تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية دار اللغة والكرامة كركسأن فروبولنجو في السنة ٢٠٢٠ – ٢٠٢١

البحث العلمي

قدمه :

محمد نور الهدى

الرقم الجامعي: ٢٠١٧١٢٠١٠٢٠٣٥٩

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

جامعة زين الحسن الإسلامية

قنقون

٢٠٢١

تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية دار اللغة والكرامة كركسأن فروبولنجو في السنة ٢٠٢٠ – ٢٠٢١

البحث العلمي

مقدم إلى جامعة زين الحسن الإسلامية قنقون

لاستفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا

في تعليم اللغة العربية (S.Pd.)

قدمه:

محمد نور الهدى

الرقم الجامعي: ٢٠١٧,١٢,٠١,٠٢,٠٣٥٩

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

جامعة زين الحسن الإسلامية

قنقون

٢٠٢١

تقرير المشرفين

البحث العلمي الذي كتبه الطالب :

الإسم : محمد نور الهدى

الرقم الجامعي : ٢٠١٧,١٢,٠١,٠٢,٠٣٥٩

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع :تعليم اللغة العربيةفي المدرسة الثانوية الإسلامية دار اللغة والكرامة كركسأن فروبولنجو في السنة ٢٠٢٠-٢٠٢١

فبعد الاطلاع هذا البحث وادخال ما فيه من الاصراءة اللإصطلاحات والتعديلات وافقنا تقديمه للمناقشة.

المشرف الأول

محمد سوجييانطا، الماجستير التاريخ:.....

رقم التوظيف: ٢١١١٠٧٦٢٠٣

المشرف الثاني

أحمد زين الله, الماجستير التاريخ:.....

رقم التوظيف: ٢١١٥٠٢٩١٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

محمد سوجييانطا، الماجستير

رقم التوظيف: ٢١١١٠٧٦٢٠٣

وزارة الشؤون الدينية

الجامعة الإسلامية زين الحسن قنقون

قرار مجلس المناقشة

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بجامعة زين الحسن الإسلامية قنقون في:

اليوم :

التاريخ :

وقرر المجلس قبولة كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في القسم تعليم اللغة العربية في:

اليوم :

التاريخ :

فروبولنجو، .....

رئيس الجامعة

د. عبد العزيز وهاب الماجستير

رقم التوظيف: ٢١٠٥٠٤٦٥٠١

أعضاء مجلس المناقشة

الرئيس : د. آدي كرنياوان فريد، الماجستير ( )

الكاتب : أحمد مزمل، الماجستير ( )

الممتحن : د. مملؤة النعمة، الماجستير ( )

إستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

فاسئلوا أهل الذكر إن كنتم لا تعلمون[1]

"Maka bertanyalah kepada orang yang mempunyai pengetahuan, jika kamu tidak mengetahui"

تعلموا العربية , فاءنها جزء من دينكم[2]

"pelajarilah bahasa Arab, karena ia merupakan bagian dari agamamu"

---

[1] القرآن الكريم، النحل: ٤٣

[2] مقال سيدنا عمر ابن الخطاب

مستخلص البحث

محمد نورالهدى ٢٠٢١ " تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية دار اللغة والكرامة سيدو موكتي كركسأن فروبولنجو" البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية. كلية التربية في الجامعة زين الحسن الاسلامية قنقون. المشرف الاول: محمد سوجييانطا، الماجستير. المشرف الثانى احمد زين الله، الماجستير.

الكلمة الأساسية : تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية دار اللغة والكرامة.

عندما يراقب الباحث وظروف الشروط أو حالة التعليم العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية دار اللغة والكرامة قوية جدا وفعالة، يعتقد الباحث كيف يمكن لهذا البرنامج يمكن أن تعمل بشكل جيد للغاية وفعالية، الإجابة هي أنها تتطلب توجيهًا جيدًا لتعليم اللغة وإدارة جيدة في تنفيذها أو تنفيذها ، والإرشاد الذي يعمل فيه هو توجيه تعليم اللغة في أنشطة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية دار اللغة والكرامة، لذلك اختار الباحث هذا العنوان لفتح نموذج للتخطيط لإرشاد تعليم اللغة العربية في أنشطة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية دار اللغة والكرامة في المدرسة دار اللغة والكرامة وتنظيمها ومراقبتها وتنفيذها.

هذا البحث هو نوع من البحث النوعي. ثم يتم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام طريقة التفكير الاستقرائي. لتحليل البيانات باستخدام أسلوب التحليل الوصفي النوعي. عملية جمع البيانات يستخدم الباحث عدة طرق وهي طريقة الملاحظة والتوثيق والمقابلات.

وأظهرت النتائج أن تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار اللغة والكرامة يستخدم عدة كتب منها كتاب المحورة، وكتاب قراءة السديدة، وكتاب أمسلات تصريفية، وكم عدد الكتب الأخرى الذي يدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار اللغة والكرامة على مراحل حسب قدرات الطلاب. يتم تدريس كل مستوى باستخدام مجلدات مختلفة من الكتب والمواد المختلفة وطرق مختلفة وفقًا للمستوى.

تمهيد

ولله الحمد والشكر الذي أسبغ عليه النعمة والهدى والهدايا ، ومازالت الصلاة والسلام على نبي آخر الزمان الذي رآه محمد وعلى آله وصحبه وجميعنا ، حتى أن المؤلف. يمكن إكمال أطروحة بعنوان "تعليم اللغة العربية في المدرسة دارااللغة والكرامة كركسان فربولنجو.

كأحد متطلبات الحصول على .S.Pd في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة زين الحسن قنقون.

مع كل إمكانياتي ، حاول المؤلف تجميع هذه الأطروحة ، لكن الكاتب يدرك تمامًا أنه لا يزال هناك العديد من أوجه القصور في هذه الأطروحة. يعبر المؤلف عن امتنانه .:

١. شكرا جزيلا على ابي و امي الذان كرسا كل الحب و الحنان والاءهتمام المعنوي.
٢. فضيلة الشيخ الحج امير محمود علي وافى بيضاوي.
٣. دكتور عبد العزيز وهاب الماجستير، رئيس الجامعة زين الحسن الإسلامية الذي قد أعطى الراحة في الإذن على تتكون هذه البحث العلمي.
٤. دكتورة مملوؤة النعمة الماجستير، عميدة كلية التربية الذي قد أعطى التوجيه على تتكون هذه البحث العلمي.
٥. محمد سوجييانطا الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية والمحاضر المشرف ١ الذي قد أعطى المدخلات والدافع في تحسين الكتابة على تتكون هذه البحث العلمي.
٦. أحمد زين الله الماجستير، المحاضر المشرف ٢ الذي قد أعطى المدخلات والدافع في تحسين الكتابة على تتكون هذ البحث العلمي

٧. والدا صاحبة البلاغ ، السيد آريس والسيدة ستي ختيجة ، اللذان يقدمان دائماً الدعم المعنوي والمادي.

٨. ألشيخ ألحج أمير محمود علي وفاء بيضوي ، المشرف على مدرسة دار اللغة والكرامة الإسلامية الداخلية.

٩. الأستاذ فائيد مفيقر الرحمن ، مدرس اللغة العربية في مدرسة دار اللغة والكرامة.

١٠. جميع الأشخاص في مدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الله الذين ساعدوا الباحث.

شعر الباحث أن كتابة هذا البحث العلمي لم يكن كامل، فلذا رجاء الاقتراحات والانتقاذات والارشادات ليكميل هذا البحث العلمي فطلب الباحث الله الكريم أن يكون أعمالهم مقبول ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا، آمين يا رب العالمين.

كركسان، اكتوبر ٢٠٢١

الباحث

محمد نورالهدى

٢٠١٧١٢٠١٠٢٠٣٥٩

محتويات البحث

صفحة الغلاف

صفحة العنوان ..... أ

تقرير المشرفين ..... ب

صفحة الموافقة ..... ج

استهلال ..... د

مستخلص البحث ..... هـ

الإهداء ..... و

تمهيد ..... ز

محتويات البحث ..... ط

قائمة الجداول ..... ل

قائمة الصور ..... م

الباب الأول: مقدمة ١

أ. خلفية البحث ١

ب. تركيز البحث ٣

ج. أسئلة البحث ٣

د. أهداف البحث ٤

و. فوائد البحث ٤

هـ. منهجية البحث ٤

١. مدخل البحث ونوعه ٤

٢. مشاركة البحث ٥

٣. ميدان البحث ٥
٤. مصادر البيانات ٥
٥. إجراء جمع البيانات ٦
٦. تحليل البيانات..... ٦
٧. تأكيد صحة النتائج..... ٧
٨. هيكال البحث ٧
الباب الثاني: الإطار النظاري و الدراسات السابقة..... **٩**
١. الإطار النظري..... **٩**
أ. فهم التعليم ٩
ب.أهداف التعليم..... ١٠
٢. الدراسات السابقات **١٩**
الباب الثالث: إطروحة البحث **٢٠**
أ. نظرة عامة لميدان البحث..... ٢٠
ب.تصوير البيانات..... ٢٤
الباب الرابع: البحث..... **٢٩**
أ. عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية دار اللغة والكرامة..... ٢٩
ب. العوامل الداعمة والعوامل المعوقة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية دار اللغة والكرامة ٣٠
الباب الخامس: خاتمة..... **٣٥**
أ.نتائج البحث ٣٥

ب.مقترحات البحث ٣٦
قائمة المصادر والمراجع ٣٧
الملاحق ٣٩
السيرة الذاتية ٤٢
إقرار اصالة البحث..... ٤٣

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة دلالية انبثقت مما يعرف الآن بالمملكة العربية السعودية. أعطت اللغة العربية الكثير من المفردات للغات أخرى ، وخاصة للعالم الإسلامي، بالإضافة إلى دور اللاتينية في معظم اللغات العربية[٣].

إن عملية انتشار اللغة العربية في مختلف البلدان هو تأثير تطور الدين الإسلامي ، الذي تأتي تعاليمه من القرآن والسنة اللتين تستخدمان اللغة العربية. اللغة العربية هي أيضًا اللغة الرئيسية التي يمكن أن تؤدي إلى فهم الركيزتين الرئيسيتين للتعاليم الدينية الإسلامية (القرآن والسنة)، وكذلك الأدب المتعلق بالشريعة الإسلامية ، والتي لا يزال معظمها مكتوبًا باللغة عربى .

لذلك، فإن تعلم اللغة العربية وإتقانها ضرورة لكل مسلم. بالنسبة للمسلم، يجب دراسة اللغة العربية لتشكيل وتحسين جودة الإيمان في فهم تعاليم الإسلام.

إنها حقيقة أن اهتمام معظم الناس باللغة العربية أقل توازناً مع اهتمامهم باللغات الأجنبية الأخرى مثل الإنجليزية والفرنسية واليابانية وغيرها.على الرغم من أن اللغة العربية كلغة ثانية في العالم هي نوع من اللغات الأجنبية التي يتم دراستها ليس فقط لفهم تعاليم الدين الإسلامي.

علاوة على ذلك، تعمل اللغة العربية أيضًا لأغراض علمية وسياسية واقتصادية وثقافية. لذا فإن تعلمها شيء يجب أن تفتخر به، خاصة إذا كنت تستطيع استخدامها

---

[31] Abdulmu'in, Analisis *Kontrastif Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesa (Telaah Terhadap Fonetik dan Morfologi)*, (Jakarta: Pustaka Al Husna Baru, 2004), hlm.vii.

بنشاط (التحدث) والنشاط (فهم الكتب العربية.وفقًا لعبد المعين ، يتم دراسة اللغة العربية لسببين .

أولاً ، لأنها لغة اتصال يجب تعلمها إذا أردنا التوافق مع مستخدمي تلك اللغة.

ثانياً: لأنها لغة الدين التي تتطلب من أتباعها تعلم اللغة العربية لإتقان عباداتهم ، لأن الكتاب المقدس باللغة العربية[٤].

في الوقت الحالي ، تعد أهمية التعلم للطلاب أمرًا حيويًا للغاية ، حيث لم تعد الأنشطة التعليمية تضع الطلاب في وضع سلبي كأشياء لمتلقي التدريس ، ولكن كيف يمكن للطلاب أن يكونوا نشطين وقادرين على استخدام قدراتهم. كيفية تحسين جودة اللغة العربية التي لا يزال بعض الطلاب يعتبرونها لغة صعبة. هذا تحدٍ ، لذا يفكر خبراء اللغة العربية ويقدمون حلولًا بديلة لكيفية تعليم اللغة العربية بشكل صحيح.

في الواقع ، لا يمكن فصل عملية التعليم والتعلم عن عدة عناصر مثل ؛ مواد وأهداف وطرق التدريس وتقييم التدريس. هذه العناصر هي المكونات الرئيسية التي يجب أن تتحقق في عملية التعليم والتعلم. لذلك يجب على المعلم الانتباه إلى كل هذه العوامل.

وبالمثل مع تدريس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية دار اللغة والكرامة كراكسان، لا ينبغي تجاهل هذه العناصر.[٥]

بناءً على مقابلة أجريت في ٢٩ أبريل ٢٠٢١ مع جوس فايد مفيقر الرحمن كرئيس معهد تطوير اللغة العربية) أو كمدرس للغة العربية في مدرسة دار اللغة

---

[4] Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hal. 35

[5] Www.Seputarpengetahuan.Com/2015/03/15-Pengertian-Pembelajaran-Menurut-Para ahli Html. Diakses Pada Jam 12:10 Tanggal 22 Maret 2015

[6] AbdulWahabRosyididanMamlu'atulNi'mah,*MemahamiKonsepDasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Uin Maliki Press, 2012), hal. 3.

والكرامة، كراكسان، فروبولنجو، جاوة الشرقية، حصل على أن هذا الكوخ كان أحد النزل التي تدرس اللغة العربية للطلاب، وتعلم اللغة العربية في النزل يستخدم كتاب القيرائة الرشيدة ، والمحورة الحديثة، إلخ. يتم تدريس التعلم في الكوخ وفقًا لمستوى الفصل وقدرات كل منهما. يتضمن تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية دار اللغة والكرامة كراكسان فروبولنجو عدة مكونات مهمة في تعليم اللغة العربية .

مثل مهاروت الكلام، مهارة القراعة، مهارة الكتابة، بحيث من المرجح أن يتقن الطلاب اللغة العربية بشكل نشط (قراءة الكتب العربية) ونشاط (برمهادسة).

ب.تركيز البحث

كان الدافع وراء هذا البحث هو موضوع "تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية دار اللغة والكرامة كركسان فروبولينجو للعام ٢٠٢٠-٢٠٢١". بناءً على الخلفية البحثية ، أجرى الباحثون الدراسة الأولى في ١٢ فبراير ٢٠٢١ في مدرسة الثانوية الإسلامية دار اللغة والكرامة كراكسان فروبولنجو. يركز هذا البحث على:

١. عملية تعيلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية دار اللغة والكرامة

٢. العوامل الداعمة والعوامل المعوقة في تعيلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية دار اللغة والكرامة كركسأن فروبولنجو.

ج .أسئلة البحث

بناءً على وصف خلفية المشكلة أعلاه ، صاغ المؤلفون المشكلات التالية:

١. كيف عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية دار اللغة والكرامة ؟

٢. ما العوامل الداعمة والعوامل المعوقة في تعيلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية دار اللغة والكرامة ؟

د. أهداف البحث

١. لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية دار اللغة والكرامة كركسان فروبولنجو.

٢.لمعرفة العوامل الداعمة و المعومة في ابتكار تعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الثانوية دار اللغة والكرامة سيدومكتي كركسان فروبولنجو.

هـ.فوائد البحث.

يمكن أن يضيف إلى مخزون المكتبة للطلاب المتخصصين في التربية على وجه الخصوص، والمراجع إلى مكتبة الجامعة زين الحسن قنقون بشكل عام

١ .إضافة المعرفة العلمية للقراء عامة والباحثين بشكل خاص.

٢.المساهمة في الأفكار ومراعاة المدارس الداخلية الإسلامية في تحديد السياسات لتحسين جودة تعلم اللغة العربية.

١. المساهمة بأفكار في أبحاث مماثلة.

و) منهجية البحث

١.مدخل البحث ونوعه

يُقصد بالبحث أن يكون جهدًا لإيجاد وتطوير واختبار حقيقة المعرفة التي يتم تنفيذها بالطريقة العلمية. في محاولة للحصول على البيانات اللازمة لهذه الدراسة ، استخدم الباحثون عدة خطوات ، وهي :نوع البحث الذي يستخدمه الباحثون في هذه الدراسة هو البحث الميداني (بحث ميداني) وهو بحث وصفي نوعي. البحث الوصفي هو طريقة بحث تسعى إلى وصف وتفسير الأشياء كما هي في هذه الحالة، يصف المؤلف تنفيذ تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية دار اللغة و الكرامة سيدوموكتي كراكسان فروبولنجو ، من التخطيط إلى تقييم تعلم اللغة العربية[٦]. في هذه

[٦] كائن البحث
موضوع البحث هو ما هو مركز اهتمام الدراسة

الدراسة ، يتمثل هدف البحث في تطبيق تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية دار اللغة والكرامة كراكسان فروبولنجو.

٢. مشاركة الباحث

في هذه الدراسة، استخدم الباحث ملاحظة غير مشاركين، حيث لم يشارك المؤلفون في التعلم المباشر. يلاحظ الباحث فقط عملية التعلم الجارية في مدرسة الثانوية الإسلامية دار اللغة والكرامة كراكسان فروبولنجو. ٤٤ الملاحظة غير المشاركين لا يشاركون فقط كمراقبين مستقلين

يتم تنفيذ هذا النوع من الملاحظة من خلال الاتفاق أولاً مع موضوع البحث فيما يتعلق بالمكان والوقت والأدوات المستخدمة في هذه الملاحظة مثل ورقة مذكرة بحث وكاميرا لالتقاط صور أو صور للأحداث التي تتم مراقبتها. تُستخدم طريقة المراقبة هذه لتحديد ومراقبة عملية تنفيذ التعلم والمرافق والبنية التحتية، بالإضافة إلى الموقع الجغرافي المدرسة الثانوية الإسلامية دار اللغة والكرامة.

٣. ميدان البحث

تم إجراء هذا البحث من قبل مدرسة الثانوية، مدرسة الثانوية دار اللغة والكرامة شارع ميجين فنجايتان رقم ١٢ سيدومكتي منطقة كركسان منطقة فربولنجو.

٤. مصادر البيانات

أ. مصادر البيانات التي يستخدمها الباحثون هي: المصادر الأولية، المصادر الأولية هي مصادر البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأصلي (وليس من خلال وسطاء). كان الأشخاص المراجعون الرئيسيون في هذه الدراسة هم رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية دار اللغة و الكرامة، وأستاد وأوستادة الذين يقومون بتدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية دار اللغة والكرامة كركسان فروبولنجو.

ب.المصادر الثانوية هي مصادر البيانات التي حصل عليها الباحث بشكل غير مباشر، أي من أطراف أخرى. تشمل المصادر الثانوية في هذه الدراسة الكتابات والمجلات والمحفوظات والوثائق الرسمية.

٥. تقنية أو طريقة لجمع البيانات

الملاحظة أو الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة الأنشطة الجارية. الملاحظة هي عملية معقدة تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. اثنان من أهم عمليات المراقبة والذاكرة. فيما يتعلق بعملية تنفيذ جمع البيانات ، يمكن تقسيم الملاحظات إلى ملاحظة المشاركين (ملاحظة المشاركين) ، وملاحظة غير المشاركين.

في هذه الدراسة، استخدم المؤلفون ملاحظة غير مشاركين، حيث لم يشارك الباحث في التعلم المباشر. يلاحظ المؤلف فقط عملية التعلم الجارية في مدرسة الثانوية الإسلامية دار اللغة والكرامة، كراكسان فروبولنجو، لا تشارك الملاحظة غير المشتركة فقط كمراقب مستقل .

٦. تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات هي عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق ، من خلال تنظيم البيانات في فئات ، ووصفها في وحدات ، والتوليف ، والتجميع في أنماط ، واختيار أي منها مهم والتي سيتم دراستها، واستخلاص النتائج حتى يسهل فهمها على أنفسهم والآخرين

تستخدم طريقة تحليل البيانات التي سيتم استخدامها في هذه الدراسة تحليل البيانات النوعي ، أي أن المؤلف يصف الأشياء الموجودة ويحدث ويقدم بيانات البحث في شكل أوصاف الجمل.

لذلك ، لتوضيح البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الدراسة ، استخدم الباحث نمطًا من التفكير بالطرق التالية: الطريقة الاستقرائية ، الطريقة الاستقرائية هي طريقة تفكير تنحرف عن عوامل محددة ، وأحداث ملموسة ، ثم عن الأحداث والعوامل. عوامل محددة رسم التعميمات.

٧. تأكيد صحة النتائج

لاختبار صحة بيانات البحث، تم استخدام عدة طرق: وهي: أ مفهوم الصلاحية ، حيث تنص على أنه يمكن تطبيق النتائج على أو في جميع السياقات داخل نفس المجتمع بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها في عينة تمثيلية من ذلك. مجموعة. التثليثبهو أسلوب للتحقق من صحة البيانات يستخدم شيئًا آخر غير البيانات لأغراض التحقق أو كمقارنات البيانات، وتقنية التثليث الأكثر استخدامًا هي التحقق من المصادر الأخرى.

ك.هيكل البحث

هيكل البحث عبارة عن تقرير يعطي البحث صورة وقائية لمشكلة البحث، ويقدم القارئ أيضًا الصورة نفسها لمشكلة البحث. بنية البحث عبارة وصفية عن الأشياء المراد كتابتها، وهي عبارة عن مخططت فصيل بيتكون من الجزء الأول والجسم والنهاية .هذا البحث مع موضوع" تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية دار اللغة والكرامة كراكسان فروبولنجو في ٢٠٢٠-٢٠٢١"

في هذه الدراسة، تبحث عن الخلفية البحثية، والتركيز البحث، وأمثلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، والبحث الذييدرسه الباحث يدور حول" تعريف تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار اللغة والكرامة كركسان فروبولنجو.

الباب الثاني

الإطار النظري والدراسة السابقات

أ. فهم التعليم

يأتي التعليم من كلمة "تعليم" ، والتي تصبح بعد ذلك فعلًا في شكل "تعلم". التعليم هو تفاعل ذهابًا وإيابًا بين طرفين يحتاجان إلى بعضهما البعض ، وهما المعلمون والطلاب. في هذا التفاعل ، هناك اتصال مكثف وموجه (نقل) نحو هدف محدد سلفًا[٧].

وبحسب عمر حماليك ، فإن التعلم هو مزيج من العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم.

في هذه الحالة يشترك البشر في نظام التدريس المكون من طلاب ومعلمين وغيرهم من العاملين ، وتشمل المادة: الكتب والسبورات وغيرها. تتكون المرافق والمعدات من الفصول الدراسية والمواد السمعية والبصرية. الإجراءات التي تغطي الجداول الزمنية وطرق تقديم المعلومات وممارسات الدراسة والامتحانات وما إلى ذلك .

فكرة التعلم هي محاولة للتعلم. سيؤدي هذا النشاط إلى تعلم الطلاب شيئًا بطريقة فعالة وفعالة.

---

[7] Ulin Nuha*, Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab,* (Yogyakarta:DIVA press, 2012), hal. 153.

[7] Oemar Hamalik, K*urikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hal. 57.

التعليم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة تعليمية تشمل المعلمين والطلاب الذين يتبادلون المعلومات.

ب.أهداف التعليم

قبل الحديث عن أهداف التعليم ، سيشرح المؤلف مستوى الأهداف ، لأن أهداف التعلم هي الجزء الأخير من مستوى الهدف. هناك أربعة مستويات للأهداف وصفتها وينا سنجايا وهي:

١. الهدف من التعليم الوطني.

أوضحت وينا سانجايا أن أهداف التربية الوطنية هي أكثر الأهداف عمومية وهي الأهداف النهائية التي تستخدم كدليل في العملية التعليمية.

إن أهداف التربية الوطنية منصوص عليها بوضوح في المادة ٣ من القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ ، والتي تنص على أن التربية الوطنية تعمل على تنمية إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرًا يؤمنون بالله تعالى ويكرسونه. ، مبدع. ، كن مستقلا ، كن ديمقراطيا ومسؤولا.

٢. الأهداف المؤسسية (تكنولوجيا المعلومات

أوضحتأن الأهداف المؤسسية هي أهداف يجب أن تحققها كل مؤسسة تعليمية. أو بعبارة أخرى ، يمكن تعريف الأهداف المؤسسية على أنها مؤهلات يجب أن يمتلكها كل طالب بعد أن يكون قد التحق ببرنامج تعليمي أو تمكن من إكماله في مؤسسة تعليمية معينة.

٣. الأهداف المنهجية

أوضحتأن أهداف المناهج هي أهداف يجب تحقيقها في كل مجال من مجالات الدراسة أو المواد. أو يمكن تفسير أن أهداف المناهج الدراسية هي المؤهلات التي يجب أن يحصل عليها الطلاب بعد الانتهاء من مجال معين من الدراسة في مؤسسة تعليمية.

٤. الأهداف التعليمية أو أهداف التعلم

تحددالأهداف التعليمية أو أهداف التعلم بأنها "القدرات التي يجب أن يتمتع بها الطلاب بعد أن يتعلموا لغة معينة في مجال معين من الدراسة في اجتماع واحد."

يجب أن يكون مفهوماً أنه عند صياغة الهدف ، على الرغم من أن ما يصوغه المعلم هو هدف تعليمي ، لا ينبغي أن ننسى أن الأهداف التي يجب تحقيقها هي في الواقع أهداف منهجية تأتي من

أهداف مؤسسية وأهداف تعليمية وطنية. وبالتالي ، لن يقع المعلمون في شرك تحقيق أهداف تربوية محددة ، بينما يتم إهمال الأهداف التربوية النهائية المنصوص عليها في التعليم الوطني.

لذلك يجب أن يفهم المعلم حقًا الغرض من عملية التعليم ، لأنه من خلال فهم أهداف التعلم ، سيتم توجيه عملية التعلم بوضوح.

١. دافع الإنجاز

كل شخص لديه الدافع للعمل بسبب الحاجة إلى الإنجاز. يمكن أن يؤثر دافع الطالب في التعليم على عملية التعلم. فيما يلي الخطوات التي يمكن اتخاذها لزيادة الدافع:

أ. الابتعاد عن الأشياء التي يمكن أن تسبب الشك والارتباك.
ب. أعط التشجيع المستمر لكل إجابة جيدة.
ج. توليد روح العمل الجماعي بين الطلاب.
د. أدرج عنصر اللعب في كل تمرين.
هـ. بناء علاقات جيدة بين المعلمين والطلاب من خلال أنشطة التعلم المختلفة.

٢. الدافع الاختصاص

كل طالب لديه رغبة في إظهار الكفاءة من خلال محاولة التغلب على بيئته. لا يمكن فصل الدافع للتعلم عن الرغبة في إظهار القدرة والإتقان للآخرين. لذلك ، وفقًا ، من الضروري:

أ. مهارات التقييم الذاتي ،
ب. التقييم الواضح للطلاب ،
ت. تعزيز توقعات النجاح ،
ث. معايير النجاح و
ج. تحسين تحقيق الهدف.

ج. مبدأ الاهتمام

الانتباه هو استراتيجية معرفية تتضمن أربع مهارات وهي: ١. مشكلة المنحى. ٢. مراجعة موجزة لمحتوى المشكلة. ٣. التركيز على الجوانب ذات الصلة و ٤. تجاهل المحفزات غير ذات الصلة في عملية تعلم اللغة ، يعتبر الانتباه عاملاً له تأثير كبير على أنشطة الطلاب. إذا كان الطلاب يولون اهتمامًا كبيرًا للمادة المقدمة أو التي تمت دراستها ، فيمكنهم تلقي واختيار المحفزات ذات الصلة لمزيد من المعالجة إذا كان بإمكانهم دعم أنشطة التعلم.

يمكن أن يلعب الاهتمام الذي ينمو لدى الطلاب دورًا في:

١. توجيه أنفسهم إلى المهمة التي سيتم منحها

٢. النظر في المشكلات التي سيتم إعطاؤها

٣. التركيز على المشكلات التي يجب حلها و

٤. تجاهل الأشياء الأخرى غير المهمة ذو صلة.

د. مبدأ الإدراك

الإدراك عملية معقدة تجعل الناس يتلقون أو يلخصون المعلومات التي تم الحصول عليها من بيئتهم ، ويعتبر الإدراك بمثابة النشاط الأولي للبنية المعرفية للشخص. الإدراك نسبي وانتقائي ومنتظم. لذلك ، منذ سن مبكرة ، يحتاج الطلاب إلى غرس شعور بوجود تصور جيد ودقيق لما يتم تعلمه.

من أجل تكوين تصور دقيق للمحفزات المتلقاة وتطويرها إلى عادة ، من الضروري إجراء تمارين بأشكال ومواقف مختلفة حتى يتمكن الطلاب من التعرف على أنماط المحفزات ، على الرغم من تقديمها في أشكال جديدة .مبدأ التحويل

النقل هو عملية يمكن أن يؤثر فيها شيء تمت دراسته على عملية تعلم شيء جديد. وبالتالي ، يعني النقل ربط المعرفة التي تم تعلمها بالمعرفة التي تم تعلمها للتو. دائمًا ما يُفترض أو يُتوقع استخدام المعرفة أو المهارات التي يتم تدريسها في المدرسة لحل المشكلات التي تواجهها في الحياة أو العمل التي ستواجهها لاحقًا. نقل التعلم يعني التطبيق أو النقل.

هناك عدة أشكال النقل، وهي :

١)عمليات نقل إيجابية، حدثت إذا كانت التجارب السابقة يمكن أن تساعد أو تجعل من الأسهل لأداء الطلاب في أداء المهام التالية .

٢)يحدث ترانزر سالب عندما يكون التجربة التي تم الحصول عليها سابقا أو تضر أداء الطلاب في مهام جديدة و

٣) يحدث نقل صفر عندما تجربت التجربة التي تم الحصول عليها السجين لا يؤثر على الأداء في مدارسه الجديدة

٤)مواد التعلم

المواد التعليمية هي معرفة ومهارة وأيضًا موقف يجب أن يكون لدى جميع الطلاب في تلبية معايير التعلم القائمة على الكفاءة. لذلك يمكن أن نستنتج أن فهم المواد التعليمية هو وسيلة للقدرة على تحقيق هدف التعلم.

المواد التعليمية هي مواد تعليمية يتم ترتيبها بشكل منهجي ، والتي يستخدمها المعلمون والطلاب في عملية التعلم. مواد التدريس فريدة ومحددة للغاية .

يعني الفريد أنه لا يمكن استخدام المواد التعليمية إلا لجماهير معينة في عملية تعلم معينة.يعني محددًا أن المواد التعليمية مصممة بطريقة تحقق فقط أهدافًا معينة لجمهور معين ويتم تعديل طريقة التسليم المنهجية وفقًا لخصائص الموضوعات وخصائص الطلاب الذين يستخدمونها.

٥) طرق التعلم

الطريقة الفعلية هي مجموعة من الأساليب التي يستخدمها المعلم في نقل المعرفة أو نقل المعرفة إلى طلابه والتي تتم في عملية التعلم والتدريس أو عملية التعلم.١٥.

الطريقة عبارة عن خطة شاملة لعرض اللغة بطريقة منهجية تستند إلى نهج محدد ، بما في ذلك الأهداف ، ومعايير اختيار وتنظيم المواد ، وأشكال أنشطة التدريس والتعلم ، ودور المعلمين ، ودور الطلاب ، و دور المواد التعليمية.

طريقة التعلم هي طريقة أو جهد يبذله المعلمون بحيث يتم تحقيق عملية التدريس والتعلم لدى الطلاب وفقًا للأهداف. تعتبر طريقة التعلم هذه مهمة جدًا حتى تبدو عملية التدريس والتعلم ممتعة ولا تجعل الطلاب متعبين للغاية ، كما يمكن للطلاب فهم معرفة المعلمين بسهولة.١٧

٦) تقييم التعلم

تقييم التعلم هو مجموعة منهجية من الحقائق لتحديد ما إذا كان هناك تغيير في الواقع لدى الطلاب ولتحديد مدى التغيير في شخصية الطالب.١٨

تقييم التعلم هو نشاط لتقييم أو تصحيح الأشياء التي حدثت أو تم القيام بها أثناء أنشطة التعلم التي حدثت.

أو بعبارة أخرى ، هو نشاط يكررونه لاكتشاف أشياء مهمة في شكل مزايا وعيوب تحدث في أنشطة التعلم التي تمت على أمل أن يتمكنوا من بذل قصارى جهدهم أثناء أنشطة التعلم التي سيتم تنفيذها في وقت لاحق.١٩.

أ. تعلم اللغة العربية

١. فهم تعليم اللغة العربية.

كما هو موضح أعلاه ، التعلم هو عملية اتصال ثنائية الاتجاه بين المعلمين والطلاب تهدف إلى تطوير قدرات الطلاب ليكونوا قادرين على معرفة وفهم وتطوير قدراتهم.

من هذا الفهم ، يمكن أن نفهم أن المقصود بتعلم اللغة العربية هو عملية تعلم تتكون من تفاعلات بين المعلمين والطلاب في نقل المعرفة ، وفي هذه الحالة معرفة اللغة العربية من أجل تحسين إتقان اللغة العربية لدى الطلاب بشكل منتج ومستقبل. في الأنشطة. التعلم ، حيث توجد عناصر بشرية ومادية ومرافق ومعدات وإجراءات تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف المؤسسة العامة.

أوضح في كتابه أحمد فؤاد أفندي أن تعلم اللغة مبني على أساس نظريات علم النفس واللغويات.

يصف علم النفس كيف يتعلم الناس شيئًا ما ، بينما يوفر علم اللغة معلومات حول خصوصيات وعموميات اللغة ، يتم خلط المعلومات من

كليهما في طريقة أو طريقة تسهل عملية التدريس والتعلم لتحقيق أهداف معينة. ٢٠ فيما يلي يصف الباحثون نظريتين حول تعلم اللغة وهي:

(نظرية علم النفس)علم النفس / علم النفس) يعتقد الخبراء في علم نفس التعلم أنه في عملية التعليم والتعلم هناك عناصر

أ. داخلي ، أي المواهب ، والاهتمامات ، والاستعداد ، والخبرات السابقة لدى المتعلم.

ب. .الخارجية وهي البيئة والمعلمين والكتب المدرسية ووسائل الإعلام وما إلى ذلك. هناك مدرستان لعلم النفس وهما:

أ) مدرسة السلوك وفقا لإدوارد

كما هو الحال مع نظرية قانون تأثيرها التي تهتم بالثواب والعقاب ، حسب قوله ، فإن المكافأة تقوي العلاقة بين التحفيز والاستجابة ، في حين أن العقوبة تضعفها. يلتزم علماء النفس في تعلم اللغة بالسلوكية ، بحجة أن تعلم اللغة يحدث في خمس مراحل ، وهي: التجربة والخطأ ، والتذكر ، والتقليد ، والربط ، والتحليل.

من الخطوات الخمس ، يمكن استنتاج أن اللغة هي في الأساس عملية تكوين عادات.

ب) المدارس المعرفية

في مدرسة السلوكية تؤكد على أهمية المحفزات الخارجية ، في تعلم المدارس المعرفية تؤكد على أهمية التعلم النشط. إنه التعلم الذي ينظم ويكتشف عملية التعلم. البيئة ليست عاملاً محددًا لبداية ونهاية نتائج التعلم الإيجابية أو السلبية.

من الشرح أعلاه ، يتضح أن الشاغل الرئيسي لأتباع المدرسة السلوكية في التعلم هو عوامل خارجية وأن هندسة بيئة التعلم هي وسيلة فعالة لتحقيق الأهداف. وفقًا لتدفق السلوكية ، فإن التعلم هو تغيير في السلوك نتيجة التفاعل بين التحفيز والاستجابة.

لنهج دور المعلم مهم جدًا ، لأنه هو الذي يختار الحافز ، ويقدم المكافآت والعقوبات ، ويقدم التعزيزات ويحدد نوعها ، ويختار أيضًا الكتب والمواد وطرق التدريس ، بل ويحدد شكل الإجابات. إلى الأسئلة المطروحة على المتعلمين ، يؤكد هذا النشاط على الأنشطة التدريبية ، من حفظ المفردات والحوار وقراءة النصوص ومن ناحية أخرى إعطاء الأولوية للجانب الخارجي للغة (الأنماط وقواعد الهيكل) من وفي الوقت نفسه ، وفقًا للمدرسة المعرفية للتعلم ، لا يتم تحديد النجاح من خلال البيئة فحسب ، بل أيضًا داخل المتعلم. ذكر تشومسخى ، من بين أمور أخرى:

١ .لدى البشر منذ الولادة مهارات لغوية فطرية .

٢ .تم تجهيز البشر منذ الولادة بأدوات اكتساب اللغة.

٣ .إن الفرضية المتعلقة بتركيب اللغة التي يصنعها الطفل تحدث على عتبة الإدراك ، وسيتم اختبارها في استخدام اللغة التي سيتم التحقق منها باستمرار.

ب.الدراسة السابقات

قد بحث كثير من الباحثين عن تعليم قواعد اللغة العربية، منها من ناحية تطوير وتطبيق وتنفيذه بطرق متنوعة، اما يكتب في كتابة الحرية، والبحث العلمي، ورسالة الماجستير، الرسالة الدكتورية، والبحث الأخر. نستطيع أن ننظر من الكتابة والبحث الذي قد بحثه الباحثون، منها:

١. كتب هذا البحث بالعنوان "ابتكار المدرس في ترقية دوافع تعلم الطلاب لمادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية فوفي سماتا". في هذا البحث يريد الباحث ان يعرف شكل ابتكار المدرس في ترقية دوافع تعلم الطلاب لمادة اللغة العربة وكيف دوافع الطلاب لمادة اللغة العربية ثم عوامل الداعمة ومعاقيل لإبتكار المدرس في ترقية دوافع تعلم الطلاب لمادة اللغة العربة.

٢. العنوان من هذا البحث "ابتكار معلمي في تعليم اللغة العربية بمعهد نور الحرمين نرمادا لومبوء الغربية." في هذا البحث، يريد الباحث ان يعرف كيف الابتكارات المعلمي اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام بمعهد نور الحرمين نرمادا لومبوك الغربية والمشكلات والتحديات التى يواحهها معلم في تنمية مهارة الكلام بمعهد نور الحرمين نرمادا لومبوك الغربية.

الباب الثالث

اطروحة البحث

أ .نظرة عامة الميدان البحث

١. تاريخ المدرسة

تأسست المدرسة العليا في ١ يوليو ١٩٨٦ وهي مسجلة. وفي عام ١٩٩٦ ، بدأت مدرسة علياء دار اللغة والكرامة سيدوموكتي كراكسان بروبولينجو في الحصول على حالة معترف بها بموجب المرسوم رقم ٥٩ 1996/ X /KEP / PP.03.2 / E.IV /بتاريخ ٩ أكتوبر ١٩٩٦.

ثم في عام ٢٠٠٦ ، اتبعت مدرسة عليا دار اللغة والكرومة مستوى الاعتماد بمرسوم رقم551/2006 / MA / KW.13.4 / Cبتاريخ ٣٠ أغسطس ٢٠٠٦ ، NSM. 31.2.35.13.15.187.

مدرسة الثنوية دارااللغة والكرامة يقع في شارع ميجين بنجيتان رقم ١٣٢ سيدوامكتي كركسان فربولنجو.

ب.لمحة عن المدرسة الثانوية دارااللغة و الكرامة كركسان فربولنجو.

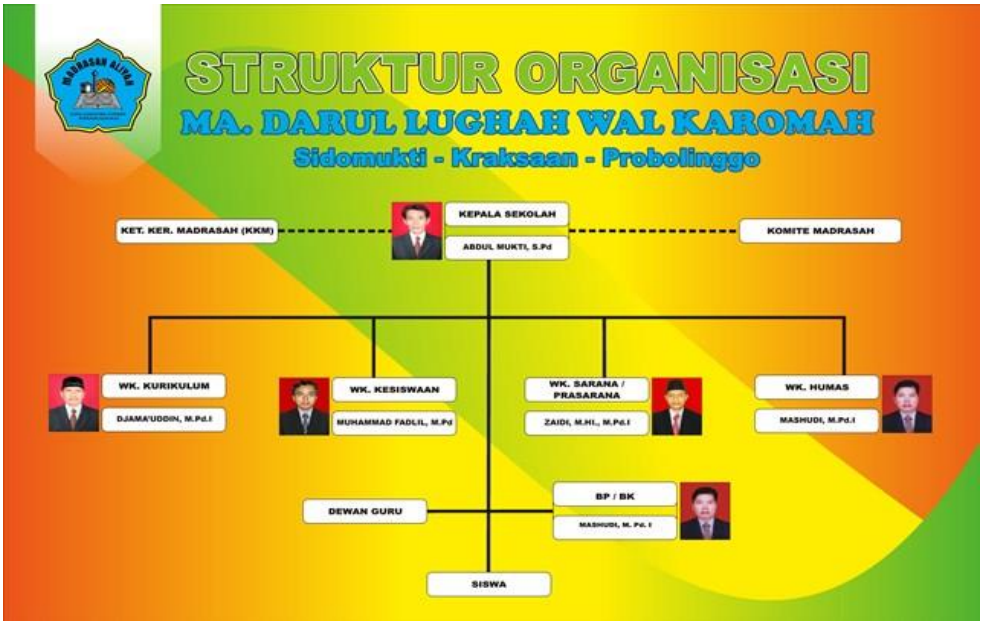
يعتبر الطلب على إتقان مادة في مجالات الدين والعلوم والتكنولوجيا والسلوك التي تعكس القيم الإسلامية في مواجهة عصر العولمة أولوية قصوى لتطوير المؤسسات التعليمية ، وخاصة في إعداد موارد بشرية متفوقة ومتجاوبة.

لإنشاء جيل يتفوق في مواجهة عصر العولمة ، ماجستير دار اللغة والكرامة ، الذي يقع في جى. اللواء بانجيتان لا. ١٢ سيدومكتي كركسان فروبولنجوا، جاوة الشرقية ، تسعى جاهدة لتحقيق هذه المثل العليا.

ويدعم ذلك وجود مؤسسةالثناوية دارالله و الكرامة وهي مؤسسة إستراتيجية للغاية في قلبكركسان، ومتكاملة مع التعليم في المدارس الداخلية الإسلامية ، بحيث يمكنها بسهولة وبسرعة استيعاب مختلف المعلومات الفعلية والواقعية.

بالإضافة إلى ذلك ، تتمتع المدرسة بخصائصها ومزاياها ، وهي تطوير اللغات الأجنبية (العربية والإنجليزية) ، وإتقان كتب السلف ، والتعليم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، والموجه نحو تطوير الذكاءات المتعددة ، والتي يتم تطويرها من خلال أربعة تخصصات وهي قسم العلوم الاجتماعية والعلوم الطبيعية واللغة والبرامج الدينية.

ج. ألهيكل التظيمي لمدرسة الثنوية دارالله و الكرامة كركسان فربولنجو.



د. مصادرالبيانات : الوثائق بمدرسة الثانوية دارااللغة و الكرامة)

المنظمة المدرسية هي وحدة تنفيذ فنية لمنظمة التعليم المدرسي لأن المدرسة هي منظمة تعليمية تنفذ بشكل مباشر تقنيات تربوية ، لذلك يجب أن تكون إدارتها منظمة بشكل جيد حتى تتمكن من إنتاج نوعية جيدة أيضًا.

مثل التعليم الآخر ، لدىالثناوية دارااللغة و الكرامة كركسان فربولنجو أيضًا هيكل تنظيمي لتوجيه واجبات ومسؤوليات كل مكون مدرسي. يمكن رؤية الهيكل التنظيمي الثناوية دارااللغة و الكرامة كركسان فربولنجوفي قسم الهيكل أعلاه.

هـ. بيانات عن المعلمين في المدرسة الثانوية دار اللغة و الكرامة.

عدد المعلمين في المدرسة الثانوية دار اللغة و الكرامة سيدوموكتي كركسان فروبولنجو تكون من ثمانية واربعون شخصا. والشح فيما يلي:

(مصادر البيانات :الوثائقية بمدرسة الثانوية دار اللغة والكرامة)

١. بيانات عن المعلمين في المدرسة الثانوية دار اللغة والكرامة

اللوحة ٣،١

أسماء المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية دارااللغة و الكرامة

رقم	الاسم الكامل	الوظيفة
١	عبد المعطي	اصول فقه
٢	جماع الدين	جغرافية
٣	معتفي	اهل السنة والجماعة
٤	عبد الواحد	اللغة العربية

٥	سعادة ابدية	القران والحديث
٦	فريحة	اللغة العربية
٧	حفيظ	القرأن والحديث
٨	حسن بحر	
٩	رحمة	فقه
١٠	لطيفة رئيس	التاريخ
١١	ستى خديجة	فقه
١٢	زمهررة بديعة	اللغة الإندونيسية
١٣	ام كلثوم	اللغة العربية
١٤	صبر	الاجتماعية
١٥	مغفرة	علم التفسير
١٦	ميمونة دهلية	التاريخ الاندونيسيا
١٧	بوالى	تعليم المواطنة
١٨	زيدي	التاريخ الإسلام
١٩	مسهودى	فقه
٢٠	ميري	المواد الكيميائية
٢١	محمد فضيل	عقيدة الأخلاق
٢٢	حسن الخاتمة	الإقتصادية
٢٣	دياة ايفياتى	علم الفن والثقافة
٢٤	اروم سري ويندارى	اللغة الإندونسية
٢٥	حنفي	عقيدة الأخلاق
٢٦	أأن فارسي	اللغة الإنجليزية

٢٧	ستى ام المؤمنة	الفيزياء
٢٨	ايدي امين	التاريخ الإندونيسيا
٢٩	محمد لطفي	الرياضيات
٣٠	ام سلامة	الرياضيات
٣١	زكى انقير رحمن	التاريخ الإسلام
٣٢	حبيبي	اللغة الإندونيسية
٣٣	توفيق رزال	المواد التكنولوجيا
٣٤	احمد شوقي رزقا نجاح	فتح القريب
٣٥	سيف الله	الرياضة
٣٦	تنورة النافلة	الأنثروبولوجيا
٣٧	ليلئ برهانة	اللغة الإنجليزية
٣٨	محمد فتحا زمنى	تحفيظ القرأن
٣٩	دوي ايفايانطو	المواد التكنولوجيا
٤٠	بدر السلام	
٤١	حضري	تحسس
٤٢	زين الملكى	فتح القريب
٤٣	سرياتى	علم الكلام
٤٤	احمد حبيبي	تحفيظ القرأن
٤٥	فينى نوفيتا ساري	اللغة اليوسفية
٤٦	ديماس احمد زكى	المواد التكنولوجيا
٤٧	محمد محروس	تحسس
٤٨	فائد مفائق الرحمن	اللغة العربية

(مصادر البيانات : رئيس الإداراة بمدرسة الإسلمية دارااللغة والكرامة)

و. شؤون الموظفين

تتبع إدارة قطاع الموظفين في المدرسة الثانوية الاسلامية دارااللغة و الكرامة كركسان فروبولنجو ، القواعد التي وضعتها المؤسسة في المدرسة الثانوية الإسلامييية دار اللغة و الكرامة كركسان فروبولنجو ، ولكن في عملياتها تخضع لإشراف مؤسسة مدرسة دار اللغة و الكرامة للتعيينات والإشعارات أو نقل الموظفين بالكامل بناءً على قرار رئيس مؤسسة مدرسة الثانوية الاسلامية دار والكرامة كركسان فروبولنجو.

ز. حالة المرافق و البناء في المدرسة الثانوية الإسلامية دارااللغة و الكرامة

في مجال المرافق المدرسية ، تمتلك مدرسة تسناوية دار اللوغة والكرومه كراكسان بروبولينجو بالفعل بنية تحتية تعليمية كافية ، لكنها لا تزال غير كافية عند مقارنتها بالاحتياجات الحالية. يمكن رؤية المرافق التعليمية والبنية التحتية التي تمتلكها مدرسة دار اللوغاه والكرومه كراكسان بروبولينجو في الجدول أدناه.

رقم	نوع البناء	حالة	
		خير	مكسور
١	الصف	١٥	١٥
٢	غرفة رئيس المدرسة	١	
٣	غرفة المدرس	١	

٤	غرفة الإدارة	١	
٥	معمل الفيزياء	١	
٦	معمل الكيمياء	١	

٧	معمل الأحياء	١	
٨	معمل االكومفيوتير	١	
٩	معمل اللغة	١	
١٠	المكتبة	١	
١١	صلة الصحة	١	
١٢	غرفة المهارة	١	
١٣	حمام المدرس	١	
١٤	حمام الطلاب	١٠	
١٥	غرفة التوجية الإرشادي	١	
١٦	القاعة	١	
١٧	غرفة مجلس الطلاب	١	

١٨	غرفة الكشافة	١	
١٩	المصلى	١	

(مصادر البيانات : رئيس الإداراة بمدرسة الإسلمية دارااللغة والكرامة)

اللوحة ٣,٣

الأداوات بمدرسة الثانوية دار اللغة والكرامة

رقم	الأداوات	حالة	
		خير	مكسور
١	الحاسوب	٥	٢
٢	الطباع	٥	
٣	آلة التصوير	١	
٤	آلة االماسح الضوئي	١	
٥	كشاف الضوئي	٥	
٦	مكتب المدرس والموظف	١٥	
٧	كرسي المدرس والموظف	٨	
٨	خزانة ارشيف	٤	

(مصادر البيانات : رئيس الإداراة بمدرسة الإسلمية دارااللغة والكرامة)

ح. حالة الطلاب

جمالي عدد الطلبة ٣٠٥ شخصا الذي ينقسم إلى ستة الفصل (الفصل المذكر والفصل المؤنث)، الفصل واحد ١١٠ شخصا، الفصل ثنا ١١٥ شخصا، مدرسة دارااللغة و الكرامة كركسان فربولنجو.

رئيس القسم الإداري يتفقد عمل الموظفين الإداريين قسم إدارة الطلاب و BP / BK قسم شؤون الموظفين وإدارة الموظفين قسم الإدارة المالية قسم إدارة البنية التحتية

ب. تنظيم وأرشفة الرسائل الواردة والصادرة ج. جعل خطاب تطوير البيانات د. قم بعمل تقرير كل شهر .e قم بإعداد تقرير عن الأنشطة المدرسية في نهاية العام الدراسي. إنشاء برنامج عمل مدرسي .gتلخيص المشاركين

أ .شطر الطالب الأول

أ. ملء الطالب الرئيسي

ب. تعبئة دفاتر القصاصات

ج. تعبئة دفاتر تحويل الطلاب

د.ملء قائمة الصف

هـ. خدمة تحويلات الطلاب

ب .الطالب القسم الثاني

أ. ملء الطالب الرئيسي

ب. تعبئة دفاتر القصاصات

ج. تعبئة دفاتر تحويل الطلاب

د. ملء قائمة الصف

هـ. خدمة تحويلات الطلاب

أ. قم بعمل قائمة بحضور الطلاب

ب. ملخص قائمة حضور الطلاب

ج. تجميع قائمة حضور الطلاب

د. قم بتعبئة حالة الطالب

تقديم تقرير إلى مكتب التربية والتعليم كل شهر.

هـ. خدمة إنشاء بيانات الفئ .

يخدم إدارة .BP / BKأرشفة ملفات الطلاب الجديدة التي تتضمن الاستمارات ، والنسخ المصورة ، و، وصور جواز السفر.

٦ .قسم المناهج

أ. جعل نسبة الإنجاز المادي

ب. عمل جدول الدرس

ج. تقديم وحدات الدرس

د. عمل تقويم عمل مدرسي

هـ. قم بتعبئة وصف برنامج العمل المدرسيعمل دفتر يوميات للصف

ز. إنشاء الرحلات الاستكشافية وتقديمها

ح. املأ كتاب الحزمة.

٧ .قسم القوى العاملة / التوظيف أ. تكوين وإكمالالمعلمين والموظفين ب. ملء الكتاب الرئيسي للمعلمين والموظفين ج. إعداد قائمة حضور المعلمين والموظفين د. تلخيص حضور المعلمين والموظفين .e قم بتعبئة بيانات إجازة المعلم والموظف و. إجراء استدعاءات للمدرسين والموظفين ز. قم بإجراء المهام المالية لخدمة مدفوعات.

٨شعبة المالية أ. تعبئة الكتب الخاصة العامة والكتب اليومية الخاصة والجداول النموذجية ب. صرف الأتعاب ج. جعلد. خدمة احتياجات المدرسة

٩.قسم المرافق والبنية التحتية أ. املأ دفتر جرد البضائع ب. تعبئة دفتر شطب البضائع ج. تقييم الاحتياجات المدرسية د. أكمل رقم التسجيل للمرافق المدرسية .e جعل المهام الطلابية و. المساعدة في مهام المنهج التي تخدم بطاقات تقرير الطالب ز. تجميع وتأمين البيانات المدرسية.

أ. تصوير البيانات

١. تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار اللغة والكرامة

في رعاية الطلاب، المدرس الثانوية دار اللغة والكرامة لم تعطي مواد اللغة العربية التي خدم بوزارة الدين بل تعطي المدرسة المواد التي تتعلق باللغة العربية حتى يستطيعوا في اتقان

اللغة العربية. وايضا، يلزم على الطلاب التى تدرسون في تلك المدرسة ان تبقوا في المعهد دار اللغة والكرامة لأن في ذلك المعهد تدرس عن اللغة العربية.

لوجود الحقائق بابتكار تعليم اللغة العربية في المدرس الثانوية دار اللغة والكرامة، فتقوم الباحث بالملاحظة المباشرة الى المدرسة. وتقوم الباحث المقابلة مع مدرس اللغة العربية والطلاب. مدرس اللغة العربية في المدرس الثانوية دار اللغة والكرامة يملك الابتكار المختلف في اداء التعليم، في تعليم اللغة العربية يختار المدرس الطريقة المناسبة لإلقاء المادة حتى تفهم الطلاب. فلذلك يحتاج ابتكار تعليم اللغة العربية في عملية التعليمية.

كما قال الأستاذ فائد مفيقر الرحمن كمدرس اللغة العربية في الصف العاشر:

"الابتكار يحتاج الى المدرس، خاصة في استخدام الطريقة التعليمية. لأن بابتكار التعليم الذي يلقى المدرس الى الطلاب سيقبلون بالجيد ولا يشعرون الملل.[٨]

من شرح المقابلة السابقة تدل على أن الابتكار هو جهود المدرس لتسهيل الطلاب كي يفهموا المواد ولحل المشكلات في الفصل عند انشطة التعليم ولزيادة جهاد الطلاب في التعليم.

في استخدام الطريقة التعليمية يملك المدرس كيفية بنفسهم لإلقاء المواد الى الطلاب ويستخدم المدرس الطريقة المختلفة وفقا بابتكار مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار اللغة والكرامة.

كي تستطيع الطلاب في إلقاء المواد بالجيد فاختار الطريقة التعليمية مهم جدا للمدرس. كما قالت الأستاذ فائد مفيقر الرحمن:

[٨] الأستاذ فائد مفيقر الرحمن

"في تعليم اللغة العربية أستخدم الطريقة التدريبات لأن خلفية الطلاب مختلفة فلذلك، أختار هذه الطريقة في الفصل العاشر. في عملية التعليم لم أشرح المواد التعليمية الى الطلاب ولكن أختار طالبا وحدا ليقرأ المواد والطلاب الأخرى يسمعون ويفهمون عن المواد التى قرأت. وللتدريبات في تعليم اللغة العربية خاصة في القسم العاشر أجمع بين الطريقة التدريبات مع القران كالمصادر التعليمية.

٢. العوامل الداعمة والمعوقة في ابتكار تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار اللغة والكرامة

انشطة التعليم للطلاب لم يسير بالجيد دائما، في شعور الحماسة تكون احيانا عالية وفي بعض الاحيان يصعب على الحفاظ في التركيز. وهذا الحال يسبب على ان الطلاب لم تساوى، لذلك هناك كانت العوامل الداعمة والمعوقة في تنفيذ التعليم. العوامل الداعمة هي العوامل التى ستساعد في تعليم اللغة العربية والعوامل الداعمة تستطيع ان يجعل الطلاب في اسراع فهم اللغة العربية. والعوامل المعوقة هي العوامل التى تحرج وتعيق تنفيذ تعليم اللغة العربية. كما قال الأستذ فائذ مفيقر الرحمن :

"من العوامل الداعمة هي اذا كان الطلاب يعرفون اللغة العربية من صغرهم فيسهل عليهم في تعليم اللغة العربية، وايضا اذا كان الطلاب يملكون روح الجهاد وهم يريدون ان يتعلموا اللغة العربية فيسهل عليهم في تعليم اللغة العربية، سوى ذلك اذا كانوا لم يملكوا ارادة في تعليم اللغة العربية فمشكل لديهم في تعليم اللغة العربية. من العوامل المعوقة هي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية هي العومل التى توجد في نفس الطلاب كصحتهم وقدرتهم على الذكر، الطلاب التى تشعرون المشكلات في التعلم ليس الطلاب التى تملكون العاهة وتخلف العقلي. هم

متساو بالطلاب الأخرى لكن هم يملكون المشكلات في التعلم. والعوامل الخارجية هي التى تأثر الطلاب في حال البيئة حول الطلاب كالعوامل الأهلية، وهذا الحال تأثر جهاد الطلاب في التعلم.[٩]

[٩] الأستاذ فائد مفيقر الرحمن

الباب الرابيع

تحليل البيانات

هذا البحث يكون عن الحاصل يوجد في موقع البحث. ثم نظر الباحث على فهم الحديث الصحفي وتزيد بالمراقبة والوثيقة أيضا، حتى يكون في هذا التحليل من البحث.

أ. تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار اللغة والكرامة

الابتكار هو جهود المدرس لتسهيل الطلاب كي يفهموا المواد ولحل المشكلات في الفصل عند انشطة التعليم ولزيادة جهاد الطلاب في التعليم. في استخدام الطريقة التعليمية يملك المدرس كيفية بنفسهم لإلقاء المواد الى الطلاب ويستخدم المدرس الطريقة المختلفة وفقا بابتكار مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار اللغة والكرامة.كي تستطيع الطلاب في إلقاء المواد بالجيد فاختار الطريقة التعليمية مهم جدا للمدرس. كما في المقال "الطريقة اهم من المادة".

في المدرسة الثانوية دار اللغة والكرامة استخمدت المدرسة الطريقة القواعد والترجمة والطريقة التدريبيات. استخمت الطريقة القواعد والترجمة بحيث تكون الطلاب في استطاع قراءة اللغة العربية. التعلم في هذه الطريقة يهيمن على أنشطة القراءة والكتابة. المفردات المعلمة هي المفردات من عبارة اللغة العربية. العملية في الفصل بهذه الطريقة هي[١٠]:

١. ترجمت المدرسة المفردات الجديدة و امرت الطلاب ليحفظوا المفردات.
٢. طلبت المدرسة من بعض الطلاب قراءة النص وتصحيحه ثم قرأت المدرسة النص جملة بجملة. وطلبت المدرسة احدى الطلاب لترجمة الجملة.

[١٠]الأستاد فائد مفيقر الرحمان المقابلة كركسان ٢٨ اغطس ٢٠٢١

٣. شرحت المدرسة قواعد النحو من ذلك النص وأمرت الطلاب ليركبوا الجملة المتعلقة بالقواعد ثم أجابوا السؤال.

الفضيلة من هذه الطريقة هي:

١. ثبتت هذه الطريقة على قدرة الطلاب في الحفظ والذكر.

٢. المناسبة بعدد الطلاب الأكثر.

٣. المهارات الناتجة من هذه الطريقة هي مهارة القراءة ومهارة الكتابة والترجمة.

النقصان من هذه الطريقة هي:

١. لم تهتم المهارة الإستماع والمهارة الكلام.

٢. ركزت على الترجمة النيابة عن الوسائل التعليمية.

٣. جعلت الطلاب صعوبة في تطبيق القواعد اللغة عن تكوين الكلمة العربية.

والقواعد التدريبيات هي الطريقة الجيدة لترخيس العادات وكالوسيلة لتنمية العادات الجيدة. واستخدمت هذه الطريقة لنيل البراعة والدقة والفرصة والمهارات وتغيير موقف الطلاب محدد.

الفضيلة من هذه الطريقة هي:

١. لنيل المهارات الحركية في نطق الكلمة، واطرح الأسئلة والأجوبة.

٢. لنيل المهارات في شكل جمعيات.

النقصان في هذه الطريقة هي:

١. كالمعوقة في موهبة الطلاب وابتكارهم لأن الطلاب تستطيعوا في تطوير المهارات.

٢. تركز الطلاب في ارشاد المدرسة ويشتركون ويوفقون بارشاد المدرسة بدون تطوير المهارات المملوكة.

٣. اصبحت الطلاب جامدين ويركزون عادات تدفق التعلم.

ب. **العوامل الداعمة والمعوقة في ابتكار تعليم اللغة العربية.**

أنشطة التعليم للطلاب لم يسير بالجيد دائما، في شعور الحماسة تكون احيانا عالية وفي بعض الاحيان يصعب على الحفاظ في التركيز. وهذا الحال يسبب على ان الطلاب لم تساوى، لذلك هناك كانت العوامل الداعمة والمعوقة في تنفيذ التعليم. العوامل الداعمة هي العوامل التى ستساعد في تعليم اللغة العربية والعوامل الداعمة تستطيع ان يجعل الطلاب في اسراع فهم اللغة العربية. والعوامل المعوقة هي العوامل التى تحرج وتعيق تنفيذ تعليم اللغة العربية.

١. العوامل الداعمة:

أ. الإجتهاد والإتفاق من المدرس ينصر على استعمال التعليم نصرا.

ب. والوسائل وانشطة المدرس في ابتكار تعليم اللغة العربية.

ج. قد عرفت الطلاب اللغة العربية، لأنهم استخدموا منذ صغيرة للصلاة او الدعاء الأخرى.

د. عرفت الطلاب منذ صغارهم الحروف العربية او يسمى بالحروف الهجائية، لأنهم تعلموا القرآن في البيت او في المسجد. على انهم يعرفون قراءة القرآن بدون فهم معناه.

هـ. ملكت الطلاب روح الجهاد وارادة في تعليم اللغة العربية

٢. العوامل المعوقة:

أ. نقص الهمة من الطلاب

ب. تغيير الطلاب من حيث تكاسلهم واجتهادهم.

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

ابتكار تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار اللغة والكرامة. بناء على الدراسة النظرية والنتائج من البحث الميدان استطاع الباحث في استنباط الخلاصة كما يلى:

١. تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار اللغة والكرامة استخدم المدرس الثانوية دار اللغة والكرامة طرق التعاون في وجه واحد كالطريقة القواعد والترجمة والطريقة التدريبيات بالجمع القرآن الكريم كالمصادر التعليمية، وهذه الطريقة جعلت الطلاب الحماسة والنشاط في تعليم اللغة العربية وهم يطلبون الأمثلة من قواعد النحو في القرآن الكريم بسرعة ويسابقون في الذكر مباشرة.

٢. العوامل الداعمة والمعوقة في ابتكار تعليم اللغة العربية.

أنشطة التعليم للطلاب لم يسير بالجيد دائما، في شعور الحماسة تكون احيانا عالية وفي بعض الاحيان يصعب على الحفاظ في التركيز. وهذا الحال يسبب على ان الطلاب لم تساوى، لذلك هناك كانت العوامل الداعمة والمعوقة في تنفيذ التعليم. العوامل الداعمة هي العوامل التى ستساعد في تعليم اللغة العربية والعوامل الداعمة تستطيع ان يجعل الطلاب في اسراع فهم اللغة العربية. والعوامل المعوقة هي العوامل التى تحرج وتعيق تنفيذ تعليم اللغة العربية.

ب. مقترحات البحث

بتأسيس البحث كي يستطيع القارئ في تأخيذ الدرس ويجعل كالذاكرة العلمية خاصة في ابتكار تعليم اللغة العربية. من مقترحات البحث هي:

١. للمدرسة الثانوية دار اللغة والكرامة

ينبغى المدرس لإهتمام عن ابتكار اللغة العربية تطير الابتكارية في عملية التعليم خاصة في المدرس الثانوية دار اللغة والكرامة.

٢. للمدرس اللغة العربية

ينبغى للمدرس أن يملك الابتكار في تعليم اللغة العربية للتسهيل في إلقاء المادة ولابد على المدرس ان يملك الابتكار في استخدام الطريقة التعليمية.

٣. للطلاب

ينبغى على الطلاب ان يدفعوا أنفسهم في تعليم اللغة العربية. وايضا ينبغى على الطلاب في اشتداد الجهاد كي يستطيعوا ان يحتفظوا تحقيقهم الموجودة.

قائمة المصادر والمراجع

برهان بونجين ، منهجية البحث النوعي ، (جاكرتا: بي تي رجا جرافيندو بيرسادا ، ٢٠٠٧) ، ص. ١٤٢-١٤٣.

منهج وزارة الدين لعام ٢٠٠٤ في RI ، المبادئ التوجيهية العامة لتطوير منهج المدرسة التسناوية ، (جاكرتا: المدير العام لتطوير المؤسسات الدينية الإسلامية ، ٢٠٠٤ RI ،

وزارة الدين ، مجال المناهج الدراسية المعتمدة على الكفاءة MTs ، مجال الدراسات الفقهية ، (المدير العام للمؤسسات الإسلامية التنمية ، ٢٠٠٣) إيلين

جونسون ، التدريس والتعلم السياقي ، جعل أنشطة التدريس والتعلم ممتعة وهادفة ،

Mu‟in Abdul Analisis.2004. *Kontrastif Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesa (Telaah Terhadap Fonetik Dan Morfologi)*.Jakarta: Pustaka Al HusnaBaru.

Wamana.2011 *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori Dan Aplikasinya*.

Sunhaji. 2012. *StrategiPembelajaran, Metode Dan Aplikasi Dalam Proses*

Belajar Mengajar. Yogyakarta: Grafindo Litera Media

Hamalik, Oemar. 1995. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara. Ardi, Sembodo W, Dkk. 2006. *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pba Fakultas*

*Tarbiyah.*Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah Uin Sunan Kalijaga.

Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*.

SanjayaWina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

Hamid, Abdul M, Dkk. 2011. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan Metode Strategi Materi Dan Media,* Malang: Uin Malang Press.

Fuad, Effendy Ahmad. 2005.*Matodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta:Misykat Malang.

Muhtadi, Anshor Ahmad. 2009. *PengajaranBahasa Arab Media Dan Metode- Metodenya.*Yogyakarta: Teras, 2009.

Muhammad, Abubakar. 1981. *MetodeKhususPengajaranBahasa Arab.*

Surabaya: Usaha Nasional, 1981.

Suja‟i. 2008.*Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab, Strategi Dan Dan Metode Pengembangan Kompetensi*. Jakarta:RinekaCipta, 2008.

Djamarah Syaiful Bahri dan Zain Aswan. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*.

Jakarta: Rineka Cipta, 2006.

Hermawan Acep. 2013. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakar

Ainin M, Dkk. 2006.Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.Malang: Misykat.

UIN SyarifHidayatullah. 2010. Al Arobiyyah Bin-Namadzij. Jakarta: BulanBintang.

Sukardi. 2004. Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Prakteknya.

Jakarta: PtBumiAksara

Arikunto, Suharsimi. 2002. ProsedurPenelitianSuatuPendekatanPraktis.

Jakarta: RinekaCipta.

Http://Seputar Pendidikan 003.Blogspot.Com/2014/02/Pengertian-Evaluasi- Pembelajaran.Html.

الملاحق

صورة ميدان البحث



صورة الطلاب يدرسون



صورة عملية تعليم اللغة العربية



السيرة الذاتية

ا. المعلومات الشخصية

الاسم : محمد نورالهدى

المكان / تاريخالمولود : فروبولنجو, ١٨ يوليو ١٩٩٥

الجنس :الرجل

الجنيسية : الإندونسية

الولد والوالدة : اريس و ستيختيجة

أخي الكبير : محد سيف الدين

العنوان : كلي كاجر ويتان

رقم الجوال : ٠٨١٢٣١١٤٥٦٣٢

البريد الإليكتروني : nurulhuda202095@gmail.com

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	المدرسة الإبدائية الحكومية كلى كاجر ويتان	٢٠٠٥-٢٠١٠
٢	المدرسة المتوسطة مفتاح العلوم كلي كاجر كولون	٢٠١٠-٢٠١٣

٣	المدرسة الثانوية المهنية دارااللغة و الكرامة سيدومكتي كركسأن فروبولنجو	٢٠١٣-٢٠١٦
٣	سرجانا قسم تعليم الغة العربية كلية التربية في الجامعة زين الحسن الإسلمية قنقونج	٢٠١٧-الآن

اقرار اصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : محمد نورالهدى

الرقم الجامعي :٢٠١٧١٢٠١٠٢٠٣٥٩

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر باننى قد اعدت هذا البحث العلمي كل امانة ولم يسبقة نشره او كتابته الا

في بعض الأجزاء التي تم اطلاع مصادرها الأصلية.

وإذا ثبتيوما ان ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير, فأنا مستعد لقبول اية عقوبة اكاديمية حسب تنصحه لوائح الجامعة.

تحريرا فروبولنجو,

المقر

محمد نورالهدى

٢٠١٧١٢٠١٠٢٠٣٥٩