طريقة "الأسئلة والأجوبة" فى تعليم مهارة الكلام للطلاب
بمدرسة "إسلامية شافعية" الثانوية الإسلامية سمبار أيار بيطان ٢٠٢١

البحث علمي

قدمته :

وندا أيو صفية

الرقم الجامعي : ٢٠١٧١٢٠١٠٢٠٣٧٩

قسم تعليم اللغة العربي

كلية التربية

جامعة الإسلامية زين الحسن قنقون

٢٠٢١

طريقة "الأسئلة والأجوبة" فى تعليم مهارة الكلام للطلاب
بمدرسة "إسلامية شافعية" الثانوية الإسلامية سمبار أيار بيطان ٢٠٢١

البحث علمي

مقدمة إلى الجامعة زين الحسن الإسلامية قنقون

لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجنا

في تعليم اللغة العربية (S.Pd.I)



قدمته :

وندا أيو صفية

الرقم الجامعي : ٢٠١٧١٢٠١٠٢٠٣٧٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة زين الحسن الإسلامية قنقون

٢٠٢١

البحث العلمي الذي كتبتها الطالبة :

الإسم : ويندا أيو صفية

الرقم الجامعي :٢٠١٧١٢٠١٠٢٠٣٧٩

القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث :طريقة الأسئلة والأجوبة في تعليم مهارة الكلام بمدرسة اسلامية شافعية الثانوية الإسلامية في سمبار أغار بيطان ٢٠٢١/٢٠٢٢

المشرفة الأولى

الدكتورة مملؤة النعمة، الماجستير **التاريخ:**.....

رقم التوظيف:٢١١١٠٧٨٢٠٣

المشرف الثاني

الدكتور إيدي كرنياوان فريد، الماجستير **التاريخ:**.....

رقم التوظيف:٢١٢١٠٤٩١٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

محمد سوغيانطو، الماجستير

رقم التوظيف:٠١٠٢٠٥٧٦٠٢

وزارة الشؤون الدينية

جامعة زين الحسن الإسلامية قنقون

قرار مجلس المناقشة

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بجامعة زين الحسن الإسلامية قنقونج في :

اليوم : يوم الأربعاء

التاريخ : ٢٧ اكتوبر ٢٠٢١

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية في:

اليوم : يوم الأربعاء

التاريخ : ٢٧ اكتوبر ٢٠٢١

بروبولنجو، .....

رئيس الجامعة

الدكتور عبد العزيز، الماجستير

رقم التوظيف: ٩٩٠٥٠٤٦٥٠١

أعضاء مجلس المناقشة

الرئيس : مُحَمَّد سوغيانطو، الماجستير ( )

الكاتب : عين الرفيق صفا الماجستير ( )

المناقش : أبو يزيد عدنان قطني ( )

إستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

مَايَلْفِظُ مِنْ قَوْلٍ إِلَّا لَدَيْهِ رَقِيْبٌ عَتِيْدٌ

"Tidak ada suatu kata yang diucapkannya melainkan ada di sisinya malaikat pengawas yang selalu siap"[1]

(QS.Qaaf [50]: 18)

[1] Alqur'an, surah al-kaaf [50], ayat: 18

مستخلص البحث

وندا أيو صفية، ٢٠٢١، *طريقة الأسئلة والأجوبة في تعليم مهارة الكلام للطلاب بمدرسة اسلامية شافعية الثانوية الإسلامية سمبار أيار بيطان*.**البحث العمي**. قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية جامعة زين الحسن الإسلامية قنقون بروبولنجو. المشرفة الأولى، الدكتورة مملؤة النعمة الماجستير. المشرف الثاني، الدكتور إيدي كرنياوان فريد الماجستير.

الكلمة الرئيسية: طريقة الأسئلة والأجوبة، تعليم مهارة الكلام.

هدف هذا البحث إلى معرفة تعليم طريقة الأسئلة والأجوبة في تعليم مهارة الكلام للطلاب بمدرسة اسلامية شافعية الثانوية الإسلامية سمبار أيار بيطان، ومعرفة المشكلات التي تحدث في عملية طريقة الأسئلة والأجوبة في تعليم مهارة الكلام للطلاب بمدرسة اسلامية شافعية الثانوية الإسلامية سمبار أيار بيطان. استخدام هذا البحث الكيفي وقامت الباحثة بالملاحظة والمقابلة والتوثيق لجمع البيانات. واستخدمت الباحثة التحليل الوصفى في تحليل البيانات التحليل الوصفي.

أما نتائج البحث فهي:١) استخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في تعليم مهارة الكلام للطلاب بمدرسة إسلامية شافعية الثانوية الإسلامية سمبار أيار بيطان : ١) أولا، يقوم المعلم بإعداد بطاقة أسئلة والأجوبة، هذه البطاقة يستخدم الطلاب أن يستطيعو القراءة ويفهم بما ينظرونها ويزداد المفردات ٢) ثم، يطلب المعلم من الطلاب كتابة الأجوبة على الأسئلة التي تم تقديمها على البطاقة.٣) يطلب من أحد الطلاب قراءة الأسئلة بوضوح وبصوت عال جدا ٤) يسأل المعلم أيضا الأخرين يفكر الطلاب ثم يجيبون على الأسئلة التي قرأها الطلاب ٥) سيطلب من الطلاب الذي يجيبون على الأسئلة بشكل صحيح قراءة بطاقة سؤال اخرى، إذا تمت الأجوبة على الأسئلة التالي بشكل صحيح، فسيقوم المعلم بكتابة الأجوبة على السبورة ٦) في نهاية الدرس، طلب الطلاب قراءة الأسئلة والأجوبة التي تمت كتابتها على السبورة معا.

والعوامل الداعمة والعوامل المعوقة في تعليم مهارة الكلام بطريقة الأسئلة والأجوبة للطلاب بمدرسة اسلامية شافعية الثانوية الإسلامية سمبار ايار بيطان هي:(أ) بصحة البدنية وحالة جيدة، تشعر الطلاب عند اجراء عملية طريقة الأسئلة والأجوبة تعليما تفريحيا، هذا مناسبا بالحالة البدنية، فإن كان حال البدن صحا حصل نتائج التعلم فعّالية وإلا فلا.(ب) المدرس محبوبة قادر في الكلام وماهر في القواعد، المدرس له دور كبير على تعويد الكلام بين الطلاب بالعربية كلاما بالغا وترقية مهارة الطلاب فى كلامهم وتنمية كفائتهم فى الكلام، عند رأيي، المدرس اللغة العربية في هذه المدرسة المحبوبة قادر في الكلام وماهر في القواعد. أماالعوامل المعوقة فهي: (١) بعض من الطلاب وجد الصعوبة في تكلم اللغة العربية عند الإتصالة اليومية، لأنه لايفهم في تركيب الكلمات.(٢) وجد أيضا المشكلة فى حفظ المفردات.(٣) وكثيرة عند التكلم أو القصة وهو يتكلم بالإندونسيا والمدورى بينها. مع ان تلك الواقعة كانت مجاوزة عظيمة فى النظام اللغة. (٤) وكذلك النقصان من الرغبة في تعليم اللغة العربية، بسبب التعب والكسلان.

تمهيد وكلمة الشكر

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف أنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين أشهد أن لا اله إلا الله وأشهد أن محمد عبده ورسوله.

إن الحمد لله الذي أنعم نعامه على عبده الضعيف حتى يستطيع الباحثة في انهاء هذالبحث العلمي بعنوان: طريقة الأسئلة والأجوبة في تعليم مهارة الكلام للطلاب بمدرسة اسلامية شافعية الثانوية الإسلامية سمبار ايار بيطان. هذا هو الوفاء بأحد متطلبات إكمال الدراسة وكذلك من أجل الحصول على الدرجة الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة زين الحسن الإسلامية قنقون بروبولنجو جاوي الشرقية إندونيسيا.

خالص التقدير والامتنان لأبي الحبيب "بنوان" وأمي الحبيبة "صفية" الذان كرس كل الحب والحنان والاهتمام المعنوي والمادي عسى الله سبحانه وتعالى دائما يمنح غريس، الصحة، الهدايا والبركات في العالم وفي الأخرة على اللطف الذي اعطيت للباحثة.

أنا كالباحثة أريد أن ما خطر في بالى وفأدي الشكر الجزيل على الدكتورة مملؤة النعمة الماجستير كاالمشرفة الأولى والدكتور إيدي كرنياوان فريد الماجستير كالمشرف الثاني الذي ساعدانى في كتابة هذالبحث العلمي إلقاء كليمة الشكر الجزيل:

١. لفضيلة الشيخ فوز إمرا الحاج مدير المعهد إسلامية شافعية الذي أرشدان وعلمان علوما كثيرا في هذا المعهد الشريف.
٢. لفضيلة الشيخ دكتور عبد العزيز الماجستير كمدير جامعة زين الحسن الإسلامية.
٣. لفضيلة محمد سوغيانطو الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية.

٤. أشكر فضلين مشرفين في هذ البحث الأستاذة مملؤة النعمة كالمشرفة الأولى والأستاذ إيدي كرنياوان فريد كالمشرف الثاني على نصيحتهما وإشرافهما لإتمام هذ البحث، نفعني الله بعلومهما.

٥. لجميع مشايخي وأساتيذي الذي علمواني علوما كثيرة في هذا المدرسة الشريف "المدرسة اسلامية شافعية"

٦. لجميع عائلتي الذين يشجعوني ويدافعني في إنهاء هذه البحث العلمي وحفظهم الله وأنزل الله عليهم الصحة والعافية.

٧. لجميع أصحابي وأصحابتي بقسم اللغة العربية الذي شجعني في إنهاء هذه البحث العلمي.

وأخيرا، أدع الله أن يجزيهم أحسن الجزاء في الدنيا والأخرة، أمين. وعرفت الباحثة أن هذا البحث العلمي أبعد عن الكمال. لذلك، الباحثة الا قتراحات والا نتقادات التي تكون بناءة من أجل الكمال وقد تكون مفيدة لنا جميعا، أمين.

كركسأن،....اكتوبر ٢٠٢١ م

الباحثة

محتويات البحث

صفحة الغلاف .....ا

صفحة العنوان .....ب

تقرير المشرفين..... ج

صفحة الموافقة .....د

إستهلال ..... هـ

مختلص البحث .....و

تمهيد وكلمة الشكر.....م

محتويات البحث..... ى

الفصل الأول: مقدمة..... ١

أ. خلفية البحث..... ١

ب. تركيز الأبحاث..... ٣

ج. أسئلة البحث..... ٣

د. أهداف البحث ٤

هـ. فوائد البحث ٤

و. الدراسات السابقة..... ٤

ز. منهجية البحث ٥

١. مدخل البحث..... ٥

٢. مشاركة الباحثة ٦

٣. ميدان البحث..... ٦

٤. مصادر البيانات..... ٦
٥. إجراء جمع البيانات..... ٧
٦. تحليل البيانات ٩
٧. تأكيد صحة النتائج ١٠
٨. مراحل البحث ١٠
٩. هيكال البحث..... ١١

الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسة السابقة..... ١٢

المبحث الأول طريقة الأسئلة والأجوبة ١٢

أ. تعريف طريقة الأسئلة والأوبة..... ١٢
ب. الخطوات تعليم مهارة الكلام بإستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة ١٥
ج. الوسائل المستخدمة في طريقة الأسئلة والأجوبة ١٧

المبحث الثاني تعليم مهارة الكلام ١٨

أ. تعريف الكلام..... ١٨
ب. تعريف تعليم مهارة الكلام..... ١٩
ج. أهمية تعليم مهارة الكلام..... ٢٠
د. أهداف تعليم مهارة الكلام ٢٠
هـ. طرق تعليم مهارة الكلام..... ٢٢
١. تعريف الطريقة..... ٢٢
٢. أنواع الطريقة ٢٣
و. تقويم تعليم مهارة الكلام ٢٤
ز. دور المعلم في تعليم مهارة الكلام ٢٥

الفصل الثالث : أطروحة البحث ٢٨

أ. **نظرة عامة لميدان البحث ٢٨**

١. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة إسلامية شافعية الثانوية الإسلامية ٢٨

٢. الأنشطة في المدرسة إسلامية شافعية الثانوية الإسلامية.....٢٩

٣. هيكل مدرسة إسلامية شافعية الثانوية الإسلامية ٢٩

٤. أسماء المدرسين بمدرسة إسلامية شافعية الثانوية الإسلامية ٣٠

٥. الوسائل واللوازم التربوية.....٣٢

ب.تصوير البيانات ٣٢

١. استخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في تعليم مهارة الكلام للطلاب بمدرسة إسلامية شافعية الثانوية الإسلامية.....٣٢

٢. العوامل الداعمة والعوامل المعوقة في تعليم مهارة الكلام للطلاب بطريقة الأسئلة والأجوبة بمدرسة اسلامية شافعية الثانوية الإسلامية. **٣٤**

الفصل الرابع : البحث ٣٦

أ. استخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في تعليم مهارة الكلام للطلاب بمدرسة إسلامية شافعية الثانوية الإسلامية.....٣٦

١. طريقة الأسئلة والأجوبة.....٣٦

٢. خطوات طريقة الأسئلة والأجوبة ٣٨

٣. مزايا طريقة الأسئلة والأجوبة.....٣٩

٤. ضعوف طريقة الأسئلة والأجوبة.....٣٩

ب.العوامل الداعمة والعوامل المعوقة في استخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في تعليم مهارة الكلام للطلاب بمدرسة اسلامية شافعية الثانوية الإسلامية.....٤٠

الفصل الخامس : الإختتام ٤٢

أ. نتائج البحث.....٤٢

١. استخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في تعليم مهارة الكلام للطلاب بمدرسة إسلامية شافعية الثانوية الإسلامية.....٤٢

٢. العوامل الداعمة والعوامل المعوقة في تعليم مهارة الكلام بطريقة الأسئلة والأجوبة للطلاب بمدرسة اسلامية شافعية الثانوية الإسلامية.....٤٢

ب. مقترحات البحث.....٤٣

قائمة المصادر والمراجع ٤٥

الملاحق.....٤٧

نسخة الوثائق.....٤٨

السيرة الذاتية ٤٩

اقرار اصالة البحث.....٥٠

الفصل الأول

مقدمية

أ. خلفيّة البحث

تطور الزمان مؤثر بتقديم قسم التعليم وفن الصناعة ويستطيع أن يحمل المؤثرات الهامة فى القسم التربية، وبالمؤثرة المذكورة أن التربية تكون تقدما حتى يجب على المعلم أن يعمل التغير ويبحث الخطوات والأسلوب المختصرية فى ارتفاع التخريج الطلاب. ومن أهداف التعليم اللغة العربية يمكن الطلاب أن يفهم القرآن والحديث هما مصدران وأساسيان فى دين الإسلام، أن يفهم كتب الدينية والثقافية الإسلامية التى كتب باللغة العربية ليكون ماهرا فى الكلام، فى الإنشاء اللغة العربية.

إعلم أن تعليم اللغة العربية يحتاج إلى السعيى التوضيح فى استعمال الدرس. كما قال العلماء فى اللغة. أن تعليم اللغة العربية الذى يسير فينا فى المدارس أكثر من استعماله إلى مادة الخاص. ويتصف إجبارا لهدف المادة الدراسية. أما كفائة ومهارة الطلاب متروكة لأن المدرس يهتم على مادة الكتاب ولكنهم لا يستطيعون أن يتعلموا الإستراتيجية و الطريقة فى التعليم اللغة العربية الإنتاجي والأفعالى والأبكارى. ومن تلك المشكلات تعليم اللغة العربية تكون صعوبة ولؤمة، ولذلك العلماء اللغة امتدوا الأسلوب و الطريقة منها طريقة الأسئلة والأجوبة.[٢]

أما طريقة الأسئلة والأجوبة هي طريقة تلقين مادة الدرس يقوم بها المدرس الأسئلة ليجيبها التلاميذ أو الأسئلة التى قدمها التلاميذ ثم أجابها التلميذ طريقة الأسئلة والأجوبة الطريقة التحاورية فرق. أما طريقة الأسئلة والأجوبة فسأل المدرس تلميذه فهمه عن الدرس الملقى كيف تفكيره، ولكن فى الطريقة التحاورية يكون

[2] Radiyah Zainuddin, *metodologi dan strategi alternatif pembelajaran Bahasa arab,* (Cirebon:Rihlah Grop,2005) hlm.18

سؤال المدرس لجعل التلاميذ بتفكر والجواب غير مطلق يشتمل على التفاسير المتنوعة[٣]

إذا نعود الى الوراء، ليست اللغة العربية خصائصا في المدارس والمعاهد ولكنها كالأساسية الرئيسية في فهم القران والأحاديث والكتب الإسلامية، ولكن الان، متعلمو اللغة العربية يواجهون سعوبة ويشعرون بالملل والتعب لأن كثيرا منهم يعتبرون أنها لغة الأمة القديمة. ولذلك، ليس غربيا إذا كان متخرجي اللغة العربية أكثرهم لا يستطيعون التكلم باللغة العربية لأنهم لايتكلمون كثيرا أو لا يمارسون التكلم باللغة العربية بسبب الطريقة التي تستخدم في المؤسسات التربوية لا تتصف بالمراحل والمواقف التي تمكن الطلبة من التكلم باللغة العربية كثيرا. والمفروض في الطريقة التي تستخدم في المؤسسات التربوية أن تمكن الطلبة من التكلم باللغة العربية أو تعطى الطلبة الفرص الكثيرة للتكلم باللغة العربية فصيحا سليما، وبالطلاقة إذا كانوا يمارسون كثيرا التكلم باللغة العربية. فاللغة ليست جزءا من العلم، بل هي حرفة، والحرفة تنال أو تتحصل بالممارسة، وليست بالقراءة أو التعلم عن المسودة. كما قيل إن الممارسة توجه إلى القدرة.[٤]

ومن المعلوم أن التعليم والتعلم في اللغة أخص اللغة العربية يحتاج إلى زمن طويل لوصول الهدف الخاص. ونظرا إلى عناصر اللغة العربية فى التعليم اللغة لم يكفى للمدرس أن يهتم إلى الملاة الدراسية. كما شرحت الباحثة من قبل. وبذلك تعليم اللغة العربية بمدرسة "إسلامية شافعية" الثانوية اسلامية سمبار أيار بيطان يجرب استعمال طريقة الأسئلة والأجوبة لأنهم يظنون أن هذه الطريقة مطابقة فى التعليم اللغة العربية وهذه الطريقة لا يختص على أحد المهارات ولكنهم يستعمل فيها أربع مهارات بهذه الطريقة تسهل وتقصر المشكلات والصعوبات فى التعليم اللغة العربية.

---

[3] Syahraini tambak, *6 metode komunikatif PAI* (Jakarta: 2014) hlm.93

[٤] احمد مخلص، *مهارة الكلام وتدريسها*، (باميكاسن :الجامعة الإسلامية الحكومية، ٢٠٠٩)، ص، ٥٥

تعليم اللغة العربية بمدرسة "إسلامية شافعية" الثانوية الإسلامية سمبار أيار بيطان كل الأسبوع ٤ X ٤٥ دقائق لأن تعليم اللغة العربية صار مادة من مادة التعليم المفضلة.هناك العديد من الطريقة التي يستخدمها المعلمون في هذه المدرسة في تعليم اللغة العربية، منها: طريقة المحاضرة، وغالبا ما تستخدم هذه الطريقة في كل التعلم الغة العربية، ولكن هذه الطريقة لم تكن دائما لأن هناك طريقات أخرى. ولكن طريقة التى تكون مطابقة ومؤثرة لهذه المدرسة طريقة أسئلة والأجوبة.

بالإضافة إلى ذلك قررت الباحثة موضوع البحث " **طريقة الأسئلة والأجوبة فى تعليم مهارة الكلام بمدرسة إسلامية شافعية الثانوية الإسلامية سمبار أيار بيطان".في السنة ٢٠٢٠-٢٠٢١**

ب. تركيز الأبحاث

ركز هذا البحث على الأمور التالية:

١. استخدام طريقة الأسئلة والأجوبة فى تعليم مهارة الكلام للطلاب بمدرسة "إسلامية شافعية" الثانوية الإسلامية سمبار أيار بيطان

٢.لمعرفة العوامل التي تساعد فى تعليم مهارة الكلام للطلاب بإستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة بمدرسة "إسلامية شافعية" الثانوية الإسلامية سمبار أيار بيطان.

ج. أسئلة البحث

قدم هذا البحث العلمى على المسألة التالية.

١.كيف استخدام طريقة الأسئلة والأجوبة فى تعليم مهارة الكلام للطلاب بمدرسة "إسلامية شافعية" الثانوية الإسلامية سمبار أيار بيطان ؟

٢.ما العوامل الداعمة العوامل المعوقة فى تعليم مهارة الكلام للطلاب بطريقة الأسئلة والأجوبة بمدرسة "إسلامية شافعية" الثانوية الإسلامية سمبار أيار بيطان ؟

د. أهداف البحث

بعد ان تقدم الباحثة خلفية البحث وتركيز الأبحاث وأسئلة البحث، أرادت الباحثة فى هذا البحث ان يقدم أهداف البحث، كما يلى :

١. لمعرفة استخدام طريقة الأسئلة والأجوبة فى تعليم مهارة الكلام للطلاب بمدرسة "إسلامية شافعية" الثانوية الإسلامية سمبار أيار بيطان.

٢. لمعرفة العوامل الداعمة العوامل المعوقة فى تعليم مهارة الكلام للطلاب بطريقة الأسئلة والأجوبة بمدرسة "إسلامية شافعية" الثانوية الإسلامية سمبار أيار بيطان.

هـ. فوائد البحث

رجو الباحثة في نتيجة هذا البحث أن تكون إسهاما نافعا من الناحية العلميّة والنّظريّة والتطبيقية كما يلى:

١. من الناحية العلمية خاصة ليكون أساسا لازما فى تعليم اللغة العربية بطريقة الأسئلة والأجوبة بمدرسة "إسلامية شافعية" الثانوية الإسلامية سمبار أيار بيطان.

٢. وأما من الناحية النظرية ليكون هذا البحث مساعدة للمخصصين فى تعليم اللغة العربية بطريقة الأسئلة والأجوبة بمدرسة "إسلامية شافعية" الثانوية الإسلامية سمبار أيار بيطان.

و. الدراسات السابقة

وبعد مراجعة المكتبة توصلت الباحثة إلى بحث يمكن استخدامه كمواد مرجعية وناقشت طريقة الأسئلة والأجوبة،وهي:

١. أطروحة كتبتها زانينا خيرياة ٢٠١٨ بعنوان تطبيق طريقة الأسئلة والأجوبة صحيحة أو خاطئة على نتائج تعليم الطلاب في تعلم علوم التربية الإجتماعية في ١٣٦ مدرسة الإبتدائية حكومية باليمبانج، تستخدم هذه الدراسة طريقة كمية ترابطنية، وهذه الطريقة لها شيئ مشترك ، ألاوهو استخدام السؤال. والإجابة

الطريقة. باستخدام هذه الطريقة يمكن أن تجعل الطلاب يفهمون بشكل أفضل المواد التي يقدمها المعلم. يمكن رؤيته من نتائج تعلم الطلاب التي كان متوسطها سابقا ٤٤ أصبح ٧٧ بعد استخدام هذه الطريقة.

٢. الثاني، كتبه فيبي ويديا سابوتري وجوستي بوتو أستو في عام ٢٠١٦، بعنوان تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع السيناريو مع الطريقة الأسئلة والأجوبة على نتائج تعلم الطلاب غلى أساس التقنيات الرقمية في مدرسة الثانوية المهنية الحكومية البحث الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي تصميم تجريبي حقيقي. بناء على البحث الذي تم إجراؤه، يمكن استخدام هذه الطريقة في زيادة إبداع الطلاب ليكونوا أكثر نشاطا ولا يخافون من التعبير عن الأراء.

ز. منهجيّة البحث

أما المنهج المستخدم في هذا البحث فهو المنهج النوعي، في تعريف *Bogdan dan Tailor* البحث النوعي هو إجراء البحث الذي يحصل إلى جميع البيانات الوصفية سواء كانت في شكل الكتابة المكتوبة أو اللغة المنطوقة من الإنسان والفعل الذي يبحث[٥]. يعني منهجية البحث المستخدم ليصوّر الظواهر الماضية أو الحاضرة. لتعرف طريقة "الأسئلة والأجوبة" فى تعليم مهارة الكلام للطلاب بمدرسة "إسلامية شافعية" الثانوية الإسلامية سمبار أيار بيطان في السنة ٢٠٢١

١. مدخل البحث و نوعه

وبالإضافة إلى ذلك فتستخدم الباحثة المدخل النوعي لمعالجة هذا البحث وهو عملية التفسير التفاهمى (*Interpretative understanding*). وتركيز الملاحظة في هذا البحث هو دراسة وصفية عن طريقة "الأسئلة والأجوبة" فى تعليم مهارة الكلام للطلاب بمدرسة "إسلامية شافعية" الثانوية الإسلامية سمبار أيار بيطان.

---

[5] Lexy J Moleong, *metodologi penelitian kualitatif, Ed,Rev* (Bandung: PT,Remaja Rosdakarya, 2011) hlm.4

ولتقدير عدد العينات المبحوثة، فتقدم هنا تصويرا عن مجتمع الدراسة، ورأى الباحثة أن مجتمع الدراسة هو جميع الأعضاء المتعلق بالبحث وهو جميع أفراد مدرسة إسلامية شافعية الثانوية الإسلامية سومبراغار بيطان.

٢. مشاركة الباحثة

لتحصيل البيانات والمعلومات والخبرات طريقة "الأسئلة والأجوبة" فى تعليم مهارة الكلام للطلاب بمدرسة "إسلامية شافعية" الثانوية الإسلامية سمبار أيار بيطان. يجب على الباحثة أن تحضر ميدان بحثها كل أسبوع في تلك المدرسة كالملاحظة والمقابلة وليس المشتركة في عملية التعليم.

٣. ميدان البحث

لقد عينت الباحثة ميدان البحث من هذا خطة البحث بمدرسة إسلامية شافعية الثانوية الإسلامية سومبر اغار بيطان، هي إحدى المدرسة يقع على حافة الطريق السريع، والى الشمال من الطريق. ومسافتها من عاصمة المقاطعة فارابالنجا حوالي خمسة وعشرين كيلو متر تقريبا.

٤. مصادر البيانات

قال لوفلان *(Lofland)* أن أفضل مصادر البيانات في منهج البحث النوعي هو الأقوال والإجراءات ويزاد بالتأريخ والوثائق.[٦] أما المصادر الذي نقله الباحثة البيانات والمعلومات فهو كما يلي :

أ) مدرس اللغة العربية في المدرسة "إسلامية شافعية" الثانوية الإسلامية سمبار أيار بيطان، المقابلات تجري عن طريقة "الأسئلة والأجوبة" فى تعليم مهارة الكلام للطلاب بمدرسة "إسلامية شافعية" الثانوية الإسلامية سمبار أيار بيطان

ب) الطلاب بمدرسة إسلامية شافعية الثانوية الإسلامية سمبار أيار بيطان.

---

[6] Lexy J Moleong, *penelitian kualitatif*, (Bandung: PT,Remaja Rosdakarya, 2008) hlm.23

٥. إجراء جمع البيانات

للحصول على البيانات أو المعلومات التي يحتاج إليها الباحثة، تستخدم الباحثة الطرق العملية كما يلي:

أ) طريقة المقابلة

هي المحاورة بين السائل والمجيب لنيل الأخبار بالغرض المعين وجها بوجه بإرشاد المقابلة(*interview guide*) .[٧] والمراد بهذه الطريقة هي الطريقة العملية لجمع البيانات بطريقة الأسئلة والأجوبة بين الشخصين فأكثر في مجلس واحد مواجهة. نظرا من عملها، تنقسم المقابلة إلى نوعين. منها:

١. المقابلة المقننة: و تحتوى على أسئلة موضوعة سلفا و بشكل دقيقة ومحددة الإجابة، توجه لكل مفحوص بنفس الترتيب والطريقة ويطلب منه أن يختار واحد من حيث طبيعة الإجابة المحددة، ويشبة هذا النوع من المقابلة الإستبيان المقيد من حيث طبيعة الإجابة المحددة وسهولة التحليل الإحصائ للبيانات التى يتم الحصول عليها.

٢. المقابلة غير المقننة: ويتصف هذا النوع من المقابلة با لمرونة والحرية التى تتيح للمفحوص التعبير عن نفسه بصورة تلقائية، وهي اشبه بالإستبيان المفتوح[٨].

وفى هذا البحث العلمي تستخدم الباحثة وسيلة المقابلة المقننة فحسب، لتحصيل لبيانات والمعلومات المتعلقة عن طريقة "الأسئلة والأجوبة" فى تعليم مهارة الكلام للطلاب بمدرسة "إسلامية شافعية" الثانوية الإسلامية سمبار أيار بيطان.

فقابلت الباحثة لنيل البيانات و المعلومات ما يلى:

---

[7] Moh. Nasir, *Metode Penelitian*, (Bogor, Ghalia Indonesia, 2009) hlm 194

[٨] دكتور سامي عريفج، المرجع السابق دون السنة, ص. ٧٦

١)مدرّس اللغة العربية فى المدرسة إسلامية شافعية الثانوية الإسلامية سمبار أيار بيطان.

٢) الطلاب بمدرسة إسلامية شافعية الثانوية الإسلامية سمبار أيار بيطان.

ب)طريقة الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة من وسائل جمع البيانات أو المعلومات، بل لعلها من أدق وسائل البحث، ويمكن استخدامها في الدراسات المتقدمة، فهي تستعمل من أنواع البحوث وبخاصة في المسح والتجريب، بل يمكن القول أن التجربة العلمية هي عبارة عن ملاحظة مضبوطة مسيطر عليها.[٩] والملاحظة نوعان هي :[١٠]

١. الملاحظة المشاركة : الملاحظة التي قامت فيها الباحثة بدور إيجابي كواحد من افراد العينة التي ينوي ملاحظتها، ويعيش معهم حياتهم يأكل ما يأكلون ويعمل كما يعملون ويمر في نفس الظروف التييمر بها.

٢. الملاحظة غير المشاركة : الملاحظة التي قامت فيها الباحثة بدور المراقب من حين لاخر للافراد أو الجماعة التي ينوي دراستها دون حاجة ان ينخرط في حياة هذه الجماعة كما هو الحال في الملاحظة المشاركة.

إستخدمت الباحثة ملاحظة غير المشاركة لتقوية ما حصل على الإستبيان والتأريخ والوثائق، ولكي يكون بحث الباحثة صحيحا وتصديقا. واسعملت هذه الطريقة لإيجاد الملاحظة عن:

١) المكان وسهولة المدرسة

٢) وسائل التعليم

٣) إجراء عملية تعليم اللغة العربية

---

[٩]دكتور سامي عريفج مع اصحابه. *في مناهج البحث العلمي وأساليبه*، (عمان: دار مجدلاوي للنشر، ١٩٩٨)، ص. ٧٨

[١٠] المراجع السابق، ص. ٨٢

ج) طريقة التأريخ والوثائق

هي طريقة جميع البيانات التي مصدرها مكتوب في الكتب والجريدة والمجلات والحكايات وغير ذلك.[١١] والمراد بهذه الطريقة جميع البيانات والحقائق والمعلومات المرتبطة بواقع معين تبحث عند الباحثة. وهذه ينالها عن الوثيقة في المدرسة التي إشتمل فيها شيئ من الأشياء المختاجة لهذا البحث عن أحوال المعلمين والطالبات ولمحة عن المدرسة وغيرها.

٦. تحليل البيانات

لتحليل البيانات تستخدم الباحثة التحليلية الوصفية وعمل نظري وتفسير بصفة التحليل عن مواقع المسألة في هذا البحث.

قال ميلس و هوبرمن أن الخطوات في تحليل البيانات كما يلي:[١٢]

أ) جميع البيانات (*Data collection*)

في هذا القسم، تجمع الباحثة البيانات بأكثر ما يمكن بطريقة المقابلة والملاحظة والوثاقية. وتطالعها حتى ينال الباحثة البيانات الجديدة.

ب) إختيار البيانات (*Data Reduction*)

بعد تجمع البيانات فالقسم الثاني هو اختيار البيانات، يعني يختار الباحثة البيانات بالرتبة المثبتة قبله أي في جميع البيانات. لذلك كانت البيانات مختارة، مركزة وصحيحة، حتى تنال البيانات الجديدة.

ج) الإستدلال أي الاستنتاج (*Conclusion*)

فالقسم الثالث تحليل البيانات هو الاستدلال أي الاستنتاج

د) المرجعة (*Verification*)

---

[١١] المراجع السابق، ص. ١٣٥

[12] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, (*Bandung,CV.Alfabeta, 2011) hlm.246

المرجعة هي التجربة أو إعادة البيانات، لنيل المرجعة فعلى الباحثة أن يجرب البيانات الكيفية لنيل البيانات الثابتة أي المعقولة.

هـ) الإشراح (Data *Display*)

أما القسم الأخر بعد جمع البيانات، اختيار البيانات الإستدلال أي الإستنتاج، والمرجعة هي الإشراح والمراد تقديم إعلام تحليل البيانات في تصميم جديدة. في هذا القسم يطالب الباحثة ليستطيع أن يشرح تحليل البيانات بطريقة خاصة وجذابة، ويستطيع غيرها أن يفهم معنى التحليل.

٧. تأكيد صحّة النّتائج

يبين لنا أن تطبيق الأساليب الإحصائية فى الحصول على البيانات الثابتة الصحيحة من خلال الملاحظة كأداة لجمع البيانات، فلذلك فقد اهتدت الباحثة إلى بعض الشروط غير الإحصائية التى يمكن أن يعمل على تحسين ثبات وصحة الملاحظة كما يلي:

أ) تحديد الأطار المرجعى لمادة ملاحظتها تحديدا واضحا.

ب) تحديد الوحدات التى يرغب فى ملاحظتها، هل هي الفرد أم الجماعة.

تبسيط إجراءات الملاحظة إلى أدنى حد مع ترتيبها بشكل يسمح بتسجيلها دون اضطراب أو الحاجة إلى مجهود كبير من الملاحظ.

٨. مراحل البحث

في هذه الدراسة التي قامت الباحثة عدة مراحل في بحثه ، على النحو التالي:

١. الخطوة الأولى : تقديم الموضوع

٢. الخطوة الثانية : تقديم الاقتراح

٣. الخطوة الثالثة : الملاحظة المباشرة

٤. الخطوة الرابعة : أداء المقابلة

٥. الخطوة الخامسة : جمع البيانات التى تتصل بالموضوع

٦. الخطوة السادس : تحليل البيانات لإستخلاص نتائجها..

٩.هيكال البحث

الباب الأول(المقدمة)يتكون من خلفية البحث، وتركيز الأبحاث، وأسئلة البحث،,وأهداف البحث، و فوائد البحث، و منهجية البحث، و هيكال البحث.

الباب الثانى (الإطار النظرى و الدراسات السابقة) يتكون من مفهوم مهارة الكلام، والمصطلاحات تعليم مهارة الكلام فى المدرسة الأساس للعلوم الإسلامية بمدرسة إسلامية شافعية الثانوية سمبار أيار بيطان، و أهمية تعليم مهارة الكلام، و أسس تعليم مهارة الكلام، و أهداف تعليم مهارة الكلام، و طريقة تعليم مهارة الكلام، و الوسائل المستخدمة فى تعليم مهارة الكلام.

الباب الثالث (اطروحة البحث) يتكون من نظرة عامة الميدان البحث، و تصوير البيانات.

الباب الرابع (البحث) يتكون من أهداف التعليم مهارة الكلام فى المدرسة الأساس للعلوم الإسلامية بمدرسة إسلامية شافعية الثانوية الإسلامية سومبر اغار بيطان، والعوامل التى تتأثر تعليم مهارة الكلام فى المدرسة الأساس للعلوم الإسلامية بمدرسة إسلامية شافعية الثانوية الإسلامية سمبار أيار بيطان.

الباب الخامس (الخاتمة) تتكون من نتائج البحث و مقترحات البحث.

الفصل الثاني

المبحث الأول طريقة الأسئلة والأجوبة

أ. تعريف طريقة أسئلة والأجوبة

لايخفى مااللأسئلة من اهمية في فن لتعليم فهي أساس الطريقة الإستجوابية وركن هام من اركان الطريقة الاسقرائية[١٣] أسئلة و الأجوبة هي طريقة تلقين مادة الدرس يقوم بها المدرس الأسئلة ليجيبها التلاميذ او الاسئلة التى قدمه التلاميذ ثم أجابها التلميذ الأخر[١٤]. طريقة الاسئلة والأجوبة فسأل المدرس تلميذة فهمه عن الدرس الملقى وكيف تفكيره ولكن فى طريقة التجاورية يكون السؤال المدرس لجعل التلميذ يتفكر والجواب غير مطلق بل يشتمل على النفاسير المتنوعة.

تعتبر طريقة الأسئلة والأجوبة من انسب الطرق وابسطها واكثرها فعالية في تعليم المحادثة باللغة العربية. وعادة ما يبدأ المعلم استخدام هذا الطريقة بأسئلة وإجابات قصيرة ثم ومعهم قدرة الدارسين على الاستجابة المواقف شفوية ينتقل المعلم إلى مراحل أكثر تقديما, فيتقدم من السهل إلى المعقد, ومن المواقف الصغير إلى مواقف جوهرية تستغرق عدة دقائق. وهكذا إلى أن تتحول الأسئلة والأجوبة إلى مواقف كلامية حقيقة تقوم على الحوار بين شخصين أوأكثر.

ويحتاج طريقة الأسئلة والأجوبة إلى دقة شديدة في تخطيط الأسئلة والتفكير فيها قبلا حيث لا ينبغي إطلاقا أن تكون الأسئلة اعتباطية سواء في محتواها أو صياغتها, فالأسئلة التى يجب أن يبدأ بها هذا الطريقة ينبغي أن يكون من طبيعتها أن تسمح بها.[١٥]

---

[١٣]جودت الركابى, *طرق تدريس اللغة العربية*,(سعودية :دار الفكر المعاصر,١٩٩٦).ص: ٥٩

[١٤]أحمد مخلص, *مهارة الكلام وتدريسها*,(باميكاين:STAIN ،٢٠٠٩).ص. ٥٥

[١٥]أحمد مخلص, *مهارة الكلام وتدريسها*,(باميكاين :STAIN ٢٠٠٩).ص، ٥٥

١. منزلة الأسئلة فى تعليم

للاسئلة منزلة أصلية فى فن التعليم فهي عماد الطريقة التحاورية

أ) الاسئلة عماد المدرس فى تعليم التلاميذ الصغار الذين لا يصبرون على التلقى الاستماع طويلا

ب) والاسئلة أشبه بالقوة الدافعة فى الدرس فيسير و ويتحرك فى اتجاه اهدافه

ج) وهي مقياس مهارة المدرس وجودة لمريقيه ووضوح منهجه فى الدارسية

د) وللاسئلة اهمية كبيرة فى اثارة التلاميذ ونشيطهم وعقد الصلة بين أذهانهم وخثائق الدرس

هـ) استخدام الاسئلة فى الدروس يتيح للتلاميذ أن يكونو دائما فى مواقف إيجابية وأن يشركوا فى بناء الدرس وكشف حقائقه ونت ثم تكون هذه الحائق أكثر وضوحا وبيانا فى أذهانهم والأسئلة سفوية وكتابية ومن وسائل تقويم التلاميذ وتقدير مسواهم احتيار اهليتهم النجاح.[١٦]

٢. أنواع الأسئلة

طور تسليدار (٢٠١٦) اختبارا من ثلاثة مستويات في شكل أسئلة مفتوحة ومغلقة تليها مقابلات حول المادة.[١٧] يرتبط نوع السؤال بالغرض منه ويمكن أن ترد أغراض الأسئلة الى غرضين أساسين هما الاختبار والثقيفية او تعليمية.[١٨]

أ) الأسئلة الاختبارية

---

[١٦]عبد العليم إبراهيم, طرق التدريس الموجه الفنى لمدرس اللغة العربية, (بمكة: دار المعارف, ١٩٩٩). ص: ٩

[17] Taslidere, E. *developmen and assess high shool students misconception about photoelectric effect.*(Research in science and technological education: 2016) 34(2), hlm.164-186

[١٨]جودت الركابى, *طرق تدريس اللغة العربية*, (دار الفكر المعاصر: سعودية, ١٩٩٦)

يتجه هذا النوع الى قياس معلومات التلاميذ من جنب الفهم والتحصيل وهذا هو النوع السائد فى الامتحانات الشفوية والتحريرية كما يستخدم فى بعض مراحل الدروس كالتمهيد والمراجعة الجزئية والمراجعة العامة.

ب) الأسئلة الثقيفية

واغراضها متنوعة فمن هذه الاغراض

١. إيقاظ التفكير وإثارة التباه الى الحقائق التى يراد الوصول إليها
٢. إرشاد التلاميذ الى ما فى إجابتهم من خطأ ليعرفه وليهتدوا بعد ذالك الى الصواب
٣. تمرين القوى العقلية كالربط والاستنباط والتنبؤ
٤. لفت أنظار التلاميذ الى المعلومات الهامة والعناصر الاساسية فى الدرس
٥. تنويع طريقة التعليم بالانتقال من الالقاء الى الحوار فيتجدد نشاط التلاميذ

ج) شروط الأسئلة الجيدة

١.أن تكون موجزة الصيغة , خالية من الحشو والترادف فإطالة السؤال قد توقع التلميذ فى الحطا والتشتت
٢.أن تكون واضحة ويقصد بالوضوح خلو السوال من التعقيد والإبهام باستعمال الكامات الغربية او الاساليب الملتوية او استخدام أدة من ادوات الاستفهام فى غير المطلوب
٣.أن تكون محددة الغرض بأن يكون الجواب عنها واحدا لا يختلف فيه المحبون فليس من المقبول أن نسأل بهذه الصيغة

٤. أن يكون السؤال قيمة عملية فالأسئلة التافهة لا تثير التلاميذ ولاتنشط أذهانهم

٥. أن لا يكون السؤال بحيث بتطلب الاجابة "نعم او لا" فهذ النوع يرفع الى الحدس ولتخمين وإنما يفيل ذالك اذا كان السؤال مما يحتاج الى تفكير وكانت فيه مطالية بإقامة الدليل

٦. وينبغى فى الأسئلة التحريرية أن لا يكون الجزء الثانى فى السؤال مثلا متوقفا على الجزء الاول بحيث لو اخفق التلميذ فى الإجابة عن الجزء الاول عجز عن الجزء الثانى.[١٩]

د) منزلة الأجوبة فى تعليم

كانت الأسئلة والأجوبة وحدة تعليمية متكاملة. واكلتاهما مرتبطة بالأخرى إرتباطا وثيقاو فى ضوء الأجوبة تتجلى لنا مستويات التلاميذ ومدى تحقق من أهداف التعليم كما تكشف الإجابة عن مواطن الضعف والقصور. فيمكن علاجها والأجوبة الصحيحة فى اثناء الدرس تشجع على المضى فى مراحله. وتطمئن المدرس على سلامة اسلوبه. كما أن الأجوبة المحفقة تدعو المدرس الى مضاعفة الجهد أو زيادة التعرف الى ما بين التلاميذ من فروق فردية يجيب أن يكون لها اعتبار.[٢٠]

ب. الخطوات تعليم اللغة العربية بإستخدام طريقة أسئلة والأجوبة

يبدأ استخدام الأسئلة والأجوبة على شكل سؤال من المعلم وجواب من الدارس, ثم على شكل أسئلة من دارس مجموعة وإجابات من مجموعة أخرى, ثم

---

[١٩]عبد العليم إبراهيم, *طرق التدريس الموجه الفنى لمدرس اللغة العربية*, (دار المعارف: بمكة, ١٩٩٩). ص: ٤٢٠

[٢٠]المراجع السابق. ص:٤٣١

أسئلة من دارس واجابات من دارس أخرى, وهكذا بحيث يأخذ كل دارس دوره فمرة سائلا ومرة مجيبا.

بعد أن بتأكد المعلم عن طريقة الأسئلة والأجوبة أن الجمل والمعاني المقصود في الحديث قد اصبحت في متناول استخدام الدارسين وانهم قد تعلموها، عليه أن يتيح الفرص لاستخدامها في مواقف اخرى ولكنها متصلة يتبادل فيها الدارسون الكلام فيما بينهم, وتحتاج هذه المواقف لسؤال تبدأ به قد يطرحه المعلم وقد يوجه إليه الدارسين.

بعد أن يكتسب الدارسون القدرة على يطق وفهم عدد من الجمل والعبارات يمكن استخدام ما يسمى بتتابع الحديث, فيسأل الدارس جاره سؤالا يجيب عنه, ثم يسأل الجار جاره التالى فيجيب وهكذا بحيث تسير الأسئلة والجابات في خط واحد. ولعل هذا الإجراء يعطي الدارسين فرصة لاستخدام جمل سبق أن تعلموها في مواقف يسودها جومن المناقسة والمبادلة, كماأنهم في هذه الحالة يحسون بنوع من الاستمتاع حيث يحاول كل منهم أن يظهر كم هو يعرف الكثير من الجمل وينقطها ويتحدث بها.

في هذه الفترة الاولى من استخدام الأسئلة والأجوبة يمكن أن يسئل العلم سؤالا يجيب عنه احد الدارسين, ثم يطلب من عدد آخر من الدارسين تكرار الإجابة عدة مرات حتى تثبت في اذهان الجميع. وعلى المعلم هنا أن يدرك ضرورة تصحيح الإجابة الاولى إذا لم تكن صحيحة.

يمكن أيضا في هذه الفترة تخطيط مواقف محادثة بين كل مجموعة من الطلاب بحيث بقوم كل مجموعة بطرح مجموعة من الأسئلة يتبادل افرادها الاجابة عنها مع تبادل ادوار السائل والمسئول فيما بينهم, ثم يقوم بعضهم في النهاية بتلخيص موجز وبسيط لنتائج ما دار بينهم بحيث تعرض كل مجموعة ما وصلت إليه على المجموعات الإخرى.

يمكن أن يلجأ المعلم إلى بعض مواد القراءة الأولية البسيطة ويتخذ أساسا لتعليم الحادثة, يختار نصاقصيرا وسهلا يقوم بقراءته على الدارسين ثم يطرح عليهم عددا من الأسئلة يجيبون عنها, وتعتبر هذه الأسئلة وسائل مساعدة تمد الدارس بنوع من الصيغ التي يمكن الارشاد بها في تكوين الإ جابة.

مع بداية مرحلة القراءة واتصال الدارسين بالكلمة المكتوبة والمطبوعة يمكن الاعتماد على يصوص ومواد من القراءة, والمقصود بالنصوص هنا فقرات بسيطة للقراءة والاستماع والفهم توضع عليها اسئلة تستخدم: من؟ ماذا؟ متى؟ اين؟ لماذا ؟ كيف؟ هذا التدريب مقيد جدا فالأسئلة هنا تشجع الدرس على دراسة الفقرة وفهمها مما يساعده على اكتساب اللغة كما أن الأسئلة تعطى للطلاب فرصة (خذ وهات) في الحديث مما يشجعهم على التكلم ويسهل الأمر أن إجابة الأسئلة في هذا النمط عادة ماتؤخذ مباشرة من النث مع تغييرات طفيفة.

وفي تدريبات المحادثة التى ترتبط بالقراءة يراعى أن تكون المواد والنصوص محكومة المفردات والتراكيب والقواعد والأفكار, كما يراعى فيها التدرج البطئ الشديد في الصعوبة, ومن هنا على المعلم أن يختار أسئلته ويصوغها بعناية مع أحكام اللغة الأسئلة وإجاباتها بحيث لا تخرج عما في الكتاب من أفكار وكلمات وجمل.هناك رأي واحد مفاده أن عملية اتصال "الاتصال هو حدث اجتماعي توجد فيه علاقة متبادلة بين الأفراد".[٢١]

ج. الوسائل المستخدمة في طريقة الأسئلة والأجوبة

١. بطاقة الأسئلة والأجوبة

الصيغة هذه البطاقة يستخدم الطلاب أن يستطيعو القراءة ويفهم بما ينظرونها ويزداد المفردات. والمهارات فى استعمال القاعدة التى تفهمها. الخطوات استعمالها كما يالى :

[21] Darwanto, *televisi sebagai media pendidikan* ,(Yogyakarta: Pustaka balajar, 2011) hlm.15

أ) استعداد البطاقة المطابق بجملة الطلاب فى الفصل
ب) اكتب جواب السؤال فى جهة بطاقة الأخر
ج) اطلب الطلاب الواحد ليقراء السؤال فى البطاقة بصوت جهرية و واضحة
د) اطلب الطلاب الأخرى ليفكروا ثم يجيب السؤال الذى قراء الطلاب موافق بوقت معين
هـ) الطلاب الذين ينجحون أن يجيب السؤال بصحيح يفرص ليقراء البطاقة الأخرية
و) بعد السؤال يجاب بصحيح يكتب المدرس الإجابة فى السبورة
ز) فى انتهاء الدروس اطلب الطلاب ليقراء سويا السؤال والجواب الصحيح يكتب فى السبورة.[٢٢]

المبحث الثاني تعليم مهارة الكلام

أ. تعريف الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن: الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عن ألفاظ، يقال في نفس كلام، وفي اصطلاح النحاة: الجملة المركبة المفيدة[٢٣]. ويمكن تعريف الكلام بأنه: مايصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شيئ له دلالة قي ذهن المتكلم والسامع، أو على الأقل في ذهن المتكلم. وبناء على هذا، فإن الكلام الذي ليس له دلالة في ذهن المتكلم أو السامع، لا يعد كلاما، بل هي أصوات لامعنى لها[٢٤].

---

[22] Maimun Nawawi,*Media pembelajaran bahasa arab,* (STAIN:Pamekasan,2009) hlm 83

[٢٣] المراجع السابق، ص. ٨٦

[٢٤] المراجع السابق، ص. ٨٦ – ٨٧

ب. تعريف تعليم مهارة الكلام

هناك كثير من الاختلاف والارتباط فى استعمال كلمة التعليم والتربية، رأى بعض اهل التربية غير مساوية بالتعليم ورأى الاخرون أن التربية اوسع من التعليم . الكلام مهارة إنتاجية تتطلب من المعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الجمل والكلمات حتى تساعد على التعبير عما يريده المتكلم فى مواقف الحديث أي إن الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا للتكلم ثم مضمونا للحديث. كما ان الكلام يعتبر عملية انفعالية اجتماعية تتم بين طرفين هما المتحدث والسامع بحيث يتبادلان الأدوار من وقت لآخر فيصبح المتحدث سامعا والسامع متحدثا، ويحتاج الحديث الى النطق ويحتاج النطق الى العمليات الذهنية المرتبطة بالتعبير الشفهي ولذلك فليس لمتحدث واحد سيطرة تامة على الموقف من حيث اختيار الأفكار والموضوعات معنى هذا أن الكلام هو عملية تبدأ صوتية وتنتهى باتمام عملية اتصالية مع متحدث من ابناء اللغة في موقف اجتماعي ومن هنا فالفرض من الكلام نقل المعنى.[٢٥]

والكلام سواء كان بالتعبير، أن التعبير ينبغى أن نقف قليلا عند الصورة الحالية لدروس التعبير، فالمفروض أن المعلم يختار موضوعا أو موضوعين أو اذا كان مدرسا نابها فإنه يختار ثلاثة موضوعات وبطبيعة الحال فإن مهارة المدرس تقاس باختيار هذه الموضوعات، ثم تعرض على التلاميذ ويقرأ المدرس رأس الموضوع أو يطلب من بعض التلاميذ قراءته ثم يخلق مجالا للحديث فى هذه الموضوعات فإذا كان مدرسا تقليديا.[٢٦]

---

[٢٥]أحمد مخلص، مهارة الكلام وطريقة تدريسها stain pmk press ص: ١٢-١٣

[٢٦]محمود رشدى خاطر، *طرق التدريس اللغة العربية والترية الدينية فى ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة*. دار المصرفة للقاهرة ١٩٩٨٢. ص: ٢٤٣-٢٤٤

ج. أهمية تعليم مهارة الكلام

يعتبر الكلام جزءا أساسيا في منهج تعليم اللغة الأجنبية وذالك لأنه يمثل الجزء العملي والعملية لتعليم اللغة، وكثيرا ما نجد أن تعليم اللغة العربية يهدف إلى التمكن من الكلام والنطق بهذه اللغة، فمهارة الكلام هي المهارة الأساسية الثانية بعد مهارة الإستماع. ولقد اشتدت الحاجة لهذه المهارة في بداية النصف الثاني من هذا القرن بعد إنتهاء الحرب العالمية الثانية، وتزايد وسائل الإتصال، والتحرك الواسع من بلد غلى بلد، حتى لقد أدى تزايد الحاجة للإتصال الشفهي بين الناس إلى إعادة النظر في طرق تعليم اللغة الثانية[٢٧].

ولا شك أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للكبار والصغار على السواء، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة في حياتهم.أي أنهم يتكلمون أكثر من مما يكتبون. ومن هنا الشكل الرئيسي للاتصال اللغوي بالنسبة للإنسان. وعلى ذلك يعتبر الكلام أهم جزء في الممارسة اللغوية واستخداماتها[٢٨].

من الآراء السابقة تستنتج أن مهارة الكلام، خصوصا الكلام باللغة العربية شيئ مهم للأولاد. لذلك ينبغي أن يركز مدرس اللغة العربية هذه المهارة في تعليمه حتى يستطيع الأولاد أن يستخدموها لتعبير آراءه ولقضاء حاجاته وللاتصال مع الأخرين.

د. أهداف تعليم مهارة الكلام

هناك أهداف كثيرة ومتنوعة للكلام، ويرى روبرت بولي أن هناك مبدأين أساسيين قي أي جهد يقوم بها الإنسان عند اتصاله بالأخرين عن طريقة اللغة، هما:

١. الأفكار التي يعبرها

---

[٢٧] رشدي أحمد طعيمة، *تعليم العربية لغير الناقين بها*، (مصر: إيسسكو، ١٩٨٩)، ص. ١٦٠

[٢٨] المراجع السابق، ص. ١٠٧

٢. و اللغة التي ينقل بها هذه الأفكار الى الأخرين.

وأهداف الكلام تشترك مع أهداف اللغة العربية العامة، وهناك أهداف خاصة للكلام يمكن توضيحها فيما يلي:

أ) إقدار الأفراد على القيام بجميع ألوان النشاط اللغوي التي يتطلبها منهم المجتمع، والتعود على النطق السليم للغة، وهذا يستدعي أن يتعلم الفرد فن اللغة وقواعدها، حيث يستهدم ألفاظا للدلالة على المعاني المتنوعة التي ترد في اثناء الكلام، وصوغ الكلام في عبارات صحيحة.

ب) تمكين الأفراد من التعبير عما في نفوسهم، او عما يشاهدون بعبارة سليمة، ويكون ذلك بتزويدهم بالمادة اللغوية، لتترقى لغتهم، وتكون لديهم القدرة على توضيح الأفكار باستهدام الكلمات المناسبة، والأسلوب المناسب، وذلك لأن الألفاظ تحمل شحنات معنوية لاتنفصل عنها.

ج) توسيع دائرة أفكارهم، وذلك بإقدارهم على تنسيق عناصر الفكرة المعبر عنها بما يضيفي عليها جمالا وقوة تأقير في السامع، وإقدارهم على نقل وجهة نظرهم الى غيرهم من الناس، والإبانة عما في النفس بتعبير سهل مفهوم.

د) تعويد الأفراد على التفكير المنطقي، والتعود على السريعة على التفكير والتعبير، وكيفية مواجهة المواقف الطائرة والمفاجئة، وتعويدهم على تنظيم تعبيرهم عن طريقة تدريبهم على جميع الأفكار واستفائها، وترتيبها ترتيبا منطقيا، وربط بعضها ببعض.

هـ) القدرة على مواجهة الاخرين، زتنمية الثقة بالنفس، والإعداد للمواقف الحيوية التي تتطلب فصاحة اللسان، والقدرة على الإرتجال، والتعود على الانطلاق في الحديث والطلاقة في التعبير، والقدرة على التعبير عما في النفس بجرأة وصدق، وتنمية القدرة على الاستقلال في الرأي.

و) اتساع دائرة التكيف لمواقف الحياة، باعتبار أن الكلام يتضمن كثيرا منها: كالسؤال والجواب، والمباحثات، والمناظرات، والقاء التعليمات والتوجيهات، وإدارة الحوار والمناقشات، والتعليق على الأخبار وغير ذلك.

ز) إتقان الملاحظة السليمة عند وصف الأشياء والاحداث وتنوعها وتنسيقها، فالفرد يدقق في كتاباته، ولكنه في كلامه لايكون مدققا بصورة جيدة، وهذا الإتقان يجب أن يتصف بالسرعة المناسبة، مع انتقاء الألفاظ المناسبة للمعاني، وكذا التراكيب والعبارات، والتزود بها، لأن المتكلم سيحتاج إليها في حياته اللغوية.

ح) تهذيب الوجدان والشعور، وممارسة التخيل والإبتكار، والتعبير الصحيح عن الأحاسيس والمشاعر والأفكار في أسلوب واضح راق ومؤثر[٢٩].

هـ. طرق تعليم مهارة الكلام

١. تعريف الطريقة

الطريقة من احدى العوامل المهمة فى تعليم اللغة العربية متعلق على الطريقة المستخدمة فيها والمعلم الناجح في حقيقية طريقة تامة توصل الدرس الى التلاميذ بأيسر السبيل. فمهما كان المعلم غزيرة المادة ولكنه لايملك الطريقة الجيدة فان النجاح لن يكون حليفة فى عمله وغزارة مادته تصبح عديمة الجدوى، فمعيار التعليم فى مهنة التدريس هو ماذا تسطيع ان تفعل. لا ماذا تعرف. ويقاس نجاح المعلم لابمقدار مايعرف بل بمقدار قدرته على جعل غيره يعرف ويعمل.

---

[٢٩] المراجع السابق، ص، ٩٤ – ٩٥

٢. أنواع الطريقة

والطريقة العامة كثيرة ولكن يقتصرها فى الأنواع هي اربعة: الطريقة الإستقرائية والطريقة القياسية والطريقة التحاورية والطريقة الإخبارية او الإلقائية.[٣٠]

أ) الطريقة الإستقرائية

هي الطريقة التى بها يسير المعلم متدرجا من الأمثلة القاعدة، أو طريقة التعليم التي يقوم بها المدرس بغرض الأمثلة ومناقشة التلاميذ فيها والموازنة بينها واستخلاص القاعدة ثم التدريب عليها والبداء هنا بالجزئيات للوصول منها إلى الفنون العام أو الكل.

ب) الطريقة القياسية

هذه الطريقة على عكس الطريقة الإستقرائية على خط مستقيم وفيها يذكر المعلم القاعد العام او التعريف او الحكم اولا ثم ينتقل بعد ذلك الى الأمثلة الكثيرة او الجزئيات او التطبيقات او البراهين.

ج) الطريقة التحاورية

وهي طريقة التي بها يناقش المعلم تلاميذه، يسألهم اسئلة ليدفعهم الى كشف الحقائق التي يريد ان يعلمهم اياها واستنباطها بأنفسهم وليرشدهم الى السبل المؤدية الى ذلك.

د) الطريقة الإخبارية اولإ لقائية

هي أن يقف المدرس امام تلاميذه ويلقى عليهم ما أعده من المعلومات من غير أن يشترك معهم فى فهم ما يلقيه.

وأما الطريقة الخاصة هي الطريقة التي تستعمل فى المادة الخاصة واختلفت باختلاف المواد.

---

٨. نفس المرجع، ٢٦-٣٧

أ) طريقة القراءة

مناسبا بأسمها أن هذه الطريقة يقوم بها المدرس الذى له هدفا ان يجعل التلاميذ ماهرين على قراءة الكتب المكتوبة باللغة المتعلمة. ويستطيع ايضا بهذه الطريقة ان يقرأ المدرس مادة الدرس مباشرة وامر التلاميذ ان يسمع وان يعى قراءة المدرس، ثم امر بعض منهم بالقراءة واحدا فواحدا.

ب) طريقة الترجمة

هي تحصيص عملية التعلم والتعليم بترجمة المادة المكتوبة باللغة الأجنبية الى لغة التلاميذ وعكس كذلك

ج) طريقة المذاكرة والتلقين

لهذه الطريقة علامة خاصة يكون فيها تدريب النطق المفردات وتركيب الكلمة بتقليد لفظ المدرس، ويسهل فى الذكر وتعود التلاميذ لأنهم يلفظونها مباشرة.

د) طريقة الجامغة

تسمى هذه الطريقة بطريقة الجامعة لأن جمع فيها طريقة المباشرة والقواعد والترجمة.

و. تقويم تعليم مهارة الكلام

في نهاية الخطبة ، أو بعد قص القصة ، أوحكاية النادرة، ينبغ عقد مناقشة تقويمه عما يأتي :

١. ما الفكرة العامة التي تدور حولها هذه القصة أو النادرة أو الخطبة ؟

٢. ما الأفكار الرئيسية الموجودة فيها ؟

٣. متابعة الأفكار الجزئية بالتحليل والتفسير، والوقوف على مدى منطقيتها وتسلسلها

٤. الوقوف على أمتع الأجزاء في القصة أو المناقشة أو الخطبة

٥. الوقوف على أهم الشخصيات وأهم الأدوار التي لعبتها
٦. نقد الموضوع وتقويميه في ضوء الحقاءق والخبرات السابقة
٧. استضلاص القيم والمبادئ التي يمكن الاستفادة منها

وقد يرغب التلاميذ في تقويم عمل الجماعة، فيتنا ولونه بالتحليل والتعليق. ولكن لا بد أن يتم ذلك في ضوء معايير يتفقون عليها مع المدرس ، ومن المفيد للمدرس أن يحتفظ لديه بتسجيل يرى فيه مقدار مساهمة كل تلميذ في المناقشة الدائرة ، وفي الوان التحدث ، والنشاط الكلامى المختلف ، ويمكنه أيضا أن يسجل الملاحظات عند مشاركة التلاميذ واستجابة كل منهم.

وفي تقويم أحاديث التلاميذ وتقريراتهم ،لابد أن يركز المدرس على ما يقوله التلاميذ لا على ما قيل في هذه الموضوع أوذاك في الكتب والمراجع. وقد يلجأ المدرس التقليدى إلى وضع نقاط مرشدة أو (عناصر) يتبعها التلاميذ عندما يعدون خطبهم أو تقاريرهم ، أو قصصهم، فإذاكان ذلك ضروريا ، فيجب أن تكون قليلة وبسيطة.

وعلى المدرس في جميع الأحوال أن يراعى أن التلاميذ يحتاجون إلى الشعور بالنجاح في خبراتهم ، فيجب عليه عندما يعلق على حديث أحد التلاميذ أن يكون تعليقه بمثابة إرشاد للأ خرين، ليس موجها إلى التلميذ المتحدث وحده، وأن يعلق على نقطة أو نقطتين من النقاط التي أجاد فيها التلميذ المتحدث ،وأن يحفظ المزيد من الا قتراحات والتعليقات للتعليم الفردى.

على المدرس أن يفكر في التقويم هنا على أنه البحث عن شيئ ذى قيمة فيما يقوله التلاميذ ،وليس مجرد البحث عن أخطائهم.

ز. **دور المعلم في تعليم مهارة الكلام**

قلنا في مكان أخر إن مهارة الكلام من أكثر مهارات اللغة حاجة لمجهود المعلم، ولذا فمسؤولية عن تنمية مهارة الكلام عند الدارسين مسؤولية كبيرة تتطلب

منه جهدا فائقا، ومهما ذكرنا من وسائل وطرق وعددنا من أساليب وإجراءات فسيبقي المعلم باعث الحياة في هذه الوسائل والطرق والأساليب ولاننسى أننا عندما نقول الطريقة فإننا لا نغفل المعلم، و عندما نقول المعلم فنحن لا نغفل الطريقة.

ولمساعدة المعلم عن القيامة بدوره والوفاء بمسؤولية بعض التوجيهات والإرشادات التي أكدها الناقة كما يلي:

أولا : على المعلم أن يفسح صدره لاخطاء الدارسين ويقوم بتسجيلها أولا فأولا حتى يمكنه ان يفرد لها وقتا للعلاج والتدريب الصحيح. ولا يتدخل في أثناء الكلام. هذا يؤدي غاليا إلى الارتباك والتلجلج ثم الصمت.

ثانيا : قدم لنا كنيث تشاسين *(Chastain. K.,6)* مجموعة من التوجيهات نرى أنها تقدم للمعلم مساعدة كبيرة في عمله.

من هذه التوجيهات ما يلي:

أ. يرجع النجاح في تعلم الكلام إلى الإشتراك الفعال للدارسين في المناشط اللغوية. أن تنمية القدرة على الكلام أمر غير ممكن إلا أذا انخرط المتعلم في الكلام وقام بالتعبير عن نفسه ويرجع عدم اشتراك كثير من الدارسين قي أنشطة الكلام برغم أنهم جاءوا لدارسة اللغة بشغف لتعلم الكلام إلى عدة أسباب:

١) أن ممارسة الكلام أصعب من الجلوس والاستماع.

٢) أن الكثيرين يشعرون بعدم الراحة لما يصيبهم من تردد عند المحاولات الأولى للتكلم.

٣)أن كثير من الدارسين لديهم إحساس مفرط بالذات ولا يحبون ارتكاب اية أخطاء او الظهور بمظهر الغباء أمام أقرانهم.

٤)الخوف من الفشل أو التهكم والسخرية.

ثالثا : لابد أن يدرك المعلم أن الحماس في دراسة اللغة خاصة الكلام يتصل اتصالا وثيقا بالنجاح.

رابعا : لابد أن يدرك المعلم ان التتابع والتدرشيئ مهم في تنمية مهارة الكلام.

خامسا: في تدريبات الكلام القائمة على الأسئلة والإجابات القصيرة يحتاج المعلم لما هو أكثر من قدرته على استخدام الطريقة[٣١]

[٣١] المراجع السابق، ص. ١٧٧-١٨٠

الفصل الثالث

اطروحة البحث

أ. نظرة عامة لميدان البحث

وقعت مدرسة إسلامية شافعية الثانوية الإسلامية في قرية سمبار أيار بيطان المحافظة باربالنجا، هي المؤسسة التربوية الأهلية، وأسست هذه المدرسة على أسس التربية الإسلامية.

في أول تأسيس هذه المدرسة يعني في السنة ١٩٩٢ ميلادية في قرية سمبار أيار بيطان .وقد اتجهت هذه المدرسة إلى ترقية الذكاء والعلوم والأخلاق الكريمة، وتنمية المهارات اليدوية.

١. رؤية و رسالة و أهداف المدرسة إسلامية شافعية الثانوية الإسلامية سمبار أيار بيطان

إن من رؤية (VISI) المدرسة إسلامية شافعية الثانوية الإسلامية سمبار أيار بيطان هي: تحقّق المتخرجين المؤمنين والمتقين إلى الله سبحانه وتعالى، وتمكّن العلوم التي تبني على الأخلاق الكريمة.

وأما رسالة (MISI) المدرسة إسلامية شافعية الثانوية الإسلامية سمبار أيار بيطان هي:

أ) اداء تربية العقيدة والأخلاق
ب) تنظيم درس العلوم والتكنولوجيا عن طريق
ج) قراءة سورة يس قبل بداية التعلم والتعليم
د) تطبيق المبادئ الأساسيّة الإسلامية في الحيات اليومية.

وأما الأهداف المدرسة إسلامية شافعية الثانوية الإسلامية سمبار أيار بيطان هي:

أ) اعداد الطلاب المتقين الى الله والمتخلقين بخلق حسنة

ب)اعداد الطلاب في تخريج الإمتحان الحكومي والإمتحان الأهلي

ج) اعداد الطلاب في تشكيل

د) تزويد الطلاب بمهارات التكنولوجية الأخبارية والإتصالية ويقدر على تنمية النفس.

(نالت الباحثة هذه البيانات من التأريخ والوثائق لإدارة قسم تعليم اللغة العربية، ٨ إبريل ٢٠٢١)

٢. الأنشطة فى المدرسة إسلامية شافعية الثانوية الإسلامية سمبار أيار بيطان

أ. النشاط داخل المبني (Intrakulikuler)

١) منظمة الطلاب داخل المبني (OSIS)

ب. النشاط الإضافي (Ekstrakulikuler)

١) الحركة كشفية

٢) كرة القدم الخماسية

٣) كرة الطاولة

٤) دورة الكومبيوتر

٥) مطالعة الدرس

٣. هيكل مدرسة إسلامية شافعية الثانوية الإسلامية سمبار أيار بيطان

هيكل مدرسة إسلامية شافعية الثانوية الإسلامية سمبار أيار بيطان عام الدراسة ٢٠٢١ ما يلي[٣٢] :

رئيس المدرسة : حلال كسفرينطا

[٣٢] من وثائق مدرسة إسلامية شافعية الثانوية الإسلامية سمبار أيار بيطان، يوم الأثنين :٢٠ سبتمبر ٢٠٢١)

قسم المنهج الدراسيّ : زين العارف رحمة الله الحاج، س، ف، د

قسم الشؤون الطلاب : حرلينطا، س، ف، د

قسم الأدوات واللوازم : محمد هاسم، س، ف، د

قسم المواصلة الإجتماعية : سلمان فارسي، س، ف، د، إ

قسم الدينيّة : رشدي الحاج، س، ف، د، إ

٤. أسماء المدرسين فى مدرسة إسلامية شافعية الثانوية الإسلامية سمبار أيار بيطان ٢٠٢١[٣٣]

الرقم	أسماء المدرسين
١	زين العارف رحمة الله الحاج، س، ف، د
٢	حرلينطا، س، ف، د
٣	محمد هاسم، س، ف، د
٤	سلمان فارسي، س، ف، د، إ
٥	رشدي الحاج، س، ف، د، إ
٦	الدكتورندى فاطمة
٧	محمد جعفر، س، ف، د، إ
٨	عبد الرحمن، س، ف، د

[٣٣] من وثائق مدرسة إسلامية شافعية الثانوية الإسلامية سمبار أيار بيطان (يوم الإثنين: ٢٠ سبتمبر ٢٠٢١)

٩	مليادي، س، ف، د
١٠	الدكتورندى مداومة
١١	ديديك حندوكو، س، إ
١٢	دوي راحيو نغسيه، س، ف، د
١٣	ويجياتي، س، ف، د
١٤	حسن زين العارفين، س، ف، د
١٥	فريد، س، ف، د
١٦	أني خر المولى، س، ه، إ
١٧	إمام ترمذي، س، ف، د
١٨	ديانيتا، س، ف، د
١٩	ملك البلقيس، س، ف، د، إ
٢٠	عبد الهاشم، س، ف، د، إ
٢١	خير الأنام، س، س
٢٢	زين العارفين، س، ف، د، إ
٢٣	حسن الخاتمة، س، ف، د
٢٤	حبيبة، س، س، إ
٢٥	دافي يوسنياتي، س، ف، د

٥. الوسائل و اللوازم التربوية

الوسائل و اللوازم التربوية لمدرسة إسلامية شافعية الثانوية الإسلامية سومبر أيار بيطان[٣٤].

١.الإدارة

٢.المكتبة

٣.معمل الكومبويتر

٤.ميدان الألعاب الرّياضيات[٣٥].

ذلك الوثائق قد تم حتى الآن و يجعل الدعم على عملية التعليم فى مدرسة إسلامية شافعية الثانوية الإسلامية سمبار أغار بيطان.

ب. تصوير البيانات

لحصول هذه الفكرة حضرت الباحثة ميدان البحث لنيل البيانات عن طريقة الأسئلة والأجوبة التي تستخدم في تعليم مهارة الكلام وقدمت الباحثة أسئلة متعلقة بها وكذالك الاجابية والسلبية من حيث التحطيط والتنفيذ والتقويم عن طريقة الأسئلة والأجوبة في تعليم مهارة الكلام لطلّاب بمدرسة إسلامية شافعية الثانوية الإسلامية سمبار أيار بيطان.

١. إستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في تعليم مهارة الكلام للطلاب بمدرسة إسلامية شافعية الثانوية الإسلامية سمبار ايار بيطان

وهنا رأت الباحثة أن المعلم يتفاعل مع الطلاب باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في تعليم اللغة العربية، ويشرح أحيانا معنى المحادثة عند وجود الطلاب

---

[٣٤] من وثائق مدرسة إسلامية شافعية الثانوية الإسلامية سمبار أيار بيطان (يوم الإثنين: ٢٠ سبتمبر ٢٠٢١)

[٣٥] المقابلة الشخصية، مع حلال كسفرينطا، كرئيس المدرسة (يوم الإثنين: ٢٠ سبتمبر ٢٠٢١)

لايفهمون. يعنى خلق بيئة لغوية في الفصل، وخطوات تطبيق طريقة الأسئلة والأجوبة فيما يلي:

أ) قبل أن تبدأ عملية التعليم والتعلم، يبدأالمعلم بقراءة دعاء مع الطلاب.
ب)يبدأ التعلم بتكوين المعلم للطلاب في عدة مجموعات.
ج) ويبدأ طريقة الأسئلة والأجوبة بأسئلة من المعلم ويتم الإجابة عليها من قبل الطلاب.
د) ثم يستمر بالأسئلة من مجموعة إلى مجموعة أخرى.
هـ) ويستمر حتى يأخذ كل طلاب دوره هي سؤال واحد و إجابة واحدة.
و) ويهتم المعلم أيضا بأسئلة وإجابات الطلاب.

تسهل هذه الطريقة على الطلاب تعليم اللغة العربية، خاصة في التكلم، لأنه باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة سيتدرب الطلاب على استخدام اللغة العربية في كثير من الأحيان، اما مع المعلم أو مع أصدقائهم. كما قال الأستاذ عبد الهاشم : وإن الأهداف من هذا التعليم ليس إلا لتنمية مهارة الكلام. بكيفية هذه، تساعد الطلاب في تكلم اللغة العربية وأيضا تجربهم على التعبير عما في نفوسهم من الأغراض والأفكار، والمفروض في التعليم التي تستخدم فيها أن يمكن الطلاب من التكلم باللغة العربية أو تعطى الطلاب الفرص الكثيرة للتكلم باللغة العربية فصيحا سليما، لأن الكلام لايحصل إلا بكثرة الممارسة[٣٦]

كما قالت ستي امنة: أن الأستاذ يحدد الموضوع ويعطي المفردات مالم نعرف الذي يناسب به، ثم يعطي الطلاب الفرصة لنشاور منذ دقائق. بعدها،

[٣٦] مقابلة الشخصية مع عبد الهاشم كمدرس اللغة العربية (يوم الإثنين: ٢٠٢١)

يعطي الأستاذ المثال عن الحوار، وآخيرا ، أمر سأل الأستاذ عمّا يتعلق بالموضوع.[٣٧]

ولكن هناك أيضا العوامل المعوقة، وهي المشكلات في تعليم اللغة العربية خاصة مهارة الكلام.

كما في المقابلة قالت نور عائشة: أن بعض من الطلاب وجد الصعوبة في تكلم اللغة العربية عند الإتصالة اليومية، لأنه لايفهم في تركيب الكلمات[٣٨]. وجد أيضا المشكلة فى حفظ المفردات.

رأت الباحثة أن طريقة الأسئلة والأجوبة مهمة جدا للطلاب، لأنه بالإضافة إلى ممارسة التحدث، يمكن للطلاب أيضا تصحيح المفردات الخاطئة، حتى يتمكن الطلاب من التحدث باللغة العربية بشكل أفضل.

٢. العوامل الداعمة والعوامل المعوقة في تعليم مهارة الكلام للطلاب بطريقة الأسئلة والأجوبة بمدرسة اسلامية شافعية الثانوية الإسلامية سمبار ايار بيطان.

كما يعرف الباحثة بأداء عملية طريقة الأسئلة والأجوبة هناك العوامل المؤثرة، وسيبحث الباحثة كما يلي:

أ) **العوامل الداعمة**

- بصحة البدنية وحالة جيدة، كما قال الأستاذ عبد الهاشم:"تشعر الطلاب عند اجراء عملية طريقة الأسئلة والأجوبة تعليما تفريحيا، هذا مناسبا بالحالة البدنية، فإن كان حال البدن صحا حصل نتائج التعلم فعّالية وإلا فلا[٣٩].

---

[٣٧] مقابلة الشخصية مع ستي امنة الله، الطالبة بمدرسة (يوم الإثنين: ٢٠ سبتمبر ٢٠٢١)

[٣٨] مقابلة الشخصية مع نور عائشة كالطالبة بمدرسة (يوم الإثنين: ٢٠ سبتمبر ٢٠٢١)

[٣٩] مقابلة الشخصية مع استاذ عبد الهاشم كمدرس اللغة العربية (يوم الإثنين: ٢٠ سبتمبر ٢٠٢١)

- المدرس محبوبة قادر في الكلام وماهر في القواعد، كما قال شمس العارفين "المدرس له دور كبير على تعويد الكلام بين الطلاب بالعربية كلاما بالغا وترقية مهارة الطلاب فى كلامهم وتنمية كفائتهم فى الكلام، عند رأيي، المدرس اللغة العربية في هذه المدرسة المحبوبة قادر في الكلام وماهر في القواعد[٤٠].

ب)العوامل المعوقة

- نقص المفردات، قال نور شريف الدين "وجدت المشكلة فى حفظ المفردات لأني لاأعرف المفردات عن الأشياء فى اليومية. وأتجاوز كثيرة عند التكلم أو القصة هي تتكلم بالإندونسيا والمدورى بينها. مع ان تلك الواقعة كانت مجاوزة عظيمة فى النظام اللغة[٤١]
- بعض من الطلاب لا يفهم في تركيب الكلمات، كما في المقابلة "أن بعض من الطلاب وجد الصعوبة في تكلم اللغة العربية عند الإتصال اليومية، لأنه لا يفهم في تركيب الكلمات ".[٤٢]
- تكلم بالإندونسيا والمدوري، كما في المقابلة "كثير عند التكلم أو القصة وهو يتكلم بالإندونسيا والمدوري"[٤٣]

---

[٤٠] مقابلة الشخصية مع شمس العارفين (يوم الإثنين: ٢٠ سبتمبر ٢٠٢١)

[٤١] مقابلة الشخصية مع نور شريف الدين (يوم الإثنين: ٢٠ سبتمبر ٢٠٢١)

[٤٢] مقابلة الشخصية مع نور العين، (يوم الإثنين: ٢٠ سبتمبر ٢٠٢١)

[٤٣] مقابلة الشخصية مع نور شريف الدين (يوم الإثنين: ٢٠ سبتمبر ٢٠٢١)

الفصل الرابع

البحث

أ. استخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في تعليم مهارة الكلام للطلاب بمدرسة إسلامية شافعية الثانوية الإسلامية سمبار أيار بيطان ٢٠٢١

١. طريقة الأسئلة و الأجوبة

الطريقة من احدى العوامل المهمة فى تعليم اللغة العربية متعلق على الطريقة المستخدمة فيها والمعلم الناجح في حقيقية طريقة تامة توصل الدرس الى التلاميذ بأيسر السبيل. فمهما كان المعلم غزيرة المادة ولكنه لايملك الطريقة الجيدة فان النجاح لن يكون حليفة فى عمله وغزارة مادته تصبح عديمة الجدوى، فمعيار التعليم فى مهنة التدريس هو ماذا تسطيع ان تفعل. لا ماذا تعرف. ويقاس نجاح المعلم لابمقدار مايعرف بل بمقدار قدرته على جعل غيره يعرف ويعمل.

هي طريقة تلقين مادة الدرس يقوم بها المدرس الأسئلة ليجيبها التلاميذ او الاسئلة التى قدمه التلاميذ ثم أجابها التلميذ الأخر[٤٤]. طريقة الاسئلة والأجوبة فسأل المدرس تلميذة فهمه عن الدرس الملقى وكيف تفكيره ولكن فى طريقة التجاورية يكون السؤال المدرس لجعل التلميذ يتفكر والجواب غير مطلق بل يشتمل على النفاسير المتنوعة.

تعتبر طريقة الأسئلة والأجوبة من انسب الطرق وابسطها واكثرها فعالية في تعليم المحادثة باللغة العربية. وعادة ما يبدأ المعلم استخدام هذا الطريقة بأسئلة وإجابات قصيرة ثم ومعهم قدرة الدارسين على الاستجابة المواقف شفوية ينتقل المعلم إلى مراحل أكثر تقديما, فيتقدم من السهل إلى المعقد, ومن المواقف الصغير

[٤٤]أحمد مخلص, *مهارة الكلام وتدريسها*,(باميكاين:STAIN ،٢٠٠٩).ص. ٥٥

إلى مواقف جوهرية تستغرق عدة دقائق. وهكذا إلى أن تتحول الأسئلة والأجوبة إلى مواقف كلامية حقيقة تقوم على الحوار بين شخصين أوأكثر.

ويحتاج طريقة الأسئلة والأجوبة إلى دقة شديدة في تخطيط الأسئلة والتفكير فيها قبلا حيث لا ينبغي إطلاقا أن تكون الأسئلة اعتباطية سواء في محتواها أو صياغتها, فالأسئلة التى يجب أن يبدأ بها هذا الطريقة ينبغي أن يكون من طبيعتها أن تسمح بها.[٤٥]

الكلام مهارة إنتاجية تتطلب من المعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الجمل والكلمات حتى تساعد على التعبير عما يريده المتكلم فى مواقف الحديث أي إن الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا للتكلم ثم مضمونا للحديث. كما ان الكلام يعتبر عملية انفعالية اجتماعية تتم بين طرفين هما المتحدث والسامع بحيث يتبادلان الأدوار من وقت لآخر فيصبح المتحدث سامعا والسامع متحدثا، ويحتاج الحديث الى النطق ويحتاج النطق الى العمليات الذهنية المرتبطة بالتعبير الشفهي ولذلك فليس لمتحدث واحد سيطرة تامة على الموقف من حيث اختيار الأفكار والموضوعات معنى هذا أن الكلام هو عملية تبدأ صوتية وتنتهى باتمام عملية اتصالية مع متحدث من ابناء اللغة في موقف اجتماعي ومن هنا فالفرض من الكلام نقل المعنى.[٤٦]

يعتبر الكلام جزءا أساسيا في منهج تعليم اللغة الأجنبية وذالك لأنه يمثل الجزء العملي والعملية لتعليم اللغة، وكثيرا ما نجد أن تعليم اللغة العربية يهدف إلى التمكن من الكلام والنطق بهذه اللغة، فمهارة الكلام هي المهارة الأساسية الثانية بعد مهارة الإستماع. ولقد اشتدت الحاجة لهذه المهارة في بداية النصف الثاني

---

[٤٥]أحمد مخلص, *مهارة الكلام وتدريسها*,(باميكاين :STAIN ٢٠٠٩).ص، ٥٥

[٤٦]أحمد مخلص، مهارة الكلام وطريقة تدريسها stain pmk press ص: ١٢-١٣

من هذا القرن بعد إنتهاء الحرب العالمية الثانية، وتزايد وسائل الإتصال، والتحرك الواسع من بلد غلى بلد، حتى لقد أدى تزايد الحاجة للإتصال الشفهي بين الناس إلى إعادة النظر في طرق تعليم اللغة الثانية[٤٧].

ولا شك أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للكبار والصغار على السواء، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة في حياتهم.أي أنهم يتكلمون أكثر من مما يكتبون. ومن هنا الشكل الرئيسي للاتصال اللغوي بالنسبة للإنسان. وعلى ذلك يعتبر الكلام أهم جزء في الممارسة اللغوية واستخداماتها.[٤٨]

وفى هذا البحث ستقدم الباحثة تحليل البيانات حول عملية طريقة الأسئلة والأجوبة في تعليم مهارة الكلام لطلّاب بمدرسة إسلامية شافعية الثانوية الإسلامية سمبار أيار بيطان.

أنّ طريقة الأسئلة والأجوبة هو العملية اللغوية التي تستخدم لتنمية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بمدرسة إسلامية شافعية الثانوية الإسلامية سمبار أيار بيطان. ستبحث الباحثة عن عمليتها التي هي كما قابلت الباحثة مع مدرس اللغة العربية في مقابلته: أنّ قبل بداية تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة فى مدرسة إسلامية شافعية الثانوية الإسلامية سمبار أيار بيطان يجب على المعلم أن يخطط إعداد التعليم الذي يشتمل على المادة وغرض التعليم والطريقة والوسائل وخطوات التعليم وتقييم مخرجات التعلم ليكون التعليم يجري ترتيبا ونجاحا.

٢. خطوات طريقة الأسئلة والأجوبة

أما طريقة الأسئلة والأجوبة في تعليم مهارة الكلام للطلاب بمدرسة اسلامية شافعية الثانوية الإسلامية في سمبار أيار بيطان فقامت بالخطوات التالية:

---

[٤٧] رشدي أحمد طعيمة، *تعليم العربية لغير الناقين بها*، (مصر: إيسسكو، ١٩٨٩)، ص. ١٦٠

[٤٨] المراجع السابق، ص. ١٠٧

أ) أولا، يقوم المعلم بإعداد بطاقة أسئلة والأجوبة، هذه البطاقة يستخدم الطلاب أن يستطيعو القراءة ويفهم بما ينظرونها ويزداد المفردات

ب) ثم، يطلب المعلم من الطلاب كتابة الأجوبة على الأسئلة التي تم تقديمها على البطاقة.

ج) يطلب من أحد الطلاب قراءة الأسئلة بوضوح وبصوت عال جدا

د) يسأل المعلم أيضا الأخرين يفكر الطلاب ثم يجيبون على الأسئلة التي قرأها الطلاب

هـ) سيطلب من الطلاب الذي يجيبون على الأسئلة بشكل صحيح قراءة بطاقة سؤال اخرى، إذا تمت الأجوبة على الأسئلة التالي بشكل صحيح، فسيقوم المعلم بكتابة الأجوبة على السبورة

و) في نهاية الدرس، طلب الطلاب قراءة الأسئلة والأجوبة التي تمت كتابتها على السبورة معا.

٣. مزايا طريقة الأسئلة والأجوبة

من مزايا طريقة الأسئلة والأجوبة في تعليم مهارة الكلام للطلاب بمدرسة اسلامية شافعية الثانوية الإسلامية في سمبار أيار بيطان وهي:

أ) زيادة مفردات الطلاب

ب) تنمية قدرة الطلاب على مهارة الكلام

ج) الطلاب لديهم الفرصة لممارسة التكلم باللغة العربية

د) تعمق الفهم وتتعود بتكلم اللغة العربية عند مناقشة معا

٤. ضعوف طريقة الأسئلة والجوبة

من ضعوف طريقة الأسئلة والأجوبة في تعليم مهارة الكلام للطلاب بمدرسة اسلامية شافعية الثانوية الإسلامية في سمبار أيار بيطان وهي:

أ) يؤدي الى الملال

ب) جعل الطلاب ينامون

أن استخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في تعليم مهارة الكلام للطلاب بمدرسة إسلامية شافعية الثانوية الإسلامية سمبار أيار بيطان يتم وفق مبادئ طريقة الأسئلة. وصل في مقابلته، أولا، اختيار المادة المناسبة على كفاءة مهارة الكلام. أما الطريقة لابد أن تكون طريقة ملائمة، لأن نجاح التعليم على الطريقة المستخدمة فيها، لذالك تستخدم طريقة الأسئلة والأجوبة في عمليتها ولو أحيانا تغيّرت بطريقة أخرى بقصد أن يسهلهم في المفهوم لكونهم غير ناطقات باللغة العربية.

وإن الأهداف من هذا التعليم ليس إلا لتنمية مهارة الكلام. بكيفية هذه، تساعد الطلاب في تكلم اللغة العربية وأيضا تجربهم على التعبير عما في نفوسهم من الأغراض والأفكار، والمفروض في التعليم التي تستخدم فيها أن يمكن الطلاب من التكلم باللغة العربية أو تعطى الطلاب الفرص الكثيرة للتكلم باللغة العربية فصيحا سليما، لأن الكلام لايحصل إلا بكثرة الممارسة.

ب. العوامل الداعمة والعوامل المعوقة في استخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في تعليم مهارة الكلام للطلاب بمدرسة اسلامية شافعية الثانوية الإسلامية سمبار ايار بيطان ٢٠٢١

في عملية التعليم مهارة الكلام بمدرسة اسلامية شافعية الثانوية الإسلامية سمبار أيار بيطان وجدت الباحثة العوامل الداعمة والعوامل المعوقة في استخدام طريقة الأسئلة والأجوبة وهي:

١. العوامل الداعمة

أ) بصحة البدنية وحالة جيدة، تشعر الطلاب عند اجراء عملية طريقة الأسئلة والأجوبة تعليما تفريحيا، هذا مناسبا بالحالة البدنية، فإن كان حال البدن صحا حصل نتائج التعلم فعّالية وإلا فلا.

ب)المدرس محبوبة قادر في الكلام وماهر في القواعد، المدرس له دور كبير على تعويد الكلام بين الطلاب بالعربية كلاما بالغا وترقية مهارة الطلاب فى كلامهم وتنمية كفائتهم فى الكلام، عند رأيي، المدرس اللغة العربية في هذه المدرسة المحبوبة قادر في الكلام وماهر في القواعد.

٢. العوامل المعوقة

أ) بعض من الطلاب وجد الصعوبة في تكلم اللغة العربية عند الإتصالة اليومية، لأنه لايفهم في تركيب الكلمات.

ب)وجد أيضا المشكلة فى حفظ المفردات.

ج) و كثيرة عند التكلم أو القصة وهو يتكلم بالإندونسيا والمدورى بينها. مع ان تلك الواقعة كانت مجاوزة عظيمة فى النظام اللغة.

د) وكذلك النقصان من الرغبة في تعليم اللغة العربية، بسبب التعب والكسلان.

الفصل الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

من هذا البحث حصلت الباحثة على النتائج المهمة، وعرضتها فيما يلي:

١. استخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في تعليم مهارة الكلام للطلاب بمدرسة إسلامية شافعية الثانوية الإسلامية سمبار أيار بيطان

هذه الطريقة تمت قام بالخطوات: ١) أولا، يقوم المعلم بإعداد بطاقة أسئلة والأجوبة، هذه البطاقة يستخدم الطلاب أن يستطيعو القراءة ويفهم بما ينظرونها ويزداد المفردات ٢) ثم، يطلب المعلم من الطلاب كتابة الأجوبة على الأسئلة التي تم تقديمها على البطاقة.٣) يطلب من أحد الطلاب قراءة الأسئلة بوضوح وبصوت عال جدا ٤) يسأل المعلم أيضا الأخرين يفكر الطلاب ثم يجيبون على الأسئلة التي قرأها الطلاب ٥) سيطلب من الطلاب الذي يجيبون على الأسئلة بشكل صحيح قراءة بطاقة سؤال اخرى، إذا تمت الأجوبة على الأسئلة التالي بشكل صحيح، فسيقوم المعلم بكتابة الأجوبة على السبورة ٦) في نهاية الدرس، طلب الطلاب قراءة الأسئلة والأجوبة التي تمت كتابتها على السبورة معا.

٢. العوامل الداعمة والعوامل المعوقة في في تعليم مهارة الكلام بطريقة الأسئلة والأجوبة للطلاب بمدرسة اسلامية شافعية الثانوية الإسلامية سمبار ايار بيطان

العوامل الداعمة والعوامل المعوقة في تعليم مهارة الكلام بطريقة الأسئلة والأجوبة للطلاب بمدرسة اسلامية شافعية الثانوية الإسلامية سمبار ايار بيطان هي:

أ) العوامل الداعمة: (أ) بصحة البدنية وحالة جيدة، تشعر الطلاب عند اجراء عملية طريقة الأسئلة والأجوبة تعليما تفريحيا، هذا مناسبا بالحالة البدنية، فإن كان حال البدن صحا حصل نتائج التعلم فعّالية وإلا فلا.(ب) المدرس محبوبة قادر في الكلام وماهر في القواعد، المدرس له دور كبير على تعويد الكلام بين الطلاب بالعربية كلاما بالغا وترقية مهارة الطلاب فى كلامهم وتنمية كفائتهم فى الكلام، عند رأيي، المدرس اللغة العربية في هذه المدرسة المحبوبة قادر في الكلام وماهر في القواعد.

ب) العوامل المعوقة: (١) بعض من الطلاب وجد الصعوبة في تكلم اللغة العربية عند الإتصالة اليومية، لأنه لايفهم في تركيب الكلمات.(٢) وجد أيضا المشكلة فى حفظ المفردات.(٣) وكثيرة عند التكلم أو القصة وهو يتكلم بالإندونسيا والمدورى بينها. مع ان تلك الواقعة كانت مجاوزة عظيمة فى النظام اللغة. (٤) وكذلك النقصان من الرغبة في تعليم اللغة العربية، بسبب التعب والكسلان.

ب. مقترحات البحث

فمقترحات البحث كما يلي:

١. أن يستعمل المدرس الطرق التعليم فى تعليم مهارة الكلام الأحسن من هذه الطريقة، أي التى طبقت عملية طريقة الأسئلة والأجوبة فى تعليم مهارة الكلام الآن. ولا ييئس المدرس ليوجه الطلاب ويشرفهم التكلم اللغة العربية بجيد جدا ولم سدي القواعد فى تعليم مهارة الكلام حينما يعلّم، لأنّ التكلم اللغة العربية بدون القواعد غير جيد وحسن. ولا ينس للمدرس أن يقيم فى كلّ أخر عملية طريقة الأسئلة والأجوبة لتكون العملية في زمن الآتي أحسن من قبل.

٢. أن يتكلم المدرس اللغة العربية عندما يدرس الطلاب فى الفصل. بل خارجه أي فى وقت يلتقيهم فى كل المجلات. لأنّ بسبب ذلك سيدافعهم ويشجعهم

التكلم بها وأن يكون الطلاب مجتهدين فى تعلم اللغة العربية والتكلم بها كل الأوقات بعملية طريقة الأسئلة والأجوبة فى تعليم مهارة الكلام وطرق الأخري ويستطيع المدرس ليفوق الضعف من الطلاب.

قائمة المراجع والمصادر

إبراهيم, عبد العليم. *طرق التدريس الموجه الفنى لمدرس اللغة العربية*. بمكة: دار المعارف. ١٩٩٩.

الركابى, جودت. *طرق تدريس اللغة العربية*. سعودية :دار الفكر المعاصر.١٩٩٦.

خاطر، محمود رشدى. *طرق التدريس اللغة العربية والتربية الدينية فى ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة*.دار المصرفة للقاهرة. ١٩٩٨.

دكتور عريفج، سامي مع اصحابه. *في مناهج البحث العلمي وأساليبه*. عمان: دار مجدلاوي للنشر. ١٩٩٨.

طعيمة، رشدي أحمد. *تعليم العربية لغير الناقين بها*. مصر: إيسسكو. ١٩٨٩.

مخلص، احمد. *مهارة الكلام وتدريسها*. باميكاسن :الجامعة الإسلامية الحكومية. ٢٠٠٩.

المراجع السابق.

Darwanto, *televisi sebagai media pendidikan* .Yogyakarta: Pustaka balajar.2011.

Moleong, Lexy J. *metodologi penelitian kualitatif, Ed,Rev*.Bandung: PT Remaja Rosdakarya.2011.

Moleong, Lexy J. *penelitian kualitatif.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2008.

Nasir, moh. *Metode Penelitian.* Bogor: Ghalia Indonesia. 2009.

Nawawi, Maimun. *Media pembelajaran bahasa arab.* STAIN:Pamekasan.2009.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D.* Bandung: CV.Alfabeta. 2011.

Tambak, Syahraini. *6 metode komunikatif PAI* .Jakarta: 2014.

Taslidere, E. *developmen and assess high shool students misconception about photoelectric effect.* Research in science and technological education.2016.34(2).

Zainuddin, Radiyah. *Metodologi Dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*.Cirebon: Rihlah Grop.2005.

الملاحق

نسخة الوثائق

صورة ميدان البحث





مدرسة إسلامية شافعية الثانوية الإسلامية سمبار أيار بيطان.



مسجد المدرسة إسلامية شافعية الثانؤية الإسلامية سمبار أيار بيطان



مقابلة الشخصية مع طلاب بمدرسة إسلامية شافعية



مقابلة الشخصية مع أستاذ عبد الهاشم كمدرس اللغة العربية



عملية تعليم مهارة الكلام بطريقة الأسئلة والأجوبة

FAKULTAS
TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM ZAINUL HASAN
GENGGONG KRAKSAAN PROBOLINGGO

UNZAH
Jl. PB. Sudirman No.360 Semampir
kraksaan Probolinggo 67282.
Telp-Fax: 0335-842178.
Web: www.unzah.ac.id
Email: sekretariat@unzah.ac.id

Nomor : ..... /PBA.UNZAH.01.02/VII/2021
Lamp : -0-
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth
Kepala MA Islamiyah Syafi'iyah

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul:

طريقة الأسئلة والأجوبة في تعليم مهارة الكلام للطلاب بمدرسة إسلامية شافعية الثانوية الإسلامية سمبار أيار بيطان ٢٠٢٠-٢٠٢١

diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap Bapak berkenan memberikan izin bagi mahasiswa kami:

Nama	: Winda Ayu Shofiah
TTL	: Probolinggo, 22 Mei 1999
NIM	: 2017.12.01.02.0379
Semester	: VIII
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Metode pengumpulan data	: Observasi, Dokumentasi dan Interview
Adapun waktunya mulai tanggal	: 01 April 2021 s.d 30 September 2021

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Mengetahui, 03 Juli 2021
KAPRODI PBA

MUHAMMAD SUGIANTO, M.Pd.I

YAYASAN PESANTREN ISLAMIYAH SYAFI'IYAH PAITON
MADRASAH ALIYAH ISLAMIYAH SYAFI'IYAH
(M A I S)
Terakreditasi (A) NSM : 1312.35.13.0035
SUMBERANYAR PAITON PROBOLINGGO
Jl. Kobanyar Sumberanyar Paiton Probolinggo Jatim 67291 Telp. (0335) 774748, Fax. (0335) 774733, HP. 085231187472,
e-mail: maispaiton@yahoo.co.id, website: www.maispaiton.sch.id

Nomor : 130/MAIS/507.30.11/VIII/2021
Perihal : **Pemberitahuan**

Probolinggo, 25 Agustus 2021

Kepada,
Yth. **Bapak Dekan Tarbiyah**
Universitas Islam Zainul Hasan Genggong Kraksaan

Assalamu'alaikum wr. wb.

Teriring salam dan doa, semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita. Amin.

Berkenaan dengan Surat Permohonan Izin Penelitian Mahasiswa Strata 1 (S-1) Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Zainul Hasan Genggong Kraksaan Nomor 1010/ PBA.UNZAH.01.02/VII/2021 tertanggal 03 Juli 2021, maka kami sampaikan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama	: **WINDA AYU SHOFIAH**
Tetala	: Probolinggo, 22 Mei 1999
NIM	: 2017.12.01.02.0379
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab – S1
Semester	: VIII
Judul Penelitian	:

طريقة الأسئلة والأجوبة في تعليم مهارة الكلام للطلاب بمدرسة إسلامية شافعية الثانوية الإسلامية سمبار أغار بيطان

Yang bersangkutan kami terima untuk melaksanakan Observasi dari tanggal 01 April s.d 30 September 2021.

Demikian pemberitahuan ini kami buat, atas perhatian dan kerjasama Bapak kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Kepala Madrasah,

SALMAN FARIZI, S.Pd.I

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخشية



الإسم	: وندا أيو صفية
المكان /تاريخ المولود	:فروبولنجا، ٢٢ مايو ١٩٩٩
الجنس	: مرأة
الوالد و الوالدة	: صفية و بونوان
أخي كبير	: مرشيد
أختي كبير	: ستي زليحا
العنوان	: كوتا أغار، فروبولنجا
رقم الجوال	: ٠٨٢٢٣٧٥٦٧٠٢٧
البريد الإليكتروني	: windasofiah2205@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	المدرسة الإبتدائية العامة تلكانداون	٢٠٠٦-٢٠١١
٢	المدرسة المتوسطة إسلام بيطان	٢٠١١-٢٠١٤
٣	المدرسة الثانوية إسلامية شافعية	٢٠١٤-٢٠١٧
٤	سرجانا قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية في الجامعة الإسلامية زين الحسن قنقون.	٢٠١٧-حتى الأن

اقرار اصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الإسم : وندا أيو صفية

الرقم الجامعي : ٢٠١٧١٢٠١٠٢٠٣٧٩

القسم : تعليم اللغة العربية

أفرأ بأنني قد اعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه نشره او كتابته الا في بعض الأجزاء التي تم اطلاع مصادرها الأصلية.

وإذا ثبت يوما ان ظهور هذالبحث منتحل من عمل الغير، فأنا مستعد لقبول اية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحة لوائح الجامعة.

تحريرا بفروبولنجا،

المقر



وندا أيو صفية

رقم الجامعي: ٢٠١٧١٢٠١٠٢٠٣٧٩

DATA REVISI MUNAQOSAH SKRIPSI

UNIVERSITAS ISLAM ZAINUL HASAN GENGGONG PROBOLINGGO

Nama : WINDA AYU SOFIAH

Tmpt., Tgl. Lahir : .....

NPM/NIRM : 2017.12.10.02./0379

Fakultas : TARBIYAH

Program Studi : PBA

Judul Skripsi : طريقة الإستماع والحوية في تعليم مهارة الكلام للطلاب بمدرسة الداخلية شافعية الباسو بة الإسلامية

Revisi :

No.	Hal-Hal Yang Direvisi	Keterangan
1	البحث العلمي + الدرس الرسالة + ليس ضمن لكن الف	
2	+ Tambah Transkrip Wawancara	
3	+ Data Wawancara di Lampirkan	
4	Hal 34.	
5	Bab 4 - di cocokkan.	
6	Bab 5 ..	
7		
8		
9		
10		

Probolinggo, 27/10/2021

Ketua,

Sekretaris,

Ditandasahkan oleh :
Oleh K.A. Prodi,

Penguji Utama,

Keterangan :

- Berkas Skripsi yang sudah direvisi harap dikumpulkan kepada Kepala Biro Akademik.

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM ZAINUL HASAN GENGGONG
STATUS TERAKREDITASI : OLEH BAN-PT DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL

Alamat : Jln. P.B. Sudirman, No. 360, Kraksaan, Probolinggo, Jawa Timur. KodePos. 67282
Telepon/Fax : 0335-842178, Website : www.unzah.ac.id, Email : sekretariat@unzah.ac.id

KARTU BIMBINGAN

NPM : 20171201020379
NAMA MAHASISWA : WINDA AYU SOFIAH
PROGRAMSTUDI : S1 -PBA
PERIODE BIMBINGAN : 2020/2021

JUDUL PENELITIAN

طريقة الأسئلة والأجوبة في تعليم مهارة الكلام للطلاب بمدرسة إسلامية شافعية الثانوية الإسلامية سمبار أيار بيطان

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf Pembimbing
1	19 Sept 2021	التنقيح في الكتابة وتصحيحها	
2	23 Sept 202	تكميل البيانات فالباب الثالث	
3	25 Sept 202	التصحيح للفصل الرابع والخامس	
4	5 Okt 2021	الموافقة على جميع الفصول	
5	27-09-2021	التنقيح والتصحيح للفصل الرابع	
6	02-10-2021	الموافقة على الفصل الرابع	
7	3-10-2021	التنقيح والتصحيح للفصل الخامس	
8	6-10-2021	التنقيح والتصحيح والموافقه على الفصل الخامس	

Kraksaan, Agustus 2021

Pembimbing 1

MAMLUATUN NI'MAH, M.Pd
NIDN.2111078203

Pembimbing 2

EDI KURNIAWAN FARID, M.Pd.I
NIDN.2121049101

Mengetahui
Ketua Program Studi S1-Pendidikan bahasa arab

MUHAMMAD SUGIANTO, M.Pd.I
NIDN.0102057602