تطبيق اللعبة التعليمية فى تعليم المفردات فى المدرسة المتوسطة الإسلامية
مصباح الفتى كلىناع كيدول بايوايار فروبولينجا

البحث العلمي

قدمة:

فتح الخيري

الرقم الجامعي : ٢٠١٧,١٢,٠١,٠٢,٠٣٤٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التّربية

الجامعة زين الحسن قنقون–كركسان–فروبولينجا

٢٠٢١

تطبيق اللعبة التعليمية فى تعليم المفردات فى المدرسة المتوسطة الإسلامية

مصباح الفتى كلىناع كيدول بايوايار فروبولينجا

البحث العلمي

مقدم إلى الجامعة زين الحسن الإسلامية قنقون

لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا

في تدريس اللغة العربية (S.Pd)

قدمة:

فتح الخيري

الرقم الجامعي : ٢٠١٧,١٢,٠١,٠٢,٠٣٤٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التّربية

الجامعة زين الحسن قنقون–كركسان–فروبولينجا

٢٠٢١

Centersaintek. Net

تقرير المشرفين

البحث العلمي الذي كتبته الطالبة:

الإسم : فتح الخيري

الرقم الجامعي : ٢٠١٧,١٢,٠١,٠٢,٠٣٤٨

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطبيق اللعبة التعليمية فى تعليم المفردات فى المدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى كلىناع كيدول بايوايار فروبولينجا في السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١

فبعد الإطلاع على هذا البحث وادخال ما فيه من الاصلاحات والتعديلات وافقنا تقديمه للمناقشة.

المشرفة الأولى

محمد سوجيطا، الماجستر التاريخ :

رقم التوظيف: ٠١٠٢٠٥٧٦٠٢

المشرف الثاني

محمد يونس، الماجستر التاريخ :

رقمالتوظيف: ٢١٢٢٠٤٩١٠٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

محمد سوجيطا، الماجستر

رقم التوظيف: ٠١٠٢٠٥٧٦٠٢

Centersaintek. Net

وزارة الشؤون الدينية

الجامعة الإسلامية زين الحسن قنقون

قرار مجلس المناقشة

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي باالجامعة زين الحسن الإسلامية قنقون في:

اليوم :

التاريخ :

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في قسم التعليم اللغة العربية في:

اليوم :

التاريخ :

فروبولنجو،

رئيس الجامعة

دكتور عبد العزيز وهاب،الماجستير

رقم التوظيف: ٩٩٠٥٠٤٦٥,٠١

أعضاء مجلس المناقشة

الرئيس : انداة تري ويسدا نيغسية، الماجستير ( )

الكاتب : د. مملوءة النعمة، الماجستير ( )

الممتحن : دكتور عبد العزيز وهاب، الماجستير ( )

Centersaintek. Net

إستهلال

تَعَلَّمُوْاالْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا مِنْدِيْنِكُمْ[1]

Artinya : Pelajarilah Bahasa Arab karena ia bagian dari agama kalian.

إِنَّاأَنْزَلْنَاهُ قُرْأَنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُوْنَ[2]

Artinya : Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Qur'an berbahasa Arab, agar kamu mengerti.

[1] عمر ابن الخطاب

[2] سورة يوسف اية ٢

Centersaintek. Net

مستخلص البحث

الخيري, فتح. ٢٠٢١ . " *تطبيق اللعبة التعليمية فى تعليم المفردات فى المدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى كلىناع كيدول بايوايار فروبولينجا*" البحث العلمي, قسم تعليم اللغة العربية. كلية التربية. بجامعة زين الحسن الإسلامية قنقون كراكسان فروبولينجا. تحت المشرف الأولى: محمد سوجينطا الماجستير، والمشرف الثاني: محمد يونس الماجستير.

الكلمة الأساسية : تعليم المفردات, اللعبة التعليمية

البحث العلمي با الموضوع تطبيق اللعبة التعليمية فى تعليم المفردات فى المدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى كلىناع كيدول بايوايار فروبولينجا

أهداف في هذا البحث يعني :١. لمعرفة تطبيق اللعبة التعليمية فى تعليم المفردات فى المدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى كلىناع كيدول. ٢. لمعرفة العوامل المؤثرة في تطبيق اللعبة التعليمية فى تعليم المفردات فى المدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى كلىناع كيدول.

يستخدام هذا البحث بالبحث الكيفي. وهذا البحث قد قام لمعرفة تعليم المفردات. وفاعل البحث يعني الطلاب الفصل السابع حتى فصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى كلىناع كيدول.

ونتائج البحث ١) بشكل عام، كان تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى كلىناع كيدول جيدًا جدًا، أي باستخدام منهج علمي (النهج العلمي) كما يشار إليه: المراقبة، طرح الأسئلة، التجارب، الجمعيات، الاتصال. بينما تمس عملية التعلم ثلاثة مجالات، وهي المواقف والمعرفة والمهارات. وفي الوقت نفسه، في عملية التقييم، استخدم المعلم تقييمًا حقيقيًا، وهو قياس ذو مغزى كبير لنتائج تعلم الطلاب للمجالات الثلاثة التي تم تقييمها، وهي تقييم الموقف وتقييم المعرفة وتقييم المهارات. ومع ذلك، فإن التقييم باستخدام الألعاب اللغوية وفقًا لمعلمي اللغة العربية

Centersaintek. Net

معقد للغاية، على سبيل المثال في صياغة قيم الطلاب. نظرًا لأن المعلم يقوم بالكثير من العلامات، فهناك احتمال ألا يكون تقييم المعلم هو الأمثل. ٢) عامل المعلم، جودة المعلم يجب أن تتماشى مع ما يعلمه، لأن نجاح أو فشل التعلم يكمن في المعلم نفسه. يعتبر المعلم أيضًا رأس الحربة في وصف اللعبة وتحقيقها في الدرس، ولكن في هذه الحالة لا يزال المعلم يشعر بالارتباك ويواجه صعوبة في تنفيذ الألعاب اللغوية.

عوامل الطلاب، عدم تجانس الطلاب الذين يدخلون المدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى لا يأتون فقط من المدرسة المتوسطة الإسلامية / معهد، ولكن العديد منهم أيضًا من الخارج، وعدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية. فهم الطلاب لتعلم اللغة العربية في حفظ المفردات، لأنه في أنشطة التعلم لا يفهم الطلاب ولا يزالون ضعفاء من حيث القراءة ناهيك عن الحفظ، فإنه يجعل المعلم مضطرًا إلى الشرح والترتيب لتكرار اللعبة حتى يتمكن الطلاب من فهم المفرودات تعلمت من خلال اللعبة.

Centersaintek. Net

تمهيد

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين أشهد أن لا اله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله.

بانتها على هذا البحث العلمي يسمح على الباحث التعبير عن الشكر ل:

١. المرحوم أبي أغلى ما أملك بحياتي سومرطى الذي علمني تربية العالية و الصبر والأخلاق الحسنة عسى الله أن يتقبل أعماله و يجعل قبره روضة من رياض الجنان. أمين يارب العالمين.
٢. أمي المحبوبة سوسياتي شكرا جزيلا التي تعطني همة والشجاعة عسى الله أن يطول عمرها ووسع رزقها و يبارك في عمرها.
٣. دكتور عبد العزيز وهاب الماجستير، رئيس الجامعة زين الحسن الإسلامية الذي قد أعطى الراحة في الإذن على تتكون هذا البحث العلمي.
٤. محمد سوجييانطا الماجستير، رئيس تعليم اللغة العربية المشرف ١ الذي قد أعطى المدخلات والدوافع في تحسين الكتابة على تتكون هذا البحث العلمي.
٥. محمد يونس الماجستير، المشرف ٢ الذي قد أعطى المدخلات والدوافع في تحسين الكتابة على تتكون هذا البحث العلمي.
٦. جميع المحاضر من قسم تعليم اللغة العربية الذي لديهم تقديم معرفة قيمة.
٧. جميع الأشخاص في مدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى الذين ساعدوا الباحث.
٨. أصدقاء الذين لديهم المساعدة.

Centersaintek. Net

ويدعوا الباحث أن يكون هذا البحث العلمي نافع لكثير الأطراف, لجميع الإهتمام والسعادة مقبول عند الله سبحانه وتعالى وينال الرضا الله تعالى.

فروبولينجوا، ٢ ديسمبير ٢٠٢١

الباحث

فتح الخيري

الرقم الجامعي: ٢٠١٧١٢٠١٠٢٠٣٤٨

Centersaintek. Net

محتويات البحث

صفحة الغلاق .....أ

صفحة العنوان .....ب

تقرير المشرفين .....ج

صفحة الموافقة.....د

إستهلال .....هـ

مستخلص البحث.....و

تمهيد.....ح

محتويات البحث.....ط

قائمة اللوحة .....ي

قائمة الرسوم البيانية.....ك

قائمة الملاحق.....ل

الباب الأول: مقدمة

أ. خلفية البحث.....١

ب. تركيز البحث..... ٣

ج. أسئلة البحث ٤

د. أهداف البحث ٤

Centersaintek. Net

هـ. فوائد البحث.....٤
و. منهجية البحث ٦
١. مدخل البحث ونوعه ٦
٢. مشاركة البحث ٦
٣. ميدان البحث..... ٧
٤. مصادر البيانات..... ٧
٥. إجراء جمع البيانات ٧
٦. تحليل البيانات ٩
٧. تأكيد صحة نتائج..... ٩
٨. مراحل البحث ٩
ز. هيكل البحث..... ١١

الباب الثاني: الإطار النظري والدرسات السابقة

أ. الإطار النظري ١٢
١. تعريف اللعبة ١٢
٢. فوائد اللعبة العربية..... ١٣
٣. تعريف مفردات اللغة العربية ١٣
٤. وسائط التعليم..... ١٤
ب. الدرسات السابقة..... ١٧

الباب الثالث: اطروحة البحث

أ. نظرة العامة لميدان البحث ١٨
١. تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى..... ١٨

Centersaintek. Net

٢. ملف المدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى ١٨
٣. موقع جغرافي المدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى ١٩
٤. الرأية والبعثة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى ١٩
٥. الهدف من المدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى ٢٠
٦. هيكل المنظم بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى ٢٠
٧. بيانات عن المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى ٢١
٨. حالة المرافق والبناء بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى..... ٢٢
ب. تصوير البيانات..... ٢٣
١. تطبيق اللعبة التعليمية في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى..... ٢٣
٢. العوامل المؤثرة في تطبيق اللعبة التعليمية في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى ٢٥
الباب الرابع: البحث
أ. ع تطبيق اللعبة التعليمية في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى..... ٢٧
ب. العوامل المؤثرة في تطبيق اللعبة التعليمية في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى..... ٣٠
الباب الخامس: الخاتمة
أ. نتائج البحث ٣١
ب. مفترحات البحث..... ٣٢
قائمة المصادر والمراجع ٣٤

Centersaintek. Net

الملاحق ٤٦
نسخة المقابلة ٤٧
السيرة الذاتية ٥٣
إقرار اصالة البحث ٥٤

Centersaintek. Net



الباب الأول

Centersaintek. Net

باب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة أجنبية تحتل مكانة مهمة في إندونيسيا, حتى اللغة العربية هي اللغة الدولية الرسمية. الدراسة في الإسلام واجب على كل مسلم ومسلم. وفي الوقت نفسه ، للإسلام مصدرين في التشريع ، وهما القرآن والحديث، وكلا هما نزل باللغة العربية. ومع ذلك، فإن إتقان اللغة يشبه بناء منزل حجري. كان يجب أن يبدأ البناء بوضع الأساس، ثم يتم تدعيم الطوب حتى لا يهتز. في مثل هذه الظروف، إذا كان هناك حجر غير قوي بما فيه الكفاية، فإن البناء العام سيضعف.[٣] لذلك، يعتقد عدد قليل من الناس أن اللغة العربية هي لغة معقدة وصعبة التعلم، بحيث يصبح كل هذا عقبة في عملية تعلم اللغة العربية.

التعلم هو في الأساس محاولة لتوجيه الطلاب إلى عملية التعلم حتى يتمكن الطلاب من تحقيق أهداف التعلم كما هو متوقع. لكن تعلم اللغة العربية مهمة طويلة ومعقدة. توجد طرق عديدة لتعليم اللغة العربية، لكن نتائج تعلم اللغة العربية لم يتم حلها.

يواجه تدريس اللغة العربية في إندونيسيا، وخاصة في المؤسسات التعليمية بالمدرسة، عددًا من المشكلات المتعلقة بالمنهجية بمعناها الواسع، أي الأمور المتعلقة بالعناصر في تعليم اللغة العربية وأنشطة التعلم نفسها.[٤]

---

[٣] شمس الدين عسيروفي، منهجية تعلم اللغة العربية، (يوجياكارتا: مكتبة الطالب, ٢٠٠٣)، ص.٦٨

[٤] أزهار أرصياد, اللغة العربية وطرق تدريسها، (يوجياكارتا: فكرة مطبعة يوجياكارتا ٢٠١٠)، ص.٦٩

Centersaintek. Net

هناك أنواع مختلفة من الأساليب الموجودة في تعلم اللغة العربية، بحيث تصبح مسألة جادة بالنسبة للمعلم في اختيار التعلم وتنفيذه. في تقديم مواد تعلم اللغة العربية للمبتدئين، يتمثل الجهد الأولي للمعلم في تقديم وتعزيز الشعور بالمتعة باللغة العربية. لذلك، يجب أن تكون مهمة اختصاصي التوعية ذكية في وجود استراتيجية في اختيار الأساليب واستخدام الوسائط المناسبة لنقل المواد التي يتم تدريسها. بحيث يخلق التعلم جوًا لطيفًا ويتم قبول المواد المقدمة وفهمها بسهولة من قبل الطلاب.

وبالتالي، فإن نجاح التعلم عندما يتمكن المعلم من نقل المواد بشكل جيد، يكون قادرًا على وضع استراتيجية تعليمية مناسبة للطلاب حتى تتم عملية التعلم بشكل جيد. بحيث يمكن تحقيق التعلم كما هو متوقع. طريقة واحدة لخلق جو مريح وممتع في التعلم هي اللعب أثناء التعلم. في القاموس الإندونيسي الكبير، يذكر أن المقصود باللعب هو فعل شيء لإرضاء القلب (باستخدام آلات معينة أم لا). وفي الوقت نفسه، فإن المقصود بالتعلم هو محاولة اكتساب الذكاء أو المعرفة .٣ في هذه الحالة، هناك حاجة إلى ألعاب تعليمية يمكنها جذب وتنشيط جميع الطلاب

الخطوة الأولى لإتقان اللغة، يتم تعريف الطلاب بالمفردات العربية وإتقانها. مع إضافة مفردات الشخص، يُعتبر عمومًا جزءًا مهمًا من عملية تعلم اللغة أو تطوير قدرات الفرد في لغة تم إتقانها. يتطلب قيام طلاب المدارس الإعدادية الذين يقومون بتدريس وإدخال مفردات جديدة استراتيجية مناسبة، والتي يمكنها استخدام الوسائط والأساليب المناسبة لحالة الطالب.

باستخدام الألعاب التعليمية في إتقان المفردات العربية، يسعى الطلاب جاهدين ليكونوا قادرين على التقاط وفهم المفردات الجديدة، لأنها مناسبة للطلاب

Centersaintek. Net

مع الألعاب التعليمية، حيث لا يزال الطلاب يستمتعون باللعب. لأن الغرض الرئيسي من الألعاب في تدريس اللغة ليس فقط المتعة، ولكن تعلم المهارات اللغوية خاصة لتذكير المفردات الجديدة، مع الألعاب يكتسب الطلاب الخبرة حتى يتمكنوا من التذكر جيدًا.

في مدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى كليناع كيدول يتم تدريس دروس اللغة العربية وجدولتها من الصف السابع إلى التاسع. في الفصل الأول، تعلم اللغة العربية، يحاول المعلم تقديم وتعزيز الشعور بالمتعة في دروس اللغة العربية. حتى يحب الطلاب دروس اللغة العربية.

تتمثل مزايا اللعبة اللغوية في تدريس المفردات العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى كليناع كيدول, أنها يمكن أن تقلل من الملل والملل لدى الطلاب في عملية التعلم في الفصل، ويمكن أن تعزز حماسهم ليكونوا أكثر تقدمًا، ويمكن أن تعزز العلاقات بين الطلاب سواء بشكل فردي أو في مجموعات و يمكن أن تطور المنافسة الاجتماعية للطلاب ويمكن أن تترك المواد التي يتم توصيلها انطباعًا في قلوب الطلاب. حتى يستمتع الطلاب بتعلم وتذكر المفردات العربية من خلال أنواع مختلفة من الألعاب التعليمية.

ب. تركيز البحث

هذا البحث بالموضوع " تطبيق اللعبة التعليمية فى تعليم المفردات فى المدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى كليناع كيدول بايوايار بروبولنجو في الشهر يناير ٢٠٢١"

Centersaintek. Net

هذا البحث تركيز على :

١. تطبيق اللعبة التعليمية فى تعليم المفردات فى المدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى كلىناع كيدول بايوايار فروبولينجا.

٢. تحقيق تطبيق اللعبة التعليمية فى تعليم المفردات فى المدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى كلىناع كيدول بايوايار فروبولينجا.

ج. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق اللعبة التعليمية فى تعليم المفردات فى المدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى كلىناع كيدول ؟

٢. ما هي العوامل المؤثرة في تطبيق اللعبة التعليمية فى تعليم المفردات فى المدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى كلىناع كيدول ؟

د. أهداف البحث

أهداف البحث هي صورة فكريّة عن المقصد الذي يُقصد في عمل البحث .أهداف البحث يجب ان يهدّد على المشكلات التي تعبّرون قبلها. ولذلك مناسب ببؤرة البحث وهو كما يلي :

٣. لمعرفة تطبيق اللعبة التعليمية فى تعليم المفردات فى المدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى كلىناع كيدول

٤. لمعرفة العوامل المؤثرة في تطبيق اللعبة التعليمية فى تعليم المفردات فى المدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى كلىناع كيدول

Centersaintek. Net

هـ. فوائد البحث

إن الفوائد التي من أجلها كتبت البحوث العلمية تنقسم إلى قسمين هما فوائد نظرية و فوائد تطبيقية.

١. الفوائد النظرية

هذا البحث يرجو الباحث نافعا لتطوير العمليّة التعلُّم و التعليم، الذي يستخدم الألعاب اللغوية في التدريس المفردات العربية لتوصّل الهدف التعليم اللغة العربية التي عملية و السعيدة، خاصة على المادة المفردات اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى

٢. الفوائد العملية

أ. للباحث

هذا البحث كل وسيلة لتزيد المعرفة و الفكرة عن الألعاب اللغوية في التدريس المفردات العربية والمعرفة في عالم التربية.

ب. للجامعة الإسلامية زين الحسن قنقون

يرجى هذا البحث يستطيع أن يصير المرجع للمؤسّسة الجامعة الإسلامية زين الحسن قنقون و يعطى المتبرّع عن المعرفة التربية خاصة للطلاب شعبة تعليم اللغة العربية.

ج. للمدرس

من المأمول أن تضيف إلى الذخيرة العلمية، كمدخلات ومساهمة لأفكار المعلمين العرب حول التأثير الألعاب اللغوية في التدريس المفردات العربية

د. للطلاب

لهذا البحث تحسين فهم الطلاب للمواد العربية، وتحسين نتائج تعلم الطلاب بعد عملية التعلم.

Centersaintek. Net

و. منهج البحث

١. مدخل البحث ونوعه

هذا النوع من البحث الذي أجري في هذه الدراسة هو بحث نوعي. البحث النوعي وفقًا سوكمادينا تا هو دراسة تهدف إلى وصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والتصورات وأفكار الأشخاص بشكل فردي أو في مجموعات.

هذا النوع من البحث هو دراسة حالة، لأن هذه الدراسة تستخدم نهجًا نوعيًا وتتضمن بحث دراسة حالة، ونتائج هذا البحث هي تحليل وصفي في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية للسلوك المرصود.

في حين أن التصميم المستخدم في هذه الدراسة هو استخدام البحث الإجرائي في الفصل الدراسي، أي البحث الذي يتم إجراؤه في الفصل الدراسي. الغرض من البحث الإجرائي في الفصل الدراسي هو تحسين وتحسين وإجراء تغييرات نحو جهود أفضل لحل المشكلات، بالإضافة إلى تحديد وحدات وإجراءات للعمل توفر ضمانات لجهود مماثلة أو مشابهة لحل المشكلات، من خلال إجراء التعديلات والتغييرات حسب الضرورة في أنشطة التعلم التغلب على صعوبات التعلم.

٢. مشاركة الباحث

وفقًا للطرقا لنوعية في هذه الدراسة، يعد وجود الباحثين في هذا المجال مهمًاجدًا ويحتاج إليه على النحو الأمثل. الباحثون أدوات في التعبير عن المعنى وكذلك أدوات جمع البيانات. لذلك في هذا الباحث، يغرق الباحث مباشرة في الحقل لمراقبة وجمع البيانات المطلوبة. أجرى الباحثون في مدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى كلينا ع كيدول

Centersaintek. Net

٣. ميدان البحث

البحث تهدف هذه الدراسة إلى الحصول على صورة ومعلومات أوضحو أكثر اكتمال اوممكنة للباحثين لإجراء البحوث الرصدية. لذلك،يحدد المؤلفون موقع الدراسة حيث سيتم إجراء البحث. في هذه الحالة، يكون موقع البحث هوالمدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى كلیناع كيدول.

٤. مصادر البيانات

في حالة استخدام الملاحظة، يكون مصدر البيانات في شكل كائنات أوحركات أوعمليات. عند استخدام الوثائق والمستندات أوالسجلات هي مصدرالبيانات. في هذه الدراسة، مصادر البيانات الأولية في شكل كلمات تما لحصول عليها من المقابلات مع المخبر ينال محدد ينسلفً اوالتيتشملا لعديد من الأمور المتعلقة بتنفيذ التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى كلیناع كيدول

بينما تكون مصادر البيانات الثانوية في هذه الدراسة في شكل ملفات تعريف المدرسة، وقوائم المعلمين، وبيانات تحصيل التلاميذ، وأيضًا بيانات ا لتلاميذ استنادًا إلى مستويات الصف، وصور أنشطة تعليم في مدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى كلیناع كيدول

٥. إجراء جمع البيانات

في جمع هذه البيانات، يلاحظ الكاتب مباشرة كائن البحث للحصول على بيانات صالحة، في حين يستخدم الباحث الطرق التالية :

١) طريقة الملاحظة

يمكن تفسير الملاحظة على أنها ملاحظة منهجية وتسجيل للأعراض التي تظهر في موضوع البحث. تستخدم هذه الملاحظة

Centersaintek. Net

الملاحظة التشاركية, والتي يشارك فيها الباحث بشكل مباشر مع الأنشطة اليومية حول الكائنات التي يتم استخدامها كمصادر لبيانات البحث, في هذه الملاحظة المباشرة، وبغض النظر عن كونه مراقبًا كاملاً يمكنه ملاحظة الأعراض أو العمليات التي تحدث في الحالة الفعلية التي لاحظها المراقب.

٢) طريقة المقابلة

المقابلة عبارة عن محادثة ذات غرض محدد يتم إجراء واسطة طرفين، وهما الشخص الذي يجري المقابلة والشخص الخبير.

في هذه الحالة، يستخدم الباحث مقابلة منظمة، حيث يحدد القائم بإجراء المقابلة مشاكل هوأسئلت هل يتمطرحها للعثور على إجابات للفرضيات التي تمترتيبها بدقة. طريقة المقابلة التي استخدمها الباحث لاستكشا فالبيانات المتعلقة بأنشطة التعلم الألعاب التعليمية في تعليم المفردات اللغة العربية.

٣) طريقة التوثيق

التوثيق يستخدم لظهور التعليم اللغة العربية بطريقة اللعبة اللغوية في تعليم المفردات. ومن التوثيق تبين أيضا عن أنشطة الطالبات في عملية التعليم من إثبات التوثيق أقوى إلى نتائج تحليل في هذه البحث.

Centersaintek. Net

٦. تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي طريقة التحليل الوصفي، والتيتصف البيانات التي تمجمعها في شكل كلما توصور وليس أرقام. ثم يتم وصفا لبيانات المستمدة من البرامج النصية للمقابلات والملاحظات الميدانية والمستندات وما إلى ذلك، بحيث يمكن أن توفر وضوحًا لواقعا لواقع يتم إجراء تحليل البيانات في البحوث النوعية منذ قبل الدخول إلى الحقل.

٧. تأكيد صحة النتائج

لاختبار تأكيد صحة البيانات البحث, يتم استخدام عدة طرق :

أ. التثليث هو تقنية التحقق من صحة البيانات يستخدم شيئًا آخر غير البيانات للتحقق أو كمقارنة للبيانات, تقنيات التثليث أكثر يستخدم من تحقق المصادر الأخرى.

٨. مراحل البيانات

بشكل عام, فإنّ المراحل في إجراء البحث ثلاث مراحل,هي :

أ. المرحلة التخطيط

الأنشطة التى تستخدم في مرحلة التخطيط يعني تحديد المشاكل أو تبحث المشاكل, في هذه المرحلة الباحث يبحث عن المشاكل الذي سيبحث عن هذا البحث ثم يقوم الباحث بصياغة المشاكل, في هذه المرحلة استمرارا لاكتشاف المشاكل ثم يقوم الباحث بنأ على أسئلة البحث.

Centersaintek. Net

ثم يقوم الباحث على إجاء الدراسة الأولى بهدف الجمع المعلومات المتعلقة بمشكلة البحث حتى يعرف الحال أو موفق المشكلة نطريا وعمليا. ثم يقوم الباحث على ترتيب الخطة البحث.

ب. تنفيذ البحث

في هذه المرحلة هناك الأنشطة يجب القيام بجيد, منها :

١. إجراء جمع البيانات

في هذه الأنشطة المناسب الإرشادية التي قد إعدادها في تنفيذ البحث, واستخدام البيانات التي قد جمعها كأساس الاختبار الفرضية المقترحة.

٢. تحليل البيانات

في هذه الأنشطة تستخدم بعد جمع البيانات ثم يتم تحليل البيانات.

ج. تقرير البحث

تقرير البحث أبلغت إلى أشخاص المهتمين ومرحلة التقرير البحث هي مرحلة النهاية في عملية البحث.

Centersaintek. Net

ز. هيكال البحث

من أجل تسهيل كتابة وإعداد هذه الأطروحة ، قدم المؤلفون وصفًا منهجيًا ومنطقيًا. بحيث يمكن أن يجعل الأمر أسهل وأكثر وضوحًا للقراء والفاحصين والباحثين أنفسهم في تحليل وفحص نتائج البحث. منهجية الكتابة هي كما يلي:

١. الباب الأول يحتوي على مقدمة : خافية البحث, وتركيز البحث, وأسئلة البحث, وأهداف البحث, وفوائد البحث, ومنهج البحث, وهيكال البحث.
٢. الباب الثاني يحتوي على الإطار النطري والدراسة السابقة.
٣. الباب الثالث يحتوي على أطروحة البحث : نطرة عامة الميدان البحث وتصوير البيانات.
٤. الباب الرابع يحتوي على البحث
٥. الباب الخامس يحتوي على الإختتام : نتائج البحث, ومقتراحات البحث.

Centersaintek. Net



الباب الثاني

Centersaintek. Net

باب الثاني

الإطار النطري والدراسة السابقة

أ. الإطار النظري

١. الألعاب التعليمية

مصطلح اللعبة، وفقًا لفهمه، هو حالة أو حالة معينة عندما يبحث شخص ما عن المتعة أو الرضا من خلال نشاط أو نشاط لعب[٥]. اللعب هو نشاط يتم تنفيذه أو بدون استخدام أدوات تولد الفهم أو توفر المعلومات أو تمنح المتعة أو تعيد الخيال إلى الأطفال.[٦]

يمكن فإن المقصود بالألعاب التعليمية هي لعبة لها عنصر تربوي يتم الحصول عليه من شيء موجود ومرتبط باللعبة نفسها ويصبح جزءًا منها. بالإضافة إلى ذلك، توفر هذه اللعبة أيضًا التحفيز أو الاستجابة الإيجابية لحواس اللاعبين.[٧]

في عملية التعلم الحالية، يستخدم العديد من المعلمين وسائل الإعلام المختلفة لإثارة حماس الطلاب، بل إنهم مطالبون باستخدام الوسائل

---

[٥] فتح المجيب ونيلور الرحمواتي، أساليب الألعاب التربوية في تعلم اللغة العربية، (يوجياكارتا: ديفا برس، ٢٠١١) ، ص. ٢٦.

[٦] أنجاني سودونو ، مصادر التعلم وأدوات الألعاب لتعليم الأطفال ، (جاكرتا: جراسيندو ، ٢٠٠٦) ، ص. ١.

[٧] فتح المجيب ونيلور الرحمواتي ، أساليب الألعاب التربوية في تعلم اللغة العربية ، (يوجياكارتا: ديفا برس ، ٢٠١١) ، ص. ٢٩.

Centersaintek. Net

التعليمية. إحدى طرق نقل المواد العربية هي استخدام تقنيات الألعاب اللغوية. اللعبة ليست مجرد لعبة ولكنها تحتوي على تعليم للاعبين.

فوائد الألعاب التعليمية

لا يتطلب التعلم دائمًا ألعابًا، والألعاب ليست دائمًا من أجل تسريع عملية التعلم. ومع ذلك، يمكن للألعاب التي يتم استخدامها بحكمة أن تضيف التنوع والإثارة والاهتمام لبعض برامج التعلم. مثل كل تقنيات التعلم، فإن اللعب ليس غاية في حد ذاته، ولكنه وسيلة لتحقيق غاية، وهي تعزيز التعلم.

٢. مفردات اللغة العربية

في تعلم اللغة، لا يمكن فصلها عن التمكن من مفردات اللغة. الخطوة الأولى المستخدمة في إدخال اللغة هي إدخال المفردات على غرار تعلم اللغة العربية، فإن الخطوة الأولى هي معرفة المفردات أولاً.

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يعرفها الشخص أو هي جزء من لغة معينة. يتم تعريف مفردات الشخص على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يمكن أن يفهمها الشخص أو كل الكلمات التي من المحتمل أن يستخدمها هذا الشخص في تكوين جملة جديدة.

في تعليم المفردات هناك مراحل أو تقنيات يجب مراعاتها بحسب فؤاد أفندي وهي كالآتي:[٨]

[٨] أحمد فؤاد أفندي، منهج تدريس اللغة العربية، (مالانج: مسكات، ٢٠٠٥) ، ص. ٩٨

Centersaintek. Net

أ. الإستماع ألى الكلمات

ب. نطق الكلمات

ج. الحصول على المعانى الكلمات

د. قراءة الكلمات

هـ. كتابة الكلمات

و. تكوين الجملة

٣. وسائط التعلم

تأتي كلمة الوسائط من اللاتينية اللاتينية التي تعني حرفيا كلمة "الوسط" تعني المقدمة أو الوسيط، بينما تعني المصطلح وسيلة لتوجيه الرسائل أو معلومات التعلم.

في غضون ذلك، وفقًا لدونالد ب. بالمعنى الضيق، تكون الوسائط ملموسة: الرسومات والصور الفوتوغرافية والأجهزة الميكانيكية والإلكترونية المستخدمة لالتقاط المعلومات ومعالجتها ونقلها.[٩]

استنادًا إلى الرأي أعلاه، يمكن استنتاج أن وسائل الإعلام هي أي شيء يمكن الشعور به يمكن أن يعمل كوسيط / وسيلة / أداة للتواصل (عملية التعلم) بهدف أن تكون قادرة على تحفيز أفكار ومشاعر ورغبات الجمهور (الطلاب) بحيث تحدث عملية التعلم في المتلقي رسالة (الطلاب).

تلعب الوسائل التعليمية في أنشطة التعلم دورًا مهمًا، وهي كأداة لإنشاء عملية تعليم وتعلم فعالة. ولتحقيق ذلك ، يلعب دور المساعدات أو الوسائل البصرية دورًا مهمًا لأنه يمكن للطلاب فهمها بسهولة. غالبًا ما

---

[٩] أحمد روحاني ، الوسائل التعليمية التعليمية ، Cet I، جاكرتا PT Rineka Cipta :، ١٩٩٧ ، ص. ٢

Centersaintek. Net

تسمى الوسائل التعليمية السمعية البصرية، من فهم الأدوات التي يمكن أن تمتصها العيون والأذنين. يتيح وجود وسائل الإعلام التعليمية التفاعل بين الطلاب وبيئتهم. هناك عدة أنواع من وسائط التدريس التي يمكن استخدامها في التدريس والتعلم، بما في ذلك:

أ. الوسائط الرسومية

الوسائط الرسومية هي وسائط مرئية. في هذه الوسائط ، يمكن التعبير عن العناصر التي سيتم نقلها في شكل رموز. لذلك ، يجب فهم الرموز المستخدمة بشكل صحيح، بحيث يمكن أن تنجح بفعالية وكفاءة في تسليم المواد في عملية التدريس والتعلم. الوسائط الرسومية إلى جانب كونها بسيطة وسهلة الصنع، تعد الوسائط الرسومية أيضًا وسائط غير مكلفة نسبيًا من حيث التكلفة.

أما أنواع الوسائط الرسومية ومنها:

١. صورة

هي الوسائط الأكثر استخدامًا. الصور هي لغة مشتركة يمكن فهمها والاستمتاع بها في كل مكان. كما يقول المثل الصيني "الصورة تتحدث أكثر من ألف لغة". عند استخدام وسائط هذه التعلم، يجب تعديل الصورة لتلائم الأهداف المراد تحقيقها.

مثال: يطهر المعلم قلم رصاص أو ممسحة ثم يفكر جميع الطلاب ويخمنون ما يرونه, كرر اللعبة حتى يفهم جميع الطلاب.

Centersaintek. Net

٢. رسم

هو عمل من الرسومات التي لاتكون عادة عمل النهائي.
مثال: أعط رسما تخطيطيا لكل طالب ثم اكتب المفردات بعد فهمها تبادلها مع صديق ثم احفظكل مفردات لديه.

٣. مخطط

الرسومات هي رسومات بسيطة تستخدم النقاط أو الرسومات أو الصور. وتتمثل وظيفتها في وصف البيانات كمًا وشاملًا، مع شرح تطور أو مقارنة الأشياء أو الأحداث المترابطة بطريقة قصيرة وواضحة.

٤. كارتون

هي صورة تفسيرية تستخدمها الرموز لنقل رسالة بسرعة وموجزة أو شيء ما تجاه مواقف الناس، أو أحداث معينة. وظيفتها هي جذب الانتباه والتأثير في المواقف أو السلوك. عادةً ما تلتقط الرسوم المتحركة فقط جوهر الرسالة التي يجب نقلها وصبها في صورة بسيطة، دون تفاصيل باستخدام الرموز والشخصيات التي يسهل التعرف عليها وفهمها بسرعة.

مثال: يعرض المعلم صورا كرتونية للطلاب مثل القطط أو الفئران المتحركة ثم يبحث الطلاب عن القاموس ويحفظون المفرادات, وبالتالي يفهم الطلاب المفردات العربية بسهولة من خلال اللعبة.

Centersaintek. Net

ب. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هي المقصود التحديد إلى المشكلات التي ترفع ان تجعل الموضوع البحث ولشرح الموقوف المشكلات في مشكلات الأوسع.

اما با لنسبة البحث على الألعاب اللغوية في التدريس المفردات العربية قد انتهى ويمكن ان نستخدم الدراسة في هذا البحث. وهي البحث من:

أمي حنيفة في رسالة الجامعة من جامعة الحكومية اللإسلامية سونان امفيل سورابايا بتحقيق أهمية الألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية في السنة ٢٠١٢

أحمد أرفين في رسالة الجامعة من جامعة الحكومية اللإسلامية مترو بتحقيق دور الألعاب اللغوية في عملية نشاط تعلم اللغة العربية في السنة ٢٠١٧

من خلال مراجعة بعض الأدبيات المذكورة أعلاه، انتقل المؤلف إلى البحث في "الألعاب اللغوية في تعليم المفردات العربية (دراسة حالة في مدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى)". موقع الفروق بين الأطروحة الموجودة هو التركيز بشكل أكبر على تنفيذ الألعاب التعليمية في تعلم مفردات اللغة العربية.

UNZAH
Centersaintek. Net



الباب الثالث

Centersaintek. Net

الباب الثالث

اطروحة البحث

أ. نظرة عامة لميدان البحث

١. تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى

معهد سراج الحسن الإسلامي هي مؤسسة تعليمية رسمية, تأسست منذ عام ١٩٩١ و شيخ سوعد سراجي الحاج اللهم اغفرله المؤسس الأول للجمعية, في عام ٢٠٠٧ حتى الآن الرعاية كاملة من قبل شيخ سعد الدارين الماجيتير, التعليم يدير التعليم الرسمي بدأ من روضة الأطفال, مدرسة الإبتدائية, مدرسة المتوسطة الإسلامية و مدرسة الثانوية الإسلامية مصباح الفتى. في عام ١٩٩٢ تمإنشاء مؤسسات غير رسمية يعني الطفولة المبكرة, مدرسة الدينية أولى و وسطى (الذي درس الإسلام) مثل فقة, توحيد, نحو و صرف.

مدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى يقع في شارع سيحا رقم.٤٥ كليناغ كيدول بايوايار فروبو لينجا

٢. ملف المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن

أ. رقم إحصائيات المدرسة :١٢١٢٣٥١٣٠٠١٤

ب. رقم مدير المدرسة الوطنية : ٠٨٥٢٣٣٤٣٥٩٥٥

ج. اسم المدرسة :المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى

د. حالة اعتماد المدرسة : معتمد ب

هـ. المدرسةNPWP :٢٦٦,٤٦٨,٤٦٢٥,٠٠٠

و. عنوان الكامل المدرسة : الشارع سيحا

ز. القرية : كليناغ كيدول

Centersaintek. Net

ح. دون المنطقة : بايوايار

ط. وصاية على العرش : فربالنجا

ي. اسم رئيس المدرسة : إنعام خالق

ك. اسم المؤسسة : سراج الحسن كليناغ كيدول

ل. عنوان المؤسسة :شارع سيحا رقم.٤٥ كليناغ كيدول بايوايار فروبولينجا،جوى الشرقية

م. السنة القائمة : ١٩٩١

٣. موقع جغرافي المدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى

مدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى في ظل معهد سراج الحسن الإسلامي الذي يقع في الشارع سيحا رقم ٤٥ كليناغ كيدول بايوايار فروبولنجا, يقع موقع المدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتعلى بعد ٥٠٠ مترا من مكتب القرية كليناغ كيدول.

٤. الرؤية والبعثة بمدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى

أ. الرؤية : تحقيق الموارد البشرية المتميزة والشخصية الإسلامية والبصيرة البيئية

ب. البعثة :

اما بعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى كما يلي:

١) تحقيق الإنسان صالحين والصالحات

٢) تنفبذ عملية التعليمية ممتعة, إبداعية, مبتكرة, و ممتعة.

٣) قدرة ذاتية التحقق على التعلم كما لديه أو لديها

٤) زيادة الإنجاز في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

٥) تجسيد الرؤى العالمية للمتعلمين المخلصين والمتقين.

٦) تعزيز السلوك الأخلاق لدى جميع أبناء المدرسة في سلوكهم اليومي

Centersaintek. Net

٥. الهدف من المدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى

أ. تحقيق الإنسان صالحين والصالحات

ب. تحقيق عملية التعلم خلاقة ومبتكرة.

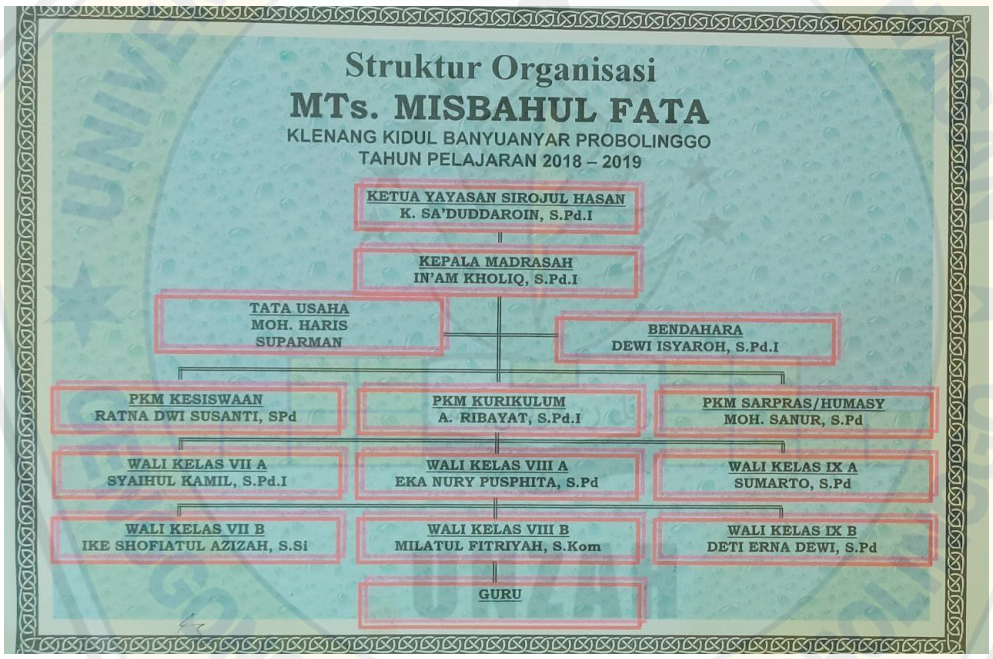
ج. إدراك القدرة على التعلم المستقل حسب إمكانياته

د. تحقيق الإنجازات في المجالات الأكاديمية وغير الاكاديمية.

هـ. تحقيق رؤى عالمية

و. إدارك الطلاب الذين لديهم أخلاق الكريمة

٦. هيكل المنظم بمدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى



(مصادر البيانات :الوثائقة بمدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى)

Centersaintek. Net

٧. بيانات عن المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى

اللوحة ١,١

اسماء المعلمين بمدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى

رقم	الإسم الكامل	الوظيفة
١	إنعام خالق	عقيدة الأخلاق
٢	محمد سانور	الاشراف الاجتماعي/ BK
٣	محمد حاريس	الإدارة /TU
٤	عبد الشكور	العلوم الاجتماعية
٥	عبد الحميد	اللغة العربية
٦	سوفرمان	التربية الوطنية
٧	إيك صافية العزيزة	العلوم الطبيعية
٨	إيكا فوسفيتا ساري	الرياضيات
٩	ميلة الفترية	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
١٠	نوفي نعمة الله	اللغة الإندونيسية
١١	ديوي إشارة	علم الفقه
١٢	رتنا سوسنتي	اللغة الإنجليزية
١٣	ديتي ارنا ديوي	اللغة الإندونيسية
١٤	شيخ الكاميل	القرآن والحديث
١٥	احمد ربايات	التعليم الديني
١٦	رحمة هداية الله	اللغة الإنجليزية
١٧		
١٨		

Centersaintek. Net

(مصادر البيانات :الوثائقة بمدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى)

٨. حالة المرافق والبناء بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى

اللوحة ١,٢

البنية الأساسية بمدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى

رقم	نوع البناء	حالة	
		خير	مكسور
١	الصف	٨	١
٢	مكتبة	١	
٣	معمل العلوم	١	
٤	معمل الكومبيوتر	١	
٥	غرفة المدرس	٢	
٦	غرفة الإدارة	١	
٧	غرفة التوجية الإرشادي	١	
٨	المصلى	٣	
٩	صلة الصحة	١	
١٠	مرحاض	٤	
١١	مستودع	١	
١٢	غرفة الرياضية	١	
١٣	غرفة تنظيم الطلاب	١	
١٤	غرفة الأخر	١	

(مصادر البيانات: رئيس الإدارة بمدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن)

Centersaintek. Net

أما أحوال الطلاب هي كثير من الطلاب الذين يتعلمون في المدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى كليناغ كيدول هو تسكن في المعهد ولكن هناك ايضا تسكن فبيوتهم.

ب. تصوير البيانات

من نتائج الملاحظات ومقابلات في المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن قنقونحصلت الباحثة البيانات في الميدان كما يلي:

١. تطبيق اللعبة اللغوية فى تعليم المفردات فى المدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى كليناع كيدول.

لمعرفة كيفية تطبيق اللعبة اللغوية في تعلم المفردات في مدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى كليناع كيدول ثم استخدم المؤلف طريقة الملاحظة والمقابلات، وسيتم شرح البيانات المتعلقة بتنفيذ المعلمين حول مفهوم تنفيذ الألعاب اللغوية في تعلم المفرودات ككل، من التخطيط والتنفيذ والتقييم على النحو التالي:

أ. التخطيط

من خلال نتائج المقابلات والوثائق التي أعدها السيد عبد الحميد وأعد خطة قبل التعلم، وبالتحديد في شكل منهج وخطة تنفيذ التعلم.

٢. التنفيذ

هذه المرحلة هي مرحلة التنفيذ أو مرحلة التطبيق لتصميم التخطيط الذي قام به المعلم. جوهر مرحلة التنفيذ هو نشاط التعلم التشغيلي نفسه. في

Centersaintek. Net

هذه المرحلة، يقوم المعلم بإجراء تفاعلات التدريس والتعلم من خلال استراتيجيات وطرق وأساليب تعلم مختلفة، بالإضافة إلى استخدام مجموعة من الوسائط. ومع ذلك، لا يزال نادرا ما تستخدم لاستخدام واستخدام وسائل الإعلام.

يتم تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في مدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى كليناع كيدول تقريبًا وفقًا لخطة تنفيذ التعلم التي أعدها ، ويتم تنفيذها داخل المناهج الدراسية ووفقًا لشروط الوقت، وهي ٢ × ٤٥ دقيقة ناقص ١٠ دقائق في الساعة، أي ٢ × ٣٥ دقيقة لكل اجتماع. وفي الوقت نفسه، تُعقد الاجتماعات وجهًا لوجه مرتين في الأسبوع، وتتألف من عدة مواضيع وموضوعات فرعية. أدناه، سيشرح الكاتب تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في مدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى كليناع كيدول والتي تتكون من الأنشطة الأولية والأنشطة والأنشطة الأساسية. إنهاء أو إغلاق.

١) أولية

بناءً على نتائج الملاحظات التي قدمها المؤلف في مدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى كليناع كيدول، كالمعتاد في النشاط الأولي، افتتح المعلم الدرس بالتحية والصلاة معًا بقيادة أحد الطلاب رسميًا، ثم بدأ التعلم بقراءة صلاة الدراسة، ثم أبدى المعلم استعداده الذاتي من خلال ملء ورقة الحضور والتحقق من نظافة الملابس والوضع والجلوس حسب الأنشطة التعلم.

Centersaintek. Net

٢) الأنشطة الأساسية

النشاط الأساسي هو التدريس وأنشطة التعلم التي تحدث. في أنشطة التدريس والتعلم في مدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى كلیناع كیدول، یرى المؤلف أن عملية التعلم قد استخدمت ألعابًا لغوية.

٣) إنهاء الأنشطة

في نهاية النشاط، خلص كل من المعلمين والطلاب إلى أن الألعاب اللغوية كانت فعالة جدًا في تحسين تعلم المفرودات. يقدم المعلم أيضًا اختبارًا تقييميًاعبد للمادة الخاصة بالمفرودات التي تعلمها في اللعبة والواجب المنزلي ويحفز الطلاب على الاجتهاد في الدراسة وينهي عملية التعلم بقراءة الحمدلة والصلاة معًا وانتهاءً بالتحية.

التعلم هو جوهر الأنشطة في المدرسة ، وذلك لأن الجهود التي تبذلها المدرسة تهدف إلى نجاح عملية التعلم لكل طالب يأخذ الدراسة. حيث يعمل التعلم أحيانًا على النحو الأمثل وأحيانًا لا يكون هو الأمثل، فهذا بسبب وجود عوامل تؤثر على هذه الأنشطة. وبالمثل ما حدث في تنفيذ الألعاب اللغوية في تعلم المفردات.

Centersaintek. Net

٢. لعوامل المؤثرة في تطبيق اللعبة اللغوية فى تعليم المفردات فى المدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى كليناع كيدول.

العوامل التي تؤثر على تطبيق اللعبة اللغوية في تعلم المفودات في مدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى كليناع كيدول لم تعمل بالشكل الأمثل بسبب عدة أمور، وهي:

أ. عامل المعلم

في تطبيق اللعبة التعليمية في تعلم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى كليناع كيدول، يعد مدرسو تعليم اللغة العربية مكونًا سيحدد النجاح في التعلم الذي يتم متابعته وتطبيقه في المدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى، كما عبر عنه السيد إنعام خالق:

" تطبيق اللعبة التعليمية في تعلم المفردات في مدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى كليناع كيدول، مدرس اللغة العربية هو عنصر مهم في تحديد نجاح تطبيق اللعبة التعليمية في تعلم المفردات. وذلك لأن مدرس اللغة العربية هو معلم يفهم دروس اللغة العربية ليتم تطبيقها هنا، إذا كان المعلم لا يريد حقًا تحقيق النجاح في تطبيق المدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى كليناع كيدول اللعبة اللغوية في عملية تعلم المفردات، فالأنشطة المراد تحقيقها أو التي يطمح إليها لا تعمل بالشكل الأمثل. وقد أثر هذا في

Centersaintek. Net

تطبيق الألعاب التعليمية في تعلم المفرودات في المدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى كلیناع كیدول التي أقودها حاليًا.[١٠]

من هذا الوصف، يمكن ملاحظة أنه في تنفيذ الألعاب اللغوية في تعلم المفرودات في المدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى كلیناع كیدول، يعتبر مدرس اللغة العربية عاملاً مهمًا.

ب. عامل الطالب

بالإضافة إلى الجهود التي يبذلها مدرسو اللغة العربية الجادون في تنفيذ الألعاب اللغوية في عملية تعلم المفرودات، فإن الطلاب هم أيضًا عامل حاسم يؤثر أحيانًا على تطبيق اللعبة اللغوية في عملية تعلم المفردات التي يتابعها رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى كلیناع كیدول.

بالإضافة إلى ذلك، الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى كلیناع كیدول هم أحد المكونات التي يمكن أن تحدد نجاح أو فشل المدرسة في تطبيق اللعبة التعليمية في عملية تعلم المفردات، وهذا ما عبر عنه السيد عبد الحميد كمدرس للغة العربية، وهي: على النحو التالي:

"بالإضافة إلي كمدرس تربوي في تطوير دروس المفردات، يعد الطلاب أيضًا عاملاً مهمًا في التطبيق الناجح لهذه اللعبة، ولكن نظرًا للخلفية غير المتجانسة للطلاب، فإن بعضهم من الخارج والبعض الآخر من المدرسة

[١٠] مقابلة مع رئيس المدرسة في يوم الإثنين، ٢٠ سفتمبير ٢٠٢١

Centersaintek. Net

المتوسطة الإسلامية / معهد، لذلك لا جميع الطلاب يفهمون دروس اللغة العربية حتى لو لم يأخذوها على محمل الجد ويصعب حفظ المفردات.[١١]

من هذا التعبير، يتضح أن الطلاب هم عامل مهم للغاية في تحديد نجاح الألعاب اللغوية في تعلم المفردات الذي يتم إجراؤه في المدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى كليناع كيدول.

[١١]مقابلة مع أستاذ عبد الحميد يوم الثلاثاء، ٢١ سفتمبير ٢٠٢١

Centersaintek. Net



الباب الرابع

Centersaintek. Net

باب الرابع

البحث

١. تطبيق اللعبة اللغوية في تعليم المفردات

في تطبيق اللعبة اللغوية في تعلم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى كلينا كيدول، يعد مدرسو تعليم اللغة العربية مكونًا سيحدد النجاح في التعلم الذي يتم متابعته وتطبيقه في المدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى، كما عبر عنه السيد إنعام خليق:

تطبيق اللعبة اللغوية في تعلم المفرودات في، مدرس اللغة العربية هو عنصر مهم في تحديد نجاح تطبيق اللعبة اللغوية في تعلم المفرودات. وذلك لأن مدرس اللغة العربية هو معلم يفهم دروس اللغة العربية ليتم تطبيقها هنا، إذا كان المعلم لا يريد حقًا تحقيق النجاح في تطبيق المدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى كلينا كيدول اللعبة اللغوية في عملية تعلم المفرودات، فالأنشطة المراد تحقيقها أو التي يطمح إليها لا تعمل بالشكل الأمثل. وقد أثر هذا في تطبيق الألعاب اللغوية في تعلم المفرودات في المدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى كلينا كيدول التي أقودها حاليًا.

مصطلح اللعبة، وفقًا لفهمه، هو حالة أو حالة معينة عندما يبحث شخص ما عن المتعة أو الرضا من خلال نشاط أو نشاط لعب[١٢]. اللعب

[١٢]. فتح المجيب ونيلور الرحمواتي ، أساليب الألعاب التربوية في تعلم اللغة العربية ، (يوجياكارتا: ديفا برس ، ٢٠١١) ، ص. ٢٦.

Centersaintek. Net

هو نشاط يتم تنفيذه أو بدون استخدام أدوات تولد الفهم أو توفر المعلومات أو تمنح المتعة أو تعيد الخيال إلى الأطفال.[١٣]

فإن المقصود بالألعاب التعليمية هي لعبة لها عنصر تربوي يتم الحصول عليه من شيء موجود ومرتبط باللعبة نفسها ويصبح جزءًا منها. بالإضافة إلى ذلك، توفر هذه اللعبة أيضًا التحفيز أو الاستجابة الإيجابية لحواس اللاعبين.

في عملية التعلم الحالية، يستخدم العديد من المعلمين وسائل الإعلام المختلفة لإثارة حماس الطلاب، بل إنهم مطالبون باستخدام الوسائل التعليمية. إحدى طرق نقل المواد العربية هي استخدام تقنيات الألعاب اللغوية. اللعبة ليست مجرد لعبة ولكنها تحتوي على تعليم للاعبين.

بشكل عام، كان تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى كليناع كيدول جيدًا جدًا، أي باستخدام منهج علمي (النهج العلمي) كما يشار إليه: المراقبة، طرح الأسئلة، التجارب، الجمعيات، الاتصال. بينما تمس عملية التعلم ثلاثة مجالات، وهي المواقف والمعرفة والمهارات. وفي الوقت نفسه، في عملية التقييم، استخدم المعلم تقييمًا حقيقيًا، وهو قياس ذو مغزى كبير لنتائج تعلم الطلاب للمجالات الثلاثة التي تم تقييمها، وهي تقييم الموقف وتقييم المعرفة وتقييم المهارات. ومع ذلك، فإن التقييم باستخدام الألعاب اللغوية وفقًا لمعلمي اللغة العربية معقد للغاية، على سبيل المثال في صياغة قيم الطلاب. نظرًا لأن المعلم يقوم بالكثير من العلامات، فهناك احتمال ألا يكون تقييم المعلم هو الأمثل.

---

[١٣] أنجاني سودونو ، مصادر التعلم وأدوات الألعاب لتعليم الأطفال ، (جاكرتا: جراسيندو ، ٢٠٠٦) ، ص. ١.

Centersaintek. Net

٢. العوامل التي تؤثر على الألعاب اللغوية في تعلم المفرودات

أ. عامل المعلم، جودة المعلم يجب أن تتماشى مع ما يعلمه، لأن نجاح أو فشل التعلم يكمن في المعلم نفسه. يعتبر المعلم أيضًا رأس الحربة في وصف اللعبة وتحقيقها في الدرس، ولكن في هذه الحالة لا يزال المعلم يشعر بالارتباك ويواجه صعوبة في تنفيذ الألعاب اللغوية.

ب. عوامل الطلاب، عدم تجانس الطلاب الذين يدخلون المدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى لا يأتون فقط من المدرسة المتوسطة الإسلامية / معهد، ولكن العديد منهم أيضًا من الخارج، وعدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية. فهم الطلاب لتعلم اللغة العربية في حفظ المفردات، لأنه في أنشطة التعلم لا يفهم الطلاب ولا يزالون ضعفاء من حيث القراءة ناهيك عن الحفظ، فإنه يجعل المعلم مضطرًا إلى الشرح والترتيب لتكرار اللعبة حتى يتمكن الطلاب من فهم المفرودات تعلمت من خلال اللعبة.

Centersaintek. Net



الباب الخامس

Centersaintek. Net

باب الخامس

خاتمة

١. نتائج البحث

بعد مناقشة تقرير البحث وتحليل البيانات، استخلصت هذه الدراسة ما يلي:

١. تطبيق اللعبة اللغوية في تعليم المفردات

بشكل عام، كان تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى كليناع كيدول جيدًا جدًا، أي باستخدام منهج علمي (النهج العلمي) كما يشار إليه: المراقبة، طرح الأسئلة، التجارب، الجمعيات، الاتصال. بينما تمس عملية التعلم ثلاثة مجالات، وهي المواقف والمعرفة والمهارات. وفي الوقت نفسه، في عملية التقييم، استخدم المعلم تقييمًا حقيقيًا، وهو قياس ذو مغزى كبير لنتائج تعلم الطلاب للمجالات الثلاثة التي تم تقييمها، وهي تقييم الموقف وتقييم المعرفة وتقييم المهارات. ومع ذلك، فإن التقييم باستخدام الألعاب اللغوية وفقًا لمعلمي اللغة العربية معقد للغاية، على سبيل المثال في صياغة قيم الطلاب. نظرًا لأن المعلم يقوم بالكثير من العلامات، فهناك احتمال ألا يكون تقييم المعلم هو الأمثل.

٢. العوامل التي تؤثر على الألعاب اللغوية في تعلم المفرودات

عامل المعلم، جودة المعلم يجب أن تتماشى مع ما يعلمه، لأن نجاح أو فشل التعلم يكمن في المعلم نفسه. يعتبر المعلم أيضًا رأس الحربة في وصف اللعبة وتحقيقها في الدرس، ولكن في هذه الحالة لا يزال المعلم يشعر بالارتباك ويواجه صعوبة في تنفيذ الألعاب اللغوية.

عوامل الطلاب، عدم تجانس الطلاب الذين يدخلون المدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى لا يأتون فقط من المدرسة المتوسطة

Centersaintek. Net

الإسلامية / معهد ، ولكن العديد منهم أيضًا من الخارج، وعدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية. فهم الطلاب لتعلم اللغة العربية في حفظ المفردات، لأنه في أنشطة التعلم لا يفهم الطلاب ولا يزالون ضعفاء من حيث القراءة ناهيك عن الحفظ، فإنه يجعل المعلم مضطرًا إلى الشرح والترتيب لتكرار اللعبة حتى يتمكن الطلاب من فهم المفرودات تعلمت من خلال اللعبة.

ب. مقترحات البحث

في نهاية كتابة هذه الرسالة، يود المؤلف أن يتقدم بمقترحات بقصد المساهمة بأفكار في تحسين جودة التعليم. الاقتراحات المذكورة هي كما يلي:

١. نصيحة للمعلمين

أ) يجب أن يتعلم المعلمون أكثر ويبتكروا في تدريس اللغة العربية حتى يكون الطلاب أكثر نشاطًا وفقًا للمنهج العلمي، ولا يشعر الطلاب بالملل من تعلم اللغة العربية.

ب) يجب على المعلمين تعميق فهمهم لمنهج ٢٠١٣ بحيث يتم تنفيذ التعليم في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الصبيان كما هو متوقع، من حيث جودة الفهم وشخصية الطلاب.

ج) يجب أن يسعى المعلمون جاهدين للتعلم القائم على الوسائط بحيث يكون التعلم أكثر إثارة للاهتمام ويسهل فهمه.

د) يجب أن يفهم المعلمون دائمًا الاختلافات بين الطلاب الذين لديهم خلفيات مختلفة.

هـ) يجب على المعلمين إجراء التعلم من خلال إشراك البيئة المحيطة في التفاعل.

Centersaintek. Net

٢. .اقتراحات للمدارس

من جانب المدرسة، يجب عليهم تحسين أو إيلاء المزيد من الاهتمام للمرافق التي تدعم تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الصبيان، مثل أجهزة العرض في كل فصل، ومختبرات اللغة، والمزيد من القواميس والمرافق الأخرى من أجل دعم تعليم اللغة العربية.

Centersaintek. Net

قائمة المصادر والمراجع

أحمد فؤاد أفندي، منهج تدريس اللغة العربية، (مالانج: مسكات ، ٢٠٠٥)

أحمد روحاني، الوسائل التعليمية التعليمية،I PT Rineka Cipta Cet ، جاكرتا:١٩٩٧

أن جاني سودونو، مصادر التعلم وأدوات الألعاب لتعليم الأطفال، (جاكرتا: جراسيندو، ٢٠٠٦)

شمس الدين عسيروفي، منهجية تعلم اللغة العربية، (يوجياكارتا: فكرة مطبعة يوجياكارتا ٢٠١٠) .

فتح المجيب ونيلور الرحمواتي، أساليب الألعاب التربوية في تعلم اللغة العربية، (يوجياكارتا: ديفا برس، ٢٠١١)

.

Bungin, Burhan. *PenelitianKualitatif.* Jakarta.Kencana. 2007.

Cholid Narbuko dan AbuAchmadi, *MetodologiPenelitian*, Jakarta: PT. BumiAksara,2007

Departemen Agama RI, *Al-Qur"andanTerjemah*, Surabaya: KaryaAgung, 2006

Dudung Abdurrahman, *PengantarMetodePenelitian*, Yogyakarta: Kurnia Kalam Semesta, 2003.

E.Mulyasa, *ImplementasiKurikulumTingkatSatuanPendidikan, KemandirianPendidikdan Kepala Sekolah*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.

EfendiA.,Fuad.*MetodologiPengajaranBahasaArab.*Malang.Misykat.2004.

Hamid, Abdul. *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi,Materidan Medi.*Malang. UIN-MalangPress.2008.

Hermawan,Acep. *MetodologiPembelajaranBahasaArab.* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2011.

KurikulumTingkatSatuanPendidikan, SebuahPanduanPraktis, Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2009.

Centersaintek. Net

Lexy, J., Moleong, *MetodologiPenelitianKualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002.

Loeloek Indah Poerwati dan Sofyan Amri, *PanduanMemahamiKurikulum2013*, Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya, 2013

M.Burhan Bungin, *PenelitianKualitatifKomunikasi, Ekonomi, KebijakanPolitik, danIlmu Sosial Lainnya,* Jakarta: PrenadaMedia Group, 2007.

M.JokoSusilo, *PembodohanSiswa Tersistematis,* Yogyakarta:Pinus,2007.

Mansur Muslich, *KTSPDasarPemahamanDanPengembangan*, Jakarta: BumiAksara, 2008.

Mardalis, *MetodologiPenelitianSuatuPendekatanProposal*, Jakarta: BumiAksara, 1999.

Moloeng, Lexy J. *MetodePenelitianKualitatif.* Bandung. Remaja Rosda Karya. 2004.

Muhajir, Noeng. *MetodePenelitianKualitatif.* Yogyakarta. RakeSarasin. 1996.

Nazir, Moh. *MetodePenelitian.* Jakarta.PTGhalia Indonesia. 2003.

Purwa darminta, W. J. S. *KamusBahasaUmumIndonesia.* Jakarta. Balai Pustaka. 2006.

Ramayulis. *IlmuPendidikanIslam.* Jakarta. KalamMulia. 2006.

Sugiono. *MetodePenelitianAdministrasi.* Bandung. Alfabeta.2009.

Centersaintek. Net

نسخة المقابلة

الرمز : ٠١/٠١-W/F-١/١٨-X/٢٠٢١

اسم المخبر : الأستاذ إنعام خالق (رئس المدرسة)

تاريخ المقابلة : يوم الاسنين ٢٠ سفتمبير ٢٠٢١

في الساعة : ١٠:٠٠-١١,٠٠

وقت المرتب : ٢٠:٠٠-٢٢:٠٠

مكان المقابلة : في الإدارة المدرسة

موضوع المقابلة : ما يتعلق بتطبيق اللعبة التعليمية في تعليم المفردات.

الباحث	كيف تأثير تطبيق اللعبة التعليمية؟
الأستاذ إنعام خالق (رئس المدرسة)	مدرس اللغة العربية هو عنصر مهم في تحديد نجاح تطبيق اللعبة التعليمية في تعلم المفردات. وذلك لأن مدرس اللغة العربية هو معلم يفهم دروس اللغة العربية ليتم تطبيقها هنا، إذا كان المعلم لا يريد حقًا تحقيق النجاح في تطبيق المدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى كليناع كيدول اللعبة اللغوية في عملية تعلم المفردات، فالأنشطة المراد تحقيقها أو التي يطمح إليها لا تعمل بالشكل الأمثل. وقد أثر هذا في تطبيق الألعاب التعليمية في تعلم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى كليناع كيدول التي أقودها حاليًا
الباحث	كيف تجعل المعلم مجتهد؟
الأستاذ إنعام خالق (رئس المدرسة)	الأول وضع قاعدة بأن المعلم يجب أن يحضر في الوقت المحدد ، والثاني إذا تأخر المعلم ثلاث مرات ، فسيتم توبيخه جيدًا ، والثالث إذا تأخر سبع مرات متتالية فسيتم فصله.

Centersaintek. Net

الرمز : ٠١/٠٢-W/F-١/١٢-X/٢٠٢١

اسم المخبر : الأستاذ عبد الحميد (معلم اللغة العربية)

تاريخ المقابلة : يوم الثلاثاء ٢١ سبتمبير ٢٠٢١

في الساعة : ١٠:٠٠-١١,٠٠

وقت المرتب : ٢٠:٠٠-٢٢:٠٠

مكان المقابلة : في غرفة المدرسة

موضوع المقابلة : كل ما يتعلق بتعليم الطلاب

الباحث	هل الطلاب مهمون في نجاح هذه اللعبة؟
الأستاذ عبد الحميد (معلم اللغة العربية)	بالإضافة إلي كمدرس تربوي في تطوير دروس المفردات، يعد الطلاب أيضًا عاملاً مهمًا في التطبيق الناجح لهذه اللعبة، ولكن نظرًا للخلفية غير المتجانسة للطلاب، فإن بعضهم من الخارج والبعض الآخر من المدرسة المتوسطة الإسلامية / معهد، لذلك لا جميع الطلاب يفهمون دروس اللغة العربية حتى لو لم يأخذوها على محمل الجد ويصعب حفظ المفردات

Centersaintek. Net

نسخة الملاحظة

الرمز : ٠١/٠/F-١/١٠-X/٢٠٢١

تاريخ الملاحظة : ٤ اكتوبر ٢٠٢١

في الساعة : ٠٠:١٠-٠٠.١٣

وقت الدرتب : ٠٠:٢٠-٠٠:٢٢

جنس الملاحظة : تارخ المعهد و المدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى

نسخة الملاحظة	معهد سراج الحسن الإسلامي هي مؤسسة تعليمية رسمية, ثأسست منذ عام ١٩٩١ و شيخ سوعد سراجي الحاج اللهم اغفرله المؤسس الأول للجمعية, في عام ٢٠٠٧ حتى الآن الرعاية كاملة من قبل شيخ سعد الدارين الماجيتير, التعليم يدير التعليم الرسمي بدأ من روضة الأطفال, مدرسة الإبتدائية, مدرسة المتوسطة الإسلامية و مدرسة الثانوية الإسلامية مصباح الفتى. في عام ١٩٩٢ تمإنشاء مؤسسات غير رسمية يعني الطفولة المبكرة, مدرسة الدينية أولى و وسطى (الذي درس الإسلام) مثل فقة, توحيد, نحو و صرف.

الرمز : ٠١/٠/F- ٢/١٠-١٦-X/٢٠٢١

اريخ الملاحظة : ٥-١٠ اكتوبر ٢٠٢١

في الساعة : ٠٠:١٠-٠٠.١٣

وقت الدرتب : ٠٠:٢٠-٠٠:٢٢

جنس الملاحظة: تعليم المدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى

نسخة الملاحظة	يبدأ التعلم في المدرسة في الساعة ٠٧,٠٠ ، اذهب إلى الفصل عن طريق قراءة الصلاة أولاً حتى تتعلم اللغة العربية بطلاقة.

Centersaintek. Net

الرمز : ٠١/٠/F- ٢/١٠-X/٢٠٢١

تاريخ الملاحظة : ١٦-١١ اكتوبر ٢٠٢١

في الساعة : ٠٠.١٣-٠٠:١٠

وقت الدرتب : ٠٠:٢٢-٠٠:٢٠

جنس الملاحظة : كل ما يتعلق بتطبيق اللعبة التعليمية في تعليم المردات

نسخة الملاحظة	قبل يدخل الفصل، معلم قام بتحديد الغرض من التعلم، تحديد المواد أو المواد، تطوير أداة تقييم
نسخة الملاحظة	تنفيذ التعليم قام بمقدمة، الأنشطة الأساسية، الاختتام
نسخة الملاحظة	**العوامل الداعمة** ١) الجو داعم للغاية لأنه يمكن التعليم أن يكون في أي مكان داخل أو خارج الفصل. ٢) جميع الطلاب لم يتأخروا لأن الطلاب مقيم. ٣) كان ساعات دراسية إضافية مساء. ٤) يمكن لجميع الطلاب التعلم بسعادة لأن هناك أغاني لحفظها **العوامل المعوقة** أ) الطالب المريض سيغيب عن الدروس ب)الطالب الذي لا يستطيع، واصلت في الابتدائية

Centersaintek. Net

صورة المقابلة بولي رئيس المدرسة



Centersaintek. Net

صورة المقابلة بمعلم اللغة العربية



Centersaintek. Net

صورة المقابلة مع الطلابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتي



Centersaintek. Net

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخص

الاسم : فتح الخيري

المكا/ تاريخ المولود : بروبولنجو، ١١ مايو ١٩٩٩

الجنس : الرجل

الجنسية : الإندونسية

الولد والوالدة : خير النور الصباح و نور الخيريا

أختي الصغيرة : خيرية الفائزية

العنوان : سنتولان

رقم الجوال : ٠٨٢٢١٥٨٨٣٥٤٥

البريد الإليكتروني : khoirif46@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	المدرسةالإبتدائية الحكومية فساواحان	٢٠٠٣-٢٠٠٩
٢	المدرسة المتوسطة الإسلامية مصباح الفتى	٢٠١٠-٢٠١٣
٣	المدرسةالثانوية الإسلامية مصباح الفتى	٢٠١٣-٢٠١٦
٤	سرجانا قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية في الجامعة زين الحسن الإسلامية قنقونج	٢٠١٧- الأن

Centersaintek. Net

إقرار الطلاب

أنا الموقع أدناه :

الإسم : فتح الخيري

الرقم الجامعي : ٢٠١٧١٢٠١٠٢٠٣٤٨

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأنني قد اعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه نشره او كتابه الا في بعض الاجراء التي تم اطلاع مصادرها الاصلية.

وإذا ثبت يوما ان ظهور هذا البحث منتحل من عملية الغير، فأنا مستعد لقبول اية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

تحريرا بفروبولينجاو

المقر



فتح الخيري

الرقم الجامعي : ٢٠١٧١٢٠١٠٢٠٣٤٨

Centersaintek. Net