة اليومية فى المركز تبحر اللغة العربية بمعهد دراللغة والكرمة

لإجابات عن عملية تعليم المحادثة اليومية فى المركز تمحيط اللغة العربية بمعهد دارااللغة والكرمة، وشرحت صالفة كما تالي:هنك ثلاثة أنواع من أنشطة المحادثة في المؤسسةوهي :انشاء، حوار، و عملية التعليم.[٣٠]

١. أنشطة الأول

أنشطة المحادثة انشاء وذلك بعد صلاة التهجد عادة ما يتم كتابة طريقةالتعلم على اللوحة أولا وبعد ذلك يتم قراءته من قبل مجلس إدارة وبعد ذلك تقرأ معا,كمثل:

- السلام عليكم

[٣٠]المقابلة مع صالفة الإمامة، وهي معلم في مركز تبحر اللغة العربية، يوم الثلاثاء، ٢٤ أغسطس ٢٠٢١ م.

- وعليكم السلام
- إلى أين، وغير ذلك

ثم بعد ذلك دعا القائم بالرعاية طلبة إلى الأمام لقراءته.

٢.أنشطة الثانية

أنشطة المحادثة بالحوار عادة بعد صلاة العصر عادة في هذا النشاط يتم كتابة المفردات الإضافية على السبورة أولا،كمثال: ممسحة: pengepelan

وبعد ذلك اسأل عن معنى المفردات,ثم بعد ذلك تحفظ,وسأل المفردات السابقة إذا لم تستطع الإجابة فعاقب، عادة ما يطلب من العقوبة جعل حوار.

٣. أنشطة الثالثة

أنشطة الثالثة عادة في عملية التعليم (madin) قبل الدخول مبكرا، تعقد المؤسسة أنشطة قراءة الكتب وتتذكر مفرادة، و عملية التعليم عادة ما يكون هناك كتاب خاص به من المجلد ١، ٢، ٣

يوجد في الكتاب طريقة لإنشاء بنية الجملة الصحيحة،المستويات مختلفة كمثال: saya sangat haus

في مستوى اعداد: أنا عطشن جدا

عليا: عطست حقل عطس.

٢.كيف حصيلة الأنشطة المحادثة اليومية فى المركز تبحر اللغة العربية درراللغة والكرمة

حسب نتائج مقابلتي مع حسن الخاتمة أنها نتيجة لوجود أنشطة محادثة اليومية في مؤسسات تعليم اللغة العربية دار للغة والكرمة عل النحو التالي:[٣١]

١.أنشطة الأول

[٣١]المقابلة مع حسن الخاتمة، وهي معلمة في مركز تبحر اللغة العربية، يوم الثلاثاء، ٢٤ أغسطس ٢٠٢١ م.

أنشطة الأول بعد الصلاة التهجد التى تغرض نشط المحادثة وهي فهم الكتابة الصحيحة ومعرفة كيفية قراءتها أيضا,ومن هناك على الرغم من أنه لايزال اعداد يمكنك أن تعرف بالطريقة الصحيحة التي لاتحتا جها إلى انتظار الطبقة التالية لأنها بالفعل في حوار.

٢. أنشطة الثانية

أنشطة الثاني يتم تنفيذ ذلك بعد صلاة العصر، هذا النشاط يدرب مهارات الذاكرة حتى نتمكن دائما من تذكر المفرادت المقدمة ويمكننا التحدث باللغة العربية كل يوم بشكل صحيح.

٣.أنشطة الثالثة

أنشطة الثالثة يهدف إلى تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على إجراء محادثة الخاضة دون المرور عبر المشرفة.

الباب الرابع

البحث

كما نظرنا في الباب السابقة، قد وجدت الباحثة في موقع البحث، في هذا الشرح أن تقدم الباحثة البحث التي مطابق بمشكلة البحث عن عملية المحدثة اليومية في المركز تبحر اللغة العربية، فالبيانات فيما يالي:

١. عملية انشطة المحادثة اليومية فى المركز تبحر اللغة العربية بمعهد درراللغة والكرمة

طريقة محادثة هذه هي الطريقة التي تقديم دروس اللغة العربية من خلال محادثة، يمكن أن يحدث ذلك في المحادثة بين استادزة وسنتريو اتي وبينهما سنتريواتي مع الأستاذة مع إضافة والاستمرار في إثراء المفردات أكثر.في المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة، مثل المدارس الداخلية الإسلامية، يؤكد جونتور، جاوة الشرقية، حقا طريقة المحاضرة هذه باللإضافة ألى طرق أخرى طلاب المرحلة الابتدائية مطلوب التحدث بالعربية إلى جانب اللغة الإنجليزية. على الرغم من ذلك في البداية معنى المحادثة غير مفهوم حقا ولكن بمرور الوقت، شيئا فشيئا الطلاب البدء في فهمها. لهذا السبب كثير من الناس تقييم النظم والطرق التي تم تطويره من قبل مدرسة جونتور الإسلامية الداخلية جدا فعالة ومثالية. إذا نظرت عن كثب، أيها الصبي الصغير يبدأ تعلم لغتهم الأم بالفعل محادثة (نقاش). قال في البداية الكلمات التيى علمتها والدتها إياها رغم أنها لم تفعل على الفور فهم أو فهم. بعد الدعوة بثلاثة، بدأ بالترتيب لذلك لم يكن الأمر كذلك اللغة (القوعيد) هي الأول من يدرس ولكن تدرب على المحادثة، فلا بأس لأن هذا أمر طبيعي طريقة طبيعية وفعالة. درس تهدف هذه المحادثة إلى:

١) تدريب لسان الطلاب على التعود عليها يجيد التحدث في عربي

٢) من الناحية المهرة باللغة العربية بهاء فيما يتعلق بأي أحداث في المجتمع والعالم الدولي مايعرفه

٣) تنمو الحب والاستمتاع باللغة العربية والقران، حتى ينشأ الرغبة في التعلم وعمق.[٣٢]

الغرض الأساسي من امحادثة باللغة العربية حتى الطالبات ولديهم مهارات الكلام ، والتواصل شفهيا أو التحدثباللغة التي يتعلمها.

وقد تعددت الآراء في شرح الغرض من المحادثة

١)تدريب ألسنة الطلاب على التعود على اللغة العربية وتحدثها بطلاقة

٢) ماهر في التحدث باللغة العربية عن أي أحداث في المجتمع والعالم الدولي ما يعرفه

٣) قادر على ترجمة محادثات الآخرين عبر الهاتف والراديو والتلفزيون وغيرها

٤) تنمية الشعور بالحب والاستمتاع باللغة العربية والقرآن حتى يكون هناك استعداد للتعلم والاستكشاف.[٣٣]

قال دكتور رشدى أحمد طعيمة الغرض من طريقة المحاثة على النحو التالي:

٥) تنمية قدرة الطلاب على بدء المحادثات والمزيداستجابة من المحاور.

٦) تحسين مفردات اللغة.

٧) تنمية قدرة الطلاب على التكيف معهامختلف الظروف التي تؤدي إلى الثقة بالنفس، والاختراقات، والقدرة على حل المشاكل.

٨) تنمية قدرات الطلاب على كيفية التصرف بشتى الطرقالشروط ويمكن أن يمر بها الأمر الذي يتطلب ممارسة لغوية.

---

[32] Ahmad Izzan, metode pembelajaran bahasa arab (cet. 4; Bandung: humaniora, 2011),h. 116

[33]Drs. H. Ahmad Izzan, M.Ag. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Buahbatu Bandung: Jalan Wartawan II No 4. 2015, Cet. Ke-6), Hlm. 117

٩) تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على التواصل بنشاط مع الناطقين بهاعربي.

١٠)تشجيع الطلاب على التحدث بلغات أجنبية قادرة على التعامل مع الجوانبنفسية (عقلية) عند التحدث بلغة أجنبية مثل الخوف من الخطأأمام أصدقائهم.

لإجابات عن عملية تعليم المحادثة اليومية فى المركز تبحر اللغة العربية بمعهد دارااللغة والكرمة، وشرحت صالفة كما تالي: هنك ثلاثةأنواع من أنشطة المحادثة في المؤسسة: حوار,بل لسن,و عملية التعليم.

١. أنشطة الأول

أنشطة المحادثة انثاء وذلك بعد صلاة التهجد عادة ما يتم كتابة طريقة التعلم على اللوحة أولا وبعد ذلك يتم قراءته من قبل مجلس إدارة وبعد ذلك يقرأ ثم يفسر، كمثل:

- السلام عليكم
- وعليكم السلام
- إلى أين ,وغيرا دلك

ثم بعد ذلك دعا القائم بالرعاية الطفلين إلى الأمام لقراءته.

٢.أنشطة الثانية

أنشطة المحادثة بالحور عادة بعد صلاة العصر عادة في هذا النشاط يتم كتابة المفردات الإضافية على السبورة أولا، كمثال: ممسحة:pengepelan وبعد ذلك اسأل عن معنى المفردات,ثم بعد ذلك تحفظ,وسأل المفردات السابقة إذا لم تستطع الإجابة فعاقب، عادة ما يطلب من العقوبة جعل خوار.

٣.أنشطة الثالثة

أنشطة الثالثة عادة في عملية التعليم (madin) قبل الدخول مبكرا، تعقد المؤسسة أنشطة قراءة الكتب وتتذكر مفرادة، و عملية التعليم عادة ما يكون هناك كتاب خاص به من المجلد ١، ٢، ٣

يوجد في الكتاب طريقة لإنشاء بنية الجملة الصحيحة، المستويات المختلفة كمثال: saya sangat haus

في مستوى اعداد: أنا عطشن جدا

عليا: عطست حقل عطس.

٢. حصيلة الأنشطة المحادثة اليومية فى المركز تبحر اللغة العربية دراللغة والكرمة

حسب نتائج مقابلتي مع حسن الخاتمة أنها نتيجة لوجود أنشطة محدشة يومية في مؤسسات تعليم اللغة العربية دارللغة والكرمة عل النحو التالي:

١.أنشطة الأول

أنشطة الأول بعد الصلاة التهجد التى تغرض تشاط المحادثة وهي فهم الكتابة الصحيحة ومعرفة كيفية قراءتها أيضا، ومن هناك على الرغم من أنه لايزال اعداد يمكنك أن تعرف بالطريقة الصحيحة التي لاتحتا جها إلى انتظار الطبقة التالية لأنها بالفعل في انثاء.

٢. أنشطة الثانية

أنشطة الثانية يتم تنفيذ ذلك بعد صلاة العصر، هذا النشاط يدرب مهارات الذاكرة حتى نتمكن دائما من تذكر المفرادت المقدمة ويمكننا التحدث باللغة العربية كل يوم بشكل صحيح.

٣.أنشطة الثالثة

أنشطة الثالثة يهدف إلى تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على إجراء محادثة الخاضة دون المرور عبر المشرفة

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن تم البحث تقدمت البحثة في هذا الباب نتائج البحث والاقتراحات، وهي فيما يلي:

١) إن عملية المحادثة بمركز تبحر اللغة العربية كما يلي:

أ.أنشطة المحادثة انثاء وذلك بعد صلاة التهجد عادة ما يتم كتابة طريقة التعلم على اللوحة أولا وبعد ذلك يتم قراءته من قبل مجلس إدارة وبعد ذلك يقرأ ثم يفسر.

ب. أنشطة المحادثة بالحور عادة بعد صلاة العصر عادة في هذا النشاط يتم كتابة المفردات الإضافية على السبورة أولا، وبعد ذلك اسأل عن معنى المفردات,ثم بعد ذلك تحفظ,وسأل المفردات السابقة إذا لم تستطع الإجابة فعاقب، عادة ما يطلب من العقوبة جعل خوار.

ج. أنشطة الثالثة عادة في عملية التعليم (madin) قبل الدخول مبكرا، تعقد المؤسسة أنشطة قراءة الكتب وتتذكر مفرادة، و عملية التعليم عادة ما يكون هناك كتاب خاص به من المجلد ١، ٢، ٣.

٢) وحصلية هذا النشاط المحادثة هناك الطالبات تمكن أن تتحدث بشكل صحيح ويمكن أن تعرف الكتابة العربية الحقيقية.

ب. مقترحات البحثة

١)يجب أن يكون الطلاب أكثر تركيزا وتعزيز دافعهم لمعرفة المزيد عن اللغة العربية، لأن تعلم القانون العربي ينصح بشدة بكل مسلم.

٢) كل مؤسسة يرافق أن أنشطة محادثة هذه يجب أن توفر مراقبة إضافية لسهوده بحيث يمكن أن تكون التعود والأنشطة أكثر فعالية.

قائمة المصادر والمراجع

يونس فتحى علي والشيخ عبد الرؤوف، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب، (القاهرة: دار مكتبة و هيبة،٢٠٠٣) ص. ٥٩

الخولي أحمد علي، أساليب تدريس اللغة العربية، المملكة العربية السعودية، الرياض، ١٩٨٦، (ص. ٧٩. ٧٧)

معروف نايف محمود، خصائص اللغة العربية وطرائق تدريسها، ص ٧٠

Mustofa Saiful, Strategin Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (malang: UIN\Maliki press, 2017), h. 3

Rahnang dan sahrani, pembelajaran muhadatsah melalui metode drama pada program praktikum jurusan PBA lain pontianak, institut agama islam negeri pontianak, jurnal, h. 10

Arsyad Azhar, Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya, (cetakan III; Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2010), h. 6-7

Sugiono, metode penelitian kuantitatif, kualitatif, Dan R&D, (Bandung;Alfabeta, 2011), hal.8

Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D", (Bandung: Alfabeta,2011),308uharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatakan*. (Jakarta Rineka Cipta 2002), hal 102

Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan, *"Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D"*, (Bandung: Alfabeta,2011),310

Lexi J. Moleong, Metodelogi Penelitian Kualitatif,(Bandung: PT.Remaja Rosdakarya,1996) 216

Izzan Ahmad, metode pembelajaran bahasa arab (cet. 4; Bandung: humaniora, 2011),h. 116

Drs. H. Izzan Ahmad, M.Ag. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Buahbatu Bandung: Jalan Wartawan II No 4. 2015, Cet. Ke-6), Hlm. 117

Fiddaroini, Saidun, *Efektivitas dan Efisiensi Sosialisasi Bahasa Arab*, (Surabaya: CV. Cempaka,1997), Hlm. 82

AziezFurqanul&AlwasilahChaedar, *PengajaranBahasaKomunikatif*, (Bandung: RemajaRosdakarya, 1996), Hlm. 27

Rosyidi Adul Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (UIN Malang Press Jalan Gajayana 50 Malang 65144 : 1 Oktober 2009) Hlm. 65

Anwar dan Yusuf , *Metodologi*, h.83

Rosyidi, Abdul Wahab dan Ni'mah Mamlu'atun, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), h.91

Fitriana Ika. Pembelajaran muhadatsah di pondok pesantren AL-KAMAL Kurasan kebunen (yogyakarta: Universitas sunan kalijaga yogyakarta, 2010),h. ix.

AiniNur, pemanfaatan lingkungan bahasa sebagai sumber belajar dalam kemahiran muhadatsah pada mata pelajaran bahasa arab siswa kelas 7 MTS(hidayatullah dasan mataram, 2017), h. Xiv

الملاحق

نسخة الملاحظة

رقم النسخة :٠١

الرمز :01/O/F-1/24-VIII/2021

جنس الملاحظة : أحوال التعليم اللغة العربية

تاريخ الملاحظة : ٢٤ أغسطس ٢٠٢١

نسخة الملاحظة	أحوال تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المحادثة في المركز تبحر اللغة العربية بمعهد دار اللغة والكرامة الإسلامي للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١
إستجابة الباحثة	أحوال تعليم المحادثة في هذا المركز تجري بشكل جيد ومنظم

نسخط المقابلة

الرمز : 01/1-W/F-1/24-VIII/2021

إسم المخبرة : الأستاذة صليفة الإمامة

تاريخ المقابلة : ٢٤ أغسطس ٢٠٢١

مكان المقابلة : أمام غرفة مركز تبحر اللغة العربية

موضوع المقابلة : عملية المحادثة اليومية في مركز تبحر اللغة العربية بمعهد دار اللغة والكرامة.

مادة المقابلة	الباحثة: كيف عملية المحادثة اليومية في مركز تبحر اللغة العربية بمعهد دار اللغة والكرامة للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ ؟ الأستاذة صليفة الإمامة: عملية المحادثة ثلاثة أنواع في المؤسسة وهي: انشاء، حوار و عملية التعليم. في أنشطة المحادثة انشاء تجري بعد صلاة التهجد عادة ما يتم كتابة طريقة التعلم على اللوحة أولا وبعد ذلك يتم قراءته من قبل مجلس إدارة وبعد ذلك تقرأ معا. ثم دعا القائم بالرعاية طلبة إلى أمام لقراءته. وفي أنشطة المحادثة بالحوار عادة بعد صلاة العصر عادة في هذا النشاط يتم كتابة المفردات الإضافية على سبورة أولا وبعد ذلك سألت عن المعنى المفردات ثم تحفظ وسألت مفردات السابقة إذا لم تستطيع الإجابة فعاقب، عادة ما تطلب من العقوبة جعل حوار. أما أنشطة عملية التعليم قبل الدخول مبكرا، تعقد المئسسة أنشطة القراءة الكتب وتتذكر مفردات، وعملية التعليم عادة ما يكون هناك كتاب خاص به من المجلد ١،٢،٣.

الإستجابة	من تلك البيانات تستخلص الباحثة أن عملية المحادثة ثلاثة أنواع في المؤسسة وهي: انشاء، حوار و عملية التعليم.في أنشطة المحادثة انشاء تجري بعد صلاة التهجد، وفي أنشطة المحادثة بالحوار عادة بعد صلاة العصر، أما أنشطة عملية التعليم قبل الدخول مبكرا.

نسخة المقابلة

الرمز :02/1-W/F-2/24-VIII/2021

إسم المخبرة : حسن الخاتمة

تاريخ المقابلة : ٢٤ أغسطس ٢٠٢١

مكان المقابلة : أمام غرفة مركز تبحر اللغة العربية

موضوع المقابلة : حصالية أنشطة المحادثة اليومية في مركز تبحر اللغة العربية بمعهد دار اللغة والكرامة.

مادة المقابلة	الباحثة: كيف حصلية أنشطة المحادثة اليومية بمركز تبحر اللغة العربية بمعهد دار اللغة والكرامة للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ ؟ حسن الخاتمة: حصالية أنشطة المحادثة اليومية في مؤسسات تعليم اللغة العربية دار اللغة والكرامة على النحو: في انشطة الأولى بعد صلاة التهجد التي تغرض نشط المحادثة وهي فهم الكتابة الصحيحة ومعرفة كيفية قراءتها أيضا، ومن هناك على الرغم من أنه لايزال اعداد يمكنك أن تعرف بالطريقة الصحيحة التي لاتحتا جها إلى انتظار الطبقة التالية لأنها بالفعل في حوار. وأما أنشطة الثانية يتم تنفيذ ذلك بعد صلاة العصر، هذا النشاط يدرب مهارات الذاكرة حتى نتمكن دائما من تذكر المفردات المقدمة ويمكننا التحدث باللغة العرابية كل يوم بشكل صحيح. وأنشطة الثالثة يهدف إلى تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على إجراء محادثة الخاصة دون المرور غير المشرفة.
الإستجابة	نالت الباحثة من تلك البيانات أن في انشطة الأولى بعد

	صلاة التهجد التي تغرض نشط المحادثة وهي فهم الكتابة الصحيحة ومعرفة كيفية قراءتها أيضا، وأما أنشطة الثانيةيدرب مهارات الذاكرة حتى نتمكن دائما من تذكر المفردات المقدمة ويمكننا التحدث باللغة العرابية كل يوم بشكل صحيح. وأنشطة الثالثة يهدف إلى تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على إجراء محادثة الخاصة دون المرور غير المشرفة.



صورة المقابلة بمعلمة مركز تبحر اللغة العربية



صورة المقابلة بطالبة مركز تبحر اللغة العربية



غراف المركز تبحر اللغة العربية

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الإسم : أسوة حسنة

المكان/تاريخ الميلادية : بربولنجو، ١٧يولي ١٩٩٩

الجنس : المرأة

الجنسية : الإندونيسية

الولد والوالدة : ابو فائزين وصفة الله

العنوان : نوكسرن، كدج

رقم الجوال : ٠٨٥٣٣٥٦٤٢٥٦٦

ب. السيرة التربوية

١) المدرسة روضة الأطفال مفتح الجنة وعكل (٢٠٠٤-٢٠٠٦)

٢) المدرسة الإبتدائية وعكل ٢ وعكل عدع (٢٠٠٦-٢٠١١)

٣) المدرسة المتوسطة الحكومية دار اللغة والكرامة كركسأن (٢٠١١- ٢٠١٤)

٤) المدرسة الثانوية الإسلامية دار اللغة والكرامة كركسأن (٢٠١٤- ٢٠١٧)

٥) سرجانا قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة زين الحسن الإسلامية قنقون (٢٠١٧- الآن)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM ZAINUL HASAN GENGGONG
STATUS TERAKREDITASI : OLEH BAN-PT DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL

Alamat : Jln. P.B. Sudirman, No. 360, Kraksaan, Probolinggo, Jawa Timur. KodePos. 67282
Telepon/Fax : 0335-842178, Website : www.unzah.ac.id, Email : sekretariat@unzah.ac.id

KARTU BIMBINGAN

NPM : 20171201020377
NAMA MAHASISWA : USWATUN HASANAH
PROGRAMSTUDI : S1 -PBA
PERIODEBIMBINGAN : 2020/2021GANJIL

JUDUL PENELITIAN

عملية المحادثة اليومية في مركز تبحر اللغة العربية بمعهد دارااللغة والكرمة الإسلامي للسنة الدارسية ٢٠٢٠-٢٠٢١

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf Pembimbing
1	25 Okt 2021	Bab I Revisi Penulisan & Penambahan Data awal thp Penelitian sandiri Bab II ditambahkan teori yg sesuai dg judul penelitian	
2	08 Nop 2021	Bab III setiap Data ditambahkan Catatan kaki	
3	22 Nop 2021	Bab I – III Acc Bab IV - V Revisi	
4	19-11-2021	Bab I – III Revisi Sesuai dg Bp	
5	23-11-2021	Bab I – V Acc	
6			
7			
8			

Pembimbing I

Dr. MAMLUATUN NI'MAH,M.Pd
NIDN. 2111078203

Pembimbing II

MOCH.YUNUS ,M.Pd
NIDN. 2122049102

Mengetahui
Ketua Program Studi S1 - PENDIDIKAN BAHASA ARAB

MUHAMMAD SUGIANTO, M.Pd.I
NIDN. 01020576.02

اقرار اصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الإسم : اسوة حسنة

الرقم الجامعي : ٢٠١٧,١٢,٠١,٠٢,٠٣٧٧

القسم : تعليم اللغة العربية

أفرأ بأنني قد اعددت هذالبحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه نشره او كتابته الا في بعض الأجزاء التي تم اطلاع مصادرها الأصلية.

وإذا ثبت يوما ان ظهور هذ البحث منتحل من عمل الغير، فأنا مستعد لقبول اية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحة لوائح الجامعة.

تحريرا بربلنجو،

المقرة



أسوة حسنة

رقم الجامعي: ٢٠١٧ ، ٠١ ، ٠٢ ، ٠٣٧٧