طريقة Drill في تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير في ميونو

البحث العلمي



قدمتها :

حسن الخاتمة

الرقم الجامعي : ٢٠١٧١٢٠١٠٣٥١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة زين الحسن الإسلامية

قنقون –كركسأن – فروبولينجا

٢٠٢١

طريقة Drill في تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير في ميونو

البحث العلمي

مقدمة لتأدية الشروط اللازمة المقرّرة

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

بجامعة زين الحسن الإسلامية قنقون



قدمتها :

حسن الخاتمة

الرقم الجامعي : ٢٠١٧١٢٠١٠٣٥١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة زين الحسن الإسلامية

قنقون –كركسأن – فروبولينجا

٢٠٢١

Centersaintek. Net

تقرير المشرفين

البحث العلمي الذي كتبته الطالبة :

الإسم : حسن الخاتمة

الرقم الجامعي : ٢٠١٧١٢٠١٠٢٠٣٥١

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : **طريقة Drill في تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير في ميونو**

فبعد الاطلاع هذا البحث وادخال ما فيه من الاصلاحات والتعديلات وافقنا تقديمه للمناقشة.

المشرفة الاولى

د. مملوءة النعمة الماجستير التاريخ : ٢١ اكتوبر ٢٠٢١ م

رقم التوظيف: ٢١١١٠٧٨٢٠٣

المشرفة الثانية

ينياتي ألفة الماجستير التاريخ : ١٣ اكتوبر ٢٠٢١ م

رقم التوظيف: ٢١١١٠٧٩٣٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

محمد سوجنطا الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٠١٠٢٥٧٦٠٢

Centersaintek. Net

وزارة الشؤون الدينية

الجامعة زين الحسن الإسلامية قنقونج

قرار مجلس المناقشة

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي باالجامعة زين الحسن الإسلامية قنقونج في:

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ٢٧ اكتوبر ٢٠٢١ م

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية في:

اليوم : الأحد

التاريخ : ٧ نوفمبر ٢٠٢١

فروبولنجو، ٧ نوفمبر ٢٠٢١

رئيس الجامعة

د. عبد العزيز وهاب، الماجستير

رقم التوظيف: ٩٩٠٥٠٤٦٥٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة

الرئيس : محمد سوجينطا الماجستير ( )

الكاتب : عين الرفيق صفى الماجستير ( )

الممتحن : د. أبو يزيد أدنن قطني الماجستير ( )

Centersaintek. Net

استهلال

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ. وَإِنَّهُ فِي أُمِّ الْكِتَابِ لَدَيْنَا لَعَلِيٌّ حَكِيمٌ.[1]

"Sesungguhnya Kami menjadikan Al-Qur'an dalam bahasa Arab supaya kamu memahami(nya). Dan sesungguhnya Al-Qur'an itu dalam induk Al-Kitab (Lauh Mahfuzh) di sisi Kami, adalah benar-benar tinggi (nilainya) dan amat banyak mengandung hikmah".

تَعَلَّمُوْا الْعَرَبِيَّةَ، فَإِنَّهَا مِنْ دِيْنِكُمْ[2]

"Pelajarilah bahasa Arab, karena itu adalah bagian dari agama kalian".

[1] القرأن الكريم، سورة الزخروف، ص: ٤٨٩

[2] شيخ الإسلام ابن تيمية *"اقتضاء الصراط المستقيم"* ص: ٤٧٠

Centersaintek. Net

مستخلص البحث

الخاتمة، حسن. ٢٠٢١. "**طريقة Drill في تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير ميونو**". البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية التربية. بجامعة زين الحسن الإسلامية قنقون. المحاضر المشرفة ١: د. مملوءة النعمة الماجستير، ٢. ينياتي ألفة الماجستير.

الكلمات الرئيسية : مهارة الكلام، طريقة Drill

البحث العلمي بالموضوع *"طريقة Drill في تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير في ميونو"* . الدافع وراء هذا البحث هو ضعف قدرة الطلاب على التكلام في دروس اللغة العربية. يشكو الطلاب كثيرا من صعوبة دروس العربية بسبب نقص المفردات المعروفة. مهارة الكلام هي مهارة يجب أن يمتلكها الطلاب من أجل تطوير مهارة الكلام باللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية.

الهدف من هذا البحث هو ١. لمعرفة إدخال طريقة Drill في تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير. ٢. لمعرفة العوامل الداعمة في طريقة Drill في تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة نوعية. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

أما نتائج البحث فهي ١. أما عملية طريقة Drill في تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير هي قبل البدء في الأنشطة، قامت المدرّسة بإعداد خطة النشاط اليومية وإعداد المادة لتعليم وترتيب الغرفة وإعداد الوسائط إذا لزم الأمر وفقًا لخطة النشاط اليومي والمؤشرات. ٢. أما العوامل التي تدعم باستخدام طريقة Drill في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير هي تحكم على المدرّسة أنها من ذوي الخبرة وجيدا في التدريس والصبر، يمكن أن يدعم التواصل الفعال بين الطلاب والمدرسة والوسائط المرئية والمسموعة عملية تطبيق هذه الطريقة.

Centersaintek. Net

تمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين. والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء و المرسلين، سيدنا محمد وعلى اله و صحبه اجمعين. أما بعد

حمدا وشكرا لله، قد تمت كتابة هذا البحث الجامعي بموضوع طريقة Drill في تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير في ميونو.

لتحميل من سجانا في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم في الجامعة الإسلامية زين الحسن قنقون كركسان، ويسرني أن أقدم جزيل الشكري وعظيم التقديري إلى من قد ساعدني على الكتابة هذا البحث، وهم :

١. فضيلة الدكتور عبد العزيز وهاب الماجستير، مدير الجامعة زين الحسن الإسلامية قنقون.
٢. فضيلة الدكتور مملوءة النعمة الماجستير، عميد كلية التربية في الجامعة زين الحسن الإسلامية قنقون.
٣. فضيلة محمد سوجينطا الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية في الجامعة زين الحسن الإسلامية قنقون.
٤. اشكر فضيلتان مشرفان في هذا البحث، الدكتور مملوءة النعمة الماجستير و ينياتي ألفة الماجستير على نصيحتهما وإشرافهما لإتمام هذا البحث.
٥. كما أقدم بكل الشكر والتقدير إلى المدرستين في قسم بعلوم اللغة العربية كلية التربية في الجامعة زين الحسن الإسلامية قنقون على ما قدموا من العلوم واعرف والتشجيع وجزاهم الله خير الجزاء.
٦. اشكر إلى الحاج زاكياة الإمام، رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير مويونو كوريفان بروبولنجوا.

Centersaintek. Net

٧. اشكر الى شكراً لمقدمي الرعاية في مدرسة مفتاح الخير مدرسة داخلية إسلامية وهما الشيخ صالح الدين وناتي آسيا.
٨. اشكر الى امي الحبيبة نيتي و ابي المحبوب سريطان و اسرتي المحبوبة من صلوا دائمًا، يعطي الحافز والدعم في كتابة هذه الرسالة.
٩. كل الأطراف الذين ساعدوا كثيرا سواء من حيث الطاقة أو الأفكار أو بالإضافة إلى الاقتراحات الأخرى التي يمكن أن تشكل الكتابة السلسة للأطروحة.

ادركت الباحثة أنها في إعداد هذا البحث، لا تزال بعيدة عن الكلمات ممتاز، سواء كان ذلك في تأليف الجمل أو غير ذلك، لأن لذلك تأمل الباحثة أن تكون هناك نقد واقتراحات بناءة من المتوقع أن تكون قادرة على تقديم مدخلات مفيدة، والتي سوف نصنعها كمادة إصلاح. تأمل المباحثة أن هذه الأطروحة يمكن تقديم الفوائد، خاصة للباحثة نفسها ولجميع الأطراف الذين تحتاج بشكل عام.

بروبولنجوا، ١٤ سبتمبر ٢٠٢١

حسن الخاتمة

الرقم الجامعي:٢٠١٧١٢٠١٠٢٠٣٥١

Centersaintek. Net

محتويات البحث

تقرير المشرفين.....أ

صفحة الموافق.....ب

إستهلال.....ج

مستخلص البحث.....د

تمهيد.....هـ

محتويات البحث.....ز

قائمة الجدول.....ي

باب الأول : مقدمة.....١

أ. خلفية البحث.....١

ب. تركيز البحث.....٤

ج. أسئلة البحث.....٤

د. أهداف البحث.....٥

هـ. فوائد البحث.....٥

و. منهجية البحث.....٦

١. مدخل البحث ونوعه.....٦

٢. مشاركة البحث.....٨

٣. ميدان البحث.....٩

٤. مصادر البيانات.....٩

٥. إجراء جمع البيانات.....٩

٦. تحليل البيانات.....١١

٧. تأكيد صحة النتائج.....١١

Centersaintek. Net

٨. مراحل البحث ١٢
ز. هيكل البحث..... ١٤

باب الثاني : الإطار النظري و الدراسات السابقة ١٥

أ. الإطار النظري ١٥
١. تعريف مهارة الكلام ١٥
٢. أهداف مهارة كلام ١٥
٣. مبادئ تعليم مهارة الكلام..... ١٦
٤. تقنيات تدريس مهارة الكلام..... ١٧
٥. طريقة تعليم مهارة الكلام ١٩
٦. العوامل الداعمة لتعليم مهارة الكلام ٢٠
٧. تقييم الجوانب في مهارة الكلام..... ٢١
٨. مشكلات تعليم مهارة الكلام ٢١
ب.طريقة التعليم..... ٢٣
١. تعريف طريقة التعليم ٢٣
أ) تعريف طريقة Drill ٢٤
ب)الغرض من استخدام طريقة Drill ٢٥
ج) مبادئ طريقة Drill ٢٥
د) مزايا طريقة Drill ٢٦
هـ) نقاط الضعف في طريقة Drill..... ٢٦
و) خطوات استخدام طريقة ٢٧
ي) طريقة Drill العوامل الداعمة..... ٢٧
٢. الدراسات السابقة ٢٨

Centersaintek. Net

باب الثالث : اطروحة البحث ٣١

أ. نظرة عامة لميدان الباحثة..... ٣١

١. تاريخ المدرسة ٣١

٢. الموقع الغرف عن المدرسة ٣١

٣. ملف المدرسة..... ٣٢

٤. هيكال امنظم في المدرسة ٣٣

٥. الرؤية والرسالة والأهداف في المدرسة ٣٣

٦. قائمة المدرسين..... ٣٤

٧. قائمة الطلبة ٣٥

٨. حالة البنية الاساسية ٣٦

ب.تصوير البيانات..... ٣٧

باب الرابع : البحث ٤٣

أ. تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة Drill لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير ٤٣

ب.العوامل الداعمة في طريقة Drill في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير ٤٦

باب الخامس : الخاتمة.....٤٨

أ. نتائج البحث ٤٨

ب.مقتراحات البحث ٤٩

قائمة المصادر والمراجع ٥٠

الملاحق

السيرة الذاتية

إقرار الطالبة

Centersaintek. Net

قائمة الجدول

الجدول ٣.١ : قائمة المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير ٣٤
الجدول ٣.٢ : قائمة الطلبةفي المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير ٣٥
الجدول ٣.٣ : حالة البنية الاساسيةفي المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير. ٣٦

Centersaintek. Net



الباب الأول

Centersaintek. Net

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أحد العناصر المركزية في التطور الفكري والاجتماعي والعاطفي للطلاب. كما هو الحال مع اللغة العربية التي لها دور مهم لأنها لغة الدين والعلم المعرفة، وكذلك وسيلة الاتصال، ولهذا السبب أصبحت اللغة العربية واحدة من المواد الإجبارية التي يتم تدريسها في إندونيسيا بدءًا من الالمدرسة وحتى المستوى الجامعي.[٣]

اللغة هي وسيلة للتواصل والاتصال في التفاعلات البشرية اليومية، سواء بين الأفراد والمجتمع والمجتمع مع دول معينة[٤].

أداة الاتصال مهمة للجميع في هذا العالم، فهناك العديد من اللغات، وهي أيضًا أداة اتصال مهمة لأنها تجعل التواصل مع الآخرين أسهل. وأي لغة إبداعية وسريعة لنقل الأفكار والمشاعر للإنسان. لا يمكن فصل اللغة عن حياة الإنسان، لأن البشر يستخدمون اللغة على أنفسهم للتفاعل[٥].

بدأ تعليم اللغة العربية منذ المدرسة الإبتدائية. استمر التعليم في المدرسة الإعدادية (المدرسة الثناوية) ثم حال الأعلى. تعمل أنشطة التعلم دون المتوسط. إذا كانت هناك مشاكل في هذا المستوى، فإنها لا تحظى باهتمام كبير، لأنه من المفهوم على الفور أن دروس اللغة العربية لم تحظ باهتمام جاد لطلاب هذا المستوى. في

---

[3] Minatul Azmi dan Maulida Puspita, "Metode Storytelling Sebagai Solusi Pembelajaran Maharah Kalam di PKBA UIN Malang," (Malang: *HMJ Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra UIN Malang:Prosiding Semnasbama*, III, 2019), hlm. 62

[4] Syarifuddin Hasyem, "Keefektifan Pembelajaran Mufradat untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Santri Dayah di Kota Aceh," (Aceh: *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, NO. 1, Desember, V, 2016), hlm. 144

[5] Nandang sarip Hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab.* Jurnal Pemikiran Islam. Vol. 38 No. 1 Januari 2018. Hal _82

Centersaintek. Net

الواقع، لا تزال هناك العديد من المشاكل أو الصعوبات في تعلم اللغة العربية بين المؤسسات التعليمية.

مهارة الكلام باللغة العربية هي مهارة يجب أن يمتلكها الطلاب من أجل تطوير مهارة الكلام باللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية في هذه الحالة. تتكون المهارة اللغوية من أربعة جوانب، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. يجب على الطلاب إتقان هذه الجوانب الأربعة حتى يكونوا ماهرين في اللغة. وبالتالي، فإن تعلم المهارة اللغوية في المدارس لا يؤكد فقط على النظرية، ولكن يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على استخدام اللغة كما تعمل، أي كأداة للتواصل. يمكن استخدام الكلام كمهنة، والأهم من ذلك هو غرس الثقة في الرغبة في الممارسة حتى تتمكن من نقل المعلومات والأفكار والأفكار والآراء بشكل جيد.[٦]

تعتبر في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير إحدى المؤسسات التعليمية تحت رعاية مؤسسة باني اكوع الصالح التي تركز دروسها بشكل أكبر على الدراسات الدينية. في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير، توجد خلفية لقيود الأساليب المستخدمة في عملية التعلم. لكن وبالتالي، بناءً على دراسات ما قبل الميدان، كل من الملاحظة والمناقشة مع مدرس اللغة العربية قدرة الطلاب هناك لا تتفق مع أهداف تعلم اللغة العربية.

الشرط المصادف هو عدم تحمس الطلاب للمشاركة تظهر أنشطة تعلم اللغة العربية من خلال مواقفهم عندما تدخل المدرسة الى الفصل، ينشغل الطلاب بأنشطتهم الخاصة. يعتقدون أن اللغة العربية يصعب فهمها و تعلمت، حتى يقل اهتمامهم بمتابعة الدرس.

هناك شرط آخر تم مواجهته وهو أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يفعلوا ذلك قادر على استخدام اللغة العربية للتواصل بشكل جيد. لا يزال

[6] Yuliastri, *Keterampilan Berbicara menjadi sebuah Profesi"* Jurnal Pendidikan Bahasa, Vol. 7, No. 1, Juni 2018

Centersaintek. Net

التمكن من المفردات والقواعد ناقصًا، على سبيل المثال في الاختيار الكلمة ليست صحيحة، لذا لا يمكن للفكرة التي تريد نقلها أن تكون كذلك تنقل بشكل جيد. يفضلون البحث عن المفردات و جعل الجمل باستخدام ترجمة جوجل الواردة في الهواتف المحمولة التي لا يزال مستوى صلاحيتها منخفضًا.

بالإضافة إلى ذلك، لم يتقن الطلاب المهارة الأربع اللغة، وخاصة مهارة الكلام. مهارة الكلام هي قدرة الشخص على الكلام عن طريق نطق أصوات اللغة لنقل الرسائل في شكل أفكار، الأفكار أو النوايا أو المشاعر لتوليد التفاعلات مع الآخرين.

نتائج الملاحظات أثناء الملاحظات تظهر أيضا أن المشاركين يبدو الطلاب متوترين ومرتبكين عندما يتلقون أوامر منالمدرسة لقل أو أجب التحيات باللغة العربية. العديد من الطلاب يخطئ عند نطق المفردات في الجمل. لا شك أن النطق بالعربية يحتاج إلى التعود عليه درسوا لأنهم مختلفون جدا. هذا كثير من ذوي الخبرة من قبل الطلاب الذين تلقوا للتو موادًا عربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير، قلة وقت الدراسة (1 JP 80 Menit كل اسبوع) يؤدي إلى قلة الانغماس مهارة الكلام التي تتطلب أنماط ممارسة منتظمة ومكثفة. عدم القدرة على الكلام سببه نقص اهتمام تعلم الطلاب هو نتيجة استخدام أساليب أقل ملائم. لذلك، من الضروري أن يكون لديك طريقة جديدة واختبار نجاحها طريقة تدريس اللغة العربية ليتمكن الطلاب من التغيير نموذجهم فيما يتعلق بالمواضيع العربية التي تميل إلى صعبة ومملة بحيث يمكنها تحسين مهارة الكلام طالب.

من المؤكد أن الصعوبات التي يواجهها الطلاب في ممارسة مهارة الكلام باللغة العربية لها أسباب عديدة. لكن الأسباب التي يتم مواجهتها غالبًا هي عدم امتلاكهم ما يكفي من المفردات التي يمكن استخدامها للتكلم والتعلم ممل. لأنهم

Centersaintek. Net

يستخدمون طريقة المحاضرة والواجبات فقط و لكن في بعض الأحيان استخدمت مدرسة اللغة العربية طريقة Drill عند التدريس.

كما علمت في تعلم اللغة العربية، هناك كفاءات أساسية، حيث يُتوقع من الطلاب بعد التعلم أن يكونوا قادرين على القراءة والكلام باللغة العربية بشكل صحيح. ومع ذلك، في الواقع، يواجه الطلاب في استخدام اللغة العربية عددًا من الطلاب الذين لا يهتمون كثيرًا. بحيث يكون الطلاب أقل قدرة على الكلام باللغة العربية.

بناءً على الوصف أعلاه، حاولت الباحثة تطبيق إحدى طرق التعلم وهي طريقة Drill للكشف عما إذا كان النموذج باستخدام طريقة Dril يمكن أن يحسن قدرة الطلاب على الكلام باللغة العربية. اختارت الباحثة طريقة التعلم هذه من أجل تهيئة الطلاب للتعود على الكلام باللغة العربية.

ب. تركيز البحث

ركزت الباحثة يشمل هذا البحث عن:

١. كيفية تطبيق طريقة Drill

٢. العوامل الداعمة في طريقة Drill

ج. أسئلة البحث

١. كيف عملية طريقة Drill في تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير؟

٢. ما العوامل الداعمة في طريقة Drill في تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير؟

Centersaintek. Net

د. أهداف البحث

١. لمعرفة عملية طريقة Drill في تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير.

٢. لمعرفة العوامل الداعمة في طريقة Drill في تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير.

هـ. فوائد البحث

يمكن استخلاص الفوائد التالية من هذا المشروع النهائي.

١. فوائد عملية

أ. للمعلمين

يمكن الحصول على خيارات أخرى في استخدام الأساليب لتعليم مهارة الكلام باللغة العربية للفئة السابعة في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير. إلى جانب ذلك، يمكن استخدامه كمدخلات ومقارنة وكذلك اعتبار في تطوير الأساليب في تعلم الكلام باللغة العربية.

ب. للمدارس

يمكن أن يكون هذا البحث مرجعاً للمدارس في تحديد الطريقة المفضلة للمعلم ومعرفة فوائدها للطلاب.

ج. للطلاب

كن مرجعًا لكتابة بحث مماثل في المستقبل.

٢. الفوائد النظرية

إثراء المعرفة في تدريس اللغة وخاصة تعليم الكلام باللغة العربية.

Centersaintek. Net

و. منهجية البحث

١. مدخل البحث ونوعه

النهج المستخدم هو نهج نوعي، لأن الكائن قيد الدراسة يحدث في بيئة معقولة ويهدف إلى المعرفة والفهم والتقدير بعناية وبشكل أعمق.

هناك عدة أنواع من الآراء وفقًا للعديد من الخبراء فيما يتعلق بمعنى البحث النوعي، Bogdan dan Taylor dalam Moleong، البحث النوعي هو البحث الذي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك ملاحظ.[٧]

هناك أيضًا العديد من الآراء في خصائص البحث النوعي. فقال Moloeng، فإن خصائص البحث النوعي هي كما يلي:[٨]

١) خلفية طبيعية

يقوم البحث النوعي بإجراء بحث على خلفية علمية. لقد انتهى هذا لأن الأنطولوجيا الطبيعية تتطلب وجود حقائق مثل الكلية التي لا يمكن فهمها إذا تم فصلها عن سياقها. وبالتالي يقضي الباحث وقته في مكان ما في البحث.

٢) البشر كأدوات

في البحث النوعي، الباحث وحده أو بمساعدة غيره هي أداة التجميع الرئيسية، وبالتالي يمكن للباحثين التواصل مباشرة مع المستجيبين وفهم الوضع في الميدان.

٣) الطريقة النوعية.

يستخدم هذا البحث الأساليب النوعية، وهي الملاحظات والمقابلات والوثيقة.

---

[7] Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis,* (Teras, Yogyakarta, 2011) hal.64
[8]Ibid hal. 70-72

Centersaintek. Net

٤) تحليل البيانات الاستقرائي

لا تهدف جهود البحث عن البيانات إلى إثبات فرضية صحيحة تمت صياغته قبل عقده. هذا التحليل هو أكثر تشكيل التجريدات بناءً على الأجزاء التي تم جمعها، ثم جمعت.

٥) النظرية من الألف إلى الياء

يتطلب البحث النوعي اتجاه صياغة النظرية مشتق جوهريا من البيانات. لذا، فإن صياغة هذه النظرية تأتي من الأسفل إلى الأعلى، أي من عدد من البيانات التي يتم جمعها كثيرًا ومترابطة.

٦) وصفي

البيانات التي يتم جمعها هي في شكل كلمات وصور وليس أرقام.

٧) أكثر اهتماما بالعملية من النتيجة

هذا لأن العلاقة بين الأجزاء التي تتم دراستها ستكون بعيدة أكثر وضوحا عندما لوحظ في هذه العملية.

٨) هناك حد يحدده التركيز

يتطلب البحث النوعي حدًا في بحثه على أساس التركيز الذي ينشأ كمشكلة في البحث. حدث هذا بسبب حدود التركيز التي تظهر كمشاكل في البحث. هذا ما يحدث لأن الحد يحدد الواقع المزدوج الذي يزداد حدة بعد ذلك التركيز.

٩) هناك معايير خاصة لصحة البيانات

يحدد البحث النوعي الصلاحية والموثوقية والموضوعية في نسخة أخرى.

Centersaintek. Net

١٠) التصميم مؤقت

يؤلف البحث النوعي التصاميم التي يتم تكييفها باستمرار الواقع على الأرض.

١١) يتم التفاوض على نتائج البحث والاتفاق عليها بشكل متبادل

يتطلب البحث النوعي الحصول على النتائج التفسيرية تم التفاوض والاتفاق عليه من قبل الشرج الذي هو مصدر البيانات.

٢. مشاركة البحث

في هذه الدراسة، قامت الباحثة بدور جامع البيانات و أداة فعالة في الجهود المبذولة لجمع البيانات في الميدان. الباحثة المشاركة مباشرة في البحث بدءاً من التنفيذ، والتحصيل، البيانات واستنتاج البيانات وصانع تقرير البحث. بصرف النظر عن الباحثة، هناك الزملاء الذين يساعدون في جمع البيانات في شكل التوثيق وتقديم المدخلات والاقتراحات والنقد في عملية هذا البحث.

حضور الباحث كمشارك أو مراقب كامل الباحثة التعاون مع مدرسة المادة التي عملت كمقدمها و الطلاب كمواضيع ومراقبين سوف يلاحظون في وقت البحث في تقدم.

لذلك، لاستنتاج البيانات بشكل شامل، فإن وجود الباحثة في هذا المجال مهم للغاية لأن جمع البيانات يجب أن يتم في مواقف فعلية دون التلاعب بها، والتلاعب بها وتوسيعها. في تلخيص البيانات بشكل شامل وبصورة سليمة، فإن وجود الباحثة في هذا المجال مهم للغاية ويصبح مهمًا. ويذكر كذلك أن موقف الباحثة في البحث النوعي معقد للغاية لأن الباحثة في هذه الحالة هو أيضًا مخططة و منفذة و جامع بيانات و محللة و مترجمة بيانات. وفي النهاية أصبح رائدًا في نتائج أبحاثها.[9]

[9] Lexy J Moleong, *Metode Penelitian Pendidikan,* hal. 306

Centersaintek. Net

٣. ميدان البحث

المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير تكون في ميونو، في شارع ترونورجا رقم كجاماتان كوريفان كابوفاتين فروبولنجو.

في شمال تكون قرية فاتالان كجاماتان ووانومرتو، في الجنوب تقع بجوار قرية وريعينانوم مقاطعة كوريبان، وفي الغرب تقع بجوار قرية بوتو مقاطعة لومباع، وفي تقع بجوار قرية وونورجا، مقاطعة وونومرطو.

٤. مصادر البيانات

مصدر البيانات هو الموضوع الذي يتم الحصول على البيانات منه. يصف الباحثة مصادر البيانات في هذا البحث كما يالي:

أ. طالب

الطلاب كوسيلة لجمع البيانات عن مهارة الكلام باللغة العربية باستخدام طريقة Drill.

ب. مدرس

رأت المدرسة كمعيار نقاط التطور والنجاح في تنفيذ أسلوب التدريب في مهارة الكلام باللغة العربية.

٥. إجراء جمع البيانات

لجمع البيانات اللازمة، من الضروري أن يكون لديك تقنيات جمع البيانات بحيث تكون الأدلة والحقائق التي تم الحصول عليها موضوعية وصحيحة ولا توجد انحرافات عن الوضع الفعلي. عند جمع هذه البيانات، استخدمت الباحثة الأساليب أو الأساليب التالية:

Centersaintek. Net

أ) الملاحظة

الملاحظة هي دراسة متعمدة ومنهجية للظواهر الاجتماعية والظواهر النفسية عن طريق تسجيل ملاحظات البيانات.[١٠] في هذه الحالة، الملاحظة هي أداة بحث تُستخدم على نطاق واسع لقياس السلوك الفردي والعمليات التي تحدث في نشاط يتم ملاحظته إما في مواقف حقيقية أو مواقف مصطنعة. في هذا النشاط، أجرى الباحثة ملاحظات مباشرة تتعلق بإدخال طريقة Drill والعوامل الداعمة في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة Drill في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير.

ب) المقابلة

المقابلة هي جمع البيانات عن طريق أسئلة وأجوبة من جانب واحد يتم إجراؤها بشكل منهجي وعلى أساس أهداف البحث. في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة نوع المقابلة المجانية الموجهة. لأنه في المقابلة باستخدام أداة (دليل المقابلة)، ولكن طريقة التسليم ليست ملزمة بشكل صارم كما في دليل المقابلة.

إن طريقتين لجمع البيانات يتم تنفيذهما في وقت واحد لهما مغزى كبير لأغراض البحث، لأنهما يمكن أن يكمل كل منهما الآخر. يمكن الحصول على الأشياء التي يتم الكشف عنها في الملاحظات من خلال المقابلات. من ناحية أخرى، في بعض الأحيان تكون نتائج المقابلات غير صحيحة إذا تم العثور على الحقائق من أنشطة المراقبة.

تم استخدام المقابلات للحصول على مزيد من البيانات حول الأمور المتعلقة بالبحث مثل استجابات الطلاب في مهارة الكلام باللغة العربية. في إجراء المقابلات، أجرى الباحثة أسئلة وأجوبة مع معلم المادة والطلاب.

[10] Johni Dimyati, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya pada anak Usia paud,* (Jakarta:Kencana,2013) Hal 92

Centersaintek. Net

وحصلت الباحثة على بيانات عن عددالمدرسةين في المدرسة، وعدد الطلاب، والمرافق والبنية التحتية، وقيود الطلاب في التعلم والأساليب المستخدمة.

ج) التوثيق

عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ودقائق وجداول أعمال وما إلى ذلك. الغرض من طريقة المستند هذه هو طريقة لجمع البيانات من خلال الاستشهاد ببعض الكتابات أو الملاحظات التي يمكن أن توفر أدلة أو معلومات حول حدث ما.

في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة الوثائق للحصول على بيانات حول ملفات تعريف المدرسة، وتاريخ إنشاء المدرسة، وصور لأنشطة التعلم، وغيرها من البيانات الداعمة أثناء البحث.

٦. تحليل البيانات

صرح هوبرمان و ملس أن تحليل بيانات البحث النوعي هو عملية مراجعة وجمع وتجميع البيانات بهدف صياغة فرضيات العمل ورفعها إلى نظريات نتائج البحث.

تحليل البيانات هو عملية تجميع وإدارة وتحليل البيانات من نتائج البحث بهدف تبسيط البيانات في شكل يسهل قراءته لمعرفة نجاح أو فشل البحث.

٧. تأكيد صحة النتائج

لضمان مصداقية أو صحة البيانات التي تم الحصول عليها من خلال هذا البحث، من الضروري اختبار صحة جدوى البيانات المنفذة من خلال مناقشة الأقران. تتم مناقشة الزملاء من خلال كشف النتائج المؤقتة أو النتائج النهائية التي تم الحصول عليها في شكل مناقشات تحليلية مع الزملاء الذين لديهم خبرة في مجال البحث يتم إجراء مناقشة الأقران من خلال مناقشة

Centersaintek. Net

البيانات ونتائج البحث أثناء وجود الباحثة في الميدان، ويناقش الباحثة النتائج إعادة بيانات البحث. من خلال مناقشة الأقران، من المأمول أن الكثير من أجل تحسين المناقشة وتقديم مادة إعلامية للباحثين لأغراض التدقيق في المستقبل. تتم هذه التقنية من خلال كشف النتائج المؤقتة أو النتائج النهائية التي تم الحصول عليها في شكل مناقشات تحليلية مع الزملاء. هذه التقنية لها عدة أغراض، وهي:

(١) لجعل الباحثة يحافظ على موقف مفتوح وصادق،

(٢) توفر مناقشة الأقران هذه فرصة أولية جيدة لبدء استكشاف واختبار الفرضيات التي تنشأ من أفكار الباحثة.[١١]

٨. مراحل البحث

تحديد مراحل الأنشطة البحثية والمدة الزمنية المطلوبة هي إرشادات يجب تنفيذها أثناء تنفيذ البحث. ويهدف هذا إلى أن يكون تنفيذ البحث موجهًا بشكل جيد ووفقًا لإجراءات البحث التي تم تحديدها مسبقًا. في هذه الدراسة هناك ثلاث مراحل قامت بها الباحثة وهي:

أ) البحث الأولى

في البحث التمهيدي هناك عدة مراحل قامت بها الباحثة لتقديم لمحة عامة عن هذا البحث حتى أصبح مفهوم مقترح تم استخدامه كمرجع للبحث الفعلي، بينما كانت الخطوات الأولية التي اتخذتها الباحثة هي:

أولاً، صياغة عنوان البحث، بحثت الباحثة في هذه المرحلة الأولية عن المشكلات التي تكلم في المدرسة مفتاح الخير. بعد الحصول على لمحة عامة عن المشكلة، حاولت الباحثة صياغة عدة جمل عنوان بديلة.

[11] Lexy.J. Moleong, *Metodologi Penelitian Pendidikan,* hal. 180

Centersaintek. Net

ثانيًا، يتم بعد ذلك استشارة مفهوم عنوان البحث الذي صاغته الباحثة مع المشرف الذي تم تعيينه من قبل الحرم الجامعي لتوجيه اقتراح الرسالة.

ثالثًا، أجرى الباحثة مسحًا ميدانيًا لالمدرسة استُخدمت كهدف للبحث. الغرض من المسح الأولي هو التأكد من أن وصف العنوان المراد دراسته يتوافق مع المشكلات في المجال، لتقديم نظرة عامة على خلفية البحث التي لم يتم إعدادها لتجميع اقتراح أطروحة.

ب) تطوير تصميم البحث

المرحلة القادمة لتطوير تصميم البحث في إعداد مقترحات الأطروحة، بعد أن لقت الباحثة شرحاً من الحرم الجامعي حول التعليمات الفنية لكتابة الرسالة، بدأت الباحثة بإعداد مقترح بحثي. في هذا الإعداد الأولي، مكنت الباحثة من تجميع مقترح وفقًا لسياق العنوان المتفق عليه من قبل المشرف، ورأت الباحثة مباشرة من الظروف الميدانية ليتم دراستها وقراءة أنواع مختلفة من الأسس النظرية التي تدعم العنوان إلى تدرس.

ج) خطة تنفيذ البحث

تشير الخطة في هذه المرحلة إلى تصميم اقتراح الأطروحة ، وبدأت الباحثة في تنفيذ الأنشطة الفعلية.

د) خطة كتابة تقرير البحث

الخطة في هذه المرحلة هي قامت الباحثة بجمع البيانات وتحليل البيانات ثم كتابة تقرير.

Centersaintek. Net

ز. هيكل البحث

الباب الأول (المقدمة) تكون من خلفية البحث، وتركيز الأبحاث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، و وائد البحث، و منهجية البحث، و هيكال البحث.

الباب الثاني (الإطار النظري و الدراسات السابقة) تكون من تعريف مهارة الكلام و تعريف طريقة Drill

الباب الثالث (اطروحة البحث) تكون من نظرة عامة الميدان الباحثة، و تصوير البيانات .

الباب الرابع (البحث) يكون من أهداف التعليم مهارة الكلام و العوامل الداعمة في طريقة Drill في تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير.

الباب الخامس (الخاتمة) تتكون من نتائج البحث و مقترحات البحث.

Centersaintek. Net



الباب الثاني

Centersaintek. Net

الباب الثاني
الإطار النظري و الدراسات السابقة

المبحث الأول: الإطار النظري

أ. مهارة الكلام

١. تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام هي إحدى المهارة اللغوية في اللغة العربية. والكلام خطوة قبل مهارة القراءة (مهارة القراءة) ومهارة الكتابة (مهارة الكتاب). محارة الكلام هي قدرة الإنسان على التعبير عن أصوات النطق أو كلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الآخر.[١٢]

الكلام هو في الأساس قدرة الشخص على طرح الأفكار أو الأفكار أو الأفكار للآخرين من خلال اللغة المنطوقة. من هذا الفهم، يعد الكلام نشاطًا لغويًا نشطًا ومنتجًا يتطلب إتقان العديد من الجوانب والقواعد استعمال اللغه. لغويًا، الرسائل الشفوية المنقولة عن طريق الكلام هي استخدام الكلمات المختارة وفقًا للنية التي يجب التعبير عنها. وتجمع وفق القواعد النحوية، وتنطق وفق قواعد النطق المناسبة.[١٣]

٢. أهداف مهارة الكلام وهي:

أ) نطق الأصوات العربية، بما في ذلك التنغيم والتوتر.

ب) التفريق بين نطق الحروف مع حروف العلة الطويلة والقصيرة.

ج) التعبير عن الأفكار وفق القواعد.

---

[12]Halimatus Sa'diyah, "Bermain Peran (Role Playing) dalam Pembelajaran Maharah Kalam di PKPBA UIM Maliki Malang" (Malang: Jurnal Tarbiyatuna, No. 2, Desember, III, 2018), hlm. 13-14

[13] Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab,* Cet. Ke-III (Malang: UIN Maliki Press, 2017), hlm. 67

Centersaintek. Net

د) استخدام الخصائص العربية حسب التغيرات في الكلام، مثل استخدام ضوميرمدزكر ومانات.

هـ) التعبير عن الأفكار والآراء بشكل تواصلي.[١٤]

في تعليم مهارة كلام التأكيد على المحتوى والمعنى في توصيل الرسائل شفهيا، يمكن استخدام أشكال وطرق مختلفة. لذلك، وسائل الإعلام تشمل الدروس التي يمكن استخدامها لهذا التعلم ما يلي: السبورات البيضاء ولوحات العرض واللوحات المغناطيسية وكروت المفرودات وغيرها.[١٥]

٣. مبادئ تعليم مهارة الكلام

في تعليم مهارة الكلام، يجب أن يكون ذلك ضروريًا الاهتمام بمستوى قدرة الطالب. لذلك، يجب أن يكون المدرس قادر على ذلك تعرف على مستوى قدرة الكلام وماذا تفعل فعلت. حتى يتمكن من تحديد المواد بنفسه يجب تقديمها مع مراعاة التطورات.

بعض المبادئ الأساسية في تعلم مهارات الكلام المناسبة مستوى المتعلم وهو:

أ) المستوى المبتدئ

يمكن للمدرس طرح الأسئلة التي يجب الإجابة عليها بعد ذلك من قبل الطلاب. على هامش الإجابات ، يمكن للطلاب تعلم كيفية نطق الكلمات، تكوين الجمل و تطابق العقل بشكل جيد.

[14] Halimatus Sa'diyah, "Bermain Peran (Role Playing) dalam Pembelajaran Maharah Kalam di PKPBA UIM Maliki Malang" (Malang: Jurnal Tarbiyatuna, No.2, Desember, III, 2018), hlm. 17

[15] Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab,* Cet. Ke-III (Malang: UIN Maliki Press, 2017), hlm. 69-70

Centersaintek. Net

ب)المستوى المتوسط

في هذا المستوى، يمكن للمدرس تطوير التكييف دراسة. على سبيل المثال، باستخدام تقنيات لعب الأدوار ورواية القصص حول ما سمعوه في الراديو أو ما سمعوه انظر على شاشة التلفزيون و vcd وغيرها.

ج) المستوى متقدم

في هذا المستوى، يمكن للمدرس أن يطلب من الطلاب أخبر الأشياء التي تحبها أو تكرهها أكثر من غيرها السبب. لأن هذا أصعب من مجرد سرد قصة عناصر تحليلية وتقييمية. لذلك، يتم توجيه الطلاب حقًا عمليًا من أجل التمكن من الكشف عن العبء عقله.[١٦]

٤. تقنيات تدريس مهارة الكلام

هناك العديد من التقنيات التي يمكن استخدامها كبديل للتدريس مهارة الكلام المقترحة هي كما يلي:

أ) تقنية تعليم مهارة الكلام من المستوى المبتدئ

١) اسمع و ردد

٢) انظر و اذكر

٣) الحوار

٤) سؤال وجواب

٥) ممارسة أنماط الجملة

٦) مشاركة المعلومات

٧) أكمل الجملة

٨) الإجباة على الأسئلة

٩) تقديم الأسئلة

[16] Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI* (Surabaya: UIN Sunan Ampel, 2016), hal 51-52

Centersaintek. Net

ب) تقنية تعليم مهارة الكلام من المستوى المتوسط

١) ماذا تعمل؟

٢) ماذا تقول؟

٣) الأصيلة المسلسل

٤) تابير مشوار

٥) تخيل

٦) الوصف

٧) تقديم نظرة عامة

٨) أسئلة الحفر

٩) استمرار القصة

١٠) قصة سلسلة

١١) رواية

١٢) محادثة

١٣) المسرحة

١٤) لعب الأدوار

ج) تقنيات تدريس مهارة الكلام المتقدمة

١) تعبير شفوي

٢) سرد القصص

٣) خبرة مثيرة

٤) تقرير البصر

٥) مقابلة

٦) مناقشة

٧) أعط التوجيهات.

Centersaintek. Net

٨) المناقشة والتكلم بحرية حول قضية مقترحة.[١٧]

٥. طريقة تعليم مهارة الكلام

إن تنمية الكلام أو الحوار تستلزم إعداد برنامج مناسب ومخطط لتحقيق أهداف محددة مستمدة من أسس الحوار الفعال ومن أهداف تعليم اللغة العربية في مرحلة دراسية معينة بحيث يشتمل البرنامج على صياغة الأهداف واختيار وتنظيم المحتوى وتحديد طرق التدريس والأنشطة والوسائل التعليمية وأساليب التقويم المناسبة.

وقد تصنفت طرق التدريس حسب الجهد المبذول في كل طريقة، فتقسم الطرق في ثلاث مجموعات: أولها يشمل الطرق التي يتحملالمدرسة وحده العبء فيها دون مشاركة من التلاميذ. وثانيها يشمل الطرق التي يتقاسم العبء فيها المدرسة والتلاميذ. وثالثها يشمل الطرق التي يتحمل التلميذ وحده العبء فيها ويناقشه المدرسة فيما توصل إليه من نتائج. أما الطريقة التنقيبية الكشفية فهي التي تعتمد على النشاط الذاتي للمتعلم وما يبدله من جهد في كشف المعلومات الجديدة، دون أن يعطى مثيرات كثيرة.[١٨]

أما من الأساليب المستخدمة في تدريس الكلام والحوار فهي ما يلي.[١٩]

أ) المحادثة الموجهة

المحادثة الموجهة وهي طريقة للتدريب الشفوى المضبوط يستخدم في تعليم اللغة. ويتم فيها اقتراح التعبير أو الكلام الذي يقوله كل طالب مشارك في المحادثة، لتنتقل المحادثة بسلاسة بين الأطراف من خلال سلسلة مخططة من التعبيرات المألوفة، فالمحادثة الموجهة هي نوع من الحوار المخطط والمقصود يستهدف التدريب على مهارة التعبير الشفهى في المواقف الحوارية

[17]Rahmaini, "Strategi Pembelajaran Maharah kalam Bagi Non Arab", *ihya'al Arabiyah*, No.2,(desember, 2015), hal. 230-231.

[18] M. Ifan Alfian, "مهارة الكلام وتعليمها". Arabia. Vol 5 No.1 Januari-Juni 2013

[١٩]حلمي خليل

Centersaintek. Net

المختلفة، ويكون تحت إشرافالمدرسة بحيث يحدد لكل طرف من أطراف المحادثة الدور الذي يؤديه في المحادثة. ومادا عليه أن يقول.

ب) الألعاب

هناك كثير من الألعاب اللغوية التي تعتمد على الحوار، منها ما يمارس في الحياة اليومية بغرض التسلية والمرح، ومنها ما يتخذ وسيلة لتعليم فنون اللغة وخاصة التعبير الشفهى. ويتطلب هذا النوع من الألعاب مشاركة مجموعة من الأفراد بحسب قواعد كل لعبة ويكون لكل مشارك دور محدد يؤديه.

ج) المناقشة

وتتضمن حوارات هدفا محددا ومعروفا للمشاركين فيها، حيث يتبادل المشاركون الرأي حول موضوع أومشكلة معينة، ويتعاونون فى إيجاد حل أو إجابة أو قرار بشأنها. وتتطلب المناقشة تسجيلا للأفكار التى تطرح، وربطا بينها للوصول إلى حل مرض.

٦. العوامل الداعمة لتعليم مهارة الكلام

هناك عدة عوامل داعمة في تعلم مهارة الكلام كما يلي:

أ) النطق

قدرة الشخص على التعبير عن حالة اللغة مع التعبيرات التي الطلاقة والجيد والصحيح هو المقياس الأولي لقدرة الشخص على الكلام، لأن الأول سمعه ويمكن للآخرين اكتشافه مباشرة في اللغة هي اللغة المنطوقة.

ب)المفردات

أحد الأهداف الرئيسية لتعلم اللغة الأجنبية هو هناك تقدم في تطوير لغة الشخص. على الرغم من سيتم في الواقع اكتشاف التطور اللغوي للشخص في أقرب وقت ممكن من خلال إتقانه للتعبير عن الأشياء المتضمنة

Centersaintek. Net

في عقله بشكل عفوي، لأن التعبير عن عفوية شخص ما باستخدام اللغة الأجنبية دليل على أن لديه عدد لا يحصى من المفرودات.

ج) القواعد

ينكر العديد من مراقبي اللغة أهمية الوظيفة النحوية لغة في تعليم لغة أجنبية حتى بينهم يقول أيضا أن دروس القواعد ليست ذات أهمية قصوى في تعليم اللغة وليس هناك حاجة حتى لتعليم الكلام. لأنه يعتقد أن القواعد ستخنق إبداع المتعلم الكلام.[٢٠]

٧. تقييم الجوانب في مهارة الكلام

اللفظ، والذي يتضمن الخصائص المقطعية، أحرف العلة، الحروف الساكنة، الضغوط والتنغيم.

أ) القواعد

ب) المفردات

ج) الطلاقة

د) الفهم أو القدرة على الرد على كلام جيد[٢١]

٨. مشكلات تعليم مهارة الكلام

هناك مشكلتان تعوقان تعليم مهارة الكلام وهما:

أ) مشاكلات لغوية

هناك العديد من العوامل التي تعيق مهارة الكلام مثل التالية:

١) نظام الصوت، يجد الطلاب صعوبة في نطق بعض الحروف الهجائية تقريبا نفس الحروف مثل س ث، وبعض الطلاب لم يحفظوا الحروف الهجائية.

[20] Taufik. *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, (Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2016), hal. 49-50

[21] Abdul Munip. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga, 2017), hal. 206.

Centersaintek. Net

٢) المفردات، لم يتقن الطلاب الكثير من المفردات ويواجهون صعوبة في الحفظ مفردات جديدة.

٣) القواعد، لم يتمكن الطلاب من تكوين جمل عربية دون النظر إليها الكتب المدرسية، لأن بعض الطلاب لم يتمكنوا من التمييز بين الإسم والفعل، المبتداء و الخبر، وما إلى ذلك.

٤) في الكتابة، لا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في كتابة حرف س أثناء وجودهم في المدرسة منتصف الكلمة مما أدى إلى كتابة يصعب قراءتها.

ب) مشكلات غير لغوية

العوامل التي تؤثر خارج اللغة هي كما يلي:

١) العوامل الاجتماعية والثقافية، يواجه الطلاب صعوبة في ذكر المفردات من حولهم لذلك عليك أن تفتح الكتب، سواء دفاتر الملاحظات أو الكتب المدرسية اذكر المفردات المحددة.

٢) العوامل الاجتماعية والثقافية ذ، في هذا العامل لا يعيش بعض الطلاب في البيئة الذين يتكلمون العربية حتى تقل عادتهم اللغة العربية.

٣) العوامل المنهجية والطرق المستخدمة من قبل المدرسين في تعليم اللغة اللغة العربية هي طريقة المحاضرة والتوضيح وطريقة السؤال والجواب تتكيف مع الموضوع الذي يتم تدريسه. في هذه الحالة، يعطي جميع الطلاب تقريبًا انتبه لما يقوله المدرس.

٤) عامل التدريس، عدم إعداد المعلم قبل بدء الدرس. جيد من من حيث المواد والمرافق الإعلامية المستخدمة.

Centersaintek. Net

٥) عوامل الاهتمام والتحفيز، بعض الطلاب مهتمون ومتحمسون للتعليم اللغة العربية لا تزال منخفضة حتى أن أنشطتها وأنشطتها في يتم تقليل تعليم اللغة العربية.

٦) عامل الوقت، الوقت المستخدم في التدريس والتعليم يتم تقليله ، بحيث عملية التعليم ليست فعالة.[٢٢]

ب. طريقة التعليم

١. تعريف طريقة التعليم

طريقة التعليم هي عملية منهجية ومنظمة يقوم بها المعلمون في توصيل المواد إلى طلابهم. بهذه الطريقة، من المأمول أن تسير عملية التعليم والتعلم بشكل جيد. لذلك، يجب أن يكون اختصاصيو التوعية قادرين على تعليم طريقة التعليم.

يجب فعل ذلك حقًا من أجل جعل الطلاب أكثر حماسًا للمشاركة في أنشطة التعليم في الفصل. حتى الطريقة الصحيحة يمكن أن تجعل الطلاب لا يشعرون بسهولة بالملل في الفصل. هناك العديد من الفوائد التي يمكن الشعور بها عندما يستخدم المربي طريقة تعلم منهجية في عملية التدريس والتعلم. في الواقع، نموذج التعلم وطريقة التعلم لهما نفس المعنى.

أنواع مختلفة من نماذج طريقة التعليم:

أ) طريقة المحاضرة

ب) طريقة المناقشة

ج) طريقة السؤال والجواب

د) طريقة العرض

هـ) طريقة التمرين (Drill)

[22]Aming. "Problematika Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa Kelas XI Semester II Di Bakong Pittaya School Patani Thailand Selatan", "Skiripsi", Institut Agama Islam Negeri, Purwokerto,2019), hal. 10-11.

Centersaintek. Net

و) طريقة التصميم

ز) طريقة التجربة

ح) طريقة التعلم Jigsaw

ط) طريقة التدريس الجماعي.[٢٣]

هناك عدة أنواع من طريقة التعليم، لكن الباحثة تريد مناقشة عن طريقة Drill.

أ) طريقة Drill

١) تعريف طريقة Drill

تأتي كلمة Drill من اللغة الإنجليزية والتي تعني الممارسة المتكررة، إما التجربة والخطأ أو من خلال إجراءات روتينية معينة. توفر هذه الطريقة أكبر عدد ممكن من الفرص للطلاب لممارسة المهارة.

طريقة التمرين هي تقنية يمكن تفسيرها على أنها طريقة لتعليم الطلاب القيام بالأنشطة الرياضية، حيث يتمتع الطلاب بمهارة ومهارة أعلى مما حدث.[٢٤]

طريقة Drill هي نشاط للقيام بنفس الشيء مرارًا وتكرارًا بجدية بهدف إتقان مهارة لجعلها دائمة. السمة المميزة لهذه الطريقة هي النشاط في شكل تكرار نفس الشيء عدة مرات.[٢٥]

وبناءً على الشرح أعلاه، خلصت الباحثة إلى أن طريقة Drill هي طريقة لعرض مادة التعلم بواسطة طلاب الياسمين لإتقان الدرس وإتقانهم. فيما يتعلق بالتنفيذ، تم تزويد الطلاب أولاً بالمعرفة النظرية الكافية، ثم أثناء استمرار توجيههم من قبلالمدرسة، يُطلب من الطلاب ممارستها حتى يصبحوا ماهرين ومتمرسين.

---

[23] https://moondoggiesmusic.com/metode-pembelajaran/
[24] Roestiyah, N.K. 2012 *Strategi Belajar Mengajar.* Jakarta: Rineka Cipta
[25] JMP Online Vol.3 No.6 Juni (2019) 908-920

Centersaintek. Net

٢) الغرض من استخدام طريقة Drill حسب تستخدم طريقة Drill عادة لغرض جعل الطلاب:

(أ) امتلاك مهارة/حركة حركية، مثل حفظ الكلمات أو الكتابة أو الكلام أو استخدام الأدوات أو صنع الأشياء أو القيام بالحركة في الرياضة.

(ب) تنمية المهارة الفكرية مثل الضرب والقسمة والجمع والطرح ورسم الجذور في مسألة التطعيم. التعرف على الأشياء أو الأشكال في الرياضيات والعلوم والكيمياء وعلامات الترقيم وما إلى ذلك.

(ج) القدرة على ربط حالة بأخرى ، مثل سبب وتأثير الأمطار الغزيرة، بين الحروف والأصوات وما إلى ذلك، واستخدام الرموز أو الرموز على الخريطة.

من المعلومات الواردة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الغرض من طريقة Drill هو تدريب المهارة الحركية والعقلية لتقوية الارتباطات التي تم إجراؤها وأن طريقة Drill تعمل على غرس ١٢ عادات أصبحت حقيقة واقعة وجهد لاكتساب البراعة والتصميم ومهارة التدريب حول شيء يتم تعلمه.

٣) مبادئ طريقة Drill حسب يوسف هناك عدة مبادئ يجب مراعاتها عند تطبيق طريقة التدريب:

(أ) الوقت الكافي الذي يقضيه في طريقة Drill متاح

(ب) يجب تعديل طريقة Drill مع مستوى قدرة الطلاب وتطورهم.

(ج) طريقة Drill له جاذبية ويحفز الطلاب على التعلم والممارسة بجدية.

(د) في التمرين، يتم إعطاء الأولوية للدقة أولاً ثم السرعة.

Centersaintek. Net

(هـ) يجب إعطاء الأولوية للأساسيات عند ممارسة الرياضة.

(و) يمكن أن تلبي التمارين الاختلافات في قدرات وقدرات المتعلمين الفرديين.

(ز) يمكن أن تتداخل مع التمارين، لذلك فهي ليست مملة.

(ح) يتطلب الصبر والاجتهاد من جانبالمدرسة.

٤) مزايا طريقة Drill وهي:

(أ) سيؤدي تكوين العادة التي تقوم بها هذه الطريقة إلى زيادة دقة وسرعة التنفيذ.

(ب) لا يتطلب استخدام العادات الكثير من التركيز في تنفيذها.

(ج) تكوين العادات يجعل الحركات المعقدة والمعقدة أسهل وتلقائية.[٢٦]

٥) نقاط الضعف في طريقة Drill وهي:

(أ) يمكن أن يعيق مواهب ومبادرة الطلاب. لأن الطلاب غالبًا ما يتم إخضاعهم للتوافق أكثر من التوحيد.

(ب) في بعض الأحيان، يتحول التمرين الذي يتم القيام به بشكل متكرر إلى شيء ممل ويشعر بالرتابة.

(ج) تكوين عادات جامدة، لأن الطلاب أكثر عرضة لاكتساب القدرة على الاستجابة تلقائيًا دون الحاجة إلى استخدام الذكاء.

(د) يمكن أن يؤدي إلى اللفظية، لأن الطلاب أكثر تدريبًا على حفظ الأسئلة والإجابة عليها تلقائيًا.[٢٧]

[26] Ulin Nuha. *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab. 2016*
[27] Ibid

Centersaintek. Net

٦) خطوات استخدام طريقة هى :

تتضمن خطوات استخدام طريقة Drill ما يلي:

(أ) يجب علىالمدرسة إعداد الأسئلة أو المهام التي سيتم استخدامها كمواد للممارسة

(ب) قم بالترتيب بعناية بحيث لا تبدو مادة Drill متكررة.

(ج) يجب أن يكونالمدرسة ذكيًا وحذرًا في تحديد ساعات لأنشطة التعلم باستخدام طريقة Drill (لأن هذا النشاط يكون فرديًا ومختلفًا جدًا عن طريقة التعلم الجماعي).

(د) يجب علىالمدرسةين الانتباه إلى حالة الطلاب بعناية.

(هـ) توحيد التقييم.[٢٨]

٧) طريقة Drill العوامل الداعمة

العامل الداعم في تطبيق طريقة المثقاب في تعلم اللغة العربية هو المقارنة بين الطلاب الذين يمكنهم الكلام باللغة العربية أكثر من الطلاب الذين لا يزالون أقل قدرة على الكلام باللغة العربية. وبالتالي، أما بالنسبة لفوائد تعلم اللغة العربية، فإن اللغة العربية هي لغة القرآن، ولغة الصلاة، ولغة الحديث، وفوائد كثيرة لتعلم اللغة العربية.[٢٩]

[28] Ibid
[29] Jurnal Tarbiyah, Vol. 24, No. 2, Juli - Desember 2017

Centersaintek. Net

المبحث الثاني : الدراسات السابقة

١. سينتا دوي جاهيانيعاتي ٢٠١٥ م، الموضوع تطبيق طريقة Drill لتحسين تحصيل تعلم الرياضيات لطلاب الفصل الرابع الابتدائية الحكومية جانتيكاعكاع ٢ فراء جومباع. أهداف هذه الدراسة هي ١)وصف عملية التخطيط لتنفيذ طريقة Drill لتحسين التحصيل التعليمي للرياضيات لطلاب لطلاب الفصل الرابع الابتدائية الحكومية جانتيكاعكاع ٢ فراء جومباع. ٢) وصف عملية تطبيق طريقة التمرين لتحسين التحصيل التعليمي للرياضيات لطلاب لطلاب الفصل الرابع الابتدائية الحكومية جانتيكاعكاع ٢ فراء جومباع. ٣) وصف عملية تقويم تطبيق طريقة Drill لتحسين التحصيل التعليمي للرياضيات لدى طلاب لطلاب الفصل الرابع الابتدائية الحكومية جانتيكاعكاع ٢ فراء جومباع. استخدمت الباحثة المنهج النوعي مع نوع البحث العملي الصفي التعاوني الذي تم إجراؤه في دورتين بحثيتين. أظهرت نتائج الدراسة أن: ١) تتم عملية التخطيط لتطبيق طريقة Drill في الرياضيات من خلال تحديد الموضوعات والمواد المراد دراستها، وإعداد مصادر الدرس، وتجميع المواد. ٢) يتم تنفيذ عملية التنفيذ في دورتين من ٣ اجتماعات. ٣) يمكن لعملية تقويم تطبيق طريقة Drill في الرياضيات للفصل الرابع الابتدائية الحكومية جانتيكاعكاع ٢ فراء جومباع أن تحسن تحصيل الطلاب.

٢. كاليه جاندرا نوفييانطا ٢٠١٦ م، الموضوع فعالية طريقة Drill في القدرة على الكلام للطلاب الفرنسيين في الصف ١٠ من المدرسة الثانوية العليا ٢ ماكلاع. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد: ١) الفرق في القدرة الطلاب الناطقين بالفرنسية الذين يتم تدريسهم باستخدام طريقة Drill مع الطلاب الذين يتم تدريسهم دون استخدام طريقة Drill ٢) فعالية الطريقة

Centersaintek. Net

تدرب على تحسين مهارة الكلام بالفرنسية. هذا البحث هو بحث شبه تجريبي مع الكائن البحث في شكل مهارة الكلام بالفرنسية. أظهرت النتائج أن هناك فرقًا بين القدرة على الكلام بالفرنسية لدى الطلاب الذين يدرسون مع باستخدام طريقة Drill مع الطلاب الذين يتم تدريسهم دون استخدام الطريقة Drill.

٣. دانيك كارميلة ٢٠٠٨ م، الموضوع انتخاب طرق المحاضرة و Drill في تعلم اللغة الصينية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كاراعايار. هذا البحث ينطلق من الخلفية المشكلة: هل اختيار أساليب المحاضرة والتمرين واللعب قادر على ذلك تحسين فهم الطلاب وإنجازهم في تعلم اللغة الصين في في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كاراعايار. طرق إجراء هذا البحث الملاحظة ودراسة الأدب والمقابلات. نجاح عملية التعلم والتدريس الصينية، وخاصة في مادة الكلام في في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كاراعايار هي كما يلي: ١) انطلاقا من هذه العملية، أعطى الطلاب استجابة إيجابية لدرس اللغة الصينية. يتم تمييزها بالحماسة العالية والجدية والنشاط لدى الطلاب في خذ دروس اللغة الصينية. ٢) انطلاقًا من النتائج الشفوية والكتابية، يحصل الطلاب على النتائج وهو أمر جيد. يتضح هذا من خلال عدد الطلاب الذين درجة أعلى من متوسط الفصل وفوق درجة اكتمال المدرسة. ويمكن أن تحسن فهم الطلاب للغة الصينية. شيء تم إثبات ذلك في إجراء أسئلة الاختبار المقدمة شفوياً يمكنهم ممارسة ما تم تدريسه. على سبيل المثال، قدم نفسك بدءًا من الاسم والعنوان وتاريخ الميلاد مع النطق الصحيح والنبرة.

Centersaintek. Net

وأما العلاقة بين الباحث العلمي الذي استخدم كمرجع مع الباحث العلمي فهي:

١. الباحث العلمي الذي كتبتها سينتا دوي جاهيانيعاتي ٢٠١٥ م، الموضوع "تطبيق طريقة Drill لتحسين تحصيل تعليم الرياضيات لطلاب الفصل الرابع الابتدائية الحكومية جانتيكاعكاع ٢ فراء جومباع". المعادلة مع الباحث العلمي الكاتبة هي أن كلاهما يناقش طريقة Drill.وأما الفرق بين الباحث العلمي التي كتبها سينتا دوي جاهيانيعاتي هو درسه. وكان الموضوع الذي درسه الباحثة درس اللغة العربية، أما البحث الذي أجرتها سينتا دوي جاهيانيعاتي فكانت دروس اللغة الصينية.

٢. الباحث العلمي الذي كتبه كاليه جاندرا نوفيانطا ٢٠١٦ م، الموضوع "فعالية طريقة Drill في القدرة على الكلام للطلاب الفرنسيين في الصف ١٠ من المدرسة الثانوية العليا ٢ ماكلاع". التشابه مع أطروحة الباحث أن كلاهما يدرس طريقة Drill، وأما الاختلاف الذي كتبه الأخ كاليه جاندرا نوفيانطا هو الموضوع وبيانات البحث التي تم الحصول عليها من البيانات النوعية والكمية،بينما البحث الذي استخدمها الباحثة نوعي.

٣. الباحث العلمي التي كتبتها دانيك كارميلة ٢٠٠٨ م، الموضوع "انتخاب طرق المحاضرة و Drill في تعلم اللغة الصينية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كاراعاياز". التشابه مع أطروحة الباحث أن كلاهما يدرس طريقة Drill، بينما الفرق هو درسه. الدرس الذي درستها الأخت دانيك كارميلة هو اللغة الصينية ، أما الموضوع الذي درستها الباحثة فهو اللغة العربية.

Centersaintek. Net



الباب الثالث

Centersaintek. Net

الباب الثالث

اطروحة البحث

أ. نظرة عامة لميدان الباحثة

لمحه عن المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير في الشارع ترونوروجا رقم ٧٥ ميونو – كوريفان – بروبولنحوا. المدرسة المتوسطة مفتاح الخير تاريخ إقامها ١٤ يوليو، و حالة ثابتة هي مسجل، واسم ناظر المدرسة هو الاستاذ زكياة لإمام، واسم المؤسس هو المكرم استاذ صالح الدين الماجستير

Email : mtsmiftahulkhoir171@gmail.com

١. تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير

مؤسس المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير هو شيخ ثالح الدين الماجستير هذا الكوخ بدأ من قطعة أرض. ابتداء من عام ٢٠٠٨ برأسمال ارض. بدأت المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير في صنع التاريخ في قرية ميونو منطقة كوريفان وصاية على العرش فروبولنجوا. بدءًا من إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير وعلى مر السنين إنشاء مدارس داخلية إسلامية ثم المدرسة العالية الإسلامية مفتاح الخير ثم المدرسة الدينية أولى ثم المدرسة الدينية الوسطى، وحديقة تعليم القرآن (TPQ) من هناك بدأ المجتمع في إرسال أطفالهم إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير. رئيس المدرسة هو صهر مؤسس المدرسة هو الاستاذ زكياة الامام.

٢. الموقع الغرف عن المدرسة

المدرسة المتوسطة مفتاح الخير مؤسسة رسمية وقعت في المعهد مفتاح الخير. المدرسة المتوسطة مفتاح الخير وقعت في قرية ميونو كوريفان بروبولنجوا بحرارة تقريباه ٢٧ سلسيوس، وموقع هذه المنطقة يبعد سبع مائة متر عن شارع چمكا داووان قتالان. ويبعد مائتي متر عن مثلث شارع سميرو. المدرسة المتوسطة

Centersaintek. Net

مفتاح الخير ميونو كوريفان فروبولينجا لها حدود هي الشمال بجوار قرية فاتالان، في الجنوب بجوار قرية وريعيان نوم.

المدرسة المتوسطة مفتاح الخير وقعت في مساحتي المعهد. فلا يكفي الموقع لأن عديدا من الطلاب في كل تسجيل طلاب جديد. لذلك تأسيس المدرسية المتوسطة مفتاح الخير مونو كوريفان بروبولنجوا.

٣. ملف المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير

أ. إسم المدرسة	: المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير
ب. المدرسة NPSN/NSM	: ٢٠٥٨١٩٦١/١٢١٢٣٥١٣٠٠٥٦
ج. عنوان المدرسة	: الشارع ترونورجا رقم ٧٥
١) القرية	: ميونو
٢) دون المنطقة	: كوريفان
٣) وصاية على العرش	: فروبولنجو
٤) رقم التليفون	: ٠٨٥٢٣٥٥٤٢٥٧
٥) البريد الإلكتروني	: mtsmiftahulkhoir171@gmail.com
د. اسم المدير	: زكياة الامام
هـ. وضع المدرسة	: نشر
و. وقت الدراسة	: صباح (٠٧.٠٠ – ١٢٠٥٠)
ز. السنة القائمة	: ١٤ يولي ٢٠٠٨
ك. حالة اعتماد المدرسة	: معتمد "ج"
ل. اسم المؤسسة	: باني اكوع الصالح
م. موقوع المدرسة	: قروي

Centersaintek. Net

٤. هيكال امنظم في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير

يعد الهيكل التنظيمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير أحد أهم العوامل في إدارة نظام في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير ويجب أن يتحقق حتى يتم تنفيذ البرامج التعليمية المخططة بشكل صحيح وفقًا لوظيفتها. يمكن رؤية هيكل مدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير الداخلية في ورقة الملاحقات.

٥. الرؤية والرسالة والأهداف بهذه المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير

أ. رؤية

رؤية المدرسة هي تحقيق خريجي المدرسة وهم "مخلصون، وذكيون، ومبتكرون، ومستقلون، والعلوم والتكنولوجيا البصيرة".

ب. الرسالة

(١) تنمية روح التقدير والخبرة في التعاليم الإسلامية ، وخاصة تعزيز تعلم القرأة والكتابة للقرآن

(٢) تثقيف الطلاب للحصول على المعرفة والمهارة من خلال التعلم الفعال والمبتكر والفعال

(٣) تحسين الجودة الأكاديمية

(٤) تطوير البحث للحصول على أفكار جديدة موجهة نحو المستقبل

(٥) تطوير إبداع الطلاب في الأنشطة اللامنهجية واللاصفية

(٦) إتقان المهارة الحياتية وتعزيز روح المبادرة التنافسية

(٧) تعزيز روح التعلم لتطوير والعلوم والتكنولوجيا من خلال التعلم وتعزيز تعليم الشخصية التي هي دينية وقومية ومستقلة وتعاون متبادل وتزاهة .

Centersaintek. Net

ج. الأهداف

(١) أن تحسين جودة العملية ونتائج التعلم

(٢) القيام بأنشطة التدريس والتعلم من خلال تطوير التعلم النشط والمبتكر والإبداعي والكفئ والمرح والمسلم

(٣) تحقيق إتقان المهارة حسب الاهتمامات والمواهب

(٤) إدراك سكان المدرسية القادرين على فهم تعاليم الإسلام

(٥) إدراك سكان المدرسية الذين يمكن أن يكونوا قدوة في المواقف والأقوال والسلوك .

٦. قائمة المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير

(الرسم البياني ٣.١)

قائمة المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير

في ميونو كوريفان فروبولنجوا

الرقم	الاسماء	المادة
١	كياهي صالح الدين الماجستير	رئيس المؤسسة
٢	زكياة الإمام، S. Pd.I	ناظر المدرسة
٣	سلامة التيعكال، S. Pd.I	مدرس
٤	هندري فايلاني، S. Kom	مدرس
٥	اكوس مولانا، S. Si	مدرس
٦	ريسال الاكباري، S. Pd.	مدرس
٧	آنديريك دووي فوترا، S. Pd.	مدرس
٨	لقمان	مدرس
٩	عبد المالك	مدرس
١٠	ستي نور فضيلة،S. Ag	مدرسة

Centersaintek. Net

١١	اول كرمة المولى صالحة، S. Pd.I	مدرسة
١٢	إيزول فييات الواحدة، .S. Pd	مدرسة
١٣	سري إرماواتي، S. Pd.I	مدرسة
١٤	عنداه فطريياني	مدرسة
١٥	يوليندواتي، .S. Pd	مدرسة
١٦	ليلة القمرية، .S. Pd	مدرسة

٧. قائمة الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير

الرسم البياني (٣.٢)

قائمة الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير

في ميونو كوريفان فروبولنجوا

الرقم	الفصل	الطالب	الطالبة	الجملة
١	الأول	٢١	٢٨	٤٩
٢	الثاني	٢٤	٢٤	٤٨
٣	الثالث	٢٣	٢٤	٤٧
	المجموع			١٤٤

Centersaintek. Net

٨. حالة البنية الاساسية في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير

الرسم البياني (٣.٣)

حالة البنية الاساسية في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير

في ميونو كوريفان فروبولنجوا

الرقم	البنية اللأساسية	عدد الغرف	حالة
١	الإدارة	١	جيد
٢	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٣	معمل الكومبيوتر	١	جيد
٤	الفصل	٦	جيد
٥	الحمامالمدرسة	١	جيد
٦	الحمام الطالب	٤	جيد
٧	الحمام الطالبة	٥	جيد
٨	المكتبة	١	جيد
٩	غرفة صحة المدرسة	١	جيد

Centersaintek. Net

ب. تصوير البيانات عن طريقة Drill في تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير

من البحث الذي قامت بها الباحثة، فإن البيانات التي تم الحصول عليها تفيد بأن تنفيذ طريقة Drill في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير جيد جدًا. هناك جهد جاد من قبل جميعالمدرسةين. يمكن ملاحظة ذلك من خلال طريقة تدريس المدرسة من خلال إدارة نماذج الفصل مثل منتديات المناقشة حيث قامت المدرسة في السابق بشرح المواد فقط.

وفقًا لعنوان الأطروحة التي جمعها الباحثة هي طريقة Drill في تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير في ميونو هذا التقرير يركز الباحثة على المشكلات التالية:

١. إدخال طريقة Drill في تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير.

البحث استخدمت الباحثة المقابلات والملاحظات والتوثيق المناسبة بموضيع المقابلة مع المدرسة و الطالبة التي حصلت التقويم العالية، المتوسطة، والمنخفضة في مركز التعليم. تم إجراء هذا البحث في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير. كانت المواد في هذه الدراسة من المدرسة والطالبة الفصل السابع، بلغ عددهم ٤٩ شخصًا، منهم ٢١ طالبًا و ٢٨ طالبة. تأخذ الباحثة البيانات لتيسر البحث عما يلي:

Centersaintek. Net

أ) الملاحظة

تقوم الباحثة في نذه الخطة بملاحظة الميدانية عن أحوال التنفيذ التعليم اللغة العربية، تتكون التعليم في الفصل.

من الملاحظة التي قد قامت للباحثة إلى المدرسة و الطلاب، يمكن أن تكون البيانات على نحو التالي:

نتائج الملاحظة دورة ١

١. نتائج الملاحظة نشاط المدرِّسة

أظهرت نتائج الملاحظات في الدورة الأولى هذا النشاط تصل نسبة المدرسة إلى ٨٠٪ ممن تنطبق عليهم المعايير الكافية حسن. في تنفيذ تعليم اللغة العربية بالاستراتيجيات صورة وصورة لهذه الدورة الأولى. يتم التعليم في هذه الدورة وفقًا لخطة جهاز التعلم وهي:

أ) وجدت المدرسة نقل أهداف التعلم

ب) وجدت المدرسة تقديم المعلومات حول مادة "التعارف" التي سيتم تدريسها

ج) وجدت المدرسة التقييم

د) وجدت المدرسة إنهاء الدرس

٢. نتائج الملاحظة نشاط الطلاب

كانت نتائج ملاحظات عملية التعلم التي قام بها الباحثون على الأنشطة الطلابية كما يلي:

أ) وجدت الطلاب الاستماع إلى أهداف التعليم التي ينقلها المدرسة

ب) وجدت الطلاب إجراء التقييمات

ج) وجدت الطلاب إنهاء الدرس

Centersaintek. Net

ومع ذلك، لا تزال هناك بعض العيوب

أ) لا زال الطلاب فتقرون إلى الاستماع إلى المواد التعليمية التي قدمهاالمدرسة، لأن ١ إلى ٢٠ طالبًا فقط استمعون إلى المواد التعليمية التي قدمها المدرسة

ب) لا زال الطلاب فتقرون إلى فهم المواد التي قدمها المدرسة، لأن من ١ إلى ٢٠ طالبًا فقط فهمون المواد التي قدمها المدرسة.

نتائج الملاحظة لأنشطة تعليم الدورة ٢

١. نتائج الملاحظة نشاط المدرِّسة

تم نفيذ هذا النشاط في ٢٤ أغسطس ٢٠٢١. في قييم أنشطة المدرسة في الحلقة الثانية التي أجراها الباحثة في اجتماعين حول أنشطة المدرسة، تبين أن جميع الجوانب قد تحققت بشكل جيد، بناءً على ورقة الملاحظات الخاصة بأنشطة المدرسة التي قام بها المراقبون وهي:

أ) وجدت المدرسة إعطاء الإدراك والتشجيع للطلاب

ب) وجدت المدرسة إيصال أهداف التعلم

ج) وجدت المدرسة تقديم معلومات عن "المرافق المدرسية" التي سيتم تدريسها

د) وجدت المدرسة التعلم بطريقة التدريبات

هـ) وجدت المدرسة توفير الفرص للطلاب لتكرار المواد التي تم تدريسها من قبل المدرسة

و) المدرسة جيد في توفير الاستقرار المادي

ز) وجدت المدرسة توجيه الطلاب لاستكمال الموضوع

ح) وجدت المدرسة إنهاء الدرس.

Centersaintek. Net

٢. نتائج الملاحظة نشاط الطلاب

نتائج تقييم الأنشطة الطلابية في الحلقة الثانية هي:

أ) وجدت الطلاب الاستجابة للتصور والدافع الذي قدمه المدرسة

ب) وجدت الطلاب الاستماع إلى أهداف التعليم التي ينقلها المدرسة

ج) وجدت الطلاب الاستماع إلى المواد التعليمية التي يقدمها المدرسة

د) وجدت الطلاب المشاركة في التعليم

هـ) منح الطلاب الفرصة لتكرار نتائج المناقشة التي سارت على ما يرام

و) استنتج الطلاب الذين يتلقون إرشادات منالمدرسة أن الموضوع قد سار بشكل جيد

ز) وجدت الطلاب إجراء التقييمات

ح) وجدت الطلاب إنهاء الدرس.

نتائج الملاحظة لأنشطة تعليم الدورة ٣

١. نتائج ملاحظة نشاط المدرِّسة

تم تنفيذ هذا النشاط في ٣١ أغسطس ٢٠٢١. وقد تم تحقيق نتائج التعليم التي نفذها الباحثة في الحلقة الثالثة بشكل جيد. درس المدرسة بتدريس الطلاب باستخدام طريقة الحفر و درس المدرسة وفقًا للمنهج الدراسية.

٢. نتائج مراقبة الأنشطة الطلابية

بناءً على نتائج انعكاس تحليل بيانات مراقبة الطلاب في الدورة الثالثة، لا يزال هناك جانب واحد في الفئة الكافية، وهو:

١) الطلاب جيدون بما كفي في الاستماع إلى دمج المواد التي قدمها المدرسة، لأن الطلاب استمعون إلى تثبيت المادة من المدرسة بطريقة

Centersaintek. Net

منظمة ولكن ليست جادة. وجب على الطلاب الاستماع إلى تثبيت المادة من المدرسة بطريقة منظمة وجادة.

ب) مقابلة

في العثور على إجابات حول تطبيق طريقة Drill، طلبت الباحثة شرحًا من أول كرامة المولى صالحة كمدرسة للغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير قالت:

"يعد تنفيذ طريقة التدريبات في المدارس جيدًا جدًا. ويمكن للطلاب حفظ المفردات تدريجيًا حتى يتمكن الطلاب من تعليم مهارة الكلام باللغة العربية. قبل تنفيذ هذه الطريقة، يواجه الطلاب صعوبة في تذكر المفردات وحفظها.[٣٠]

بالإضافة إلى ذلك، سألت الباحثة أيضًا أحد طلاب الفصل السابع هو مائشة الجنة، قالت:

"تعلم استخدام طريقة الحفر هنا جيد جدًا وممتع، خاصةً عندما يكونالمدرسة الذي يقوم بالتدريس صبورًا ومضنيًا. لذا فإن انطباع التعلم ليس مملًا ويسهل فهمه من قبل الطلاب أنفسهم."[٣١]

من بيانات المقابلة أعلاه، يُقال إن هذه الطريقة ناجحة لأنها تساعد الطلاب حقًا على حفظ وتذكر المفردات.المدرسة أيضًا يعلم جيدًا، ويتقن أساليبه من أجل خلق علاقة متناغمة في الفصل. حتى يتمكن المدرسة من إدارة عملية التدريس والتعلم بشكل جيد بالطبع، من خلال تطوير القدرات وفقًا لخبراتهم.

[٣٠] مقابلة الى المدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير (٥ أغسطس ٢٠٢١)

[٣١] مقابلة الى الطالبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير (٩ أغسطس ٢٠٢١)

Centersaintek. Net

٢. العوامل الداعمة في طريقة Drill في تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير.

من أجل الإجابة على أسئلة حول ما العوامل الداعمة في طريقة Drill في تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير، طلبت الباحثة شرحًا من أول كرامة المولى صالحة كمدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير قالت:

" العامل الداعمة باستخدام هذه الطريقة هو توافر الكتب كمواد تعليمية. العوامل المثبطة هي المرافق والبنية التحتية المحدودة، وبيئة اللغة، وخلفية الطلاب غير المتوافقين."

من نتائج المقابلات أعلاه التي أجراها الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير يمكن للباحثين الرد على ذلك هي من خلال معرفة العوامل الداعمة والمثبطة أيضًا، يمكن أن يسهل علىالمدرسةين والطلاب تنفيذ التعلم إلى أقصى حد حتى يتمكنوا من تحسين عملية تعلم الطلاب.

Centersaintek. Net



الباب الرابع

Centersaintek. Net

الباب الرابع
البحث

أ. تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة Drill لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير.

يتم تنفيذ أنشطة التعلم مرتين من خلال ٤ مراحل، وهي مراحل التخطيط والتنفيذ والمراقبة.

١. يشمل التخطيط الذي قامت بها المدرّسة ما يلي:

أ) المنهج

لا يقوم المدْرسة بتطوير مناهجها الخاصة ولكن تم تطويرها على المستوى الوطني. تحتاج المدرّسة تطوير خطة الدرس ويوجد في المنهج الدراسي كفاءات ومؤشرات أساسية يجب تحقيقها.

ب) إعداد خطط الدروس

يتم إعداد خطط الدروس بشكل مستقل ولا يتم استخدامها أيضًا لاجتماع واحد فقط، على سبيل المثال اجتماعين أو ثلاثة اجتماعات وفقًا للمادة. عند تنفيذ وإعداد خطة تنفيذ السياسة هذه، يتم توجيه المدارس بواسطة رقم ٨١ Permendikbud أ، أي قامت المدرسة بإعداد خطط الدروس بشكل مستقل.

Centersaintek. Net

تشمل مكونات خطط الدروس التي أعدها المدرّسة ما يلي:

(١) هوية

(٢) الكفاءات الأساسية

هناك أربع كفاءات أساسية، وهي الجوانب الروحية والمعرفية والاجتماعية والمهارية والكفاءات والمؤشرات الأساسية. عند إعداد المدرّسة تنظر إلى الكفاءات الأساسية والمؤشرات الموجودة، ولكن لا يزال يتم تطوير الكفاءة الأساسية ١ والكفاءة الأساسية ٢ من خلال عملية التعلم غير المباشرة وسيستمر إجراء تقييم.

(٣) أهداف التعلم

يتم تعديل أهداف التعلم إلى الجوانب المطلوبة، ثم تطويرها.

(٤) مواد تعليمية

تتضمن المادة الرئيسية المفاهيم والحقائق والمبادئ التي حددها المدرّسة ثم طورتها إلى نقاط خاصة بها.

(٥) طرق واستراتيجيات التعلم

في خطط الدرس، استخدمت المدرسة مجموعة متنوعة من الأساليب.

(٦) الوسائط والأدوات ومصادر التعلم

في خطة تنفيذ التعلم، يتم استخدام التكنولوجيا، وهي الكتب العربية والقواميس العربية ووحدات اللغة العربية.

(٧) خطوات نشاط التعلم

يشمل الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية. كما يتم تطبيق المنهج العلمي، أي المراقبة وطرح الأسئلة ومعالجة المعلومات والبيانات والتواصل.

Centersaintek. Net

(٨) تقييم

في خطة الدرس هذه، استخدمت المدرّسة تقييمات الاختبار وغير الاختبار، والتقييمات الشفوية، والملاحظات. يتم إجراء التقييم وفقًا لمؤشرات التعلم.

يتم تحديد موضوعات البحث والمواد المراد دراستها عندما قامت الباحثة بعمل ملاحظات تتعلق بالأحداث التي تحدث في المدرسة. بينما للتخطيط الذي يتم قبل اتخاذ الإجراء، فهو أسبوع.

تتم عملية التعلم باستخدام طريقة Drill التي يتم دمجها مع طرق أخرى وفقًا للمادة التي يتم تدريسها، وهي طريقة المحاضرة وطريقة السؤال والجواب. مصادر التعلم المستخدمة في التعلم هي الكتب العربية الصادرة عن أنيسا موتيارا رج سري مليانيعسيه بناء على قرار وزير الدين رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩.

٢. يتم التنفيذ من خلال إعداد الأشياء اللازمة في أنشطة التعلم، بما في ذلك:

١) تحضير المواد

قامت المدرسة بتحضير المادة عن "التعارف و المرافق المدرسية"

٢) إعداد وسائل الإعلام أو المصادر التعليمية

قامت المدرّسة بإعداد وسائل الإعلام والموارد التعليمية اللازمة.

٣) إعداد العملية التعليمية

المرحلة التالية في التعليم في العملية القياسية هي تنفيذ التعليم الذي يشمل:

Centersaintek. Net

أ) الأنشطة الأولية

تحيي المدرّسة الطلاب ويحضرهم ويطرح أسئلة قصيرة ويحفز ويشرح الغرض من تعلم المادة ويشرح الخطوات التي سيتم تنفيذها أثناء عملية التعلم.

ب)الأنشطة الأساسية

تتم عملية التعلم لتحقيق الأهداف بشكل تفاعلي و ممتع و محفز وخلاق ومستقل حسب الموهبة. نقلت المدرّسة المادة بحماس و باستخدام الطريقة وفقًا للمادة التي يتم تدريسها.

ج)الأنشطة الختامية

في النشاط الختامي، انهيتْ المدرّسة تعليما عن طريق تلخيص الدرس مع الطلاب، وإتمام نتائج التعلم مع الطلاب، وإعطاء المهام والتوجيه.

٣. المراقبة

كانت المراقبة التي قامت بها المدرّسة في شكل تقييم. شجعت المدرّسة الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطًا ويبحثون عن معلومات بخلاف ما يتم الحصول عليه في الفصل. يُطلب المدرّسة كانت أكثر شمولاً في التقييم، لأن التقييم يغطي جميع الجوانب وتقييم كفاءة الموقف وتقييم الكفاءة المعرفية وتقييم كفاءة المهارات.

ب. ما العوامل الداعمة في طريقة Drill في تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير

أحد العوامل الداعمة في تطبيق طريقة Drill هذه هي الوسائط و من المدرسة. كانت الوسائط التي يستخدمها المدرسة هي أول كتاب حزمة عن المرافق المدرسية وكان هناك أيضًا وسائط سمعية وبصرية تم فيها تعليم اللغة العربية. لا يتم

Centersaintek. Net

استخدام هذه الوسائط المرئية والمسموعة كل يوم، ولكن في بعض الأحيان مرة واحدة في الأسبوع أو كل أسبوعين إلى ثلاثة أسابيع.

بناءً على نتائج الملاحظات، يمكن ملاحظة أن العوامل التي تدعم تنفيذ طريقة Drill هي:

١. الوسائط
٢. قامت كل من المدرسة المتمرسة جيدا بنقل دروس المرافق المدرسية وكانت نغمة أصواتها واضحة حتى يتمكن الطلاب من سماع ما يقولها المدرسة
٣. الفضاء الدرجة الكافية وحالة الغرفة ليست ساخنة للطلاب
٤. مستوى ذاكرة الطلاب الذين بدأوا في النمو بشكل جيد حتى يتمكن الطلاب من التكلم باللغة العربية رغم وجود طلاب في بعض الأحيان لا يزالون لا يستطيعون ذلك هناك تواصل فعال بين الطلاب والمدرسة الداعمة جدًا.

Centersaintek. Net



الباب الخامس

Centersaintek. Net

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

فيما يتعلق بالبحث الذي تم إجراؤه في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير، يمكن استخلاص النتائج من النتائج المراقبة والمقابلة والتوثيق. الاستنتاجات التي يمكن للباحثين استخلاصها هي كما يلي:

١. عملية طريقة Drill في تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير هي قبل البدء في الأنشطة، قامت المدرّسة بإعداد خطة النشاط اليومية وإعداد المادة لتعليم وترتيب الغرفة وإعداد الوسائط إذا لزم الأمر وفقًا لخطة النشاط اليومي والمؤشرات.

٢. العوامل التي تدعم باستخدام طريقة Drill في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير هي تحكم على المدرّسة أنها من ذوي الخبرة وجيدا في التدريس والصبر، يمكن أن يدعم التواصل الفعال بين الطلاب والمدرسة والوسائط المرئية والمسموعة عملية تطبيق هذه الطريقة.

Centersaintek. Net

ب. مقترحات البحث

بناءً على الاستنتاجات أعلاه، تمكن للباحثة نقترح ما يلي:

١. مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير أفضل الاستفادة من طريقة Drill في التعليم لأن هذه الطريقة لقد ثبت أنه يمكن أن تحسن القدرة على التكلم باللغة العربية

٢. يجب أن تستفيد المدرسة من استخدام الوسائط المناسبة حتى تتمكن من ذلك تساعد وتسهل تنفيذ استخدام طريقة Drill هذه.

٣. بصرف النظر عن الاستنتاجات أعلاه، نحن بحاجة فعلاً إلى النقد البناء من أجل إجراء مزيد من التحسينات.

Centersaintek. Net

قائمة المصادر والمراجع

القرأن الكريم كمنتريان اكاما، عائشة القرأن والترجمة، بندوع جبل روضة الجنة، ٢٠١٠

شيخ الإسلام ابن تيمية *اقتضاء الصراط المستقيم*

Aming. 2019. Problematika Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa Kelas XI Semester II Di Bakong Pittaya School Patani Thailand Selatan", "Skiripsi", Institut Agama Islam Negeri, Purwokerto

Abdul Munip. 2017. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga.

Abdul Wahab Rosyidi. 2017. *Media Pembelajaran Bahasa Arab,* Cet. Ke-III Malang: UIN Maliki Press,

Ahmad Tanzeh. 2011 *Metodologi Penelitian Praktis.* Teras: Yogyakarta.

Halimatus Sa'diyah. 2017. Bermain Peran (Role Playing) dalam Pembelajaran Maharah Kalam di PKPBA UIM Maliki Malang. Malang: Jurnal Tarbiyatuna.

Johni Dimyati. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya pada anak Usia paud.* Jakarta: Kencana.

Junaidi. "Jurnal Tarbiyah". Vol. 24, No. 2, Juli - Desember 2017

Lexy J Moleong. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan.* Jakarta: Rineka Cipta

M. Ifan Alfian. 2013. "مهارة الكلام وتعليمها". Arabia.

Minatul Azmi dan Maulida Puspita. 2019. "Metode Storytelling Sebagai Solusi Pembelajaran Maharah Kalam di PKBA UIN Malang," (Malang: *HMJ Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra UIN Malang:Prosiding Semnasbama*).

Nandang sarip Hidayat. 2018. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab.* Jurnal Pemikiran Islam.

Rahmaini. 2015. "Strategi Pembelajaran Maharah kalam Bagi Non Arab", *ihya'al Arabiyah*.

Centersaintek. Net

Roestiyah, N.K. 2012 *Strategi Belajar Mengajar.* Jakarta: Rineka Cipta

Syarifuddin Hasyem. 2016. "Keefektifan Pembelajaran Mufradat untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Santri Dayah di Kota Aceh," (Aceh: *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya.* NO. 1, Desember, V).

Taufik. 2016. *Pembelajaran Bahasa Arab MI*. Surabaya: UIN Sunan Ampel.

Ulin Nuha. 2016. *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab.*

Yuliastri. 2018. *Keterampilan Berbicara menjadi sebuah Profesi"* Jurnal Pendidikan Bahasa.

https://moondoggiesmusic.com/metode-pembelajaran diakses pada tanggal 9 Februari 2021

Centersaintek. Net

الملاحق

Centersaintek. Net

المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير



Centersaintek. Net

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GANJIL
MTs. MIFTAHUL KHOIR
Menyono - Kuripan - Probolinggo
Tahun Pelajaran 2020/2021

HARI	JAM KE	WAKTU	KELAS VII	KODE	KELAS VIII	KODE	KELAS IX	KODE
SENIN		07.00-07.30	UPACARA	ALL	UPACARA	ALL	UPACARA	ALL
	1	07.30-08.10	PKN	I	B.INDO	H	IPA	G
	2	08.10-08.50	PKN	I	B.INDO	H	IPA	G
	3	08.50-09.30	IPA	G	MTK	D	B.INGGRIS	C
	4	09.30-10.10	IPA	G	MTK	D	B.INGGRIS	C
		10.10-10.30	ISTIRAHAT					
	5	10.30-11.10	IPS	N	SKI	B	B.INDO	H
	6	11.10-11.50	IPS	N	SKI	B	B.INDO	H
	7	11.50-12.30	QURDITS	E	B.ARAB	F	IPS	N
	8	12.30-13.10	QURDITS	E	B.ARAB	F	IPS	N
	9	13.10-14.00	SHOLAT DZUHUR BERJAMA'AH					
SELASA	1	07.00-07.40	SBK	J	PENJASKES	L	QURDITS	E
	2	07.40-08.20	SBK	J	PENJASKES	L	QURDITS	E
	3	08.20-09.00	B.INGGRIS	C	PKN	I	MTK	D
	4	09.00-09.40	B.INGGRIS	C	PKN	I	MTK	D
		09.40-10.00	ISTIRAHAT					
	5	10.00-10.40	B.ARAB	F	B.INDO	H	SBK	J
	6	10.40-11.20	B.ARAB	F	B.INDO	H	SBK	J
	7	11.20-12.00	MTK	M	B.INGGRIS	C	B.INDO	H
	8	12.00-12.40	MTK	M	B.INGGRIS	C	B.INDO	H
	9	12.40-13.30	SHOLAT DZUHUR BERJAMA'AH					
RABU	1	07.00-07.40	PRAKARYA	J	QURDITS	E	IPA	G
	2	07.40-08.20	PRAKARYA	J	QURDITS	E	IPA	G
	3	08.20-09.00	B.INDO	H	IPA	G	MTK	D
	4	09.00-09.40	B.INDO	H	IPA	G	MTK	D
		09.40-10.00	ISTIRAHAT					
	5	10.00-10.40	SKI	B	PRAKARYA	J	B.ARAB	F
	6	10.40-11.20	SKI	B	PRAKARYA	J	B.ARAB	F
	7	11.20-12.00	MTK	N	BACA KITAB	K	B.INGGRIS	C
	8	12.00-12.40	MTK	N	BACA KITAB	K	B.INGGRIS	C
	9	12.40-13.30	SHOLAT DZUHUR BERJAMA'AH					
KAMIS	1	07.00-07.40	PENJASKES	L	IPA	G	AQIDAH	O
	2	07.40-08.20	PENJASKES	L	IPA	G	AQIDAH	O
	3	08.20-09.00	IPA	G	MTK	D	B.INDO	H
	4	09.00-09.40	IPA	G	MTK	D	B.INDO	H
		09.40-10.00	ISTIRAHAT					
	5	10.00-10.40	B.INDO	H	B.INGGRIS	C	SKI	B
	6	10.40-11.20	B.INDO	H	B.INGGRIS	C	SKI	B
	7	11.20-12.00	B.INGGRIS	C	IPS	N	FIQIH	J
	8	12.00-12.40	B.INGGRIS	C	IPS	N	FIQIH	J
	9	12.40-13.30	SHOLAT DZUHUR BERJAMA'AH					
JUM'AT	1	07.00-07.40	ASWAJA	P	FIQIH	J	PKN	I
	2	07.40-08.20	ASWAJA	P	FIQIH	J	PKN	I
		08.20-09.00	ISTIRAHAT					
	3	09.00-09.40	AQIDAH	O	IPS	N	PRAKARYA	J
	4	09.40-10.20	AQIDAH	O	IPS	N	PRAKARYA	J
SABTU	1	07.00-07.40	BACA KITAB	K	AQIDAH	O	PENJASKES	L
	2	07.40-08.20	BACA KITAB	K	AQIDAH	O	PENJASKES	L
	3	08.20-09.00	FIQIH	J	ASWAJA	P	IPS	N
	4	09.00-09.40	FIQIH	J	ASWAJA	P	IPS	N
		09.40-10.00	ISTIRAHAT					
	5	10.00-10.40	IPS	N	SBK	J	ASWAJA	P
	6	10.40-11.20	IPS	N	SBK	J	ASWAJA	P
	7	11.20-13.00	SHOLAT DZUHUR BERJAMA'AH					

Kode Guru:

A	: H.Zakiyatul imam, S.Pd.I
B	: Selamet Tinggal, S.Pd.I
C	: Iszul Fiatil Wahidah, S.Pd
D	: Agus Maulana, S.Si
E	: Siti Nurfadilah, S.Ag
F	: Awwalu Karomatil M. S., S.Pd.I
G	: Hendri Failani,S.kom
H	: Risal Akbari, S.Pd
I	: Andrik Dwi Putra, S.Pd
J	: Sri Irmawati,S.Pd.I
K	: Lukman
L	: Moch. Muslim
M	: Yulindawati
N	: Husnul Khotimah
O	: Indah Fitriani
P	: Lailatul Qomariah
ALL	: Semua Guru

Keterangan :
Guru mapel sebelum jam pelajarannya harus hadir
10 menit sebelumnya, agar tidak terjadi kekosongan.

Probolinggo, 15 Juli 2021

Mengetahui,
Kepala Madrasah

PKM. KURIKULUM

H.ZAKIYATUL IMAM, S.Pd.I

SELAMET TINGGAL,S.Pd.I

Centersaintek. Net

Bab 1

اَلتَّعَارُفُ

Kompetensi Dasar

1.1 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt..
1.2 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt..
1.3 Meyakini bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah Swt. sebagai Bahasa Al-Qur'an dan hadis.
1.4 Menghayati bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji khazanah keislaman.
1.5 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi.
1.6 Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu.
2.1 Menjalankan perilaku peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
2.2 Menjalankan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
2.3 Menjalankan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
2.4 Menjalankan perilaku disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
2.5 Menjalankan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
2.6 Menjalankan perilaku tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: اَلتَّعَارُفُ yang melibatkan tindak tutur memperkenalkan diri dan orang lain, menanyakan asal negara/daerah dengan menggunakan kata tanya (هَلْ – مِنْ أَيْنَ)
3.2 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: اَلتَّعَارُفُ dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal اَلْمُبْتَدَأُ (ضَمِيْرٌ) + اَلْخَبَرُ
4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur memperkenalkan diri dan orang lain, menanyakan asal negara/daerah dengan menggunakan kata tanya (هَلْ – مِنْ أَيْنَ) baik secara lisan maupun tulisan.
4.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: اَلتَّعَارُفُ dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal اَلْمُبْتَدَأُ (ضَمِيْرٌ) + اَلْخَبَرُ

Ringkasan Materi

Percakapan اَلْمُحَادَثَةُ

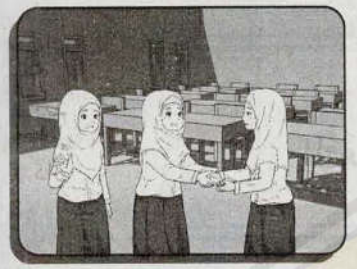
اَلْحِوَارُ الأَوَّلُ: اَلتَّعَارُفُ مَعَ صَدِيْقَةٍ جَدِيْدَةٍ فِي الْمَدْرَسَةِ

سُوْلِسْ : اَلسَّلاَمُ عَلَيْكُمْ.

نَبِيْلَةُ : وَعَلَيْكُمُ السَّلاَمُ وَرَحْمَةُ اللهِ.

سُوْلِسْ : هَلْ أَنْتِ طَالِبَةٌ جَدِيْدَةٌ فِيْ هٰذِهِ الْمَدْرَسَةِ؟

Centersaintek. Net



نَبِيْلَةٌ : نَعَمْ، أَنَا طَالِبَةٌ جَدِيْدَةٌ فِيْ هٰذِهِ الْمَدْرَسَةِ، أَنَا طَالِبَةٌ فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ. وَأَنْتِ؟

سُوْلِسْ : أَنَا طَالِبَةٌ قَدِيْمَةٌ. أَنَا طَالِبَةٌ فِي الْفَصْلِ الثَّامِنِ. مَا اسْمُكِ؟

نَبِيْلَةٌ : اِسْمِيْ نَبِيْلَةٌ، وَمَا اسْمُكِ؟

سُوْلِسْ : اِسْمِيْ سُوْلِسْ. وَمَنْ هٰذِهِ، يَا نَبِيْلَةُ؟

نَبِيْلَةٌ : هٰذِهِ صَدِيْقَتِيْ، اِسْمُهَا رِيْنَا، هِيَ طَالِبَةٌ جَدِيْدَةٌ أَيْضًا.

سُوْلِسْ : أَهْلاً وَسَهْلاً فِيْ هٰذِهِ الْمَدْرَسَةِ، أَنَا سَعِيْدَةٌ بِمَعْرِفَتِكُمَا.

نَبِيْلَةٌ وَرِيْنَا: نَحْنُ كَذٰلِكَ.

اَلْحِوَارُ الثَّانِي: اَلتَّعَارُفُ مَعَ صَدِيْقٍ جَدِيْدٍ فِي مَحَطَّةِ سِكَّةِ الْحَدِيْدِ



حَافِظٌ : صَبَاحُ الْخَيْرِ.

عَرْدَانٌ : صَبَاحُ النُّوْرِ.

حَافِظٌ : مَا اسْمُكَ؟

عَرْدَانٌ : اِسْمِيْ عَرْدَانٌ. مَا اسْمُكَ؟

حَافِظٌ : اِسْمِيْ حَافِظٌ، مِنْ أَيْنَ جِئْتَ؟

عَرْدَانٌ : جِئْتُ مِنْ جَاكَرْتَا الْجَنُوْبِيَّةِ، وَأَنْتَ؟

حَافِظٌ : جِئْتُ مِنْ مَالاَنْج جَاوَا الشَّرْقِيَّةِ. إِلَى أَيْنَ سَتَذْهَبُ؟

عَرْدَانٌ : سَأَذْهَبُ إِلَى جَاكَرْتَا الْجَنُوْبِيَّةِ، أَسْكُنُ هُنَاكَ مَعَ أُسْرَتِيْ. إِلَى أَيْنَ سَتَذْهَبُ؟

حَافِظٌ : سَأَذْهَبُ إِلَى جَاكَرْتَا الْمَرْكَزِيَّةِ، أَعْمَلُ هُنَاكَ.

Centersaintek. Net

عَرْدَانٌ : مَاذَا تَعْمَلُ، يَا حَافِظُ؟

حَافِظٌ : أَعْمَلُ كَمُحَرِّرٍ فِيْ دَارِ النَّشْرِ. وَمَا مِهْنَتُكَ؟

عَرْدَانٌ : أَنَا مُحَاضِرٌ فِي الْجَامِعَةِ. مَعَ مَنْ تَسْكُنُ فِيْ جَاكَرْتَا الْمَرْكَزِيَّة، يَا حَافِظُ؟

حَافِظٌ : أَسْكُنُ فِيْ جَاكَرْتَا الْمَرْكَزِيَّة مَعَ خَالَتِيْ. جَاءَ قِطَارِيْ، إِلَى اللِّقَاءِ، يَا عَرْدَانُ.

عَرْدَانٌ : مَعَ السَّلَامَةِ.

Al-Khabar

"Pelajarilah nasab-nasab kalian untuk mempererat tali silaturahim. Silaturahim menanamkan rasa cinta kepada kekeluargaan, memperbanyak harta, dan memperpanjang usia."
(H.R. Tirmizi)

Kosakata

Jakarta Pusat	:	جَاكَرْتَا الْمَرْكَزِيَّة	dari mana asalmu (laki-laki)	:	مِنْ أَيْنَ جِئْتَ
Jakarta Selatan	:	جَاكَرْتَا الْجَنُوْبِيَّة	aku berasal	:	جِئْتُ
Jawa Timur	:	جَاوَا الشَّرْقِيَّة	senang berkenalan denganmu (laki-laki)	:	سَعِيْدٌ بِمَعْرِفَتِكَ
siswa	:	طَالِبٌ/ طَالِبَةٌ	selamat datang	:	أَهْلاً وَسَهْلاً
guru	:	مُدَرِّسٌ/مُدَرِّسَةٌ	selamat datang	:	أَهْلاً بِكَ
dokter	:	طَبِيْبٌ/طَبِيْبَةٌ	begitu pun dengan saya	:	أَنَا كَذَالِكَ
petani	:	فَلَّاحٌ/فَلَّاحَةٌ	apa profesimu (laki-laki)	:	مَا مِهْنَتُكَ
polisi	:	شُرْطِيٌّ/ شُرْطِيَّةٌ	dengan siapa kamu (laki-laki) tinggal	:	مَعَ مَنْ تَسْكُنُ
selamat pagi	:	صَبَاحُ الْخَيْرِ	sampai jumpa	:	إِلَى اللِّقَاءِ
selamat pagi juga	:	صَبَاحُ النُّوْرِ	sampai jumpa	:	مَعَ السَّلَامَةِ

Centersaintek. Net

Bab 2

اَلْمَرَافِقُ الْمَدْرَسِيَّةُ

Kompetensi Dasar

1.1 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt..
1.2 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt..
1.3 Meyakini bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah SWT sebagai bahasa Al-Qur'an dan hadis.
1.4 Menghayati bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji khazanah keislaman.
1.5 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi.
1.6 Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu.
2.1 Menjalankan perilaku peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
2.2 Menjalankan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
2.3 Menjalankan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
2.4 Menjalankan perilaku disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
2.5 Menjalankan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
2.6 Menjalankan perilaku tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: اَلْمَرَافِقُ الْمَدْرَسِيَّةُ yang melibatkan tindak tutur menunjuk fasilitas umum yang ada di lingkungan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal (اَلْمُبْتَدَأُ (إِشَارَةٌ) + اَلْخَبَرُ (نَعْتٌ/ ظَرْفُ الْمَكَانِ)
3.4 Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi gramatikal (اَلْمُبْتَدَأُ (إِشَارَةٌ) + اَلْخَبَرُ (نَعْتٌ/ ظَرْفُ الْمَكَانِ) dalam teks sederhana yang berkaitan dengan tema: اَلْمَرَافِقُ الْمَدْرَسِيَّةُ
4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur menunjuk fasilitas umum yang ada di lingkungan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal (اَلْمُبْتَدَأُ (إِشَارَةٌ) + اَلْخَبَرُ (نَعْتٌ/ ظَرْفُ الْمَكَانِ) baik secara lisan maupun tulisan.
4.4 Menyusun teks sederhana yang berkaitan dengan tema: اَلْمَرَافِقُ الْمَدْرَسِيَّةُ dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (اَلْمُبْتَدَأُ (إِشَارَةٌ) + اَلْخَبَرُ (نَعْتٌ/ ظَرْفُ الْمَكَانِ)

Ringkasan Materi

Percakapan اَلْمُحَادَثَةُ

اَلْحِوَارُ الأَوَّلُ: مَدْرَسَةُ صَدِيْقَتِيْ

نَيْلاَ : مَا أَجْمَلَ هٰذِهِ الْمَدْرَسَةَ! هَلْ تَفْرَحِيْنَ بِالدِّرَاسَةِ هُنَا؟

لِيَانَا : نَعَمْ، أَفْرَحُ بِالدِّرَاسَةِ هُنَا. لِأَنَّ فِيْ هٰذِهِ الْمَدْرَسَةِ مَرَافِقُ كَامِلَةٌ.

Centersaintek. Net

نَيْلاَ : هَلْ فِيْهَا مَكْتَبَةٌ وَمَقْصَفٌ وَمَسْجِدٌ وَمَعْمَلٌ وَمَيْدَانٌ وَبُسْتَانٌ؟

لِيَانَا : نَعَمْ، فِيْهَا مَكْتَبَةٌ وَمَقْصَفٌ وَمَسْجِدٌ وَمَعْمَلٌ وَمَيْدَانٌ وَبُسْتَانٌ.

نَيْلاَ : أَيْنَ الْمَكْتَبَةُ وَالْمَقْصَفُ؟

لِيَانَا : اُنْظُرِيْ! اَلْمَكْتَبَةُ هُنَا وَأَمَامَهَا مَقْصَفٌ. عَادَةً، أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ بَعْدَ أَنْ آكُلَ الْغَدَاءَ فِي الْمَقْصَفِ.

نَيْلاَ : هَلْ ذٰلِكَ مَسْجِدُ مَدْرَسَتِكِ؟

لِيَانَا : نَعَمْ، ذٰلِكَ مَسْجِدُ مَدْرَسَتِيْ وَوَرَائَهُ مَيْدَانٌ، أُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ مَعَ أَصْدِقَائِيْ هُنَاكَ.

نَيْلاَ : هَلْ أَمَامَ الْمَسْجِدِ حَدِيْقَةُ مَدْرَسَتِكِ؟

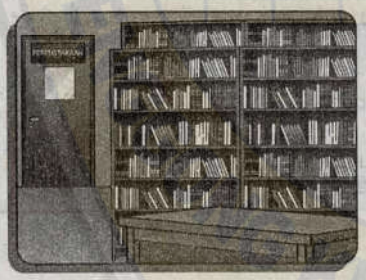
لِيَانَا : نَعَمْ، أَمَامَ الْمَسْجِدِ حَدِيْقَةُ مَدْرَسَتِيْ. فِيْهَا أَزْهَارٌ مُتَنَوِّعَةٌ.

نَيْلاَ : وَأَيْنَ الْمَعْمَلُ؟

لِيَانَا : اَلْمَعْمَلُ جَانِبَ غُرْفَةِ شُؤُوْنِ الْمَدْرَسَةِ.

نَيْلاَ : مَاشَاءَ اللهُ، فِيْ مَدْرَسَتِكِ مَرَافِقُ كَثِيْرَةٌ وَكَامِلَةٌ.

اَلْحِوَارُ الثَّانِي: اَلْمَكْتَبَةُ وَالْمَقْصَفُ



هُدَى : هَلِ الْمَكْتَبَةُ وَالْمَقْصَفُ مِنْ أَنْوَاعِ الْمَرَافِقِ الْمَدْرَسِيَّةِ؟

مُوْسَى : نَعَمْ، اَلْمَكْتَبَةُ وَالْمَقْصَفُ مِنْ أَنْوَاعِ الْمَرَافِقِ الْمَدْرَسِيَّةِ.

هُدَى : مَاذَا فِي الْمَكْتَبَةِ؟

مُوْسَى : فِي الْمَكْتَبَةِ كُتُبٌ كَثِيْرَةٌ مِنَ الْعُلُوْمِ الْمُخْتَلِفَةِ.

هُدَى : هَلْ تُحِبُّ أَنْ تَذْهَبَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ؟

Centersaintek. Net



مُوْسَى : نَعَمْ، أُحِبُّ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ.

هُدَى : مَاذَا تَفْعَلُ فِي الْمَكْتَبَةِ؟

مُوْسَى : قِرَاءَةُ الْكُتُبِ أَوْ اسْتِعَارَةُ الْكُتُبِ.

هُدَى : وَمَاذَا فِي الْمَقْصَفِ؟

مُوْسَى : فِي الْمَقْصَفِ أَطْعِمَةٌ وَمَشْرُوْبَاتٌ مُتَنَوِّعَةٌ.

هُدَى : مَتَى تَذْهَبُ إِلَى الْمَقْصَفِ؟

مُوْسَى : أَذْهَبُ إِلَى الْمَقْصَفِ فِيْ وَقْتِ الرَّاحَةِ.

Kosakata

اَلْمَرَافِقُ الْمَدْرَسِيَّةُ	:	fasilitas sekolah	مَا أَجْمَلَ	:	sungguh indah
كَامِلَةٌ	:	lengkap	مَكْتَبَةٌ	:	perpustakaan
كِتَابٌ ج كُتُبٌ	:	buku	مَقْصَفٌ	:	kantin
طَعَامٌ ج أَطْعِمَةٌ	:	makanan	مَسْجِدٌ	:	masjid
فَرِحَ – يَفْرَحُ	:	senang	مَعْمَلٌ	:	laboratorium
مُتَنَوِّعَةٌ	:	bermacam-macam	مَيْدَانٌ	:	lapangan
مُخْتَلِفَةٌ	:	berbeda-beda	بُسْتَانٌ	:	taman
اُنْظُرِيْ	:	lihatlah (untuk perempuan)	غُرْفَةُ شُؤُوْنِ الْمَدْرَسَةِ	:	ruang tata usaha

Centersaintek. Net

الإثبات الوثائق





Centersaintek. Net

نص المقابلة

الشفرة : 01/1-W/F-1/5-VIII/2021

اسم المخبرة : أول كرامة المولى صالحة (المدرّسة اللغة العربية)

التاريخ : ٥ أغسطس ٢٠٢١ م

الساعة : ٠٨.٠٠ – ٠٩.٠٠

مرتبة على الساعة : ١٩.٠٠ – ٢١.٠٠

مكان المقابلة : مكتب في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير

موضوع المقابلة : عملية طريقة Drill في تعليم مهارة الكلام

	مواد المقابلة
الباحثة	كيف عملية طريقة Drill في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير.
المخبرة	يعد تنفيذ طريقة التدريبات في المدارس جيدًا جدًا. ويمكن للطلاب حفظ المفردات تدريجيًا حتى يتمكن الطلاب من تعليم مهارة الكلام باللغة العربية. قبل تنفيذ هذه الطريقة، يواجه الطلاب صعوبة في تذكر المفردات وحفظها.

Centersaintek. Net

نص المقابلة

الشفرة : 02/2-W/F-1/9-VIII/2021

اسم المخبرة : مائشة الجنة (الطالبة)

التاريخ : ٩ أغسطس ٢٠٢١ م

الساعة : ٠٨.٠٠ – ٠٩.٠٠

مرتبة على الساعة : ١٩.٠٠ – ٢١.٠٠

مكان المقابلة : الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير

موضوع المقابلة : عملية طريقة Drill في تعليم مهارة الكلام

	مواد المقابلة
الباحثة	كيف عملية طريقة Drill في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير.
المخبرة	تعلم استخدام طريقة الحفر هنا جيد جدًا وممتع، خاصةً عندما يكونالمدرسة الذي يقوم بالتدريس صبورًا ومضنيًا. لذا فإن انطباع التعلم ليس مملًا ويسهل فهمه من قبل الطلاب أنفسهم.

Centersaintek. Net

نص المقابلة

الشفرة : 03/3-W/F-1/9-VIII/2021

اسم المخبرة : أول كرامة المولى صالحة (المدرّسة اللغة العربية)

التاريخ : ٥ أغسطس ٢٠٢١ م

الساعة : ٠٨.٠٠ – ٠٩.٠٠

مرتبة على الساعة : ١٩.٠٠ – ٢١.٠٠

مكان المقابلة : الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير

موضوع المقابلة : العوامل الداعمة في طريقة Drill في تعليم مهارة الكلام

	مواد المقابلة
الباحثة	ما العوامل الداعمة في طريقة Drill في تعليم مهارة الكلام؟
المخبرة	العامل الداعمة باستخدام هذه الطريقة هو توافر الكتب كمواد تعليمية. العوامل المثبطة هي المرافق والبنية التحتية المحدودة، وبيئة اللغة، وخلفية الطلاب غير المتوافقين.

Centersaintek. Net

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الاسم : حسن الخاتمة

المكان/تاريخ الميلاد : بروبولنجو، ٢٠ مايو ١٩٩٩

الجنس : المرأة

الجنسية : الإندونيسية

اسم الاب : سريطان

اسم الام : نيتي

اسم الاخوان : سوفايدي و هاريبانطا

العنوان : ميونو – كوريفان – بروبولنجو

رقم الجوال : ٠٨٢٢٤٤٧٠٥٦٥٣

البريد الإليكتروني : choyugii281@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	المدرسة الإبتدائية الحكومية ميونو ٢	٢٠٠٥ – ٢٠١١
٢	المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير ميونو	٢٠١١ – ٢٠١٤
٣	المدرسة العالية الإسلامية مفتاح الخير ميونو	٢٠١٤ – ٢٠١٧
٤	قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية في لجامعة زين الحسن الإسلامية قنقون كركسأن فروبولينجا	٢٠١٧- الان

Centersaintek. Net

اقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه:

الإسم : حسن الخاتمة

الرقم الجامعي : ٢٠١٧١٢٠١٠٢٠٣٥١

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأنني قد اعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه نشره او كتابه إلا في بعض الاجزاء التي تم اطلاع مصادرنا الاصلية.

واذا ثبت يوما ان ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير، فأنا مستعد لقبول اية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

تحريرا بفروبولينجو، ٧ نوفمبر ٢٠٢١

المقرة



حسن الخاتمة

الرقم الجامعي:٢٠١٧١٢٠١٠٢٠٣٥١

Centersaintek. Net

FAKULTAS
TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM ZAINUL HASAN
GENGGONG KRAKSAAN PROBOLINGGO

UNZAH
JL. PB. Sudirman No.360 Semampir kraksaan Probolinggo 67282.
Telp-Fax: 0335-842178.
Web: www.unzah.ac.id
Email: sekretariat@unzah.ac.id

Nomor : ..... /PBA.UNZAH.01.02/V/ /2021
Lamp : -0-
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth
Kepala Madrasah Tsanawiyah Miftahul Khoir

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul:

طريقة Drill في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الخير

diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap Bapak berkenan memberikan izin bagi mahasiswa kami:

Nama	: Husnul Khotimah
TTL	: Probolinggo, 20 Mei 1999
NIM	: 2017.12.01.02.0351
Semester	: VIII
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Metode pengumpulan data	: Observasi, Wawancara dan Dokumentasi
Adapun waktunya mulai tanggal	: 01 April 2021 s.d 30 Juli 2021

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Mengetahui, 03 Juli 2021
KAPRODI PBA,

MUHAMMAD SUGIANTO, M.Pd.I

Centersaintek. Net

YAYASAN "BANI AGUNG AS-SHOLEH"
MTs. MIFTAHUL KHOIR
MENYONO - KURIPAN - PROBOLINGGO
AKTE NOTARIS : SAFITRI KUSUMAWARDANI,SH.,M.KN. S.K. MENKEH & HAM RI Tgl. 20 November 2015 No. AHU-0024599.AH.01.12 TAHUN 2015, No. 19 Tanggal 19 November 2015
SK Kepala Kanwil Depag. Jatim Nomor : MTsS / 13.0056 / 2016 Tanggal : 18 Agustus 2016, NSM : 121235130056 - NPSN :20581961
Telp. 0852 3555 4257 e-mail : mtsmiftahulkhoir171@gmail.com
Sekretariat : Jl. Trunorejo No. 75 Desa Menyono Kecamatan Kuripan Kabupaten Probolinggo Kode Pos : 67262

Nomor : 010/MTs.MKH/A-2.05/X/2021
Perihal : Permohonan Ijin Penenlitian

Kepada Yth:
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Tarbiyah Unzah Genggong
(Bapak Muhammad Sugianto, M.Pd.I)
Di tempat,

Dengan Hormat,
Yang bertanda tangan di bawah ini:
Nama : ZAKIYATUL IMAM, S.Pd.I
Jabatan : Kepala Madrasah Tsanawiyah Miftahul Khoir

Menerangkan bahwa:
Nama : HUSNUL KHOTIMAH
NIM : 2017.12.01.02.0351
Fakultas : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah kami setuju untuk melaksanakan penelitian pada MTs Miftahul Khoir sebagai syarat penyusunan skripsi dengan judul:

طريقة Drill في تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الخير في ميونو

Demikian surat ini kami sampaikan, dan atas kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Probolinggo, 10 Oktober 2021
Kepala MTs Miftahul Khoir

ZAKIYATUL IMAM, S.Pd.I

Centersaintek. Net

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM ZAINUL HASAN GENGGONG
STATUS TERAKREDITASI : OLEH BAN-PT DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
Alamat : Jln. P.B. Sudirman, No. 360, Kraksaan, Probolinggo, Jawa Timur. KodePos. 67282 Telepon/Fax : 0335-842178, W
ebsite : www.unzah.ac.id, Email : sekretariat@unzah.ac.id

KARTU BIMBINGAN

NPM : 20171201020351
NAMA MAHASISWA : HUSNUL KHOTIMAH
PROGRAM STUDI : S1 - PBA
PERIODE BIMBINGAN : 2020/2021 GANJIL

JUDUL PENELITIAN

طريقة *Drill* في تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الاسلامية مفتاح الخير في ميونو

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf Pembimbing
1	14 Sept 2021	Revisi penulisan (فعل ماضي ← فعل مضارع)	
2	28 Sept 2021	Bab I - III ok	
3	29 Sept 2021	- Revisi IV - V	
4	03 Okt 2021	- Penulisan Analisa Hasil Penelitian	
5	07 Okt 2021	- Bab I - IV ok	
6	10 Okt 2021	- Penulisan pedoman gbl	
7	12 Okt 2021	- Abstrak	
8	13 Okt 2021	Acc	

Kraksaan, 24 Agustus 2021

Pembimbing I

MAMLUATUN NI'MAH, M.Pd.
NIDN. 2111078203

Pembimbing II

YENIATI ULFAH, M.Pd.I
NIDN. 2111079301

Mengetahui
Ketua Program Studi S1 - PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Muhammad Sugianto, M.Pd.I
NIDN. 01020576.02

Centersaintek. Net