إستخدام طريقة نبذة البيان في تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة للعام ٢٠٢٠ – ٢٠٢١

البحث العلمي



قدمته :

نيلة سكينة

الرقم الجامعي : ٢٠١٧١٢٠١٠٢٠٣٦٤

قسم التعليم اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة الإسلامية زين الحسن قنقون كركسائن، – فربالنجا

٢٠٢١

تقرير المشرفين

البحث العلمي الذي كتبته الطالبة :

الإسم : نيلية سكينة

رقم الجامعي : ٢٠١٧.١٢.٠١.٠٢.٠٣٦٤

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : إستخدام طريقة نبذة البيان في تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة للعام ٢٠٢٠ – ٢٠٢١

فبعد الإطلاع على هذا البحث وادخال ما فيه من الأصلاحات والتعديلات وافقنا تقديمة للمناقشة.

المشرف الأول التاريخ : الإثنين، ١١ أكتبير ٢٠٢١

مُحَّد سوجينطا الماجستير

رقم التوظيف : ٠١٠٢٠٥٧٦٠٢

المشرف الثاني التاريخ : الرابع، ١٣ أكتبير ٢٠٢١

أحمد زين الله الماجستير

رقم التوظيف :

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

مُحَّد سوجينطا الماجسي

رقم التوظيف : ٠١٠٢٠٥٧٦٠٢

وزارة الشؤون الدنية

الجامعة الإسلامية زين الحسن قنقون

قرار مجلس المناقشة

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة زين الحسن قنقون الإسلامية في :

اليوم : الرابع

التاريخ : ٢٧، أكتبير ٢٠٢١

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية في :

اليوم : الخامس

التاريخ : ١١، نفيمبير ٢٠٢١

فربالنجا،

رئيس الجامعة

الدكتور عبد العزيز وهاب الماجستير

رقم التوظيف : ٩٩٠٥٠٤٦٥.٠١

أعضاء مجلس المناقشة

الرئيس : الدكتور مملؤة النعمة الماجستير

الكاتب : الدكتور إيدي كرنياوان فريد الماجستير

الممتحن : أحمد مزمل الماجستير

إستهلال

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

إنا أنزلناه قرأنا عربيا لعلكم تعقلون[1]

Sesungguhnya kami turunkan Alquran berbahasa arab agar kalian berfikir

[1] سورة يوسف أية ٢

مستخلص البحث

نيلة سكينة،٢٠٢١. ''إستخدام طريقة نبذة البيان في تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة كركسائن فرابالنجا''. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية، جامعة زين الحسن قنقون الإسلامية.

المشرف الأول : مُحَمَّد سوكيانطو الماجستير، المشرف الثاني : أحمد زين الله الماجستير

كلمات أساسية : تعليم القواعد، قواعد اللغة العربية، طريقة نبذة البيان

تستخدم المدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة كركسائن فرابالنجا طريقة نبذة البيان في تعليم اللغة العربية. هذة الطريقة إعتبرت بفعاليتها في تفهيم الطلاب على قواعد اللغة العربية سريعا. بأنها تقدم على التعليم التطبيقي من التعليم النظري. تأكدت هذه الحالة بالحصول الكاملة بأن أكثر الطلاب قد استطاعوا بقراءة الكتب الصفراء في زمان قصير. حتى تريد الباحثة أن تجعل البحث العلمي لمعرفة عملية تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة نبذة البيان والعوامل المؤثرة في نجاح هذا التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة.

يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي الكيفي، مصادر البيانات في هذا البحث رئيس المدرسة ورئيس قسم تعليم نبذة البيان والأساتيذ والطلاب. أما أسلوب جمع البيانات يتكون على ملاحظة ومقابلة ووثائق.

أما الحصول بهذا البحث أن تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة نبذة البيان في المدرسة المتوسطة الاسلاميةٍ دار اللغة والكرامة كركسائن فرابالنجا ينقسم إلى نوعين هما ١. التعليم النظري. يعلم الأساتيذ في هذا التعليم النظري باستخدام الطريقة القياسية والغستقرائية. ٢. التعليم التطبيقي. يعلم الأساتيذ في هذا التعليم التطبيقي باستخدام الطريقة التطبقية. لمعرفة قدرة الطلاب في الدراسة هي بالإمتحانين هما هما الإمتحان الإنتقالي والإمتحان التخريجي أو النهائي. أما العوامل المؤثرة في نجاح تعليم نبذة البيان

تنقسم على نوعين هما ١. العوامل الداخلية. ٢. العوامل الخارجية من ترتيب المواد من الأساس إلى الأوسع وتركيز التعليم في أوائل دخول المدرسة وتنقسم مراحل التعليم وكفاءة الأستاذ الإبدعية ورعاية وبيئة المدرسة والمراقبة من المدير والاساتيذ والموظفين.

الإهداء

أهدي هذه البحث الجامعي إلى :

١. نفسي، شكرا على قوتكوصبرك وحماستك في انتهاء هذه الوظيفة
٢. أمي المحبوبة أم محتوم التي قد ولدتني وعلمني تربية الإسلام مند صغري
٣. أبي عبد العزيز المحبوب
٤. أخيني و أختي أولى الأبصار، نيلة عزيزة، و عاقل مصطفى
٥. جميع مشايخي وأساتيذي بالمعهد دار اللغة والكرامة و المعهد المقربين والمعهد الكوثر الذين علموني علوما كثيرا حتي أجعل خيرا من قبل، عسى الله أن يطول عمرهم ويبارك فيهم ويحفظهم من كل شر ويعطيهم صحة وعافية في طاعة الله.
٦. لجميع أصدقائي الأحباء الذين يساعدونني في إنهاء بحث العلمي، عسى الله أن يسهل أمورهم ويحفظهم في صحة وعافية.

تمهيد

الحمد لله رب السموات والأرض ورب العلمين على كل حال، وأشكره على نعمه وفضله، وأسأله جزيل النوال، والثبات في الحال والمال. الصلاة والسلام دائمين متلازمين على حبيبنا وشفيعنا سيدنا ومولانا مُحَمَّد بن عبد الله خير الصابرين الشاكرين المختار وعلى آله وأصحابه الأطهار، والتابعين وتابع التابعين ومن تبعهم بإحسن إلى يوم الدين.

وقد من الله علي بالإنتهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه وتعالى بالحمد والثناء، فلك الحمد يا رب حتى ترضى على جزيل نعمكوعظيم عطائك، أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلى الخير والوجود ولم يبخل أحدهم بشيء ما طلبت، ولم يكن أحدهم إلا العمل الجاد المخلص، فمنهم :

١. أبي و أمي اللذان يعطيانني الحب والحنان والإهتمام المعنوي.
٢. سماحة الشيخ الحاج مُحَمَّد حسن متوكل على الله و أهل بيته الطيبين والطاهرين
٣. سماحة الدكتور عبد العزيز وهاب الماجستير، مدير الجامعة زين الحسن قنقون الإسلامية.
٤. سماحة الأستاذ مُحَمَّد سوجيانطا الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة زين الحسن قنقون الإسلامية.
٥. المشرفين في هذا البحث الأستاذ مُحَمَّد سوجيانطا الماجستير كالمشرف الأول والأستاذ أحمد زين الله كالمشرف الثاني على نصيحتهما وإشرافهما لإتمام هذا البحث، نفعمي الله بعلومهما.
٦. جميع الأساتيذ والاستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بالجاعة زين الحسن قنقون الإسلامية.

٧. أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية في السنة ٢٠١٧

لا أستطيع الجزاء على حسناتهم إلا الدعاء عسى الله أن يجزيهم أحسن الجزاء ويزيدهم المنّ والفضل، آمين اللهم آمين.

محتويات البحث

صفحة الغلاق ..... أ

صفحة العنوان ..... ب

تقرير المشرفين ..... ج

صفحة الموافقة..... د

إستهلال ..... هـ

مستخلص البحث..... و

الإهداء..... ز

تمهيد.....ح

محتويات البحث ..... ط

الباب الأول: مقدمة ١

أ. خلفية البحث..... ١

ب. تركيز البحث..... ٣

ج. أسئلة البحث ٤

د. أهداف البحث ٤

هـ. فوائد البحث..... ٤

و. منهجية البحث ٥

١. مدخل البحث ونوعه ٥

٢. مشاركة البحث ٦

٣. ميدان البحث..... ٧
٤. مصادر البيانات..... ٧
٥. إجراء جمع البيانات ٨
٦. تحليل البيانات ٩
٧. تأكيد صحة نتائج..... ٩
٨. مراحل البحث ١٠
ز. هيكل البحث..... ١١
الباب الثاني: الإطار النظري والدرسات السابقة ١٢
أ. الإطار النظري ١٢
١. طريقة تعليم نبذة البيان ١٢
٢. مفهوم القواعد..... ١٣
٣. أهداف تعليم القواعد..... ١٥
٤. طرق تعليم القواعد ١٨
٥. العوامل المؤثرة في التعليم..... ٢٥
ب. الدرسات السابقة..... ٢٧
الباب الثالث: اطروحة البحث..... ٢٩
أ. نظرة العامة لميدان البحث ٢٩
١. تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة..... ٢٣
٢. ملف سخصي المدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة ٣٠
٣. رؤية ومهمة المدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة ٣١

٤. الأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة ٣٢
٥. أسماء المعلمين والمعلمات في التعليم..... ٣٢
٦. حالة المرافق والبينة التحية ٣٤
ب. تصوير البيانات..... ٣٥
١. تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة نبذة البيان في المدرسة المتوسطة
الإسلامية دار اللغة والكرامة ٣٢
٢. العوامل المؤثرة في نجاح تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة نبذة البيان في
المدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة ٣٨
الباب الرابع: البحث..... ٤٥
أ. تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة نبذة البيان في المدرسة المتوسطة
الإسلامية دار اللغة والكرامة ٤٥
ب. العوامل المؤثرة في نجاح تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة نبذة البيان في
المدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة..... ٤٨
الباب الخامس: الخاتمة..... ٥٢
أ. نتائج البحث ٥٢
ب. مفترحات البحث..... ٥٣
قائمة المصادر والمراجع..... ٥٤
الملاحق ٥٧
السيرة الذاتية..... ٥٩
إقرار اصالة البحث ٦٠

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث وإحدى وسائل الإتصال التي يستخدمها كثيرا من الدول في العالم، ولذالك كان تعليم اللغة العربية هو حاجة لجميع الناس ولأمة المسلمين خاصا.[٢] فلا بذ عليهم أن يفهموا ويقدروا عن عناصر اللغة العربية التي تعينهم إلى دقة التعبير والعبارة بلغة صحيحية.

لقد عرفنا أن تعليم اللغة العربية له عناصر الأساسية التي لايجوز تركها المتعلم. تلك العناصر هي أصوات ومفردات وتراكب أو قواعد اللغة العربية. أما الأصوات هي كيفية نطق الحروف والكلمة والجملة فب اللغة العربية كما ينطقها العربي.وأما مفردات فهي جمع من الكلمة التي قد عرفها الناس لجعل الجملة الجديدة المفيدة. والتراكب أو القواعدة هي قواعد اللغة التي يستخدمها الناطق أو المتعلم لتكون وسيلة لجعل العبارة باللغة العربية الفصحى.[٣]

ومن العناصر الثلاثة المذكورة، كانت قواعد اللغة العربية لها مقام مهم في تعليم اللغة العربية وتفضل بين أنواع العناصر الأخرى. بأن قواعد اللغة العربية هي نظام أساسية لجعل العبارة باللغة العربية الفصحى. قد علمها معظم من المعلمين في بلدنا إندونيسيا خاصة في المؤسسة التربوية التي علمت في منهج دراستها اللغة العربية، منهن كمثل المعاهد السلفية والمعاهد العصرية والمدارس الرسمية التي تجعل اللغة العربية من مواد دراستها.

تكون قواعد اللغة العربية هي وسيلة لجعل العبارة باللغة العربية صحيحة في نطقها وكتابتها وفهمها. والمراد أن قواعد اللغة العربية وسيلة لتقويم ألسنة الطلبة وعصمتها

---

[2] Imamuddin Sukanto, ***Tata Bahasa Arab Sistematis***, (Yogyakarta: Nurma Media Idea, 2000), Hal. 5

[3] Saiful Mustofa, ***Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inofatif***, (Malang: UIN Malang Press, 2011), Hal. 27

من اللحن واجتنابها من الخطاء، فهي تعينمهم إلى دقة التعبير وسلامة الأداء ليستخدموا اللغة استخداما صحيحا.[٤] فلا بد للمعلمين أن يستخدموا طريقة تعليم اللغة العربية الجيد ليفقه الطلاب عنها.

لقد عرفنا أن إحدى أسباب نجاح التعليم هي الطرقةالجيدة التي يستخدمها الأساتيذ في عملية التعليم. وكذلك سوف يكون تعليم قواعد اللغة العربية ناجحا حينما يستخدم الأساتيذ طريقة تعليم قواعد اللغة العربية الجيد كمثل طريقة التي تسهل الطلاب لفهم محتوى المادة ويفرحون بإجراءها وجود الأمثلة لتطبيقها. كما قد جرت في عملية تعليم قواعد اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة كركسائن فرابالنجا، هو من إحدى المدارس الذي يعلم طلابه عن قواعد اللغة العربية.

كان رائس هذه المدرسة هو الحاج محمود علي وفى بيضوي، وتقع هذه المرسة حول المعهد فلذلك تعتبر هذه المدرسة بنجاحها في تعليم قواعد اللغة العربية لطلابها. كان الطلاب قد استطاعوا على قراءة الكتب سريعة جيدة مدة ثلاثة سنوات. ويستطيعون على صنع الجملة الصحيحة وترجمتها. بأن الطلاب في هذه المدرسة قد فهموا عن علوم القواعد النحوية والصرفية ويغرفون عن أحكامها. ويذكر الأساتيذ في هذه المدرسة النتيجة المحصولة للطلاب في إمتحان تعليم القواعد الجيدة التي لا بد بانقضائها جميع الطلاب.

تعليم القواعد في هذه المدرسة يستخدم طريقة التعليم الريعةالمناسبة للمبتدئين بإجرائها. تلك الطريقة هي طريقة نبذة البيان. جرى تعليم القواعد بطريقة نبذة البيان في هذه المدرسة مدة ثلاث سنوات ويحتوي في هذا التعليم النظري لأعطاء شرح المواد ثم يستمر التعليم التطبيقي لتطبيق تلك المواد. حتى يقدر الطلاب عن القواعد ليس عن

---

[٤]طه علي حسين الدليم وسعاد عبد الكريم عباس وائل، ***اللغة العربية ومنهاجها وطرائق تدريسها***، (الأردان: دار الشروع، ٢٠٠٥)ص: ١٥٠

الناحية النظرية فقط بل يفهمون عن كيفية تطبيقها أيضا. بأن في تعليم القواعد لا يؤتي ثمرها إلا بكثرة التطبيق.

يجعل راءس هذه المدرسة طريقة نبذة البيان وسيلة التي يستخدمها الاساتيذ لهذه المدرسة في إجراء عملية تعليم قواعد اللغة العربية. رجاء ليستطيع الطلاب أن يفهمواها كاملا ويكون تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكريمة كراسائن فرابالنجا. وإجراء تعليم القواعد بهذه الطريقة هو أمر جيد في تحقيق فعالية التعليم. بأن هذه الطريقة لها المزايا الكثيرة كما يلي:

١. تركيب المواد النظامية منذ الأساس
٢. توزيع المواد موافقا بطباقة صعوبتها
٣. وجود الأمثلة المأخوذة من آيات القرآن والأحاديث النبوية
٤. يطلب من الطلاب في نشاطهم وحماستهم وصفة الصريح الحورية[٥]
٥. يمكن الطلاب أن يشارفوا بين أصدقائهم
٦. إتمام وضع المواد عن الترجيح
٧. المواد التعليمية معلقة بالحفظة الملحظة خاصة في كتابين هما رموز قاعدة وكتاب خلاصة ألفية ابن مالك.
٨. كتابة المواد باللغة الإندونسيا ويسهل لفهمها

طريقة نبذة البيان هي طريقة لتعليم اللغة العربية التي تنقص في إعطاء المواد بل تكثر في التطبيق والتدريب، وقد استعملت هذه الطريقة في عملية تعليم قواعد اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة كركسائن فرابالنجا على لسهولة الطلاب في فهم علوم قواعد اللغة العربية، و أن طريقة نبذة البيان تؤثر كثيرا في نجاح الطلاب في تعليم قواعد اللغة العربية.

[5] Taufiq Hakim, ***Tawaran Revolusi Sistem Pendidikan Nasional Berbasis Kompetensi***, (Jepara: PonpesDarul Falah, 2004), Hal. 32

طريقة نبذة البيان إحدى طرائق تعليم قواعد اللغة العربية وكان تعليم هذه الطريقة على أهمية في إعطاء المثال من الكلمة المشهورة التي يسهل الطلاب فهمها كمثل من آيات القرآن والحديث. وتعليم هذه الطريقة قليل من المادة وكثير من التطبيق وأما تنفيذها تدريجيا لأنها تكون من ستةمجلدات يوجه المعلم هذه الطريقة الطلاب من المجلد الأول إلى المجلد الثاني بعدما فهموا المجلد الأول كاملا.

تستخدم مدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة في تنفيذ هذه الطريقة، خلافا بالأسلوب الذي استخدها الأخرى. يكون هذا الأسلوب كالمساعد في نجاح الطلاب لهذا تعليم طريقة نبذة البيان. من تلك النظيرة يريد الباحثة أن تعمل دراسة وصفية لمعرفة إجراء تعليم قواعد اللعة العربية بطريقة نبذة البيان الذي جرى في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة كركسائن فرابلنجا، ليخبر على جميع من يستخدم هذه الطريقة في تعليم قواعد اللغة العربية من الأسلوب المستخدم فيه، قدمت الباحثة موضوع البحث **إستخدام طريقة نبذة البيان في تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة للعام ٢٠٢٠ – ٢٠٢١**

ب. تركيز الأبحاث

بعد كتبت الباحثة خلفية البحث، أخذت الباحثة القضايا الآتية :

١. الفضيلة من كتاب نبذة البيان لتعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة
٢. الطروق في هذا الكتاب لسهل تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة
٣.

ج. أسئلة البحث

١. كيف تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة نبذة البيان في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة كركسائن فرابالنجا ؟

٢. ما العوامل المؤثرة في نجاح تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة نبذة البيان في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة كركسائن فرابالنجا ؟

د. أهداف البحث

١. لمعرفة عملية تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة نبذة البيان في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة كركسائن فرابالنجا

٢. لمعرفة العوامل المؤثرة في نجاح تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة نبذة البيان في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة كركسائن فرابالنجا

هـ. فوائد البحث

إن فوائد هذا البحث كمل يلي :

أ. الفائدة النظرية

أن تكون نتائج هذا البحث زيادة للخزانة العلمية في ترقية اللغة العربية من تعليمها، وخاصة بما يتعلق بتعليم النحو.

ب. الفائدة التطبيقية

والفوائد التطبيقية لهذا البحث هي :

١. للمدرسة

أن تكون البحث من هذا تأليف العلمي تنظيرا باعثة لتلاميذه على أن تزيد في حصول دراسته، و الخاص في تعليم اللغة العربية و النحو.

٢. للقارئ

أن تكون نتائج البحث مزيدة لخزانة علوية في مجال التربية الإسلامية وخاصة في تعليم اللغة العربية و النحو.

٣. للباحثة

أن تكون نتائج هذا البحث العلمي زيادة للباحثة في مجل تعليم اللغة العربية و على الوجه الخاص فيما يتعلق بتعليم النحو.

٤. للباحث القادم

أن تكون البحث كمراجع لزيادة تبصر و تجارب مهمة و مفيدة كمعلمين.

و. منهجية البحث

١. مدخل البحث ونوعه

إعتمادا على أسئلة البحث السابقة، يعني تستخدم الباحثة في كتابة هذا البحث المدخل الوصفي الكيفي. بواسطة المدخل الكيفي، يعني وصف الوقائع والحوادث الواقعية بطريقة طبيعية تتعلق بالتعبير كلاما أو كتابة أو الأنشطة التي تمكن ملاحظتها. والبحث الوصفي هو الوصف الذي يستخدم لإعطاء الباحثة الخبرات الظاهرة والوقائع والحوادث منظما ومضبوطا. يميل هذا البحث على أن يحتاج إلى الطلب وشرح البيانات المتعلقة.

قال بوغدان وتيلور (Boghdan dan Tailor)، تعريف أن منهجية كيفية هي إجراءات بحيثة تنتج بيانات وصفية في شكل كليمة مكتوبة أو منطوقة للشعب والسلوكيات التي تمكن ملاحظتها. إنهم يعتمدون هذا المدخل على خلفية الفرد الكلي، لذالك في هذه الحالة لا ينبغي عزل الفرد أو المنظمة إلى متغير أو فرضية، ولكن ينبغي لهم أن ينظروا إليه على أنه جزء من شيء كامل.[٦]

يهدف هذا البحث للحصول على البيانات وقف موضوعي وحقيقي ودقيق منتظم وعلى القضايا التي سيتم استعراضها لدى الباحثة.

٢. مشاركة الباحثة

في هذا التحقيق، خطا المحقق كجامع البيانات واضيا وسيلة العملية في سعي جميع البيانات في المحقق. أما وسيلة جميع البيانات الأخرى مثل الوثيقة تستطيع أن تستعمل لمساعدة صحة الحاصل التحقيق. بناء على ذلك، حضور المحقق في المحقق

[6] Lexy J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008), Hal.4

مباشرة كقياس النجاح في فهم القضية المحققة. حتى يحتاج تورط المحقق مباشرة بالمخبر أو مالك البيانات الأخرى مطلقا.

٣. ميدان البحث

إجراء هذا البحث في برنامج تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة نبذة البيان في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة كركسائن فرابالنجا. وكانت المدرسة تحت رعاية معهد دار اللغة والكرامة الذي ربيه الشيخ الحاج محمود علي وفى بيضوي. كانت هذه المدرسة أحد المدارس في بلادنا إندونسيا التي علمت قواعد اللغة العربية بطريقة نبذة البيان.

٤. مصادر البيانات

إن مصادر البيانات لهذا البحث يعني الملاحظة في إجراء عملية تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة نبذة البيان في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغو والكرامة كركسائن فربالنجا. وكذالك الصادر البيانات الأخرى يعني المقابلة مع رئيس المدرسة، ورئيس قسم التعليم, ومعلم تعليم قواعد، والطلاب الذين يدرسون قواعد اللغة العربية بطريقة نبذة البيان.

وهنالك أيضا توجد ذالك مصادر البحث التي ليست من الإنسان، أخذتها من الوثائق والقنون والرسائل وما اسبه ذلك وسمي في هذا البحث البيانات الثانوية. وكيفية لحصول البيانات الثانوي يعني ستقوم الباحثة على طلب المعلومات التي التي تأخذ من مؤلفات والصور عن حالة المدرسة والمعلومات التي تتعلق بالبحث كمثل الكتب والمستخدمة في التعليم وسائله وملحوظة تقويمه وعيرها.

٥. إجراء جمع البيانات

عموما إن إجراءات جمع البيانات في بحث الكيفي تشتمل على الإجراءات التفاعلية بوسيل المقابلة والملاحظة، والإجراءات غير التفاعلية بوسيلة الوثائق. وفقا لنوع هذا البحث يعني الكيفي فأدوات البحث تحتوي على:

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقيد الباحثة موضوع البحث بالتنظيم في مكان حدوث البحث وتحصل منها الملحوظة المكتوبة المسموعة والمنظورة في فعلية ملاحظة. وأخذت البيانات بالعيون دون ألة للحاجة. والباحثة أعضاء من تلك الفرقة. والملاحظة والكتابة منظمة على الظواهر التي تبحثها الباحثة بهذه الطريقة.

ستقوم الباحثة بملاحظة إجراء تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة نبذة البيان في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة كركسائن فربالنجا. ستعرف الباحثة عن تطبيق طريقة نبذة البيان في تعليم القواعد في هذه المدرسة. وهذه الوسيلة ستجب على أسءلة البحث الأولى يعني "كيف تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة نبذة البيان في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة كركسائن فربالنجا.

٢. المقابلة

المقابلة هي أخذ البيانات بالسؤال عن الشيء إلى الشخص المجيب. وكيفيتها بالحوار المقابل بين السائل والمجيب. ويقول عثمان وأكبر (١٩٩٦: ٥٧-٥٨) المقابلة الشفوية بين الشخصين أو أكثر مباشرة.

ستقوم الباحثة بمقابلة مع رئيس المدرسة ورئيس قسم التعليم نبذة البيان ومعلم تعليم قواعد اللغة بطريقة نبذة البيان والطلاب الذين يدرسون قواعد اللغة العربية بطريقة نبذة البيان. وهذه الوسيلة سيجب على أسئلة البحث الثانية يعني "ما العوامل المؤثرة في نجاح تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة نبذة البيان في مدرسة متوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة كركسائن فربالنجا".

٣. الوثائق

الوثائق هي طريقة جمع البيانات عن طريقة الاشياء المكتوبة مثل المؤلفات والكتب المكتوبة عن الأراء أو النظريات أو الأحكام والأشياء الأخرى التي تتعلق بالبحث.[٧]

تستخدم هذه الطريقة لنيل المعلومات الثناوية لتقوية البيانات التي تنالها الباحثة التي تتعلق بتعليم قواعد اللغة العربية بطريقة نبذة البيان في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة كركسائن فربالنجا. وهذه الوسيلة سيجب على أسئلة البحث الأولى والثانية.

٦. تحليل البيانات

حصلت الباحثة في البحث الكيفي على البيانات من المصادر الأساسية بوسيلة الملاحظة والمقابلة. أخذت الباحثة من الوثائق المكتوبة والرسائل الرسمية في هذا البحث الثانوية. استخدمت الباحثة أس

٧. تأكيد صحة نتائج

تفتيش صحة النتائج هي محاولة لزيادة درجة الثقة في النتائج التي تهدف إلى إثبات أن ما تم جمعه يتوافق مع الواقع على أرض الواقع. صحة النتائج هي تقنية تستخدم بحيث يدكن تبرير البحوث النوعية بشكل طبيعي. الخطوات التي اتخذها الباحثون هي كما يلي:

١. تطويل المراقبة يعني عودة الباحثة ألى الميدان

٢. تحسين المثابرة يعني القيام بمراقبته دقيقة ومستمرة.

٣. التثليث هو البيان من صحة البيانات التي تستخدم شيأ آخر من خارج البيانات لأغرض البينة أو بيانات المقارنة.

[7] Margono, Metode Penelitian Pendidikan, (Jakarta: PT.Remaja Rosda Karya, 2003) Hal.125

٤. فحص الأقران يتم هذا الأسلوب عن طريق كشف النتائج المئقنة أو النتيجة النهائية المكتسبة في شكل مناقشات مع الأقران.

٨. مراحل البحث

في هذا البحث أجزى الباحثة المراحل التالية :

أ. مرحلة البحث الأولى

تتكون المرحلة التحضيرية من العمل الميداني الاستكشافي، وإدارة تصاريح البحوث، وإعداد المقترحات، ودراسة المقترحات، ومراجعة المقترحات .

ب.مرحلة تطوير التصميم

في مرحلة تطوير هذا التصميم، يتم تنفيذ لمجموعة من النظريات، وفهم نظرية ونظرية الكتابة .

ج. مرحلة تحليل البيانات

مرحلة تحليل الحبيانات التي حصول عليها من خلال الدلاحظة والمقابلات والوثائق في المدرسة المتوسطة الأسلامية دار اللغة والكرامة. ثم يعمل التفسير البيانات وفقا لسياق المشكلات قيد الدراسة، ثم التحقيق من صحة البيانات عن طريقة التحقيق من مصدر البيانات التي تم للحصول عليها وطريقة الحصول على الحقائق بحيث تكون الحقائق صالحة كأساس و مادة لتوفر الحقائق لشا يعتٍ عملية تحديد في فهم سياق البحث قيد الدراسة.

د. مرحلة الانتهاء

مرحلة الإكمال هي المرحلة النهائية لبيانات البحث التي تمت معالجتها وتجميعها واستكمالها والتحقق منها، ثم تقديمها في شكل كتابة تقرير بحثي.
ثم قام الباحثة بالتحقق من أن نتائج الدراسة اكتسبت ثقة الدخبرين وكانت صحيحة حقًا .

هـ. الدرحلة الأختَة

والخطوة الأختَة هي كتابة تقرير بحثي يشير إلى قواعد كتابة الأوراق العلمية التي تنطبق في كلية التَّبية بجامعة زين الحسن قينقون الإسلامية.

ز. هيكل البحث

لحصول على الوصف العام لهذا البحث الجامعي فقام الباحثة بتقديم هيكل البحث كما يلي:

الباب الأول : الإطار العام، تحوي عاى خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، حدود البحث، أهمية البحث، تحديد المصطلحات، وهيكل البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري، يحتوي على مفهوم تعليم النحو بكتاب تيسير النحو لزيادة إرادة التعلم.

الباب الثالث : منهج البحث، يحتوي على نوع البحث، مصادر البينات، طريقة جمع البينات، أدوات البحث، أسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها، يحتوي على نبذة تاريخية عن الدورة التدريبية الفارسي بفاري، عرض البيانات وتحليلها.

الباب الخامس : الاختتام، يكون من الخلاصة والقتراحات.

الباب الثاني
الإطار النظري والدراسات السابقة

١.الإطار النظري

١. طريقة تعليم نبذة البيان

تعريف طريقة التعليم هي آلة للوصول إلى أهداف التعليم، رأى أحمد فؤاد أفندي أن الطريقة هي النظام الذي يسير المدرس في القاء الدرسه ليوصل المعلومات إلى إذهان التلاميذ بالمدخل المعين. وأن طريقة التدريس هي الأسلوب الذي يستخدم المدرس في معاجلة النشاط التعليمي ليحقق وصول المعارف إلى تلاميذه بأيسر السبل وأقل الوقت والنفاقات وتستطيع الطريقة الناجحة أن تعالج كثيرا من النواقص التي يمكن أن تكون في المنهج أو الكتاب أو التلاميذ.[٨]

الكتاب نبذة البيان يشرح عن علم النحو والصرف. والمؤلف من ذلك الكتاب هو السيد عبد المعين البيان الشيخ والمدير بمعهد المجيدة المدرية سنة ألفين وتسع ملادية والمكتب منها ألفية ابن المالك وعمرطي. وكان نبذة البيان مائتين وسبعون بستا. وتاريخها الأصلية في تركيب ذلك وجود المشكلات في نفس الطالب لقراءة الكتاب وطلبوا الشيخ عبد المعين ليفهمه ويقرأه صحيحا وتشاور بالأساتيذ منهم الأستاذ عالم العليا المجستير والأستاذ نور خالص المجستير والأستاذ لطيف جميل.[٩]

تعريف طريقة التعليم نبذة البيان هي أحد طرائق التعليم المخصوص استعماله المدرسة تجعل الدفتر من المجلد الأول حتى لتسريع طلابها في قراءة الكتاب. هذه الطريقة تعليم نبذة البيان يتعلم عن تعليم اتقان علوم الألة مثل

[8] Ahmad Fuad Efendi, *Metodelogi Pengajaran Bahasa Arab*, (Misykat:2009) Hal.9

[٩] نتائج المقابلة مع مدرس تعليم نبذة البيان من مدورا

النحو والصرف.[١٠] فبناء على ذلك، إذا أراد الأحد أن يفهم ما في طريقة نبذة البيان فيحتاج ألى المعرفة والنشاط الخاص. يعني الأولى اتقان علوم اللغة العربية.

وتوجب في تعليمها بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة أن الطلاب يستطعون بها في ثلاثة سنوات.

٢. مفهوم القواعد

من ناحية اللغوية هي جمع من كلمة القاعد مؤنثها القاعدة بمعنى القنون.[١١] وأما قال لويس مألوف اليساعي في القاموس المنجد شرحت القاعدة بمعنى القنون والضابط وتعرف بأنها أمر كلي ينطبق على جميع جزئيته.[١٢] ومن ناحية الإصطلاح القواعد هي وسيلة لحفظ الكلام ، وصحة النطق والكتابة، وهي وسيلة التي تعين المتعلمين على التحدث والكتابة بلغة صحيحة، بمعنى أن قواعد اللغة وسيلة لتقويم ألسنة الطلبة وعصمتها من اللحن والخطاء، فهي تعينهم على دقة التعبير وسلامة الأداء ليستخدموا اللغة استخداما صحيحا.[١٣]

كانت العبارة "أننا ليس الناطقين باللغة العربية لكن علينا أن نتعلم القواعد اللغوية" والمراد من تلك العبارة هي:[١٤]

١. أن قواعد العربية هي تحقيق اللغة
٢. القواعد هي النظام، تنظيم استعمال اللغة
٣. القواعد هي ألة أو وسيلة التي تساعد على فهم الكلمة والتراكب

---

[10] Ahmad, *Sistem Pembelajaran Pondok Cilik Maktab*, WWW.ejurnal.com.html (22 September 2021)

[11] Ahmad Warson, *Kamus Al Munawwir*, (Surabaya:Pustaka Progresif,1984). Hal. 1224

[١٢] لويس مألوف اليسوعيو، ***المنجد في العربية والأعلام***، (دار المشريف : ١٩٧٥)، ص:٤٩٦

[١٣] الأردان: دار الشروع، ٢٠٠٥) ص: ١٥٠ طه علي حسين الدليم وسعاد عبد الكريم عباس الوائل، ***اللغة العربية مناهجهاوطرائق تدريسها***، (

[١٤] ، ٢٠٠٨)ص: ٦٥ UIN PRES عبد الحميد وأصحابه، ***تعليم اللغة العربية مدخلها، طرقها، استراحيتها، ووسائلها***، (مالانج:

وقد أخطأ كثير من المعلمين حين غلبوا بالقواعد، واهتموا بجمع شوارها، والإلمام بتفاصلها، والإثقال بهذا كله على التلاميذ، أن في ذلك تمكينا للتلاميذ من لغتهم، وإقدارا لهم على إجادة التعبير والبيان. والقواعد تسمى بعلم النحو. وقال العلماء لمفهوم القواعد كما بلي:

١. قال كمال بشر: "علم القواعد ليس هو اللغة وإنما هو منظومة القواعد والقوانين الضابطة لأحكامها، والتي يسير وفقا لها أهل اللغة".[١٥]
٢. وقال أبو حامد الغزلي: "يفهم به خطاب العرب وعادهم في استعمال إلى حد يميز بين صريح الكلام ومجملة وحقيقية، ومجازه وعمة، وخاصة، ومحكمة، ومتشابه، ومطلقه، ومقيده، ونصبه، وفحواه، ولحنه، ومفهومه".[١٦]
٣. وقال فؤد نعمة: "علم يعرف به وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها".[١٧]
٤. قال مُحَمَّد علي الخولي: "علم يبحث في بناء الجملة أي نظم الكلمات داخل الجملة".[١٨]

من تلك النظري عرفنا أن اللغة تحتاج إلى نظام الذي يكون وسيلة لاستعادة على فهم الكليمة وتركيبها حتى يكون لغة جيدة وصحيحة كذلك اللغة تحتاج إلى القواعد. وتنقسم قواعد اللغة العربية إلى قسمين النحو والصرف. النحو لغة معان كثيرة وهو الجهة والقصد والشبه والمقدار والقسم. أما تعريفه في الإصطلاح فهو العلم بالقواعد التي يعرف بها ضبط أواخر الكلمات في حالة تركيبها من حيث الإعراب والبناء.[١٩] والصرف لغة هو التحويل والتغيير. أما

---

[١٥] كمال بشر، ***اللغة بين الوهم وسواء الفهم***، (القاهرة: دار غريب، دون السنة)ص: ٣٠

[١٦] مُحَمَّد حماسة عبد اللطيف، ***النحو والدلالة***، (القاهرة: دار الشروق،...٢)ص: ٣٠

[١٧]، دون السنة)ص: ٣٠ فؤاد نعمة، ***ملخص قواعد اللغة العربية***، (سورابيا: توكو كتاب الهداية

[١٨] مُحَمَّد علي الخولي، ***مدخل إلى علم اللغة***، (الأردان: دار الفلاح، ١٩٩٣)ص: ٩٦

[١٩] أيمن أمين عبد الغني، ***النحو الكافي***، (القاهرة: دار التوفيقة للتراث، ٢٠١٠)ص: ١٨

إصطلاحا هو علم يبحث عن أبنية الكلمات العربية وصيغتها من أصالة، أو زيادة أو حدف أو صحة أو إعلال أو إبدال إلى غير ذالك.[٢٠]

ولشدة ارتباط الصرف بالنحو جمع أكثر العلماء بينهما، وأطلقوا عليهما اسما واحدا هو Grammar، أي قواعد اللغة العربية أو ما يفضل البعض ترجمته (بالنحو) على أساس أن النحو عند هؤلاء لايفصل عن الصرف، ولايستغني أحدهما عن الأخر، والصرف إن هو خطوة ممهدة للنحو، أو هو مرحلة أولى منهومن ثم لا يجوز الفصل إلا بقدر وفي أضيق الحدود إذا قتضت الحاجة ألى ذلك.[٢١]

والخلاصة أن مفهوم القواعد هي علم يعرف بة كيفية قراءة الجملة في اللغة العربية ولمعرفة معنها وهي وسيلة لحفظ الكلام، وصحة النطق والكتابة التي تعين المتعلمين على التحدث والكتابة بلغة صحيحة، بمعنى أن قواعداللغة وسيلة لتقويم ألسنة الطلبة وعصمتها من اللحن والخطاء، فهي تعينهم على دقة التعبير وسلامة الأداء ليستخدم اللغة استخداما صحيحا.

٣. أهداف تعليم القواعد

إن اللغة الصحيحة تعبير صادق سليم عن طريق الإستماع والقراءة. لذى ينبغي أن يتم التركيز عن فهم النصوص المقروءة والمنطوقة وعلى التعبير نطقا وكتابة تعبيرا صادقا، ولذلك أيضا فإنه ينبغي وضع قواعد النحو في موضعها الصحيح بالنسبة للتعبير والفهم السليم مع الإستساغة والتذوق في جمع الأحوال.[٢٢]

---

[٢٠])ص: ١٩ أيمن أمين عبد الغني، ***النحو الكافي***، (القاهرة: دار التوفيقة للتراث، ٢٠١٠

[٢١] فتحى علي يونس ومحمود كامل الناقة، ***أساسياتتعليم اللغة العربية***، (القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر،١٩٧٧)ص: ٢٩٥

[٢٢]رشدي أحمد طعيمة، ***تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه***، (مصر: إيسيكو، ١٩٨٩)ص: ٢٠٠

تعارض الأراء في أهداف تعليم القواعد، ينبغي أولا قبل أن نتحدث عن أهداف تعليم القواعداللغة أن نقرر أن لا صحة لما قد يقال من أن تعليم القواعد في دروس خصة مضيعة الوقت على المدرس والتلاميذ كليهما وليست القواعد غاية تقصد لذاتها، ولكنها وسيلة إلى ضبط الكلام، وتصحيح الأساليب، وتقويم اللسان، وسلامة اللغة، ولذلك ينبغي ألا ندرس منها إلا القر الذي يعين على تحقيق هذه الغاية. ومن أغراض التي ترمي إليها دريس القواعد ما يأتي:[٢٣]

١. تساعد القواعد في تصحيح الأساليب وخلوهها من الخطاء النحوي الذي يذهب بجمالها، فيستطيع التلميذ بتعليمها أن يفهم وجه الخطاء فيما يكتب فيتجنبه، وفي ذلك اقتصادا في الوقت المجهود.
٢. تحمل التلاميذ عل التفكير، وحمل التلاميذ عل التفكير، وإدراك الفروق الذقيقة بين التراكب والعبارات والجمل.
٣. تنمية المادة للغوية للتلاميذ، بفضل ما يدرسونه ويبحثون من عبارات وأمثلة تدور حول بيئتهم وتبر عن ميولهم.
٤. تنظم معلومات التلاميذ اللغوية تنظيما يسهل عليهم الانتفاء بها، ويمكنهم من نقد الأساليب والعبارات نقدا بين لهم وجه الغموض، وأسباب الركاكة في هذه الأساليب.
٥. تساعد القواعد في تعويد التلاميذ دقة الملاحظة والموازنة والحكم، وتطور في نفوسهم الذوق الأدبي، لأن من وضيقتها تحليل الألفاظ والعبارات والأساليب، وتميز بين صوابها وخطائها، ومراعة العلاقات بين التركيب ومعانها.
٦. تدريب التلاميذ على استعمال الألفاظ والتركيب استعمالا صحيحا، بإدراك الخصائص الفنية السهلة للجملة العربيةن كأن يدبرواعلى أنها نتكون من فعل

---

[٢٣] حسن شحتة، ***تعليم االغة العربية النظرية والتطبيق***، (القاهرة: الدار المصرية للبنيئة، ١٩٩٣)ص:٢٠١

وفاعل وميتدأ وخبر، ومن بعض الممكلات الأخرى، كمفعول به والحا والتمييز وغير ذلك.

٧. تكوين العادات اللغوية الصحيحة حتى لا يأثروا بتيار العامية.

٨. تزويدهم بطائفة من التراكيب اللغوية وأقدارهم بالندريج على تميز الخطاء من الصواب.

وقال إبرهيم مُحَمَّد عطا يتوقع من الطالب مرحلة التعليم العام أن يصل من دراسة القواعد اللغوية الأهداف التالية:

١. معرفة موقع الكلمات من التركيب اللغوي في ضوع القواعد النحوية التي دراسها، وضبطها ضبط سليما، وفق قواعد النحوية والصرفية.

٢. الإستخدام النحوي والصرفي فيما يقرأ ويكتب، من كلمات وجمل وأساليب.

٣. الإستخدام المعاجم اللغوية في الكشف عن المعاني والدلالات.

٤. إقدار التلاميذ على محاكة الأساليب الصحيحة، وجعل هذا المحاكة مبنية على أساس مفهوم بدلا من أن تكون ألة محضة.

٥. تنمية القدر على دقة الملاحظة، والربط، وفهم العلاقات المختلفة بين التراكيب مشابهة.

٦. إقدار التلاميذ على ترتيب المعلومات، وتنظيمها في أذهانهموتدريبهم غلى دقة التفكير، والتعليل، والإستنبات.

والأهداف العامة لتدريس قواعد اللغة العربية يعني:

١. إعانة الطلاب على التعبير الصحيح، وضبط الأساليب وتفهيم القرآن الكريم والوقوف على أسراره.

٢. تعويد الطلاب على دقة الملاحظة والتمييز بين الخطاء والصواب فيما يسمعون وقرؤون مما يساعدهم على فهم معاني الجمل والأساليب.

٣. تمرين الطلاب على دقة التفكير والبحث العقلي والدقيق.

٤. اكتساب الطلاب قدرات نحوية تمكنهم من تقويم ألسنتهم عند القراءة.
٥. تنمية الثروة اللغوية للطلاب وتزويدهم بكثير من الألفاظ والتركيب بفضل ما يعرض عليهم من أمثلة وأساليب.

ويبدو من تلك الأهداف أن سلامة النطق للكلمة والجمل وكذا الضبط هدف يتوخاه تدريس النحو والصرف لكي يتحقق الإتفاق التام بين من ينطقوا العربية، كما أن صحة الضبط ينبئ عن فهم المعاني، وإدراك العلاقات بين الكلمات، والجمل، وقدرة على تطبيق القاعدة في الكلام منطوقا ومكتوبا، وهذه الأهداف قد يصل إليها بعض الطلاب وبعض الأخر لا يصل إليها، بل قد تمثل صعيبة أمامه. وفي كل حال يتأكد أن دراسة القواعد لا تختص بها حصته، وأنه يمكن أن يدبر الطالب عليها فيل كل نشاط لغوي يقوم به.

٤. طرق تعليم القواعد

الطريقة هي عبارة عن خطة عامة لاختيار وتنظيم وعرض المادة اللغوية.[٢٤] نظرا لأهمية القواعد فإن المهتدين بطرائق التعليم وضعوا طرائقا كثيرة لتعليمها. إذا بحثنا في الطرق التي اتبعت في نصف القرن الأخير الفين أنها انتقلت انتقالات مهمة فقي بداية القرن كانت الطريقة القياسية والأستقرائية، ثم ظهرت أخيرا الطريقة المعدلة القائمة على تدريس القواعد من خلال النصوص المتكاملة.[٢٥] بأسس ذلك ينقسم الباحثة طرق التليم القواعد إلى قسمين هي طرق تعليم القواعد التي قد استعملت في القديمة وطرق تعليم القواعد التي تستعمل في الحديثة.

أ. طريقة تعليم القواعد القديمة

---

٢٤ محمد كامل الناقة، رشدي أحمد طعيمة، طرائق تعليم اللغة العربية لغير ناطقين بها، (ايسيكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم الثقافة، ٢٠٠٣)ص: ٤٦

٢٥ حسن شحتة، تعليم اللغة العربية النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدار المصرية للبنانية، ١٩٩٣)ص:٢٠٨

وأما في القديمة استعمل جمع المتعلمين في تعليم القواعد اللغوية هي طريقة القياسية والإستقرائية.

١. طريقة القياسية

تسمى تهذه الطريقة أيضا بالطريقة الإستنتاجية، وهي يستهل المدرسون الدرس بذكر القاعدة أو التعريف أو المبتدأ العام، ثم يوضحون هذه القاعدة بذكر بعض الأمثلة التي تطبق عليها، ليعقب ذلك التطبيق على القاعدة، ويتم بها انتقال الفكر من الحكم على كلي ألى الحكم على جزئية.[٢٦] وهي أقدام الطرق، وقد احتلت مكانة عظيمة في تعليم القواعد قديما.

توأما الأساس الذي تقوم عليه فهو عملية القياس حيث ينتقل الفكر فيها من الحقيقة العامة إلى الحقيقة الجزئية، ومن قنون العام إلى حالات الخاصة، ومن الكلي إلى الجزئي، ومن المبادئ إلى النتائج، وهي بذلك إحدى طرق التفكير التي يسلكها العقل في الوصول الملوم إلى المجهول، ولقد كانت سائدة في تدريس القواعد النحوية في مطلع هذه القرن.[٢٧] وايضا تقوم لأساس هذه الطريقة النظيرة انتقال أثر التدريب كما أنها تستهدف تحفيظ القواعد واستظهارها باعتبارها غاية في ذاتها وليست وسيلة.[٢٨]

أهداف هذه الطريقة هي استعاب القواعد وحفظ الشواهد أو الأمثلة التي تطبق عليها[٢٩] بالرغم من سهولة وسرعة حفظ القواعد إلا

---

[٢٦] عابد توفثق الهاشمي، ***المواجة العلمي لمدرس اللغة العربية***، (بيروت: المؤسسة الرسالة، ١٩٨٣)ص: ٢٢٧

[٢٧] حسن شحتة، ***تعليم اللغة العربية والتطبيق***، (القاهرة: الدار المصرية للبنانية، ١٩٩٣)ص:٢٠٨

[٢٨] علي أحمد مركوز، تدريس قانون اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي،١٩٤٦)ص: ٣٣٧

[٢٩] فتحى علي يونس، محمود كامل، علي أحمد مركوز، ***أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدنية***، (القاهرة: دار الثقافة)ص:٢٠٣

أنها تعو التلاميذ على حفظ ومحاكة العمياء وعدم الإعتماد على الفس والإستقلال في البحث، كما أنها تضعف فيهم القدرة على الإبداء والإبتكار.[٣٠] أن هذه الطريقة تمتاز بسهولة السير فيها على وفق خطواتها المقررة، فالطالب الذي يفهم القاعدة فهما جيدا يمكن أن يستقديم لسانه أكثر بكثير من الذي يستنبط القاعدة من أمثلة توضح له قبل ذكرها، وهي أيضا طريقة سريعة لأنها لاتستغرق وقتا طويلا. لقد الفت كتب كثيرة لتدريس قواعد اللغة العربية على وفق هذه الطريقة، ومن أمثلة هذه الكتب كتاب " جميع الدروس العربية " وكتاب " النحو الوفي " وغير ذلك.

وتقوم هذه القاعدة على الخطوات التدريس التالية: التمهيد، عرض القاعدة، تفصيل القاعدة، التطبيق.[٣١]

٢. طريقة الإستقرائية

لقد أطلق بعض الباحثين على هذه الطريقة باسم "الطريقة الإستنباطية أو الطريقة الإستنتاجية"، وهي يقوم المعلم على البدء بالأمثلة التي تشرح وتناقص ثم تستنبط منها القاعدة، هذا هو المتبع غالبا في مناهج النحو في مرحلة الثناوية، أما في المتوسطة أو الإعدادية فدروس النحو غالبا ما تبدأبنص كامل،[٣٢] تورد الأمثلة أولا ثم يلتفت نظر المتعلمون ألى أجزاء معنية من هذه الأمثلة خطها، ثم تجمع هذه الملاحظة في قاعدة واحدة، تسجل، وتطبيق على أمثلة جديدة.

---

[٣٠]علي أحمد مركوز، تدريس قانون اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي،١٩٤٦)ص: ٣٣٧

[٣١]طه علي حسين الدليم وسعلدعبد الكريم الوائل، اتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية، (جوردان: عبم الكتاب الحديث،٢٠٠٩)ص: ٢٢٠

[٣٢]علي أحمد مركوز، ***تدريس قانون اللغة العربية***، (القاهرة: دار الفكر العربي،١٩٤٦)ص: ٣٠٤

وأساس هذه الطريقة طريقة هربارات – العالم النفسي الالماني التؤ سيطرت على التربية فكريا وعمليا حتى مستحل القرنالعشرين، وقد كانت مهمة المعلم في ذلك تبدأ باستثارة المعلومات القديمة، ثم الانتقال إلى غرض المادة الجديدة، ومقارنتها بالمعلومات القديمة، ثم ربط القديم بالجديد عن طرق التعميم، ثن تطبيق هذه القاعدة على مادة مماثلة للمادة الجديدة.[٣٣] تعين هذه الطريقة بفكرة تداعي المعاني بالإفادة من المعلومات الماضية وضمها إلى المعلومات الجديدة لتكون كتلة عملية موحدة.[٣٤]

والمطلوب من المتعلم باستعمال هذه القاعدة أن يسير وراء المعلم في الإتيان بالأسئلة، وفي القيام بالملاحظة، والإستنتاج، ثم ينفرد بعد ذلك في التطبيق ومغظم كتب النحو التي تروها اليوم في المدارس تمثل هذه المرحلة من مراحل تطور الطريقة.[٣٥] ومن مميزات هذه الطريقة أن الطلاب يشترك في استخدام القاعدة وصياغتها وأنه يمارس اللغة فعلا من حلال قراءة وكتابة الجمل المنضمنة للقاعدة، ولذلك يصبح التعليم مفهوما لديه وذا دلالة.[٣٦]

وتقوم هذه القاعدة على الخطوات التدريس التالية: التمهيد، العرض، الرباط والموازنة الإستنتاج والإستنباط، التطبيق. ومن أشهر

---

[٣٣] علي أحمد مركوز، ***تدريس قانون اللغة العربية***، (القاهرة: دار الفكر العربي،١٩٤٦)ص: ٣٠٤

[٣٤] عابد توفثق الهاشمي، ***المواجة العلمي لمدرس اللغة العربية***، (بيروت: المؤسسة الرسالة، ١٩٨٣)ص: ٢١٣

[٣٥] فتحى علي يونس، محمود كامل، علي أحمد مركوز، ***أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدنية***، (القاهرة: دار الثقافة)ص: ٣٠٣

[٣٦] محمود كامل الناقة، ***تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى***، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)ص: ٣٣٣

الكتاب التي الفت وقفا للطريقة الإستقرائية كتاب "النحو الواضح" للأستاذ علي الجارم.

ب. طريقة تعليم القواعد الحديثة

١. الطريقة المعادلة

وهي أحداث الطرائق الثلاثة من جهة التدريب التارخي سوى طريقة قياسية واستقرائية، وقد نشأت نتيجة التعديل في طريقة التدريس السابقة. وهي تقوم على تدريس القواعد النحوية من حلال الأساليب المتصلة، لا الأساليب المتفرقة، ويراد بالأساليب المتصلة قطعة من القرآن في موضع واحد، أو النص من النصوص، يقرءا الطلاب ويفهمون معناه ثم يسار إلر الجمل وما فيها من الخصائص، ويعقب ذلك استنباط القاعدة منها، وأخيرا تأتي مرحلة التطبيق.[٣٧]

ومن الصور التي اتخذتها هذه الطريقة المعاجلة بعض أبواب منهج لنحو بطريقة التطبيق العمل دون حاجة إلى شرح قواعدها، أما ما عداها من الأبواب فيجب أن يدرس على الطيقة الإستقرائية، ولكن ليس في ظل هذه الأمثلة المتكلفة المبتورة التي تنتزع من أودية مختلفة لايجمع شتاتها جامع، ولا تمثل معنى يشرع الطالب أنه في حاجة إليه، بل يجب أن التدريس في ظلال اللغة والأدب خلال عبارت قيمة كتبت في موضع حيويتهم الطلبة تختار من كتبهم في المطالعة، أو من دريسهم في التارخ أو غيره من مواد الدراسة، أو من صحف اليوم ومجلات الأسبوع مما يتصل بالحوادث الجارية بين سمعهم وبصرهم.[٣٨]

---

[٣٧] محمود حسين السيد، طرائق تدريس اللغة العربية، (منشورات جامعة دمشق، ١٩٩٧)ص: ٤٨٤

[٣٨] حسن شحتة، ***تعليم اللغة العربية والتطبيق***، (القاهرة: الدار المصرية للبنانية، ١٩٩٣)ص: ٢١٢

وتعليم القواعد وفق هذه الطريقة إنما يجاري تعليم اللغة نفسها، إذا أنه من الثابت الذي لاجدال فيه أن تعليم اللغة إنما يجبئ عن طريق معاجلة اللغة نفسها، ومزاولة عبارتها، فيكون تعليم القواعد إذن على هذه المنهج الذي ترتكز فيه على اللغة الصحيحة، ومعالجتها، وعرضهاعلى الأسماع والأنظاروتمرين الألسنة والأقلام استخدامها.

وفي الحقيقة لافرق بين الطريقة الإستقرائية والمعادلة من حيث الأهداف العامة، لكن الفرق الوحيد بين هاتين الطريقتين في النص الذي يعتمد عليه، نرى النص في الطريقة الإستقراءية مجمعة من الأمثلة التي لارابط بينها، نراه في الطريقة المعادلة نصا متكاملا يعبر عن فكرة متكاملة أما الخطوات الرئيسية في الطريقتين فهي واحدة، وعلى ذلك نعتقد أنه لاداعى للفصل بين هاتين الطريقتين.[٣٩]

٢. طريقة تحليل الجملة

تعتمد هذه الطريقة أسلوبا جديدا في تدريس القواعد يقوم على تحليل الجملة، وهي تعتمد فهم المعنى أساسا، أي أنها تعتمد لتحليل على وفق فلسفة المعنى في تدريس النحو وسنأتي على توضيح هذه الفلسفة لاحقا. قد يقول في الأول أن هذه الطريفة تعتمد المعنى أساسا، أي يحلل الطلاب بالتعاون مع المعلم النص، سواء كان ذالك النص آية قرآنية، أم حديثا نبويا، أو بيت من السعير، أو قولا مؤثورا، أو جملة إعتيادة، تحليلا يقوم على فهم المعنى، إذ إن فهم المعنى من غير شك يسير في الطلاب الوصول إلى تحديد موقع اللفظة أو الجملة من الإعراب. يقول أحمد

[٣٩] فتحى علي يونس، محمود كامل، علي أحمد مركوز، ***أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدنية***، (القاهرة: دار الثقافة)ص: ٣٠٥

مهتمين بالدراسات النحوية: أن النظام النحوي في العربية يدور حول فكرة الإعراب.

أن توضع موقع اللفظة بعد ذلك يعني أن الطالب يمكن أن يتوصل إلى استنتاج لصحيح القاعدة النحوية، وأن التحليل سوف يعجل الطالب على التركيز والدقة فهم النص، وإعمال الفكر فيه، وتحريق قدرة النقد ليديه، مما يؤدي بتكرار هذه العملية إلى النظر إلى الجمل النحوية بعناية أكثر.واهتمام أفضل، وبالتالي الفهم الصحيح، وبالطلاق الأحكام السليمة للغة. وهكذا يستطيع الطالب أن يركب الجمل تركيبا صحيحا، وأن يضبط الألفاظ أو الكلمات، ويتذوق النصوص. وإنه يستطيع أن يكتب بطريقة خالية من الأخطاء.[٤٠]

٣. طريقة التطبيقيات اللغوية

المقصود بالتطبيق هو تطبيق على ما تناوله الطالب من معلومات في اللغة والقواعد النحوية، وتاتطبيقيات اللغوية هي أهم ما يجب تتجه إليها عنلية المعلم إذا أن القواعد لاقيمة لها إلا بإكثار من التطبيق عليها. والتطبيق اللغوية نوعان: شفهي وهو إحدى الوسائل في أن تصبح مراعة القواعد النحوية مهارة لاتحتاج معها إلى كثير من تأمل والتفكير، فالتطبيق الشفهي يقصد منه تدريب الطلبة على صحة الضبط مع السرعة، وهذا النوع من التطبيق الذي يجيب أن يعتمد عليو أولا لجعل القواعد مباشرة، ويكرر بين أونة وأخرى أو كلاما داعت الحاجة إلى تكرارها، وطيقة هذا التطبيق أن يعد المعلم لكل قاعدة سيشرحها عدادا كبيرا من الأمثلة قد يطبها ويوزعها على الطلبة عقب شرح القاعدة لبدأ عملية التدريس.

---

[٤٠] طه علي حسين الدليم وسعلد عبد الكريم الوائل، اتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية، (جوردان: عبم الكتاب الحديث، ٢٠٠٩)ص: ٢٢٠

وأما تطبيق التحرير فهو يجب أن يناقش أو يشرح ألا بعد أن يجيب عنه الطلاب وينتهي المعلم من أصلاحها، وعندها يرشد الطلاب إلى أخطائهم ثم يقومون بتصويبهم. إن الهدف من هذه التطبيق التحريري الإعتماد على النفس والقدرة على التفكير والقياس والإستنباط، وفيه أيضا يتعلم الطلاب دقة الملاحظة وتنظيم اللأفكار، ويستطيع المعلم فيه أيضا الوقوف على المستوى كل طالب بدقة وعلى مدى استفادة من دريس القواعد.[٤١]

٥. العوامل المؤثرة في التعليم

في تحقيق نحاح عملية التعليم، فينبغي للطلاب أن يهتموا عن العوامل المؤثرة في التعليم. رأى سومادي سريابراتا في كتابه سيكولوجي التربية بأن العوامل التي في التليم تنقسم إلى قسمين: الأولى العوامل الداخلية وهي نوعان، عامل الفسيلوجي وعامل السيكولوجي. الثاني العوامل الخارجيةوهي نوعان أيضا، عامل الإجتماعية وعامل غير الإجتماعية.[٤٢]

أ. العوامل الداخلية

١. فسيلوجيا

فسيلوجيا هو وصف لظروف الجسم وحواس الطلاب. فسيلوجيا يؤثر في كل أنشطة الطلاب، فيها نشاط التعليم، لأن ظروف الجسم السليم يدفع الطلاب ليتعلموا بكل جهد. كما قال عارفين أن العامل فسيلوجيا الذي يؤثر في نجاح التعليم هو ظروف الجسم وأهم منه الحواس.[٤٣]

سيكولوجي

---

[٤١] طه علي حسين الدليم وسعلد عبد الكريم الوائل، اللغة العربية مناهجهاوطرائق تدريسها، (الأردان: دار الشروع، ٢٠٠٥)ص: ١٥٣

[42] Sumari Suryabrata.Psikologi Pendidikan. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1998) Hal. 23

[43] Arifin. Ilmu Pendidikan Agama Islam. (Jakarta: Bumi Aksara, 1996) Hal.76

العامل سيكولوجيا يحتوي على صحة الجسم والوجدان والشعور. وظروف النفس السليم تساعد الطلاب إلى كل أنشطة منها التعليم فتكون عملية التعليم كما يرام. وأما الوجدان المضطرب والانتباه المتشعب أو غير متركز. يؤثر عامل سيكولوجيا

في تعليم الطلاب أي يحمله على التكاسل أو الملل.

ب. العوامل الخارجية

١. العامل الإجتماعي

المراد به هو الإجتماع أو أقرب الناس إلى الطلاب، مثل الأسرة لأنها عبارة عن المجتمع المصغر في حياة الطلاب وأعلم الناس بأمور نفسه. وبذلك تحتاج الأسرة إلى أن تدفع أولادها على التعليم خاصة في تعليم اللغة العربية. والأسرة لها ثلاثة فوائد:

١. إن الأسرة تساعد الطلاب في حل المشكلات التعليمية.
٢. إن الأسرة يلجأ إليها الطلاب من الخطر والضرر والهلاك.
٣. إن الأسرة تعطي أمنا وسكينة للطلاب لأنها تساعدهم عند المرض والتعب والخوف والفزع والقلق والاضطراب.

٤. العامل غير الإجتماع

هو عامل يتعلق بالبيئة، والمراد بالبيئة هي كل الأشياء والموجودة حول الطلاب وهي ستؤثر على نجاح الطلاب في تحقيق حصيلته في التعليم. من البيئة الجو وموقف البناء والأوقات والوسائل التعليمية المستخدمة يرجى منها أن تكون مناسبة للمادة. ومتنوعة وجذابة وغيرها حتى تؤثر في نجاح تعليم الطلاب. وكذلك المكتبة يركي أن تكون الكتب أو المراع فيها مناسبة بحاجة الطلاب. والاستراتيجية

الجيدة بأنها تؤثر في نجاح التعليم الطلاب حتى يفهم الطلاب فاهمين كاملا عما يتعلمون.

٢. الدراسات السابقات

إن البحوث التي تناولت عن هذا الموضوع هي ما يلي :

١. ثلاثة الحكمة "استخدام طريقة القياسية في تعليم النحو في الصف الثامن أ في الددرسة الدتوسطة الإسلامية سلطان اجونج جابل ساري للعام الدراسي – "٢١٤٩ ٢١٤٨ نتائج البحث: أن استخدام طريقة القياسية في تعليم النحو في الصف الثامن أ في الددرسة الدتوسطة الإسلامية سلطان اجونج جابل ساري قد أحسن. طريقة القياسية في تعليم النحو الذي قد أثرت تناسب بالدادة التعليم القياسية الدوجودة. من إجراءت التعليم التي عملت في الفصل قد كتب في خطة التعليم حتى إجراءت التعليم ج اليد جدا. التقييم الذي عمل الدعلم بالإمتحان، وظيفة، النشط والسلوك من الطلاب التي قد تعلق في خطة الدرس. [٤٤]

٢. نافلة "الإسراع لتعليم الكتاب الصفراء بطريقة نبذة البيان بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة للعام الدراسي ٢١٤٩ ٢١٤٨" نتائج البحث: أن دراسة الكتاب الأصفر في مدرسة الدمتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة باستخدام الكتاب نبذة البيان بو جيد جدا، واستعراض كيفية تدريس

[٤٤] ثلاثة الحكمة استخدام طريقة القياسية في تعليم النحو في الصف الثامن أ في الددرسة الدتوسطة الإسلامية سلطان

اجونج جابل ساري للعام الدراسي ٢١٤٩ ٢١٤٨ ، البحث العلمي، قسم التعليم اللغة العربية بكلية التَّبية وعلوم التعليمية جامعة–

الإسلامية الحكونية تولونج أجونج

باستخدام نظام الحفظ يدكن أن تظهر قدرة الطلاب في نذا التسارع التعلم بي تحسن كبتَ وأكثر تزاسا في التعلم.[٤٥]

٣. فاطمة الزبرة "تطبيق طريقة الإسراع لتعليم الكتاب الصفراء بالكتاب نبذة ." البيان في معهد الإسلامي بستان العلوم تربتَ سنة ٢١٤٦ نتائج البحث: أن تطبيق طريقة التسريع في تعليم الكتاب نبذة البيان في معهد الإسلامي بستان العلوم عقد ٤ مرات وجها لوجو في يوم واحد باستخدام ٤ طرق مناسبة لدعهد الإسلامي بو طريقة سوروغان (sorogan) ، والمحاضرات والأسئلة الشائعة وطرق النحو.[٤٦]

[٤٥] نافلة، الإس راع لتعليم الكتاب الصفراء بطريقة نبذة البيان بالددرسة الدتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة للعام

–الدراسي 2148 2149 ، البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية بكلية التَّبية جامعة زين الحسن الإسلامية قنقون،2149

[٤٦] فاطمة الزبرة، تطبيق طريقة الإسراع لتعليم الكتاب الصفراء بالكتاب نبذة البيان في معهد الإسلامي بستان العلوم تربتَ سنة 2146 ، الدراسات العليا، قسم تعليم الدين الإسلام بكلية التَّبية وعلوم التعليمية جامعة الإسلامية الحكومية تربتَ،2146

الباب الثالث

اطروحة البحث

أ. نظرة عامة لميدان البحث

١. تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلاميّة دارللغة والكرامة

في عام ١٩٦٤في منطقة سيدومكتي كركسان الفرعية، تم تأسيس مؤسسة إبتدائية تربية الإسلام لمستوى الإسلام من قبل الشيح علي وفى بيضاوي الذي لا يزال وضعه غير تسجيل. عاماً بعد عام بتزيد الوضع، لذا من النظر إلى متخرجين المدرسة الإبتدائية تربية الإسلام الذين يجب أن يكونوا حاصلين على الإجازة الإقراوية.

لذا، فقد قدمت إدارة المدرسة الإبتدائية تربية الإسلام ميثاقا مسجلا إلى مكتب الشؤون الإسلامية في فروبولنجا حتى يتمكن الطلاب النهائيون في المدرسة الإبتدائية تربية الإسلام من الحصول على امتحان الدسا وة الوطني.

في عام ١٩٧٤، كان لدى المدرسة الإبتدائية تربية الإسلام ميثاق مسجل. ولكن بعد ٤ سنوات من الطلاب الدراسات العليا، أن العديد من ى ؤلاء الخريجين لم يواصلوا تعليمهم إلى المستوى الأعلى، مثل المدرسة المتوسطة أو مدرسة الحكومية. لذالك كانت مؤسسة دارللغة والكرمة للتربية الإسلامية تنوي تأسيس المدرسة المتوسطة دار للغة والكرامة بالاعتبارات التالية:

أ. لاستيعاب الخريجين الإبتدائية/ مدرسة الإبتدائية حول قرية سيدومكتي، وخاصة خرجي الإبتدائية تربية الإسلام.

ب. المدارس وصعت بعيدة صار ذالك بعيدا، بحيث الإبتدائية استصعبوا في الدواصلات خرجين/ مدرسة الإبتدائية صعب للغاية لنقل مشاكل.

ج. وافقت إدارة مؤسسة دار اللغة والكرامة للتعليم الإسلامي والمجتمع حوله بها في الإجتماع في ٢٢ إبريل ١٩٧٨ على أنه من الضروري إنشاء مؤسسة متقدمة مدرسة من مدرسة الإبتدائية في قرية سيدومكتى.

في ٢٢ إبريل ١٩٧٨، في قرية سيدومكتى كركسان قامت الثانوية دار اللغة والكرامة مع الإدارة التالي:

أ. الماستشار : رئيس مؤسسة الإسلامية للتربية دارللغة والكرامة

ب. إستشاري ٣ : الحاج معتفي الماجستير

ج. رئيس المدرسة : جوماري

د. نائب الرئيس : سيف الدين

هـ. إدارية :سانوسي

وفي عشرين من شهر إبريل ١٩٨٧ المدرسة المتوسطة الإسلامية دارااللغة والكرامة سيدامكتي كركسان بروبولنجو تجد ميثاقا مسجل. ثم في سنة ١٩٩٩ المدرسة المتوسطة الإسلامية دارااللغة والكرامة سيدامكتي كركسأن في تحسين وضعها حتي يتم إعتراف بها و تم إعتمادها من خلال الحصول على درجة ب بقيادة الشيخ الحاج أمير محمود علي وفى الليسانس.

٢. ملف سخصي المدرسة المتوسطة الإسلامية دارااللغة والكرامة

أ. اسم المدرسة : المتوسطة الإسلامية دارااللغة والكرامة

ب. عداد احصائيات المدرسة : ٥١٥١٥٣٣١١١٢١

ج. حالة اعتماد المدرسة : معتمد أ

د. العنوان الكامل لمدرسة : الشارع ميجان بانجيتان ١٢

القرية : سيدامكتي

دون المنطقة : كركسان

وصاية على العرش : بروبولنجا

هـ. المدرسة NPWP : ٠٢٠٠٦٤٨٨٨٦٢٥٠٠٠

و. اسم رئس المدرسة : الحاج محمود الليسانس في تدريس اللغة العربية.

ز. اسم المؤسسة : مؤسسة دار اللغة والكرامة

ح. عنوان المؤسسة : الشارع ميجان بانجيتان ١٢ سيدامكتي

ط. رقم ورقة مؤسس المؤسسة : ١٢.٥١.١٤.٠٥.١.٠٠١٥٧

ي. ملكية الأرض : الإحسان

ك. حالة البناء : مستقل / الجماعة المساعدة الذاتية

ل. مساحة البناء : ٣٠٧٥م

٣. رؤية و مهمة المدرسة المتوسطة الإسلامية دارااللغة والكرامة

أ. رؤية

مؤسسات تعليمية متفوقة في الجودة المعتمدة على أخلاق الكريمة، الإمان والتقوى (UKA IMTAQ)

ب. مهمة

٤. تنظيم التعليم بفعالية وكفاءة بحيث يتطور الطلاب على تطورا عظيما

٥. تنظيم التعلم لتطوير القدر على التفكير بنشاط وإبداع وابتكار ونشاط في حل المشكلات

٦. تنظيم التطوير الذاتي حتى يتمكن الطلاب من التطوير وفقا لاتتماماتهم ومواهبهم

٧. تزيد الفضائل الأخلاقية والممارسات الحقيقية بحيث مكن للطلاب أن يكونوا قدوة لأصدقائهم والمجتمع

٨. تطوير البيئة والسلوك الدين بحيث للطلاب ممارسة دينهم والعيش فيه بطريقة حقيقية

ب. والهدف من المدرسة المتوسطة الإسلامية دارااللغة والكرامة

أ. تحقيق الحياة الدينية باخلاق الكرمة.

ب. تحسين عملية KBM من خلال أساليب التعلم النشط والإبداعي والفعال والممتع/ المفرح (PAKEM) وCTL (Contelextual teaching and learning)

ج. محصول بإنتاج الطلاب القادرين على التحدث بالغة العربية شفهيا وسفوي وتحويري.

د. محصول على مستوى تحقيق تخرج متوسط ٧٠ لكل المواد بما في ذالك المحتوى المحلي.

هـ. يتضح تحسن الأداء الأكاديمي من الزيادة في متوسط بطاقات التقادير

و. بناء القدرات في الأنشطة اللأنشطة اللامنهجية، التي يشار إليها في فن الحضرة والمصارعة والجرموز المستمر.

ز. تحسين خدمات التوجيه والإرشاد(BK)

ح. تميز تحسين قدرة الطلاب في الجمعة بوجود أنشطة مجلس الطلاب.

ط. يمكن أن يحسن تحسين قدرة الطلاب في مجال الإنجازات الرياضية والفنية الفعالة على إنتاج النجاح للمسنوى الدائرة او المنطقة.

ي. تحقيق بيئة مدرسية جميلة ونظيفة وجميلة ومريحة ومفضية لKBM

ك. تحقيق علاقة متناسبة متحركة بين مجتمع المدرسة والمجتمع (أصحاب المصالح)

ت. بيانات عن المعلمين والعاملين في التعليم

الجدوال ٣.١

بيانات عن الأساتيذ في التعليم

رقم	الإسم الكامل	درجة عملية	الموقف المهمة	الوظفية
١	محمود	الماجستير	رئيس المدرسة	لغة العربية
٢	معتاف	الماجستير	الأستاذ	أهل السنة والجماعة

٣	نور حسن	الماجستير	الأستاذ	عقدة الأخلاق
٤	مُحَمَّد زيدي	الماجستير	الأستاذ	سيرة الثقافة الإسلامية
٥	عبد الخالق	الماجستير	الأستاذ	أهل السنة والجماعة
٦	مصطفى حليمي	الماجستير	الأستاذ	علم الحساب
٧	أحمد زين الدين	الماجستير	الأستاذ	لغة الإندونسية
٨	مياري	الماجستير	الأستاذ	القرآن والحديث
٩	أبو بكر	الماجستير	الأستاذ	عقيدة الأخلاق
١٠	سعادة أبدية	الماجستير	الأستاذة	الفقه
١١	فريحة	الماجستير	الأستاذة	القرآن والحديث
١٢	أم كلثوم	الماجستير	الأستاذة	لغة العربية
١٣	أحمد فضلي	الماجستير	الأستاذ	الفقه
١٤	أحمد حيضري	الماجستير	الأستاذ	الإقتصادية
١٥	جميلة الليلية	الماجستير	الأستاذة	عقيدة الأخلاق
١٦	مُحَمَّد رزق	الماجستير	الأستاذ	تعليم المواطنة
١٧	زبيري	الماجستير	الأستاذ	لغة الإنجليزية
١٨	نيلي زلفى	الماجستير	الأستاذ	لغة العربية
١٩	سيف الله أمين	الماجستير	الأستاذ	لغة الإندونسية
٢٠	أملوس سرور	الماجستير	الأستاذ	نبذة البيان
٢١	ميمونة دحليا	الماجستير	الأستاذ	تعليم المواطنة
٢٢	عبد الفتاح	الماجستير	الأستاذ	نبذة البيان
٢٣	بيني ويجينتي	الماجستير	الأستاذ	الإقتصادية
٢٤	نساء راسيتا	الماجستير	الأستاذ	العلوم الطبيعية
٢٥	وارسي	الماجستير	الأستاذ	علم الحساب

٢٦	مُحَمَّد زين بن علي وفى	الماجستير	الأستاذ	نبذة البيان
٢٧	إحياء علوم الدين	الماجستير	الأستاذ	قنون الثاقفة
٢٨	كورنيا دوي فرماناساري	الماجستير	الأستاذ	العلوم الطبيعية
٢٩	ستي رحمة	الماجستير	الأستاذ	لغة الإنجليزية
٣٠	خير الصالح	الماجستير	الأستاذ	الإقتصادية
٣١	أحمد عرفان	الماجستير	الأستاذ	Prakarya
٣٢	مخلصين	الماجستير	الأستاذ	Prakarya
٣٣	حضري	الماجستير	الأستاذ	نبذة البيان
٣٤	النساء	الماجستير	الأستاذ	نبذة البيان
٣٥	لقمان الحكيم	الماجستير	الأستاذ	نبذة البيان
٣٦	فاطمة قطر الندى	الماجستير	الأستاذة	نبذة البيان
٣٧	عبد الهادي	الماجستير	الأستاذ	نبذة البيان
٣٨	ألفية النور العلية		الأستاذة	الفقه

٣. حالة المرافق والبينة التحتية

الجدوال ٣.٢

حالة المرافق والبينة التحتية

رقم	نوع المرافق	العدد	الحالة	
			خير	مكسور
١	غرفة الصف	١٢	٩	٣
٢	مكتب الفضاء	١	٢	–
٣	غرفة المعلم	١	١	–
٤	غرفة TU	١	١	–

٥	مكتبة	١	١	–
٦	المختبر IPA	–	–	–
٧	المختبر الحسوب	١	١	–
٨	غرفة UKS	١	١	–
٩	غرفة BK	١	١	–
١٠	مصلى	١	١	–
١١	غرفة الإجتماعات	٣	٣	–
١٢	شركة	٢	–	–
١٣	مقصف	١	–	٢
١٤	مخزن	٢	–	–
١٥	مرحاض المعلم	١	١	–
١٦	مرحاض الطالب	٨	٤	٤

ب. تصوير البيانات

من نتائج الملاحظات والمقابلات في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة حصلت الباحثة في الميدان كما يلي:

١. تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة نبذة البيان في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة.

كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية جزأ من معهد در اللغة والكرامة. ويقدم المعهد العملية التعليمة على تعليم علوم الإسلامية. كلها مأخذة من أنواع الكتب باللغة العربية. وكان الطلاب يستخدمون هذه الكتب كل يوم في تعليمهم. ولهذا الحديث لابد لجميع الطلاب أن يقدروا على قراءة الكلمة العربية. أما كيفية الطلاب ليقدروا على قراءة الكلمة العربية فلإجابة هي

يجب الطلاب على التعليم في علم قواعد اللغة العربية. وتستعمل هذه المدرسة في تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة نبذة البيان. بناء على نتيجة المقابلة التي تقوم بها الباحثة معى الأساتيذ والطلاب فتحصل على جمع الحقائق التي تتعلق بمسائل البحث.

وكان حال تعليم بطريقة نبذة البيان في المدرسة المتوسطة الإسلامية من نتيجة المقابلة مع الاستاذ حضري كرئيس قسم تعليم نبذة البيان. وقال " أن تعليم القواعد في هذه المدرسة تنقسم إلى ثلاثة مراحل وهي تصميم التعليم، وتنفيذ التعليم وتقويم التعليم. أما تصميم التعليم يغطي عن دور التعليم، و محتوى التعليم، وأهداف التعليم و زمان التعليم. أما تنفيذ التعليم يعني عملية تعليم نبذة البيان في الفصل. وأما تقويم التعليم يعني التقويم بعد العملية في تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة نبذة البيان.

وقال أيضا الأستاذة فاطمة قطر الندى وهي المعلمة في تعليم نبذة البيان "كان دور تعليم نبذة البيان في هذه المدرسة ينقسم إلى قسمين هما التعليم النظري والتعليم التطبيقي. التعليم النظري هو التعليم لإعطاء المواد وأمثلتها. كان الأستاذ يشرح المادة واضحا حتى يفهمها الطلاب وبعده يعطي الأستاذ الأمثلة اليسيرة في كتاب نبذة البيان لتطبيقها. وأما التعليم التطبيقي هو التعليم لتطبيقي المواد الدراسية لدى الطلاب التي قد نالواها في التعليم النظري." [٤٧]

وقال الأستاذ حضري كرئيس قسم تعليم نبذة البيان "المحتوى في تعليم قواعد اللغة العربية هو مطابقا بالمحتوى الدراسي الموجودة في هذا الكتاب نبذة البيان. ولكن في الفصل التاسع وجب على الطلاب أن يستطعوا بقراءة كتاب فتح القريب جيدا. وأهداف هذا التعليم هو الأهداف في عملية

[٤٧] مصادر : نتيجة المقابلة مع معلمة تعليم نبذة البيان الأستاذة فاطمة قطر الندى في التارخ ٢٠ أغوسطوس ٢٠٢١

تعليم نبذة البيان في هذه المدرسة هو لتحقيق الرؤية والرسالة عند المدرسة والمعهد في توليد الطلبة العالمين في دينهم. وزمان التعليم هي في الصباح كل يوم ساعة السابعة والنصف حتى الساعة التاسعة والنصف، وبعد صلاة العشاء حتى الساعة الثمانية والنصف.[٤٨]

أما التنفيذ في تعليم نبذة البيان في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة كما كان في ملاحظات الباحثة في تلك المدرسة. وتعطي هذه الملاحظة عن وسائل التعليم وعملية التعليم.

تقوم الباحثة الملاحظة في تنفيذ تعليم نبذة البيان بدخول فصل التاسع لتحصل البيانات كما يلي:

١. العملية لتكرار حفظة الأبيات

يقرأ الطلاب الأبيات في كتاب الخلاصة بينما ينتظرون حضور الأستاذ في الفصل. حينما قد حضر الأستاذ ولم ينتهي القراءة فيستمرها الطلاب مع الأستاذ، بعد انتهاء قراءة الطلاب يسأل الأستاذ إليهم عن حفظتهم من القواعد والأبيات ويجيبونه بالإجابة الصحيحة.

٢. العملية ليوادع الحفظة إلى الأستاذ

بعد أن يحفظ الطلاب القاعدة فيستقبل الطلاب أمام الأستاذ ليوادعوا ما قد حفظوه من قبل، يقرءا الطلاب الحفظة من القاعدة ثم سيدكرها الأبيات المناسة، ويسمعهم الأستاذ عن حفظتهم ويصوبهم عند توجد الخطاء.

٣. العملية لإعطاء المادة الجديدة

يئدي الأستاذ عن المادة التي سيحفظها الطلاب في تلك اليوم ثم يقرء المادة من القواعد والأبيات في الكتاب لإرشاد في حفظها وكان الأستاذ لا

---

[48] مصادر : نتيجة المقابلة مع رءيس قسم تعليم نبذة البيان الاستاذ حضري في التارخ ٢٠ أغوسطوس

يشرح تلك المادة، وبعده يقلد الطلاب قراءة الأستاذثم يحفظونها في الفصل، إذا كان الطلاب قد حفظوا المادة الجديدة فيوادعونها إلى الأستاذ مباشرة في ذلك اليوم، وأما إذا لم يحفظوها وينتهي زمان التعليم فيستمرون حفظ المادة في غرفتهم ويوادعون إلى الأستاذ في لقاء التعلين التلي.

٤. العملية لتقويم حفظة الطلاب

بعد أن يوادع الطلاب الحفظة إلى الأستاذ، ثم يعطي الاستاذ السؤالات من تلك الحفظة وكذلك الحفظة التي قد حفظوها في الماضي. هذه العملية لمعرفة ذاكرة الطلاب عن جميع الحفظة وستكون حفظة الطلاب قوية ولا تنقص حينما يحفظ الطلاب المادة الجديدة.

وأما في تقويم التعليم، قامت المدرسة بلإمتحان للطلاب عن دروسهم في قواعد اللغة العربية. وينقسم امتحان تعليم نبذة البيان على نوعين هما الإمتحان الأسبوعي والإمتحان النهائي. هذا مطابقا على زمان تنفيذ تعليم قواعد اللغة العربية في هذه المدرسة.

٢. العوامل المؤثرة في تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة نبذة البيان في مدرسة المتوسطة الأسلامية دار اللغة والكرامة كركسائن فرابالنجا

تجد الباحثة أن تعليم نبذة البيان في مدرسة المتوسطة الأسلامية دار اللغة والكرامة له العوامل التي تؤثر في نجاحه، تقوم الباحثة المقابلة والملاحظة مع الأساتيذ والطلاب لتحصل البيانات عن تلك العوامل، وتعتبر الباحثة أن عوامل المؤثرة في نجاح تعليم نبذة البيان في هذه المدرسة تنقسم إلى نوعين هما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية

١. العوامل الداخاية

أ. حماسة الطلاب

قال الاستاذ حضري "كان الطلاب وينشطون في تعليم نبذة البيان بالحماسةن، نظهر حماسة الطلاب حينما يقرؤون جميع الأبيات من النظم باستخدام الأغنيات المتنوعة ويسمعون شرح الأساتيذ بالجد."[٤٩]

وتجد الباحثة في تعليم نبذة البيان كان الطلاب يذاكرون المادة بنفسهم حينما ينتظرون حضور الأستاذ في الفصل ويجربون لأجابة السؤال من الأستاذس صحيحا ويكتبون دائما البيانات التي كتبها الأستاذ على السبورة في دفترهم ويطالعون ما حصله في الفصل في كل نهاية التعليم.

هذه تكون المميزة بين طريقة نبذة البيان والطريقة الأخرى، من هذه الحماسة يتسابق كل الطلاب لإظهار كفاءتهم بالشتراك عملية تعليم نبذة البيان بالجد لزيادة المعلومات الواسعة دائما عن قواعد اللغة العربية.

ب. اتفاق الطلاب في التعليم

قال أحد الطلاب " حفظ أكثر الطلاب المواد في الليل بعد انتهاء التعليم، كان أحد الطلاب قرأ الحفظة وكان الطالب الأخرى يجلس في جانبه ويسمعه ويصلحه عند توجد الخطاء. عندما قد انتهى الحفظة من أحد الطلاب فيكرر بسواه."[٥٠] هذا التفاق يؤثر كثيرا في نجاح عملية التعليم، أن يكون الطالب يساعد الطالب الأخرى في اكتساب مواده، حتى يكون الطالب يفهم المادة يحفظها بالسهولة ولا يكون من متأخرين بين أصدقائه.

---

[٤٩] مصادر : نتيجة المقابلة مع رءيس قسم تعليم نبذة البيان الاستاذ حضري في التارخ ٢٠ أغوسطوس ٢٠٢١

[٥٠] مصادر : نتيجة المقابلة مع رطالب تعليم نبذة البيان في التارخ ٢٠ أغوسطوس ٢٠٢١

قال رئيس قسم التعليم الأستاذ حضري " في هذا التعليم نبذة البيان في مدرسة المتوسطة الأسلامية دار اللغة والكرامة كركسائن فرابالنجا، أوجب مدير المدرسة على كل طلاب أن يملك الشريك في دراستهم من الطلاب."[٥١] والفوائد المهمة من تلك العبارة هي:

أ. لسيطرة على تمنية درتسة الطلاب

ب. ليوجههم شعروا على الصعوبة

ج. لتوادع عن حفظهم من النظم خلاصة لكتاب نبذة البيان

د. المراقبة المكثفة للطلاب

وجب لجميع الأساتيذ في تعليم نبذة البيان في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة كركسائن فرابالنجا أن يعطي المراقبة المكثفة للطلاب. هذه تفيد لمعرفة الأستاذ عن أحوال طلابهم في عملية التعليم أو خارجها خاصة بالأحوال التي تتعلق بنفسية الطلاب، حينما توحد المشكلة عند الطالب في التعليم فيقابله الأستاذ ويتكلم معه ويسأل عن سبب تلك المشكلة ويعطيه الحلول والدافعة ليتعلم القواعد بالجد كأصدقائه الأخرى.

قالت الأستاذة فاطمة قطر الندى "في إجراء عملية تعليم نبذة البيان في هذه المدرسة نصح الرائس على وجود المراقبة المكثفة من الأستاذ للطلاب ليعرف الأستاذ عن أحوال طلابه لتكون عملية التعليم فاعلية وتفيد الطلاب كاملة.[٥٢] وهذه وسيلة للطلاب بأن لهم الفرصة ليقص ما قد شعروا في تنفيد تعليم نبذة البيان في هذه

---

[٥١] مصادر : نتيجة المقابلة مع رءيس قسم تعليم نبذة البيان الاستاذ حضري في التارخ ٢٠ أغوسطوس ٢٠٢١

[٥٢] مصادر : نتيجة المقابلة مع معلمة تعليم نبذة البيان الاستاذة فاطمة قطر الندى في التارخ ٢٠ أغوسطوس ٢٠٢١

المدرسة من المشكلات التي تعطلهم فب عملية التعليم وليسأل الإرشادات من أستاذهم في تحقيقص نجاح التعليم.

٢. العوامل الخارجية

أ. ترتيب المواد من الأساس إلى الأوسع

قال الأستاذ حضري "المواد لهذ الطريقة مناسبا للمبتدئين في تعليم علوم قواعد اللغة العربية. التي تبدء من الأبواب الأساسية في المجلد الأول إلى الأبواب الداخلية في المجلد الخامس ويكمله الأبواب الزائدة في التنمية والصرفية.[٥٣] وهذه العبارة تأكدتها العبارة التي قالها أحد الطلاب في مقابلة الباحثة "بهذه الطريقة كان الطلاب في هذه المدرسة يستطعون أن يفهموا المادة عن علوم قواعد اللغة العربية بالسهولة لأن المادة الدراسية أحسن ترتبها.[٥٤] تبدء من تقسيم الحروف والأسماء والأفعال فقد ثم تدخل عن كل ما تتعلق بها ويطبقواها في الأخر.

ب. تركيز التعليم في أوائل دخول المدرسة

قالت الأستاذة فاطمة قطر الندى " حينما دخل الطالب في المدرسة فيجب عليه أن يشترك تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة نبذة البيان. ولو كان هو قد تعلم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة نبذة البيان في المكان الأخرى. بأن هذا النظام الذي قد وفقه جميع الأساتيذ ونفذه مند بداية تعليم نبذة البيان في هذه المدرسة.[٥٥] فتعبر الباحثة أن دور تعليم نبذة البيان في مدرسة المتوسطة الأسلامية

---

[٥٣] مصادر : نتيجة المقابلة مع رءيس قسم تعليم نبذة البيان الاستاذ حضري في التارخ ٢٠ أغوسطوس ٢٠٢١

[٥٤] مصادر : نتيجة المقابلة مع طالب تعليم نبذة البيان في التارخ ٢٠ أغوسطوس ٢٠٢١

[٥٥] مصادر : نتيجة المقابلة مع معلمة تعليم نبذة البيان الأستاذة فاطمة قطر الندى في التارخ ٢٠ أغوسطوس ٢٠٢١

دار اللغة والكرامة كركسائن فربالينجا ينال إهتماما كبيرة من المدير ليسجل الطلاب الفاهمين القادرين على علوم قواعد اللغة العربية وقراءة كتب الأصفر وترجمتها وعلم مرادها.

ج. تقسيم مراحل التعليم

لقد عرفنا أن تعليم نبذة البيان في هذا المدرسة ينقسم إلى أربعة مرحلين التي وجب للطلاب أن يسالكواها واحدا فواحدا حتى يكونوا ماهرين في علم القواعد. جعل المدير تقسيمات المراحل في الفصل لإعطاء التركيز والهدف الخاص للطلاب في عملية تعليمهم.

د. كفاءة الأستاذ الابدعية

قال الأستاذ حضري "المشكلة الكثيرة في التعليم هي تبرم الطلاب، كان الطلاب لا يهتم عن شرح الأستاذ بل يتكلم مع أصدقائه."[٥٦]

قال أحدالطلاب "كان الطلاب يحمسون ويحبون بهذا تعليم نبذة البيان لأنه شكل جديد لهم لا يمثلها التعليم الأخرى، ويكون الأساتيذ ماهرين فيشرح المادة ويعم الأستاذ بالكيفية الأبدعية في كل التعليم."[٥٧].

هـ. عاية بيئة المدرسة

قال أحد الطلاب "إن كان الطلاب لا يتعلموا دروسهم في الغرفة فيذهبون إلى الحلقة، يجب الطلاب أن يطالعوا دروسهم في الحلقة لأنهم يستطعون أن يتعلموا بالمطمئنة والفارحة."[٥٨]

و. المراقبة من الأستاذ والمدير وجميع الموظفين

---

[٥٦] مصادر : نتيجة المقابلة مع رئيس قسم تعليم نبذة البيان الأستاذ حضري في التارخ ٢٠ أغوسطوس ٢٠٢١

[٥٧] مصادر : نتيجة المقابلة مع طالب تعليم نبذة البيان في التارخ ٢٠ أغوسطوس ٢٠٢١

[٥٨] مصادر : نتيجة المقابلة مع طالب تعليم نبذة البيان في التارخ ٢٠ أغوسطوس ٢٠٢١

قالت الأستاذة فاطمة قطر الندى "في كل آخر الشهر، شاور كل من تتعلق بتعليم نبذة البيان في هذه المدرسة من المدير والاساتيذ والخادمين والموظفين في المدرسة."[٥٩]

يقص الأستاذ عبد الرزق "كان المدير يسأل دائما عن تطور الطلاب وأحوالهم في التعليم. هذه تدفع عن الأساتيذ لترقي في تعليم الطلاب حتى يكون الطلاب فاهمين جيدا وليستطيع الأستاذ أن يجب سؤال المدير بالإجابة المفرحة."[٦٠] وكذلك الكلمة من رئيس القسم "يلاحظ رئيس القسم وجميع الموظفين عن أحوال الطلاب في المدرسة ويأمرونهم ليذكروا دروسهم ، حينما في وقت التعليم يأمر للذهاب إلى فصولهم وينظر جميع الغرف لو كان الطالب يغيب في التعليم. وإذا يجد الطالب الغائب كثيرة ويكتبها ويخبر المدير في المشاورة."[٦١].

[٥٩] مصادر : نتيجة المقابلة مع أستاذة تعليم نبذة البيان الأستاذة فاطمة قطر الندى في التارخ ٢٠ أغوسطوس ٢٠٢١

[٦٠] مصادر : نتيجة المقابلة مع معلم تعليم نبذة البيان الأستاذ عبد الرزق في التارخ ٢٠ أغوسطوس ٢٠٢١

[٦١] مصادر : نتيجة المقابلة مع رئيس القسم الاستاذ حضري في التارخ ٢٠ أغوسطوس ٢٠٢١

الفصل الرابع

البحث

٧. تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة نبذة البيان في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة.

بعد أن تقدم الباحثة البحث في تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة نبذة البيان في مدرسة المتوسطة الأسلامية دار اللغة والكرامة، تحصل الباحثة الموضوعات أن تعليم القواعد في هذه المدرسة تنقسم إلى ثلاثة مراحل وهي تصميم التعليم، وتنفيذ التعليم وتقويم التعليم أما البيانات المحصولة من كل مراحل فتبحث الباحثة كما يلي:

أ. تصميم التعليم

١. دور تعليم نبذة البيان

من ناحية عملية هذا التعليم، ينقسم تعليم نبذة البيان في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة على نوعين هما التعليم النظري والتعليم التطبيقي. أما شرح هذه التقسيمات كما يلي:

أ. التعليم النظري

يدرس الطلاب في هذا التعليم النظري مطابقا على قدرة مجلدهم الأول حتى امجد اخامس تدرجا. وحينما قد انتهى الطلاب من هذا التعليم النظري ولكن في الزمان الدراسي لم ينتهي فيملئ بالتعليم التطبيقي فيه.

ب. التعليم التطبيقي

في هذا التعليم التطبيقي يطبق الطلاب عن جميع المواد من المجلد الأول حتى المجلد الخامس مباشرة بقراءة كتاب فتح القريب على دليل الأستاذ.

٢. محتوى التعليم

أما المحتوى في هذا تعليم نبذة البيان في هذه المدرسة مطابقا بالمحتوى الدراسي الموجودة في هذا الكتاب نبذة البيان لا يزيده زلاينقصه. من رأي الباحثة أن اتباع المدرسة على المحتوى الدراسي من كتاب نبذة البيان هو أمر جيد، لأن هذا المحتوى الدراسي لا يختلف كثيرا مع المحتوى الدراسي الذي قد عينه بعض علماء القواعد.

٣. أهدف التعليم

عموما أن أهداف تعليم نبذة البيان في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة لبناء نفس الطلاب في فهم العلوم الدينية بمعنى سيجيدون الطلاب السهولة في تعليمهم عن العلوم الدينية بعد اشتراك هذا تعليم نبذة البيان.

٤. الزمان

الزمان في تعليم نبذة البيان في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة هو في ساعة السابعة والنصف حتى في ساعة التاسعة والنصف، وبعد صلاة العشاء حتى الساعة الثمانية والنصف.

ب. تنفيذ التعليم

١. الوسائل

عموما كانت عدد الوسائل الموجودة في تنفيذ تعليم نبذة البيان سواء لكل الفصول وهي :

أ. مجموعة كتب نبذة البيان

ب. القلم

ج. السبورة

د. قلم الحبر

هـ. الممسحة

و. الدفتر اليومي وهو الذي يكتب فيه الطلاب المادة المهمة من الأساتيذ لزيادة المعلومات لهم.

أما الذي يحمله الأستاذ في تنفيذ التعليم هي:

أ. كتاب نبذة البيان

ب. القلم

ج. التجهيزات للتعليم من:

أ. المنهج التعليمي

ب. تخطيط التعليمي

ج. الدفتر الحضوري

٢. العملية

كانت عملية تعليم باستخدام طريقة نبذة البيان في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة كما يلي:

١. العملية لتكرار حفظة الأبيات

٢. العملية ليوادع الحفظة إلى الأستاذ

٣. العملية لإعطاء المادة الجديدة

٤. العملية لتقويم حفظة الطلاب

٤. تقويم التعليم

أما شكل الأمتحان ينقسم امتحان تعليم نبذة البيان على نوعين هما الإمتحان الأسبوعي والإمتحان النهائي. هذا مطابقا على زمان تنفيذ تعليم قواعد اللغة العربية في هذه المدرسة.[٦٢]

[62] مصادر : نتيجة المقابلة مع رءيس قسم تعليم نبذة البيان الاستاذ حضري في التارخ ٢٠ أغوسطوس ٢٠٢١

٨. العوامل المؤثرة في تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة نبذة البيان في مدرسة المتوسطة الأسلامية دار اللغة والكرامة كركسائن فرابالنجا

تجد الباحثة أن تعليم نبذة البيان في مدرسة المتوسطة الأسلامية دار اللغة والكرامة له العوامل التي تؤثر في نجاحه، تقوم الباحثة المقابلة والملاحظة مع الأساتيذ والطلاب لتحصل البيانات عن تلك العوامل، وتعتبر الباحثة أن عوامل المؤثرة في نجاح تعليم نبذة البيان في هذه المدرسة تنقسم إلى نوعين هما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

٥. العوامل الداخلية

٩. حماسة الطلاب

أول ما تؤثر في نحاح تعليم نبذة البيان في هذه المدرسة هو يتعلم الطلاب بالحماسة، تكون تلك الحماسة بأنهم يحبون بهذا التعليم، مثال أنهم يحبون بوجود قراءة الأبيات من كتاب نبذة البيان باستخدام الأغنيات المتنوعة.

هذه تكون المميزة بين طريقة نبذة البيان والطريقة الأخرى، من هذه الحماسة يتسابق كل الطلاب لإظهار كفاءتهم بالشتراك عملية تعليم نبذة البيان بالجد لزيادة المعلومات الواسعة دائما عن قواعد اللغة العربية.

١٠. اتفاق الطلاب في التعليم

يتفق الطلاب في هذه المدرسة مع أصدقائهم في كل فرصة عملية التعليم، كأنهم يتصلون مع الطلاب الأكبر عند ما يسأل عن المشكلات التي لم يفهموا بها في التعليم، وكذلك يشرفون الطلاب الأكبر في فهم الدروس عن القواعد للطلاب الأصغر، يرافق كل الطالب مع أصدقائه في فهم المواد أو في حفظ القواعد والأبيات.

نظرت الباحثة أن عوامل الداخلية المؤثرة في نجاح عملية تعليم نبذة البيان في هذه المدرسة هي العوامل التي تتعلق بنفس الطلاب بأنهم العنصور الذي سينال الحصولة من عملية هذا التعليم. تعطي هذه العوامل القيمة المهمة في نجاح عملية التعليم. أن التعليم لن ينجح بدون تلك العوامل المذكورة. لابد لطلاب أن يتعلموا في هذا تعليم نبذة البيان بالجد والحماسة بإزالة الكسلان لاشتراكه وينبغي للطلاب أن يقدروا بقراءة القرآن قبل أن يتعلموا القواعد باستخدام هذه الطريقة وكذالك أن يساعد كل الطالب أصدقاءهم في التعليم كي يستطيعوا لفهم المادة وحفظها بالسهولة ولابد للأستاذ أن يعطي المراقبة والمكثفة لطلابهم ليغرفوا عن أحوالهم في التعليم ويستطيع أن يعلم بالمنهج المناسب بتلك الأحوال حتى يكون التعليم فاعلية.

٦. العوامل الخارجية

١. ترتيب المواد من الأساس إلى الأوسع

نظم المؤلف المواد لهذا الطريقة من المادة الأساسية إلى المادة الداخلية. هذه موافقا بترتيب المواد التي ذكرتها الباحثة في شرح محتوى التعليم السابقة. وهي المادة المتنوعة في المجلد الأول من أنواع حروف الجر وأسماء الضمير والإشارة وغيرهاوأحكامها في الكلمة، ثم ينتقل إلى المجلد الأعلى التي تبحث فيه عن أنواع الجملة والعوامل الداخلية عليها.

تبدء من تقسيم الحروف والأسماء والأفعال فقد ثم تدخل عن كل ما تتعلق بها ويطبقواها في الأخر.

٢. تركيز التعليم في أوائل دخول المدرسة

يركز هذا التعليم في أوائل أوقات الطلاب في هذه المدرسة، بمعنى أن لكل الطلاب التي قد سجلوا أنفسهم لاشتراك الدراسة في هذه المدرسة لابد عليهم

أن يبدأوا دراستهم في هذه المدرسة بتعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة نبذة البيان.

فتعبر الباحثة أن دور تعليم نبذة البيان في مدرسة المتوسطة الأسلامية دار اللغة والكرامة كركسائن فربالينجا ينال إهتماما كبيرة من المدير ليسجل الطلاب الفاهمين القادرين على علوم قواعد اللغة العربية وقراءة كتب الأصفر وترجمتها وعلم مرادها.

٣. تقسيم مراحل التعليم

لقد عرفنا أن تعليم نبذة البيان في هذا المدرسة ينقسم إلى مرجلين التي وجب للطلاب أن يسالكواها واحدا فواحدا حتى يكونوا ماهرين في علم القواعد. جعل المدير تقسيمات المراحل في الفصل لإعطاء التركيز والهدف الخاص للطلاب في عملية تعليمهم.

٤. كفاءة الأستاذ الابدعية

كان الأستاذ في هذا تعليم نبذة البيان يطلب لهم ليعلم الطلاب بالإبداعية من لاإستراتيجية أو غيرها في شرح المادة يقابلها الطلاب، ويطلب أيضا ليستعد دائما في توحيه الطلاب لديه المشكلة في فهم المادة. فلا بد للأستاذ أن يعلم طلابهم بالإبداعية لإزالة تلك المشكلة ويعطيهم الكيفية والأحوال الجديدة ولايجوز ليعلمهم بالرتيب.

هذه العبارة تصور اهتمام دور الأستاذ الإبداعي في كل تعليمه ليكون الطلاب يقبلون المادة جيدا ولن يشعر الطلاب المبرم في تعليمهم. ولتكون عملية التعليم تجري دائما ولا يستطيع الأستاذ لإزالة المشكلات الموجودة بكيفيتهم.

٥. عاية بيئة المدرسة

أما الذي تؤثر في نجاح عملية هذا التعليم هي البيئة الواقعية المناسبة به، بمعنى هذه البيئة تعطي التسهيلة ليطور الطلاب عن قدرتهم في علوم القواعد. يشترك الطلاب عملية التعليم في الفصل ويطبقوا المادة فيه. وبعد نهاية التعليم يطالعون ويطابقون أيضا خارج الفصل مع أصدقائهم بأنهم يملكون الشريك الكثيرة الذين يتعلمون عن علوم القواعد أيضا.

حينما يجد الطلاب من المشكلة الصعوبة فيسألون إلى أصدقائهم الأكبر أو إلى الأستاذ الذي يعلمهم في الفصل. ويكون إجراء عملية التعليم في داخل المدرسة الذي يعلم طلابهم عن العلوم الشريعة والعلم الالة. وعنده المكتبة التي تشمل من أنواع الكتب العربية التي تحتوي عن علوم الدينية أو المراجع عن علوم القواعد ليطور الطلاب عن قدرتهم وكذلك الحلقة الجيدة لمكان تعليم الطلاب بالمطمئنة.

٦. المراقبة من الأستاذ والمدير وجميع الموظفين

تكون المراقبة من جميع العناصر في هذه المؤسسة لإعطاء الإهتمام في تعليم الطلاب وكذلك الفرصة ليشاوروا بين المديرة والأساتيذ والخادمين في المدرسة في تصحيح المشكلات الموجودة للطلاب. هم يتكلمون عن الحصول والمشكلات في التعليم في الشهر المعين. وبعده يشاورون جميعا في طلب كيفية ترقية تلك الحصول وكيفية انقضاء المشكلات والأخر الكليمات والنصيحات من المدير.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

١. تعليم قواعد اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الأسلامية دار اللغة والكرامة كركسائن فربالينجا

أ. تصميم التعليم

ب. تنفيذ التعليم

أما تنفيذ هذا تعليم نبذة البيان يستخدم جميع الأساتيذ في تعليمهم على الطريقة الإستقرئية والقياسية للتعليم النظري. وأما للتعليم التطبيقي يستخدم الأساتيذ على الطريقة التطبقية اللغوية.

ج. تقويم التعليم

٢. العوامل المؤثرة في نجاح تعليم فواعد اللغة العربية بطريقة نبذة البيان في مدرسة المتوسطة الأسلامية دار اللغة والكرامة كركسائن فربالينجا

أ. أن العوامل الداخلية هي العوامل المتعلقة بخصوصية الطلاب أو العوامل الظاهرة من نفس الطلاب. أما أنواع هذه العوامل هي حماسة الطلاب واتفاق الطلاب.

ب. أما العوامل الخارجية هي العوامل في خارج الطلاب أو العوامل المتعلقة بالعناصر الخارجية من أحوال الطلاب. أما أنواع هذه العوامل هي ترتيب المواد من الأساس إلى الأوسع وتركيز التعليم في أوائل دخول المدرسة

وتقسيم مراحل التعليم وكفاءة الأستاذ الإبداعية ورعاية بيئة المدرسة والمراقبة من المدير والأساتيذ والمظفين.

ب. مقترحات البحث

أ. من إجراء هذا البحث تقترح الباحثة على جميع مؤسسة التربية الإسلامية التي فيها تعليم اللغة العربية أن تصمم تعليمها كما قد فعلت مدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة. ويكثر الأستاذ على تعليم تطبيق موادهم ليكون الطلاب معودين في استخدام قواعدهم وفاهمهم عن العلوم القواعدية نظريا أو تطبيقيا وقادرين على قراءة الكتب العربية مباشرة. ويعلم الأستاذ في الفصل بالإبداعية دائما ولايعلم بالرتيب لعصمة الطلاب عن التبرم والكسلان. بأن قدرة خصوصية لدى الطلاب مختلفة. فلابد للأستاذ أن يعرف بخصوصيتهم بإجعال المراقبة بين الأستاذ والطلاب.

ب. مدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة كركسائن فرابالنجا تقترح الباحثة على زيادة مواد علوم القواعد التي لم يجد في كتاب نبذة البيان. وتجعل الإبتكار الجديد في تكميل عملية تعليم الطلاب حتى يكون الطلاب يتعلمون القواعد بالسرور والفارحة وتعطي النصيحة والدافعية لهم لإنشاء الحماسة في نفس الطلاب.

قائمة المراجع

إبراهيم مُحَمَّد عطا. *دليل تدريس اللغة العربية*. القاهرة: مكتبة النهضية، ٢٠٠١

أيمن أمين عبد الغني. *النحو الكافي*. القاهرة: دار التوفقية للتراث، ٢٠١٠

جبير عبد الحميد، أحمد خيري كاظم. *مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. القاهرة: دار النهضية العربية، ١٩٨٧

حسن شحتة. *تعليم اللغة العربية النظرية والتطبيق*. القاهرة: الدار المصرية للبنانية، ١٩٩٣

خليل أحمد عمايرة. *في تحليل اللغوي منهج وصفي تحليلي*. الأردان : مكتبة المنار، ١٩٨٧

ذوقان عبيدات، عبد الرحمن عدس، كابد عبد الحق. *البحث العلمي مفهومه، أدواته، أساليبه*. الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، ١٤١٦

رشدي أحمد طعيمة. *المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*. مكة المكرمة: الجامعة أم القرى

رشدي أحمد طعيمة. *دليل في أعداد المواد التعليمية في برامج تعليم العربية*. مكة المكرمة: الجامعة أم القرى، ١٩٨٥

رشدي أحمد طعيمة. *تعليم الغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليب*. مصر: إسيسكو، ١٩٨٩

طه علي حسين الدليمي عبد الكريم عباس الوائل، *اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها*. الأردان: دار الشروع، ٢٠٠٥

طه علي حسين الدليم وسعاد عبد الكريم الوائل. *اتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية*. جوردان: عبم الكتاب الحديث، ٢٠٠٩

عابد توفثق الهاشمي. *الموجة العملي لمدرس اللغة العربية*. بيروت: المؤسسة الرسالة، ١٩٨٣

عبد الحميد عبد الله، ناصر عبد الله الغلي. *أساس عداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية*. الرياض: دار الغلي، بدون السنة

علي أحمد مركوز. *تدريس قانون اللغة العربية*. القاهرة: دار الفكر العربية، ١٩٤٧

فتحى علي يونس، محمود كامل الناقة. *أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية*.القاهرة: دار الثقافة، ١٩٧٧

فحر الدين علمر. *طرق التدريس الخاصة باللغة العربية الإسلامية*. القاهرة: عالم الكتاب، ٢٠٠٠

فؤاد نعمة. *ملخص قواعد اللغة العربية*. سورابيا: توكو كتاب الهداية، دون السنة

مُحَّد حماسة عبد اللطيف. *النحو والدلالة*. القاهرة: دار الشروق، ٢٠٠٠

محمود أحمد السيد. *طرائق تدريس اللغة العربية*. منشورات: جامعة دمشق، ١٩٩٧

Hamid, Abdul. *Mengukur kemampuan bahasa arab untuk studi islam*. Malang: UIN Malang Press, 2010

Rosyidi, Abdul W. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press, 2009

Warson, Ahmad. *Kamus Al Munawwir*. Surabaya: Pustaka Proresif, 1984

Bogdan and Bikley. *Qualitative Research For Education An Introduction To Theory And Method*. Boston: Allyn and Bacon, 1982

Umam, Chatibul. *Pedoman Dasar Ilmu Nahwu*. Jakarta: Darul Ulum Press, 1992

Sukanto, Imaduddin. *Tata Bahasa Arab Sistematis*. Yogyakartsa: Nurma Media Idea, 2000

Moleong, Lexy J. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008

Margono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rumahku Mahasetya, 2003

M. Q, Potton. *Qualitative Evalution Methode*. Beverly Hills: Sage Publicaton Inc, 1980

Mustofa, Saiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Malang Press, 2011

Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2013

Suryabrata, Sumadi. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1998

الملاحق

صورة ميدان البحث



الصورة المقابلة مع معلم نبذة البيان



الصورة عملية تعليم نبذة البيان



الصورة كتب نبذة البيان



أ. **المعلومات الشخصية**



الإسم : نيلة سكينة

المكان/تارخ المولود : فربالنجا، ٤ نوفمبير ١٩٩٧

الجنس : المرأة

الجنسية : الإندونسية

الوالد والوالدة : عبد العزيز و أم محتوم

أخي الصغير الأول : أولى الأبصار

أختي الصغيرة : نيلة عزيزة

أخي الصغير الثاني : عاقل مصطفى

العنوان : كونوغ كني، بايوايار، فرابالنجا

رقم الجوال : ٠٨٥٢٣٦٤١٩٩٣٩

البريد الإليكتروني : sakinanaila7@gmail.com

ب. المستوى الدرسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	المدرسة الإبتدائية الإسلامية هداية العلوم	٢٠٠٤ -٢٠٠٩
٢	المدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة	٢٠٠٩ - ٢٠١٢
٣	المدرسة الثانوية الإسلامية دار اللغة والكرامة	٢٠١٢ -٢٠١٥
٤	المعهد الإسلامي لتحفيظ القرآن المقربين	٢٠١٥ — ٢٠١٧
٥	سرجانا قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية في الجامعة زين الحسن الإسلامية	٢٠١٧ - الآن

اقرار اصالة البحث

أنا الموقعة أدناه:

الإسم : نيلة سكينة

الرقم الجامعي :٢٠١٧.١٢.٠١.٠٢.٠٣٦٤

القسم : تعليم اللغة العربية

أفرأ بأنني قد اعددت هذالبحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه نشره او كتابته الا في بعض الأجزاء التي تم اطلاع مصادرها الأصلية.

وإذا ثبت يوما ان ظهور هذ البحث منتحل من عمل الغير، فأنا مستعد لقبول اية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحة لوائح الجامعة.

تحريرا بفربولنجا،

المقرة

نيلة سكينة

رقم الجامعي: ٢٠١٧.١٢.٠١.٠٢.٠٣٦٤