تعليم المفردات بوسيلة البطاقة القصيرة في روضة الأطفال روضة الإستقامة سوقا مارون بروبولنجو في السنة ٢٠٢٠–٢٠٢١

البحث العلمي



قدمتها :

أم كلثوم

الرقم الجامعي : ٢٠١٧,١٢,٠١,٠٢,٠٣٧٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة زين الحسنالإسلامية

قنقون كركسان بروبولنجو

٢٠٢١

تعليم المفردات بوسيلة بطاقة القصيرة في روضة الأطفال روضة الإستقامة سوقا مارون بروبولنجو في السنة ٢٠٢٠–٢٠٢١

البحث العلمي

مقدم إلى الجامعة زين الحسن الإسلامية قنقونج

لاستفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا

في تعليم اللغة العربية (S.Pd)



قدمته :

أم كلثوم

الرقم الجامعي : ٢٠١٧,١٢,٠١,٠٢,٠٣٧٦

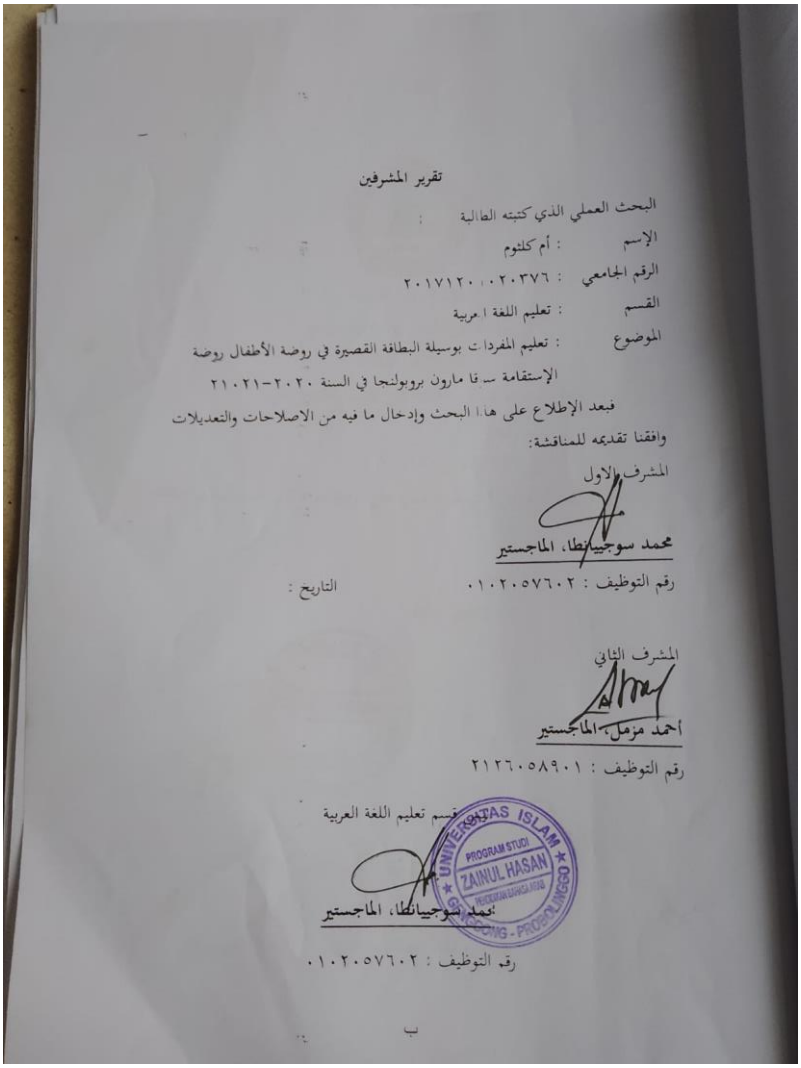
قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة إسلامية زين الحسن الإسلامية

قنقونج

٢٠٢١



تقرير المشرفين

البحث العملي الذي كتبته الطالبة :

الإسم : أم كلثوم

الرقم الجامعي : ٢٠١٧١٢٠٠٠٢٠٣٧٦

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : تعليم المفردات بوسيلة البطاقة القصيرة في روضة الأطفال روضة الإستقامة سوفا مارون بروبولنجا في السنة ٢٠٢٠-٢٠٢١

فبعد الإطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيه من الاصلاحات والتعديلات وافقنا تقديمه للمناقشة:

المشرف الاول

محمد سوجيانطا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٠٢٠٥٧٦٠٢ التاريخ :

المشرف الثاني

أحمد مزمل، الماجستير

رقم التوظيف : ٢١٢٦٠٥٨٩٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

محمد سوجيانطا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٠٢٠٥٧٦٠٢

ب



وزارة الشؤون الدينية

جامعة زين الحسن الإسلامية فنقونج

قرار المجلس المناقشة

أجريت مناقشة هذا البحث العملي بالجامعة زين الحسن فنقونج فس:

اليوم : أربعاء

التاريخ : ٢٧ أكتوبير ٢٠٢١

وقرر المجلس قبوله كشرط من الشروط الحصول على درجة سرجانا في قسم التعليم اللغة العربية في :

اليوم : أربعاء

التاريخ :٢٧ أكتوبير ٢٠٢١

UNIVERSITAS ISLAM ZAINUL HASAN PENGOMA - PROBOLINGGO

رئيس الجامعة

الدكتور عبد العزيز وهاب الماجستير

رقم التوظيف : ٩٩٠٥٠٤٦٥.٠١

أعضاء مجلس المناقشة :

الرئيس : الدكتور إيدي كرنياوان فريد، الماجستير( )

الكاتب : أحمد مزمل، الماجستير ( )

الممتحن : الدكتورة مملؤة النعمة، الماجستير ( )

ج

إستهلا

"أحبوا العرب لثلاث لأنى عربى والقرآن عربى ولسان أهل الجنة في الحنة عربي" [1]

"Cintailah arab karena tiga hal: karena aku terlahir di arab, karena Al-Qur'an berbahasa arab, dan karena bahasa ahli surga adalah bahasa arab"

[1] إسماعيل الحامدي، *الكضراوي*، (الحرمين، طبعة جديدة منقحة،٢٠١١)، ٢.

مستخلص البحث

أم كلثوم. ٢٠٢٠-٢٠٢١ *تعلم المفردات بوسيلة بطاقة القصيرة في روضة الأطفال روضة الإستقامة سوقا مارون بروبولنجو*. قسم التعليم اللغة العربية، كلية التربية، بجامعة زين الحسن قنقونج. المحاضر المشرف ١: محمد سوجيبانطا، الماحستير، المحاضر المشرف ٢: أحمد مزمل، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: تعليم المفردات, بوسيلة بطاقة القصيرة

تعد وسيلة التعلم جانبًا يجب على المعلم مراعاته قبل اختيار الوسائط المستخدمة في عملية التدريس والتعلم بحيث يمكن نقل ما يتم تدريسه إلى الطلاب بشكل صحيح. هناك معايير في اختيار وسائط التعلم بما في ذلك الدقة مع أهداف التعلم ، ودعم محتوى مواد الدرس ، والوقت المتاح للاستخدام ، ومهارات المعلم في الاستخدام ، وسهولة الحصول على الوسائط ، ووفقًا لمستوى تفكير الطلاب.

أهداف تعليم المفردات العربية بوسيلة البطاقة القصيرة في روضة الأطفال روضة الإستقامة بفروبولنجا. ٢.وصف تحسين تعليم المفردات العربية بوسيلة بطاقة القصيرة في روضة الأطفال روضة الإستقامة بفروبولنجا.

هذا البحث باستخدام منهجية الكيفي، ونوعية البحث باستخدام المنهج الوصفي، وإجراء جمع البيانات في هذا البحث باستخدام الملاحظة، مقابلة، والتوثيق.

نتائج عن هذا البحث ١. يمكن أن يؤدي استخدام وسائط البطاقات القصيرة إلى تحسين فهم المفردات العربية في روضة روضة استقامة سوكو مارون بروبولينجو ، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال زيادة قدرة الطلاب على قراءة وتلاوة وحفظ المفردات العربية ، من هذه اللعبة ، يحصل المعلم على استراتيجية جديدة لتحسين المعرفة وفهم الطلاب. لا يمكن فصل نجاح زيادة فهم الطلاب عن دور المعلمين والمدارس التي تدعم دائمًا تنفيذ التعلم ، لا سيما في المواد ، وهذا يتماشى مع المنهج وخطط الدروس التي تتماشى مع المناهج المطبقة.٢. وصلت الجهود المبذولة لتحسين تعلم المفردات العربية إلى أقصى حد ، على الرغم من ضرورة تحسين ذلك مرة أخرى ، مسلحين باحتراف وخبرة المعلم. يمكن الحصول على ذلك من خلال المشاركة في ورش العمل والندوات والندوات وغيرها ، إما في مؤسستهم الخاصة أو في أي مكان آخر. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يكون للدراسات المقارنة في مدارس أخرى تأثير كبير على تحسين تعلم اللغة العربية.

تمهيد

الحمد لله الذي أنعم علينا برحمته ونعمته حتى نستطيع ان يتم هذا البحث العملي.ثم الصلاة والسلام على محمد صلى الله عليه وسلم الذي أوصلنا إلى دين الإسلام. بانتهاء على هذا البحث العملي تسمح على الباحثة التعبير عن الشكر لي :

١. لأبي وأمي الذان قد ربانى وعلمنى حتى أستطيه أن أخل هذه الجامعة حتى الآن.
٢. لرئيس المعهد روضة الإستقامة الذي يصير مكان لاكتساب المعرفة وتوسيع الآفاق
٣. لمحمد سوجييانطا، الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية المشرف ١ الذي قد أعطنى المدخلات والدافع فى تحسين الكتابة على تتكون هذا البحث العملي.
٤. لأحمد مزمل, الماجستير هو المشرف ٢ الذي أعطنى المدخلات والدافع فى تحسين الكتابة على تتكون هذا البحث العملي.
٥. جميع المحاضر من قسم تعليم اللغة العربية الذين تقديم معرفة قيمة.
٦. جميع اخصاص في روضة الأطفال روضة الإستقامة الذين ساعدو الباحثة
٧. أصدقاء المحبوب الذين قد يساعدون على الكل.
٨. لمحمد نور خالص الذي هو لون حياتى

وتدعو الباحثة أن تكون هذا البحث العملي نافعة لكثير الأطراف، لجميع الإهتمام والسعادة مقبول عند الله سبحانه وتعالى وينال الرضا الله.

محتويات البحث

إستهلا.....ج

مستخلص البحث .....هـ

تمهيد ..... ز

محتويات البحث.....ح

الباب الاول مقدمة..... ١

أ. خلفية البحث..... ١

ب. تركيز البحث .....**Error! Bookmark not defined.**

ج. أسئلة البحث ٥

د. أهداف البحث..... ٥

هـ. فوائد البحث..... ٥

و. منهجية البحث ٦

١. مدخل البحث ونوعه..... ٦

٢. مشاركة الباحث ٦

٣. ميدان البحث..... ٦

٤. مصادر البيانات ٧

٥. إجراء جمع البيانات ٧

٦. تحليل البيانات.....٨

٧. تأكيد صحة النتائج٩.....١٠

ز. هيكل البحث.....١٠

الباب الثانى.....١٢

الإطار النظري والدراسات السابقة.....١٢

أ. الاطار النظاري.....١٢

ح. الدراسات السابقة.....٢١

الباب الثالث.....٢٣

اطروحة البحث.....٢٣

الباب الرابع.....٣٥

البحث.....٣٥

الباب الخامس.....٤٣

الخاتمة.....٤٣

قائمة المصادر والمراجع.....٤٥

الملاحق.....٤٧

الباب الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات المولدة من اللغة السامية حتى تتطورت من وقت إلى وقت اخر, ولكن بالتراكيب الثابتة. قال الدكتور محمد عبد العزيز محمد رئيس قسم الرمد بجامعة الأزهار:"إن اللغة االعربية ليست لغة حديثة أو إنما هي لغة قديمة قدم الدهر وهي لغة القران, وحيث أن القران أنزل للناس كافة فلغته يجب أن تعرف للناس كافة. حيث أن العربية هي أصل جميع اللغات.[٢] قال دانيل جمل مدرس فى مدرسة الثانوية الحكوميو الاسلامية بنجكولو. خلق الله سبحانه وتعالى أدم عليه السلامفى الجنة واللغة العربية التي يستخدمها النبي آدم في ذلك الوقت ، فهناك حديث للنبي صلى الله عليه وسلم رواه الطبراني والبيهقي: "أحب العرب لثلاث لأني عربي والقرآن عربي ولسان أهل الجنة فى الجنة عربي ".[٣] من هذا الحديث ، نفهم أن لغة النبي آدم كانت العربية ، وذلك بسبب أول سكن له في الجنة قبل أن ينزل على سطح الأرض ويصبح من سكان استراما الأرض معًا. لذلك أن أقدم لغة على وجه الأرض هي العربية.يقوي كذلك السبب أن اللغة العربية التي اختارها الله سبحانه وتعالى هي القرآن ، وكذلك سبب لنا

يلزم بعض العلماء كل مسلم لتعلم اللغة العربية. قال الشافعي رحمه الله. " ينبغى لكل أحد يقدر على تعلم العربية وتعليمها, لأنه اللسان الأولى بأن يكون مرغوبا فيه من غير أن يحرم على أحد أن ينطق بأعجمية"[٤]. وقال عمر ابن الخطاب رضي الله

---

[٢]عبد الرحمن أحمد البرين,*اللغات العربية أصل اللغات كلها*, (درالاؤدان : دار الحسين. ١٩٩٨), ٥١

[٣]إسماعيل الحامدي, *الكفراوي*, (الح رمين, طبعة جديدة منقحة, ٢٠١١), ٢.

[4]Abu HilyaSalsabila, *Empat Langkah Membaca dan Menterjemah Kitab Gundul MetodeAssasaky*, 8.

عنه: تعلموا العربية فإنها من دينكم وتعلموا الفرائض فإنها من دينكم وقال لأن الدين فيه أقوال وأعمال, وفقه العربية هو الطريق إلى فقه أقواله, وفقه السنة هو فقه أعماله[٥].

بسبب موقف وأهمية اللغة العربية للمسلمين, أكثر البلدان في عالم تعلم اللغة العربية لاسيما في اندونيسيا. التعليم هو جهد المعلم لإنشاء الأنشطة الدراسة خاصة لتحقيق الهدف. لذلك تعليم اللغة الأجنبية هي أنشطة التعليم التى يتم تنفيذها اقصى حد للمعلم حتى يتمكن الطلاب التى يتعلمون اللغة من تنفيذ أنشطة التعلم جيدالتحقيق اهداف التعلم اللغة الأجنبية.[٦]

المعلم يحتاج على الوسائل لتسهيل التعليمه. وواسائل هو كل ما يتم استخدامه لتسهيل توصيل مادة التعليم. لذلك تقنية ووسيلة تعليم اللغة العربية يبحث عن مشكلة كيف المعلم يستعمل الوسائل عند تعليم اللغة العربية فى الفصل.

بدأ تعليم اللغة العربية في المدرسة الخاصة كالمعاهد الإسلامية, والان قد تطور تعلم اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية, والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية إلى الجامعة لاسيما في بعض روضة الأطفال. في هذه الحالة, روضة الاطفال لها دور مهم جدا لتطوير تعليم اللغة العربية, لأن في هذه مرحلة هي مؤسسة في تعليم اللغة العربية مند صغار.

يؤكده رائ بلوم في بحثه أن الأطفال لها الفترة التى يمكن لهم كفاءة في تعليم اللغة الثانية, ذكرت الباحثة أن هذه فترة تتم في ثلاث سنوات وينتهى من السنة السادسة والسابعة من عمرهم.[٧]

---

[5]Abu HilyaSalsabila, *Empat Langkah Membaca dan Menterjemah Kitab Gundul MetodeAssasaky*, 9.

[6]Hermawan. Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung; Remaja Rosdakarya, 2011), 32.

[7]dokteranakku. *Perlukah Belajar Bahasa Asing Secara Dinipada Anak*.Tahun 2001 http://WWW.dokteranakku , diakses04 juni 01

قال أن كفاءة تعلم الأطفال تكتسب في السنة الأولى ٥٠٪, وتستمر إلى السنة الثامنة من عمرالأطفال ٣٠٪, إذ في السنة الأولى في أنشطة الأطفال تتكون عملية التعلم المهم في ذهنهم. وهذه النظرية تطبق في المدرسة في السعودية التي تكون أحد البلاد باللغة المتعددة, يوجد فيه الأطفال يتكلمون ثلاث لغات مند صغارهم.[٨]

وقال كاتولك, أن فترة الأطفال تواصل إلى سن البلوغ, وهي أفضل الفترة في تعلم اللغة الثانية. والدماغ في عمر ١٢ سنة كالفائقة التى تمتض كل شيئ. علاوة على ذالك, تتكون أساس الفكر واللغوية والرؤية، والموقف، والاستعداد وشخصيات أخرى. بعدها ستقف هذه الفترة الخظرة وتتكون أساس الفكرة الكاملة.[٩]

نجاح البرنامج التعليمي من خلال التدريس والتعلم فى المدارس كؤسسات تعليمية رسمية تتأثر بشدة بعدد عوامل وهي الطلاب والمنهاج والمعلمون والتكاليف والمرافق والبنية التحتية والعوامل البيئة. إذا كان من الممكن تلبية هذه العوامل. ستسهل عملية التدريس والتعلم والتى ستدعم تحقيق الحد الأقصى من نتائج التعلم التى ستؤدي في النهاية إلى تحسين جودة التعلم.

بذلت جهود مختلفة لتحسين جودة التدريس والتعليم.لأنهما في المدارس عبارة عن سلسلة من الأنشطة المخطط لها. لذلك ستدعم الخطة الجيدة التعلم الناجح. تدريس تخطيط الأعمال سعى جاهدا حتى يحصل الطلاب على أقصى قدر من القدرات ويتيجسنون الافع والتحديات ورضا الطلاب كمزارعين للعلم الذي يوجد.

أما طريق لزيادة الموارد البشر من خلالهما ومحاولة لتجسين نوعية الموارد التعليمية ومعلمي الموارد البشريرة الذين يجب عليهم ثم بنائه وتطويره. جهود لتحسين المعلمين في

---

[8]dokteranakku. *Perlukah Belajar Bahasa Asing Secara Dinipada Anak*.Tahun 2001 http://WWW.dokteranakku , diakses04 juni 01

[9]dokteranakku. *Perlukah Belajar Bahasa Asing Secara Dinipada Anak*.Tahun 2001 http://WWW.dokteranakku , diakses04 juni 01

التعليم حاجة إلى إعادة الفهم التدريس ليس مجرد تواصل المغرفة من أجل التعليم. ولكن التدريس مساعدة الطلاب في هذه الحالة حتى يتفهم فهم المفاهم ويستطيع أن يطبق المفاهم في الحياة كل يوم وكل حال. لذلك المدرس من هم أكفاء ستجعل بيئة التعليمية فعالا. ويقدر إدارة الفصل بحيث تكون نتائج التعلم الطلاب فى المستوى الأمثال.

روضة الأطفال روضة الإستقامة لدى المنهاج الاسلامي، لكن فعالية التعليم الدينيو لاتزال ضئيلة للغاية. وذلك لأن الطلاب أقل اهتململ باستمشافها. يتضح هذا من خلال إحجامهم عن العبير في الأراء والأسئلة أثناء الفصل. بحيث يحصل المعلم على مهمة تحسين أداء الفصل وإدارته حتى يكون الطلاب مهمين بالدرس.

اعتماد على الأفكار المذكورة, تقصد الباحثة إلى أجراء البحث عن كيفية تعليم مفرادات اللغة العربية في الأطفال, هذا البحث في روضة الأطفال روضة الإستقامة سوقا مارون, في شارع مارون رقم : ٤ فروبولنجا. لأن روضة الأطفالروضة الإستقامة سوقا مارون لديه المنهج الإسلامي وهي من بعض روضة الأطفال, التى تقيم بتعليم المفردات للأطفال في وقت مبكر. وموضوع هذا البحث هو **"تعليم المفردات بوسيلة بطاقة القصيرة في روضة الأطفال روضة الإستقامة سوقا مارون فروبولنجا جاوى الشرقية"**.

ب.أسئلة البحث

بناء على خليفة البحث السابقة أن أسئلة البحث هي:

١. كيف تحسين تعليم المفردات العربية بوسيلة بطاقة القصيرة في روضة الأطفال روضة الإستقامة بفروبولنجا؟

٢. ما العوامل الداعمة والمعوقة في تعليم المفردات العربية بوسيلة بطاقة القصيرة في روضة الأطفال روضة الإستقامة بفروبولنجا؟

ج. أهداف البحث

بناء على الأسئلة البحث السبقة أن أهداف البحث هي:

١. وصف تحسين تعليم المفردات العربية في روضة الأطفال روضة الإستقامة بفروبولنجا.

٢. وصف ما العوامل الداعمة والمعوقة في تعليم المفردات العربية بوسيلة بطاقة القصيرة في روضة الأطفال روضة الإستقامة بفروبولنجا.

د. فوائد البحث

إن هذا البحث له الأهمية النظرية الكثير. فهذه الأهمية تنقسم إلى قسمين: الأهمية النطرية والأهمية التطبقية.

١. من الناهية ا لنظرية

لزيادة المعارف الجديدة في تنمية العلوم خاصة في التعليم المفردات العربية في روضة الأطفال.

٢. من الناهية التطبقية

ترجو الباحثة من البحث أن يكون مفيدا لإعطاء المعلومات الجديدة عن تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات.

هـ. منهجية البحث

١. مدخل البحث ونوعه

إن المدخل الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكيفي. زهز البحث الذي نتائج مكتسبة بدون الإحصاء أو الحساب أو غيرهما.[١٠] وعند بوغدان وتايلور (Bogdon dan Tailor) إنه عملية البحث التى يحصل على البيانات الوصفية من الأقوال المكتوبة أو المسجلة من الأشخاص ومن الإجراءات التى تمكن ملاحظاتها.[١١]وهذا البحث على نوع البحث الوصفي وهو أسلوب البحث الذي يحاول على التعبير وتصوير الموصوع.[١٢]

استخدمت الباحثة المدخل الكيفي, الذي يهدف في طلب المعلومات الصحيحة الضابطة عن أهداف والطريقة المستخدمة والوسائل المستخدمة في تعليم المفردات بوسيلة بطاقة القصيرة في روضة الأطفال "روضة الإستقامة" سوق مارون فروبولنجا.

٢. مشاركة الباحث

حضر الباحثة في مكان لتحصل على البيانات في التعليم المفردات العربية ليعرف الأهداف والطريقة والوسائل المستخدمةفى تعليم المفردات بوسيلة بطاقة القصيرة في روضة الأطفال روضة الإستقامة فروبولنجا.

٣. ميدان البحث

ميدان البحث هو روضة الأطفال "روضة الإستقامة" سوقا مارون فروبولنجا جاوى الشرقية في شارع كالسمان رقم ٠٤ مارون. اختارت الباحثة البحث في روضة الأطفال روضة الإستقامة لأن هذه روضة الأطفال لديها

---

[10]Syamsuddin AR, dkk, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: RemajaRosdakarya, 0229, Hal.71

[11]Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*, Bandung: PT. Rosdakarya, 0029. Hal, 71

[12]Cholid Narbuko, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: BumiAksara, 0220. Hal. 029

نتيجة جيدة في التعليم المفردات العربية, روضة الأكفال الذين يدكرون أهمية تعليم مفردات اللغة العربية في وقت مبكر وأكثر اهتماما في المجتمع.

٤. مصادر البيانات

إن مصادر البيانات التي تستعملها الباحثة هي:

أ. المصادر الأساسية

المصادر الأساسية هي مصدر البيانات التي حصل على مباشرة من المصادر الأصلي (وليس من خلال وسيط). والمصادر الأساسية في هذا البحث هي رئيس روضة الأطفال, ومعلمات في روضة الأطفال, وطلاب روضة الإستقامة مارون فروبولنجا.

ب. المصادر الثانوية هي مصدر البيانات التي حصل عليها الباحثة غير مباشرة يعنى من أطراف أخرى. المصادر الثانوية في هذا البحث يحتوي على الكتابة والمجلات والأرشيف والوثيقة والرسمية.[١٣]

٥. إجراء جمع البيانات

إن إجراء جميع البيانات الذي تستخدم الباحثة هي:

أ. **مقابلة**

المقابلة هي عملية المحاورة بالأهداف المخصوصة مما يؤديها الطرفان أحدهما المقابل وهو من يقوم مقام الأسئلة وثانيها المقابل به وهو من يجيب الأسئلة المطروحة عليه.[١٤]

13

[14]CholidNarbuko, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara, 0220. hlm: 084

استخدمت الباحثة مقابلة لتحصل على البيانات التي تتعلق بأحوال الطلاب, والمقابلة تستخدمها الباحثة لجمع البيانات عن رأي رئيس روضة الأطفال ومعلمات عن شيئ معينة.

ب. **الملاحظة**

الملاحظة هي أسلوب أوطريق لجمع البيانات بأداء الملاحظة إلى الأنشطة المباشرة أو غير مباشرة.[١٥]

استخدمت الباحثة الملاحطة للحصول على البيانات عن الطريق المستخدمة, والوسائل المستخدمة في تعليم المفرادات العربية في روضة الأطفال روضة الإستقامة سوقا مارون.

ج. **الوثائق**

الوثائق هي طريق دمع البيانات لمعرفة أو تسديل تقدير موجود, سواء مكتوبة, ورموسات, والالكترونيات.[١٦] استخدمت الباحثة الوثائق للحصول على البيانات المتعلقة بتاريح والموقع الجغر في الرؤية والرسالة في روضة الأطفال روضة الإستقامة سوقا مارون.

٦. تحليل البيانات

تحليل البيانات عند فانون هو عملية تنسيق البيانات وترتيبها على صيغة طريقة معينة[١٧]. أما مولنج فرأى أن تحليل البيانات هو عملية بشكيل البيانات وترتيبها حسب الشكل أو الصغة المعينة حتو تظهر منها صورة معينة كما تظهر منها فروض العمل مما قد منها البيانات[١٨].

---

[15]Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metodologi Penelitian*, 2009, Hal:58
[16]Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metodologi Penelitian*, 2009, Hal: 22
[17]Patton, M.Q, *Qualitative Evaluation Method*, Beverly Hills: Sage Publication Inc, 1980, hal: 226
[18]Ahmad Tanzeh, Op.cit, hal: 1990

استخدمت الباحثة أسلوب تحليل البيانات الذي اقترحه ميلس وحوبرمان كما في الرسم البياني التالي:

بناء على المدخل السابق, فالخطوات التي الباحثة في تحليل البيانات هي كما يلي:

أ. جمع البيانات وفحص التسجيلات الميدانية.

ب. تصنيف البيانات, وفي هذه الحالة, اختارت الباحثة البيانات سواء كانت تناسب أم لا تناسب بأهداف البحث. أما البيانات التي تناسب بأهداف البحث فحللتها الباحثة.

ت. عرض البيانات, هذه الخطوة تحتوي على عملية ١) التحقق ٢) التقسيم ٣) الترتيب ٤) إيضاح البيانات بطريقة منتظمة وموضوعية وإجمالية ٥) تعيين المعنى.

ث. الخلاصة, استخلاصت الباحثة نتائج البحث بناء على النوع والمعنى المكتشف.[١٩]

٧. تأكيد صحة النتائج

تأكيد صحة البيانات للحصول على المصداقية باستخدام الأساليب التالية:

أ. عميق الملاحظات

إجراء الملاحظات المستمرة موضوع البحث من أجل فهم ظاهر أكثر عمقا في مختلف الأنشطة التي تحدث في المواقع.

ب. التثليثى

في حقيقة من تأكيد صحة البيانات هو للاسلوب الذي يستخدم شيئ أخر غير السطح الخارجي البيانات لأغراض مقرنة والتحقق من دررجة

[19]MpchAinin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Pasuruan: Hilal Pustaka, 2007. Hlm:124-125

الثقة في المعلومات يعنى مقارنة البيانات نتائج الملاحظة مع نتائج المقابلة, مقارنة نتائج المقابلة مع محتويات وثيقة ومن نتائج هذا المقارنة هي المتوقع. هناك أربع أنواع التثليثى عند باتون[٢٠] :

١. التثليثى البيانات

وهو يستخدم مصادر البيانات كالوثائف, أرشيف, نتيجة المقابلة, نتيجة الملاحظة.

٢. التثليثى الطريقة

استخدام الطريق لشيئ كالطريقة المقابلة والملاحظة في وقت واحد.

٣. التثليثى النظرية

وهو استخدام النظريات المختلفة لتضمن البيانات المجموعة مناسبة بالصروط المعية

٤. التثليثى مفتش

هناك المفتش خارج الباحث الذي يتبع تفتيش نتيجة جمع البيانات.

ج. مناقشة الأصحاب

استخدمت الباحثة هذة مناقشة الأصحاب نعرض نتيجة اخر التي يحصل في مناقشة بأصحاب عن المعلومات الصحيحة.[٢١]

و. هيكل البحث

هيكل البحث هي عبارة عن تقرير تعطى البحثة صورة واقية عن مشكلة البحث كما يأتىالقارئ صورة مماثلة عن مشكلة البحث.

---

[20]Supoto, H.B, *Metode Penelitian Kualitatif*, Surakarta: PenerbbitUniversitasSebelasMaret.

[21]Lexy j. Moleong, Op.cit,hal:256

هيكل البحث عن روبيراطاني هي عبارة الوصفى عن الاشياء سوف تكون في الكتابة, مخططيتكون من الجزء الأول, المحتوى, والنهاية.
هذه البحث بالموضوع " تعليم المفردات في روصة الأطفال " روضة الإستقامة " سوقا مارون فروبولنجا في السنة ٢٠٢٠-٢٠٢١ م.

في هذا البحث تبحث عن خلفية البحث, تركيز البحث, أمثلة البحث, أهداف البحث, فزائد البحث, والدراسات السابقة والإطار النظري عن تعريف التعليم, والمفرداتومنهجية البحث (تصميم البحث ومشاركة الباحث وميدان ووقت البحث, مصادر البيانات, إجراء جميع البيانات, تحليل البيانات, تأكيج صحة النتائج, وقائمة المصادر والمراجع.

الباب الثانى

الإطار النظري والدراسات السابقة

أ. الاطار النظاري

١. مفهوم المفردات

المفردات يعنى مجموعة من الكلمات المعروفة لشخص أو كيان اخر, أو هي جزء من لغة معينة.المفردات كما ذكرت في القاموس اللإنجليزية–الإندونسية الذي الفهاجون إقوليس وحسن الشادلي هي قائمة الكلمة.[٢٢]وفي اللغة الإنجلزية سميت Vocabularies, والمفردات في اصطلاح القموس العام اللغة الإندونسية هي قائمة الكلمة.[٢٣]

أما المفردات عند سوحيط فهي جميع الكلمات المضمومة في اللغة, الكلمات التي يستوعب عليها المتكلم والكاتب, الكلمات المستخدمة في العلوم, قائمة الكلمة المنظمة مع البيان الموجز مثل القامس أو معخم.[٢٤]

إن المفردات هي قائمة الكلمة جزء منلغة معينة مع البيان الموجز مثل القامس أو مجموع هي استخدام الناس في اللغة يوميا

٢. أنواع المفردات

هناك أنواع كثيرة من المفردات هي:

١–٢. تقسيمها حسب مهارات اللغوية : يمكن أن تقسم المفردات كالتالى:

أ. مفردات للفهم understanding vocabulary

[22]Echol, Jhon M dan Hasan Sadily, *KamusInggris-Indonesia*, hal.231
[23]Henri guturtaringan, *menulis sebagai suatu keterampilan Bahasa*, hal.24
[24]Soedjito, *Kosakata Bahasa Indonesia*. 2000. Hal.34

وهذه تنقسم إلى نوعين :

أ. الاستماع ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعريف عليها وفهمها عندما يتقلها من أحد المتحدثين.

ب. لقراءة ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعريف عليها وفهمها عندما يتصل بها على صفة مطبوعة.[٢٥]

ب. المفردات للكلام (Speaking Vocabulary)

وهذه تنقسم إلى نوعين :

أ. عادة ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في خياته اليومية.

ب. موقفية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يحتفظ بها الفرد ولا يستخدمها إلا في موقف معين أو عنجما تكن له مناسبة.[٢٦]

ج. مفردات عادية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في الموقف الإتصال الكتابي الشخصى مثل أحد مذكورة كتابة يوميات...الخ

د. موقفية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في موقف الإتصال للكتابة

وهذه تنقسم إلى نوعين:

أ. الكتابي الرسمي مثل تقديم طلب للعمل أو استقالة أو كتابة تقرير...الخ.[٢٧]

ب. مفردات كامنة

---

[٢٥]رشيد أحمد طعيمة, *المراجع في تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات اخرى*. ١٩٨٦, ص: ٦١٦

[٢٦]مراجع النفسي, ص: ٦١٦

[٢٧]مرجع النفسي, ص: ٦١٦

وهذه تنقسم إلى نوعين:

١. سياقية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها من السياق الذي وردت فيه.

٢. تحليلية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها استنادا إل الخصائص الصرفية كأن نر مازيد عليها من حروف أو ما نقس, أو في ضوء الإلمام بلغات أخرى.[٢٨]

٣. تعليم المفردات

١. تعليم المفردات وأهميتها

وقبل الوصول إلى معرفة مفهوم تعليم المفردات, مهم لمعرفة التعليم. فالتعليم هو مساعدة شخص على أن يتعلم كيف يؤدي شيئا ما أو هو التعليم هو تقديم تعليمات أوالتوجية في دراسة شيئ ما أو التزيد بالمعرفة أوالدفع إلى الفهم والمعرفة.[٢٩] أم تعليم المفردات هو توجيه الأطفال لأن تكون لديهم القدرة على نطق حروف المفردات وفهم معناها ومعرفة طرفة الاشتقاق منها ووصفها في تركيب لغوي صحيح والقدرة على استخدام الكلمة في المكان الناسب.[٣٠]

تعليم المفردات أو كلمة العربية للتلاميذ لأجانب هو أن يكون التلميذ قادرا على ترجمة الكلمة وتحديد المعنى المفردات ونطقها بالسلامة وكذلك قدرتهم على اتخدام الكلمة المناسبة في سياق الجملة السليم, لأنه لايفيد كثيرا إذ حفظ التلميذ المفردات الكثيرة وكلن لم يقدر على إستخدامها وبالخاصة في حياتهم اليومية, ويعتبر بعض اللغويين أن حفظ

---

[٢٨] مرجع النفسي, ص: ٦١٧

[٢٩] دوحلاس برون, *أسس تعليم اللغة وتعليمها, ترجمة عبد الرجحي وعلي أحمد شعبان*, ١٩٩٤. ص: ٢٥

[٣٠] رشيد أحمد طعيمة, *تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة واسالب*. ١٩٨٩ ص : ١٩٣

التلاميذ مفردات العربية عملا غير عملي, لأن إذا اريد تقويم قدرة التلاميذ لمعرفة قدرهم اللغوية على أن يعد يفيد البرنامج يمكن عليهم الاتصال بالعربية وبالتراكيب التي يسيطر عليها ويستطيع استخدامها بكفاءة.[٣١]

قد يختلف خبراء تعليم اللغات الثانية في معنى اللغة, وفي أهداف تعليمها. ومع ذلك فإنهم يتفقون على أن تعليم المفردات مطلب أساسي من مطالب تعلم اللغة الثانية وشرط من شروط إجابتها. أما فيما يتعلق في أهمية تدريس المفردات للطلبة فيمكن إجمالها في النقاط التالية:

١. تنمية الذوق الأدبي, في استحسان الفكرة الجميلة والأسلوب البليغ واللفظ المختار والخط الجميل والخيال الخصب واستهجان القبيح منها.
٢. النطق السليم لحروف اللغة : منفردة ومجتمعة, في الكلام والقراءة, مع السرعة المناسبة, من غير تعثر ولا تردد ولا خطأ.
٣. تعود الفصحى في الحديث والكتابة.
٤. تحسين اسلوب التعبير الكلامي والكتابي
٥. نماء الثروة اللفطية[٣٢]

تعليم المفردات للأطفال لأن تكون لديهم القدرة لإستخدامها بالخصة في حياتهم اليومية.

٢. أهداف تعليم المفردات

ليس الهدف من تعليم المفردات للأطفال أن يتقن الطالب نطق أصواتها فحسب, أو فهم معناها مستقلة منها, أو مجرد وصفها في تركيب لغوي صحيح, إن معاير الكفائة في كلمة تركية تعليم المفردات, هو أن يكون

---

[٣١] رشيد أحمد طعيمة, *تعليم المفردات لغير الناطقين بها مناهجة أسالب*. ١٩٨٩, ص ١٩٣

[32] Ahmad Fuad Efendi dan M. Fachruddin Djalal, *Pendekatan Metode dan Teknik Pengajaran Bahsa Arab, 1982,100*

الطالب قادرا على هذا كلة, بلإضافة على شيئ اخر هو أن يكونٌ ادرا على استخدام الكلمة المناسبة في المكان المناسب.[٣٣]

يزود المعلم المتقن طلابة ببعض الإستراتجيات التي تعينهم على تعليم, وفيما يخض المفردات يمكنه تشجيعهم على إعداد كثيرا, فالتسجيل المنظم المكتوب لهذه الكلمات يسر عليهم حفظها واستخدام, ويساعدهم على تسجيل الكلمة في سياق يوضح معناها. ولا تسجيعهم عل ترجمة معنى الكلمة. [٣٤]

هناك أهداف التعليم المفردات وهي:

١. تعريف المفردات لدى الطلاب
٢. زيادة المفردا لدى الظلاب.[٣٥]

ليست سيطرد المفردات لدى الطلاب في حفظها فحسب, وإنما اسخدامها في التعبير الشفهي أو الحريري. لذا تعليم المفردات تهدف كواسيلة ليتطور سيطرة الأطفال في التحدث اللغة العربية.

٤. وسائل تعليم المفردات

١. مفهوم الوسائل

عرّف (دنت Dent) الوسائل التعليمية بأنها التي تستخدم فى قاعات الدراسة, أو غيرها من الأماكن التعليمية, لتساعد في فهم معانى الكلمات المكتوبة أو المنطوقة.[٣٦]

---

[٣٣]رسيد أحمد طعيمة, *المراجع في تعليم اللغة عربية*. ١٩٨٩. ص: ٢١٥

[٣٤]عبد الرحمن ابن إبراهيم الفوزان, *إضافة لمعالمي اللغة العربية*. ١٣٢٨. ص:١٥٧

[35]Abdul Wahab, Muhbib, Drs, MA, *Teknik da model Penyajian materi Bahasa Arab*, Depag RI, Jakarta, 2004. Hal 30.

[٣٦]مها بنت محمد العجمي, *المناهج الدراسية*, مرجع سابق . ٢٠٠٥, ص ٢١٥

ويرى أحمد سالم أن الوسائل التعليمية هي " منظومة فرعية من منظومة تكنولوجيا التعليم تتضمن المواد والأدوات والأجهزة التعليمية التى يسستخدمها المعلم أو المتعلم أوكلاهما فى المواقف التعليمية بطريقة منظومية لتسهيل عملية التعليم والتعلم"[٣٧]

وورد في معجم المصطلحات التربوية والنفسية تعريف الوسائل التعليمية كما يأتي : "كل ما يستخدمه المعلم من أجهزه وأدوات ومواد وغيرها داخل حجرة الدراسة أو خارجها, لنقل خبرات تعليمية محددة إلى المتعلم بسهولة ويسر ووضوح مع الاقتصاد في الوقت والجهد المبذول"[٣٨].

في حين عررف يوسف الوسائل التعليمية بأنها: "كل ما يستخدمه المعلم والمتعلم من أجهزة زأدوات ومواد, وأي مصادر أخرى داخل حجر الدرس أو خارجها, بهدف إكساب المتعلم خبرات تعليمية محدودة, بسهولة ويسر ووضوح مع الاقتصاد في الوقت والجهد المبذول"[٣٩]

---

[٣٧]شوقي السيد الشريفي, *المناهج التعليمية*,مرجع سابق. ٢٠٠٤, ص ٧٠

[٣٨]أحمد شحانة وزينب, *النجار معجم المصطلحات التربوية والنفسية*, ٢٠٠٣, ص. ٣٣.

[٣٩]ماهر إسماعيل صبري يوسف, *من وسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم*, ١٩٩٩, ص ٢٨.

٢. أهمية الوسائل

تنبع أهمية الوسائل التعليمية في تحقيق أهداف المنهد من خلال الأمور الاتية

أ. تثير اهتمام المتعلمين, وتزيد من إيجابيتهم في أثناء التعلم, وتنمي لديهم دقة الملاحظة

ب. تحد من اللفظية في التدريس, مما يجعله أكثر حيوية وجاذبية.

ج. توضح بعض الظواهر الناذرة, أو الخطرة, أو الدقيقة التي يصعب الوصول إليه (الزلازل والبراكين, كسوف الشمس وخسوف القمر, الانفجار الذري, تركيب الذرة, الخلايا, الطفيليات والأحياء الدقيقة).

د. ترسخ المعلومات, وتطيل بقاءها في الذاكرة, نظرا لإشراك أكثر من حاسة في الوصول إليها.

هـ. تسهيل التدريس على المعلم, والتعلم على المتعلم.

و. تقصل التدريس اليدوية لكل من المعلم والمتعلم, ولا سيما عند التشارك في تصميمها وإعدادها.

ز. انوع عملية التعلم : فردي (ذاتي), جمعي (صفي) جماهيري (إذاعي وتلفازي).

ح. تراعي ممبدأ الفروق الفردية بين المتعلمين, إذ يجد كل متعلم نا يناسب قدراته من تلك الوسائل.

ط. تجعل كلا من المعلم والمتعلم على تواصل مع ما يستحد من تكنولوجيا التعليم.

٣. معرفة وسيلة بطاقة القصيرة

حرفيا. كلمة "وسائل" يأتى من Media لاتين بمعنى " وسيط" او "وسائل". عند جمعية اتصالات والتكنولوجيا المعلمين "*Association for Education and Communication Technology/AECT*" يُعرّف الوسائل على أنها أشياء يمكن التلاعب بها أو رؤيتها أو سماعها أو قراءتها أو مناقشتها جنبًا إلى جنب مع الأدوات المستخدمة بشكل صحيح في أنشطة التدريس والتعلم ، والتي يمكن أن تؤثر على فعالية البرامج التعليمية.

الوسائل التربية لها دور مهم للغاية. باستخدام الوسائط المناسبة ، تصبح أنشطة التدريس والتعلم أسهل وأكثر وضوحًا ، خاصة للطلاب وتسهل على المعلمين نقل المواد بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم.يمكن أن يؤدي استخدام وسائل البطاقات القصيرات وفقًا لخصائص طلاب روضة الأطفال إلى تحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتماماتهم بحيث تصبح عملية التدريس والتعلم أكثر تشويقًا وإمتاعًا. يعد استخدام وسائط البطاقات طريقة نشطة وممتعة لمراجعة المواد. بجانب

أشكال وأنواع الوسائل متنوعة للغاية. من خلال هذه الوسائل المختلفة ، يمكن العثور على تصنيفات مختلفة لوسائل التعلم. يتميز تصنيف وسائل التعلم حسب أهدافها واهتماماتها. من بينها وسائل الإعلام التعليمية التي تم تصنيفها بناءً على العرض التقديمي الخاص بها مقسمة إلى عدة مجموعات مثل ؛ (١) الوسائط السمعية (٢) الوسائط المرئية (٣) الوسائط المرئية والمسموعة.

بطاقة قصيرة عبارة عن وسائل مرئية تعد جزءًا من وسائط بسيطة. يعد استخدام وسائط فرز البطاقات مناسبًا جدًا لخصائص طلاب، والذين ما زالوا في الواقع أطفالًا. وفقًا لنظرية علم النفس التربوي ، فإن الأطفال في هذا العمر هم في مرحلة التشغيل الملموسة. لذلك يحتاجون إلى الكثير من الرسوم

التوضيحية والصور والنماذج والأنشطة الأخرى. يمكن استخدام وسائط فرز البطاقات في الفصل الدراسي بطرق مختلفة وفقًا لأهداف التعلم.

دروس اللغة العربية ، التي لا تزال تُصنف في الواقع على أنها عمر الأطفال ، استراتيجيات خاصة تتوافق مع روح وخصائص الأطفال ، وهي التعلم أثناء اللعب أو اللعب أثناء التعلم. واحد منهم باستخدام وسائط فرز البطاقة. وسائل الاعلاميمكن أن تجذب انتباه الأطفال الذين يحبون الصور والألعاب حقًا في هذه الحالة على شكل وسائط من نوع البطاقة. سوف يتعلمون بسرور حتى لا يشعرون بالملل والملل وسيكونون أكثر نشاطًا وحماسًا في متابعة الدروس المقدمة. فى استخدام وسائل بطاقة القصيرةلها المزايا ، كمثل:

١. سهل الحمل

بحجم صغير يجعل وسائط فرز البطاقات يمكن تخزينها في حقيبة أو حتى في الجيب ، لذا فهي لا تتطلب مساحة كبيرة ، ويمكن استخدامها في أي مكان ، في الفصل أو خارج الفصل.

٢. عملى

رئي من طريقة صنعها واستخدامها ، تعتبر وسائط فرز البطاقات عملية جدًا ، ففي استخدام هذه الوسائط لا يحتاج المعلم إلى مهارات خاصة ، فهذه الوسائط لا تحتاج أيضًا إلى الكهرباء. إذا كنا سنستخدمها ، فنحن نحتاج فقط إلى ترتيب الصور وفقًا لرغباتنا ، والتأكد من أن موضع الصورة ليس مقلوبًا ، وإذا تم استخدامه ، فما عليك سوى الاحتفاظ بها مرة أخرى عن طريق ربطها أو باستخدام صندوق خاص حتى لا يتشتت. بالإضافة إلى ذلك ، فإن تكلفة صنع وسائط فرز البطاقات رخيصة جدًا أيضًا ، لأنها يمكن أن تستخدم سلعًا مستعملة مثل الورق المقوى كبطاقة.

٣. سهل التذكر

من سمات وسائل بطاقة القصيرة تقديم الحروف على كل بطاقة يتم تقديمها. سيسهل عرض الحروف على هذه البطاقة على الطلاب تذكر شكل الحروف وحفظها.

٤. مرح

يمكن أن يكون بطاقة القصير الوسائل في استخدامها من خلال الألعاب. عندما تكون جميع المكونات المادية وغير المادية للشخص خالية من الضغط ، في سياق التعلم ، تكون الظروف ممتعة ، ويكون الطلاب في حالة استرخاء وحرية وراحة. جو الفصل بأكمله ودود ولا ينطوي على تهديد.

ب. الدراسات السابقة

١. رئسة الخير, ٢٠١٢ م. تعليم المفردات العربية (زراسة وصفية في المدرسة الأمانة المتوسطة كريان سيدوهارجو). يستخدم هذا البحث يعني الوصفي الكيفي. نتيجة بحثة أن عملية التعليم المفردات العربية في المدرسة الأمانة المتوسكة كريان سيدوهارجوا) يستخدم يجري بالأهداف في المنهج الدراسي وهي قدرة الطلاب على فهم المعنى المفردات وحفظ الكفردات الكثيرة والمواد المستخدمة لتعليم المفردات هي المواد المقررة في المنهج الدراسي للمدارس المتوسطة باستخدام طريقة السؤال والجواب وكريقة الحفظ وطريقة التدريبات. ووسائل لتعليم المفردات الصور وأما تقويم هي باستخدام أسلوب السؤال والجواب شفهيا وتحريري. الثانى : إن المشكلات في التعليم المفردات العربية في

المدرسة الأمانة المتوسطة كريان سيدوهارجوا أي الجهة منها من جهة التلاميد, من جهة المدرس, من جهة المواد, من جهة الوسائل.[٤٠]

٢. خليفة النساء, ٢٠١٢ م. تعليم المفردات في معهد دار أمهات المؤ منين للبنات باتو جاوى الشركية, إن إهداف تعليم في معهد دار المفردات بنطق صحيح, وأن يقدر الطلبة على فهم معنى المفردات ثم حفظها, وأن يقدر الطلبة على استخدام المفردات في اللغة العربية المنطوقة أو اللغة المكتوبة, ٢. إن المادة التعليبية المستخدمة في التعليم المفردات في معهد دار أمهات المؤمنين للبنات باتو هي كتب المفردات جزء الأول وجزء الثاني ودزء الثالث ببرنامج السمعية البصرية بيكي bykisoftwe, ٣. إن طريقة تعليم المفردات في معهد دار أمهات المؤمنين للبنات باتو هي طريقة الإنتقائية والطريقة السمعية والشفوية ببرنامج بيكي ٤. إن تقويم المستخدم في تعليم المفردات في معهد دار أمهات المؤمنين للبنات باتو الاختبار الشفهي والاختبار التحريري.[٤١]

أما الفرق بين البحث اسابق ةالبحث الذي قامت به الباحثة فإن الباحث السابقة قام بتعليم المفردات في المدرسة الأمانة المتوسطة كريان سيدوهارجوا وفي معهد دار أمهات المؤمنين للبنات باتو وفي المرحلة الابتدائية يعني التركيز تعليم المفردات في روضة الأطفال "روضة الإستقامة" فروبولنجا.

---

[٤٠] رئسة الخير, تعليم المفردات العربية (دراسة وصفية في المدرسة الأمانة المتوسطة كريان سيدوهارجوا). مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج. (٢٠١٠م).

[٤١] خليفة النساء, تعليم المفردات في معهد دار أمهات المؤمنين للبنات باتو جاوى الشركية, إن أهدف تعليم في معهد دار أمهات المؤمنبن للبنات باتو, مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج. (٢٠١٢ م)

الباب الثالث

اطروحة البحث

أ. نظرة عامة لميدان البحث

١. تاريخ تأسس روضة الأطفال روضة الإستقامة

روضة الأطفال روضة الإستقامة يقوم في السنة الفين وسبعة تحت رعاية المؤسسة روضة الإستقامة الباسطية,فى هذه العامة رئيس رعاية المؤسسة رزضة الإستقامة الباسطية يريد ان أقام روضة الأطفال في منطقة المعهد, يعنى في قرية سوقا المقاقطعات مارون منطقة بروبولنجا جوى الشرقية. وكانت احد روضة الأطفال الإسلامية في قرية سوقا مارون بروبولنجا.

استخدام الاسم "روضة الإستقامة" يعزى بمعهد روضة الإستقامة الذي قد أقام اولا للحاج عبد الباسط، لأن روضة الأطفال روضة الإستقامة تحت رعاية المؤسسة روضة الإستقامة الباسطية، لذلك سبب على نسبت اسمها.

في بداية تأسيس هذه الروضة ، تلقت استجابة إيجابية للغاية من جار المعهد، لأن عدم روضة الأطفال هناك ولأنها تحتوى على دروس العامة ودروس الدينية, لذلك يأملون أن يتلقى أبناؤهم تربية دينية في سن مبكرة.

النجاح الذي تحقق بسبب دعم مختلف الأطراف والأقارب ولا يمكن إنكار أن هذا النجاح يرجع إلى مساهمة وتدخل الآخرين.مثل أستاذة سوتربيانا التى جعلت رئيس روضة الأطفال اولا، وأستاذة لاسية القمرية وأستاذة حيرية. (المقابلة مع أستاذة عمل الصلحة في التاريخ ٢٠ أغسطص ٢٠٢١)

٢. ملف الشخص

اسم المدرسة: روضة الأطفال روضة الإستقامة

NPSM : ٢٠٥٦٢٨٨٢

حالة التعليمية : روضة الأطفال

عنوان : سوقا مارون بروبولنجا

RT/RW : ٠٤\٠١

اسم هاملت: كراجان

الرمز البريدي : ٦٧٢٦٧

حيث : ٢٠٠٧

حالة التملكية : رعاسة

الإعتماد الاكادمي : ب

وقت التنفيذي : ستة أيام

مصدر الطاقة : PLN

البريد الإلكتروني : tkraudlatulistiqomah@gmail.com

٣. الرؤية, والرسالة, والأهداف روضة الأطفال روضة الإستقامة

أ. الرؤية

تحقيق توليد الإسلام بأخلاق الكريمة و ذكى وخلاق ومستقل ومبتهج على أساس القرأن والسنة

ب. الرسالة

١. تنفيذ عملية تعلم الذى وجهة لتطوير الذكاءات المتعددة

٢. الجمع بين أنماط التعلم وأنماط التعليمية حتى يتم تكوين الأطفال الأذكية وخلاقة ومستقلة ومبتهجة

٣. إعداد الأطفال القادرين على فهم وتحقيق جميع قيم التربية الدينية الإسلامية والتعليم العام في وسط بيئتهم ، وخاصة في البيئة الأسرية

٤. تكوين أطفال مستقلين ولديهم شخصية وقادرون على التنافس للمتابعة إلى المستوى التالي.

ج. الأهداف

١. تكوين الأطفال التى تملك العقيدة الصحيحة والأخلاق الحسنة

٢. تكوين الأطفال التى لديهم ذكاء وفقًا لذكائهم المحتمل

٣. يستطيع أن يقراء القرآن جيدا و ممارسة سنة الرسول

٤. يستطيع أن يعمل العبادة اليوية بالصحيح

٥. اعتاد على التصرف بالصدق والأمنة و الإخلاص رعاية واحترام بعضنا االبعض

٤. موقع جغرفي

روضة الأطفال روضة الإستقامة تقع في قرية سوقا مارون فروبولنجا. اما حدود المنطقة روضة الأطفال روضة الإستقامة كما يالى :

أ. الشرق : كانتيع

ب. الغربية : برومبوعان

ت. جنوب : وانوراجا

ث. شمال : جاتييادي

٥. عداد المعلمين والطلاب

عداد المعلم في روضة الأطفال روضة الإستقامة ثلاث معلمات والإدارة، وأما الطلاب كلها ثمانية وعشرون تنقسم إلى فصل أ إحدى عشر طالبا وفصل ب سبعة عشر طالبا.

٦. الهيطل التنظيمي

No	Nama	Lulusan	Jabatan
1	Lasiana	S1	Kepala Sekolah
2	Sutriana	S1	W. Kepala Sekolah
3	Hairiyah	SLTA	Guru
4	Amalus Sholeha	SLTA	TU

٧. البيانات الطلاب

NO	NAMA	L/P	TEMPAT TANGGAL LAHIR	NO INDUK
1	AHMAD JAILANI	L	Probolinggo, 30 Oktober 2015	171
2	DHE DWI RAMADANI	P	Proboliggo, 27 Juni 2015	174
3	SAHIRA KIRANA DEWI	P	Probolinggo, Maret 2015	178
4	M. ARYA ARIFIN PUTRA	L	Proboliggo, 16 Agustus 2015	170
5	UMIYATUL MUFIDA	P	Probolinggo, 08 Novermber 2015	173
6	KHOLIFATUS SA'DIYAH	P	Probolinggo, 28 Agustus 2015	181
7	ADERA NAURA AZZAHRA	P	Probolinggo, 11 November 2015	172
8	FAHIM LIAMRILLAH	L	Probolinggo, 20 Februari 2015	175
9	HOLIFATUS SAFITRI	P	Probolinggo, 17 Juli 2015	169
10	M. RISKI PRATAMA	L	Probolinggo, 05 Oktober 2015	83
11	ULILLAH USMANUL YAQIN	L	Probolinggo, 07 April 2016	177
12	IDA PRAMA DEWI PUTRI	P	Probolinggo,11 Januari 2015	179
13	M. IBROHIM	L	Probolinggo, 12 Mei 2015	180
14	AGONG SURYADI	L	Probolinggo, 02 Oktober 2014	176
15	IZZATUL QOLBI	P	Probolinggo, 16 Maret 2015	182

16	BALQIS NAZWANI	P	Probolinggo, 14 November 2015	184
17	NOVA	P	Probolinggo,	185

٨. جدوال التعليمية

9. Kelas	Waktu	Hari/ Mata Pelajaran					
TK B		SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
	07.30-08.00	Baris / MK	Baris / MK	Baris / MK	Baris / MK	Baris / MK	Sabtu Ceria (Disesuaikan degan tema yang ada di RA kami)
	08.00-08.30	Matematika	Bahasa Arab	PAI	Matematika	Bahasa Indo	
	08.30-09.00	PAI	Mulok	Keterampilan	Kesenian	Kesenian	
	09.00-09.15	**ISTIRAHAT**					
	09.15-09.45	Iqra'	Iqra'	Iqra'	Iqra'	Iqra'	
	09.45-10.00	Bahasa Indo	Matematika	Bahasa Arab	PAI & Doa	Mulok	

١٠. المرافق والبنية التحتية

أ. المرافق المدرسة هو مكتب مدير المدرسة والفصل والحمام والمرحاض.

ب. يشمل المبنى مكتب المدير المدرسة والفصل والحمام والمرحاض.

ب. تصوير البيانات

١. زيادة فهم المفردات اللغة العربية بوسيلة بطاقة القصيرة في روضة الأطفال روضة الإستقامة

التعليمة اللغة العربية في روضة الأطفال روضة الإستقامة جزء رئيسي, التى زين الأيام للطلاب. يتحسن التعليم, وهذا يتعمد على دور المعلم الذي له تأثير كبير على تقدم وسلاسة هذا التعلم.

بهذه الوسيلة، ينفذ المعلم التعليم المفردات اللغة العرابية المعباة بطريقة جذابة. حيث يمكن للطلاب اللعب أيضا والإضافة إلى خلق جو تعليمي.

كما قالت أستاذة لاسييانا رئيسة روضة الأطفال, أن تعلم اللغة العربية الذي لايزال يصنف بالمصادفة على أنه عمر الأطفال، يتطلب استراتيجيات خاصة تتواقف مع روح الأطفال وخصائصهم، وهي التعلم أثناء اللعب أوالعكس. واحد منهم باستخدام وسيلة بطاقة القضيرة. يمكن لتلك الوسائل الإعلام جذب انتباه الأطفال الذين يحبون الصور الموجودة في اللعب حقا. يتعلمون بالسعادة . حتى لايشعروا بالملل ويكونوا أكثر نشاطا وحماسا في متابعة الدروس المعطاة.[٤٢]

رأى بعض المعلم "باستخدام وسيلة البطاقة القصيرة التعليمية في الفصل مرح، لايقدم المعلم التعلم فقط, ولكن يمكن للمدرس أيضًا أن يشجع طلابه على البقاء متحمسين وتجنب الملل أثناء الدراسة. وهذه الطريقة فعالة في القضاء على الملل ، ويمكنها أن تدعم بشكل كامل تنمية التعلم وخاصة في مجال اللغة العربية.

تطبيق وسائل بطاقة القصيرة في روضة أطفال روضة استقامة سوكو مارون بروبولينجو ، وخاصة في تعليم المفرودات ، يمكن للباحثين معرفة نظام التدريس من خلال أوراق الملاحظات والملاحظات التي تم إجراؤها خلال ٤ اجتماعات في الفصل. في ورقة الملاحظة ، ما يتم ملاحظته هو كيفية تطبيق مكونات وجوانب وسائط التعلم باستخدام عربة التسوق القصيرة في الفصل الدراسي.

---

[٤٢] مقابلة مع أستاذة لاسية القمرية في التاريخ ٢٥ يولي ٢٠٢١ م

استخدام تعلسم المفردات بوسيلة بطاقة القصيرة التي يستخدم المعلم في روضة الأطفال روضة الإستقامة سوقا ماررون بروبولنجا. يشير التعلم إلى المناهج المطبقة. يتم الإعداد والتنفيذ والتقييم بنفس تنسيق المنهج الدراسي وخطط الدروس المنهجية. بينما تؤكد وسائط التعلم ذات العربة القصيرة على نشاط الطلاب في التعلم عبر عدة مراحل. ومن بينها ، كما صرح مدير المدرسة على النحو التالي:

١. قبل بدء الدرس ، يحيي المعلم الطلاب متبوعًا بقراءة الفاتحة والدعاء.
٢. يعد المعلم بطاقة تحتوي على المادة الرئيسية وفقًا لـ KI / KD القيقب (يتعرف على مفردات جسم الإنسان)
٣. يتم خلط جميع البطاقات أو خلطها للخلط.
٤. وجه كل طالب للانتقال للعثور على بطاقة الماستر كارد الخاصة بهم عن طريق مطابقتها مع زملائهم في الفصل.
٥. بعد العثور على البطاقة الرئيسية وجميع البطاقات التفصيلية ، اطلب من كل منهم تكوين مجموعة ولصق النتائج على اللوحة بالتسلسل.
٦. قم بإجراء التصحيحات معًا بعد أن تلصق جميع المجموعات النتائج.
٧. اطلب من شخص مسؤول عن المجموعة شرح نتائج فرز البطاقات ، ثم اطلب التعليقات من المجموعات الأخرى.
٨. تقدير عمل كل طالب.
٩. هل التوضيح والاستنتاج والمتابعة.

لا يمكن فصل نجاح تنفيذ التعلم السياقي عن دور المعلم في التدريس ودور الطلاب في التعلم داخل وخارج الفصل الدراسي. لقد اعتاد المعلمون الأطفال على بناء معرفتهم وتحديدها بشكل فردي وفي مجموعات (مجتمعات التعلم). في عملية التعلم ، يهيمن الطلاب على نشاط طرح الأسئلة أكثر من المعلمين. تنشأ أنشطة طرح الأسئلة هذه بين الطلاب والطلاب ، وبين المعلمين والطلاب ، وبين الطلاب والمعلمين وبين الطلاب والأشخاص الآخرين الذين يتم إحضارهم إلى الفصل (نادرًا ما يتم ذلك).

بناءً على العديد من الجوانب التي تم تطبيقها من قبل المعلم أعلاه ، تم تلقي ردود مختلفة من الطلاب. ويمكن ملاحظة ذلك من حماس الطلاب للمشاركة في الدرس ، وكذلك استجابة أحد أولياء الأمور الذي قال: إن الطفل متحمس جدًا في تعلم هذه المفردات ، خاصة أن الوسائط المستخدمة مسلية جدًا ، يا بني طلب أيضًا تكرار نفس الدرس في المنزل كما في المدرسة. يجب تطوير هذه الوسائط بحيث يتمكن الطفل من التعرف على اللغة العربية منذ سن مبكرة ، انطلاقا من أهمية اللغة العربية للمسلمين.[٤٣]

كما أعرب الرئيس العام لمؤسسة نيع حلية التعمة ، عن رأي مماثل من قبل يعتبر أن زيادة جودة لغة التين المفرودة بوسائط البطاقات القصيرة هو ابتكار جديد في عالم التعلم في المؤسسات تحت رعاية المؤسسة ، بعد رؤية النتائج التي تم الحصول عليها مرضية للغاية حقًا ، ورؤية حماس التربويين والمعلمين الذين يشاركون ، يثيرون آمالًا جديدة في أن يتم تسويتها في هذه الحالة ، يكون الطلاب قادرين على معالجة المعرفة الأساسية للغة العربية.

---

[٤٣] المقابلة مع احد الوالدة الطلاب في اليوم الاحد في التاريخ ٢٥ يولي ٢٠٢١ م

من الآراء التي تم التعبير عنها أعلاه ، تبين أن المعلمين في التدريس يتلقون ردودًا جيدة جدًا من الطلاب. يشعر الطلاب بالسعادة في التعلم لأنهم يشعرون بما يحتاجون إليه في التعلم والبحث عن المعرفة التي حصلوا عليها بشكل جيد ومرضٍ. ووفقًا لهم ، فإنهم يتطلعون حقًا إلى تعلم اللغة العربية ، وغالبًا ما لا يتم التدريس والتعلم في الفصل الدراسي فحسب ، بل أيضًا خارج الفصل الدراسي سواء في المكتبة أو المسجد أو الحديقة أو أي مكان آخر. لقد بذل المعلمون جهودًا مختلفة لتوفير التدريس ، وهو أمر أكثر إمتاعًا للطلاب في التعلم.

٢. العوامل الداعمة والعوامل المثبطة تعليم المفردات بوسيلة بطاقة القصيرة في روضة الأطفال روضة الأستقامة سوقا مارون بروبولنجا

أ. عوامل الداعمة

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان ، قدم العديد من معلمي المادة شرحًا لإلحاح الطريقة. كما أوضحت السيدة سوتريانا، بصفتها معلمة في روضة روضة الاستقلال ، قرية سوكو ، مقاطعة مارون ،"بشكل عام ، هذه الطريقة فعالة للغاية ولها إلحاحها الخاص. لذلك يمكن دعوة الطلاب ليكونوا نشيطين ويفكروا في فهم وشرح بعض أجزاء المواد التي يتم تدريسها ، خاصة فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية.[٤٤]

من المعروف أن بطاقة الوسائط القصيرة هذه لها مزاياها الخاصة مقارنة بالطرق الأخرى. وأضاف أن:

"هذه الطريقة جيدة جدًا يا سيدة ، على الرغم من أنني لا أفهم هذه النظرية حقًا. لكنني غالبًا ما أستخدم هذه الوسائط في عدة فصول

[٤٤]مقابلة مع أستاذة ستريانا

حول موضوعات عربية ، وغالبًا ما أعرض ذلك. على سبيل المثال ، في التعرف على بعض المفردات ، أمرتهم بقراءة أو حتى حفظ المفردات العربية في المنزل. لكني أجد صعوبة في تكييف الطلاب الذين ما زالوا في مرحلة الطفولة ".[٤٥]

إن انطباع المشاركة المباشرة التي يشعر بها الطلاب هو رأس المال الأساسي الذي يمتلكه الطلاب لمعرفة تطبيق موضوع ما. بالإضافة إلى ذلك ، سيعرف الطلاب المزيد عن أهمية أو إلحاح أو ارتباط نظرية موصوفة مطولاً في كتاب مدرسي مع الواقع في هذا المجال. ربما توجد نظرية فلسفية تعلم أن الحقيقة الحقيقية هي الحقيقة التي تلتقطها الحواس الخمس ، وليست مبنية على الحدس أو التخيل الذي هو مجرد عبثية. يشمل نهج السياق بشكل مباشر جميع الحواس لمشاهدة واقع موجود في العالم الحقيقي ، مسلح بالمعرفة النظرية التي يدرسها المعلم في الفصل.

ب. عوامل المثبطة

في عملية التعليم والتعلم ، بالإضافة إلى العوامل الداعمة ، هناك أيضًا عوامل مثبطة. في روضة الأطفال ، قرية سوكو ، ناحية مارون ، بذلت جهود مختلفة لتذليل العقبات المختلفة. ومن العوامل المثبطة حسب السيدة شعرية. من بين أمور أخرى:

لا يفهم المعلمون تمامًا وسائط البطاقات القصيرة ، لذلك لا يزالون يواجهون صعوبات في تطوير هذه الوسائط ، لكن حماس الطلاب في قبول طريقة التعلم هذه يجعل واجباتهم المدرسية لمواصلة محاولة إصلاح الوسائط وتطويرها. هناك حاجة إلى دعم المعلمين

[٤٥] مقابلة مع أستاذة ستريانا

والطلاب والبيئة لدعم هذا النشاط التعليمي بحيث يكون متوافقًا مع المناهج الدراسية المعمول بها.

عندما يبحث الطلاب عن معارفهم ومهاراتهم ، يجدونها ويبنونها. عندما يقوم المعلم بتقييم ما يجب تقييمه بدلاً من تقييم معرفة الطالب. من جهة أخرى ، أفاد أعضاء هيئة التدريس أن المعوقات والعوامل المثبطة للتعلم حتى الآن ، وخاصة تعلم اللغة العربية ، هي الخصائص المختلفة للاختلافات في معرفة الطلاب ومهاراتهم في الجوانب المعرفية والوجدانية والنفسية الحركية. لذلك يحاول المعلم توفير الإثراء للطلاب الذين لديهم مزايا حتى لا يزعجوا أصدقاء آخرين.[٤٦]

في التغلب على العقبات والحواجز المختلفة الموجودة أعلاه ، لا يمكن فصلها عن مشاركة جميع المعلمين والعاملين في مجال التعليم وكذلك مطوري المناهج الذين يدعمون دائمًا ويسهلون أنشطة التدريس والتعلم ، وخاصة تعليم اللغة العربية في روضة أطفال روضة الاستقامة ، قرية سوكا ، منطقة مارون.

ج. الجهود المبولة لتحسين تعليم المفردات بوسيلة بطاقة القصيرة في روضة الأطفال روضة الإستقامة

بالإضافة إلى المدير ، يحدد المعلم أيضًا مدى نجاح تطبيق طريقة التعلم هذه. الشيء الوحيد الذي يجب على المعلمين فهمه عند تنفيذ تعلم اللغة العربية في المدارس هو أن جميع البشر (الطلاب) يولدون بفضول لا يشبع ولديهم جميعًا القدرة على إشباع فضولهم. فيما يلي الجهود التي بذلها رئيس المدرسة والمعلمين في روضة روضة الاستقلال ، قرية سوكو ، مديرية مارون

[٤٦] الملاحظة فى روضة الأطفال روضة الإستقامة

، في سياق تطبيق تعلم المفرودات بوسائل الإعلام القصيرة في روضة روضة الإستقامة ، قرية سوكو ، مارون ، بحسب رئيس المدرسة. :

"بصفتي رئيس المدرسة في التغلب على جميع أوجه القصور في منهجية التعلم هذه ، فإن الجهود التي بذلتها تشمل: (١) تقديم التوجيه للمعلمين ، (٢) إشراك معلمي المادة في التطوير وورش العمل التي تعقدها كل من المدينة والمحافظة. مكاتب ، (٣) لقاءات مع معلمين ، (٤) دراسات مقارنة مع مدارس أخرى. بالإضافة إلى ذلك ، فهي تعمل دائمًا على تحسين جودة معلمي المادة من خلال استشارة معلم المدرسة (MGMPS) واستشارة معلم المادة (MGMP) ."[٤٧]

[٤٧]المقابلة مع أستاذة لاسييانا

الباب الرابع
البحث

بعد الحصول على البيانات المتوقعة ، سواء من نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق ، سيشرح الوصف التالي مناقشة نتائج البحث وفقًا لصياغة المشكلة وأهداف البحث. في هذه المناقشة ، سيقوم الباحثون بدمج النتائج الموجودة ومن ثم تعديل النظريات الموجودة وبناء نظريات جديدة وشرح الآثار المترتبة على نتائج البحث.

أ. يتم فهم المفردات العربية بوسيلة بطاقة القصيرة في روضة الأطفال روضة الإستقامة بفروبولنجا

التعلمية اللغة العربية في روضة الأكفال روضة الإستقامة سوقا مارون بروبولنجا أصبح احد من الدروس التعليمية التي زينت اليومية الطلاب. تتحسن عملية التعلم ، ولا يمكن فصل هذا عن دور المعلم الذي يلعب دورًا أساسيًا في تقدم وسلاسة هذا التعلم.من خلال وسائط البطاقة القصيرة يقوم المعلم بتطبيق تعلم المفردات العربية الذي تم تحجمعيه بطرقة ممتعة، حيث يمكن للطلاب اللتعلم واللعب.

كما قالت أستاذة لاسية القمرسية فى المقابلة السابقة، أن :يتطلب تعلم اللغة العربية للطلاب روضة الأطفال استراتيجيات خاصة تتوافق مع روح وخصائص الأطفال ، وهي التعلم أثناء اللعب. حيث يمكن لوسائل الإعلام تحسين قدرات الطلاب ، أحدها هو استخدام وسائط عربة البطاقة القصيرة. أعتقد أن وسائل الإعلام فعالة جدًا عند تطبيقها في رياض الأطفال لأنها يمكن أن تجذب انتباه الأطفال الذين يحبون الصور الموجودة في اللعبة حقًا حتى لا يشعروا بالملل في الفصل ويتحمسوا لمتابعة الدروس المقدمة.[٤٨]

رأى بعض المعلم أن من خلال وسيلة بطاقة القصيرة التعلم في الفصل فرح. لا يقدم المعلم المادة باستمرار فحسب، بل يمكن للمدرس أيضًا أن يهيئ طلابه للبقاء

[٤٨]مقابلة مع أستاذة لاسية القمرية، رئيسة روضة الأطفال

متحمسين وتجنب الملل أثناء الدراسة. وهذه الطريقة فعالة في القضاء على الملل، ويمكنها أن تدعم بشكل كامل تنمية التعلم وخاصة في مجال اللغة العربية.

استخدام وسيلة البطاقة القصيرة في روضة الأطفال سوقا مارون بروبولنجا في تعليم المفردات خاصة، طبيق تعلم المفرودات باستخدام وسائل البطاقة القصيرة المطبقة من قبل المعلمين في روضة روضة أطفال روضة الإستقامة سوقا مارون بروبولينجو ، يشير التعلم إلى المناهج المطبقة. يتم الإعداد والتنفيذ والتقييم بنفس تنسيق المنهج الدراسي وخطط الدروس المنهجية. بينما تؤكد وسائط التعلم ذات العربة القصيرة على نشاط الطلاب في التعلم عبر عدة مراحل. ومن بينها ،كما صرح مدير المدرسة على النحو التالي:

١. قبل بدء التعلم يقال المعلم للطلاب السلام ثم الدعاء.
٢. يعد المعلم بطاقة تحتوى على المادة وقفا ل KI/KD القيقب (يتعرف على المفردات أعظاء الجسم)
٣. يتم خلط جميع البطاقات أو خلطها للخط.
٤. وجه كل طالب للتحرك للعثور على البطاقة الرئيسية الخاصة بهم عن طريق مطابقة أزواج من زملائهم في الفصل
٥. بعد العثور على البطاقة الرئيسية وجميع البطاقات التفصيلية ، اطلب من كل منهم تكوين مجموعة ولصق النتائج على اللوحة بالتسلسل
٦. قم بإجراء التصحيحات معًا بعد أن تلصق جميع المجموعات النتائج
٧. اطلب من شخص مسؤول عن المجموعة شرح نتائج فرز البطاقات ، ثم اطلب التعليقات من المجموعات الأخرى
٨. اعط تقدير عمل كل طالب
٩. اعمل التوضيح والاستنتاج والمتابعة

يظهر تطبيق الجوانب البنائية في التعلم داخل الفصل في خمس خطوات تعلم وهي:[٤٩]

١. تفعيل المعرفة الموجودة

في هذه الحالة ، يحتاج المعلم إلى معرفة من خلال سؤال الطلاب ، كمثال ، قدرتهم الأولية فيما يتعلق بالذاكرة وحفظ مفردات أجزاء الجسم ، والتي يعرفونها بالفعل ويتعلمونها في الفصل.

٢. اكتساب معرفة جديدة

فعل اكتساب معرفة جديدة على الكل. يتم ذلك من قبل المعلم عن طريق تكرار الدرس لحفظ المفردات الخاصة بأجزاء الجسم ، ثم الانتباه إلى التفاصيل. في هذه الحالة يقسم المعلم الفصل إلى عدة مجموعات. يتم تكليف كل مجموعة بمهمة مختلفة ، وسيتم إعطاء كل مجموعة ورقة تحتوي على المادة ويجب على الفور مطابقتها مع الإجابة الصحيحة.

٣. فهم المعرفة

في هذه الحالة ، يبحث الطلاب ويختبرون كل الأشياء الممكنة من المواد المتعلقة بمفردات الأطراف كمعرفتهم الجديدة.

٤. تطبيق المعرفة والخبرة المكتسبة

يحتاج الطلاب إلى وقت لتوسيع هيكل معرفتهم وصقله بشكل أصلي من خلال حل المشكلات. يطلب المعلم من الطلاب حل المشكلات أو حل المشكلات بناءً على معرفتهم الخاصة.

٥. القيام بالتفكير

إذا كانت المادة التي يتم تدريسها مفهومة تمامًا وتطبيقها على نطاق واسع ، فيجب أن تكون تلك المعرفة في سياقها وهذا يتطلب التفكير.

---

[49]Hasil Observasi di Mts Raudlatul Istiqomah Desa Suko Kecamatan Maron

لا يمكن فصل نجاح تطبيق تعلم المفردات العربية بوسائط بطاقات قصيرة عن دور المعلم في التدريس ودور الطلاب في التعلم داخل وخارج الفصل. لقد اعتاد المعلمون الأطفال على بناء معرفتهم وتحديدها بشكل فردي وفي مجموعات (مجتمعات التعلم). في عملية التعلم ، يهيمن الطلاب على نشاط طرح الأسئلة أكثر من المعلمين. تنشأ أنشطة طرح الأسئلة هذه بين الطلاب والطلاب ، وبين المعلمين والطلاب ، وبين الطلاب والمعلمين وبين الطلاب والأشخاص الآخرين الذين يتم إحضارهم إلى الفصل (نادرًا ما يتم ذلك).

بناءً على العديد من الجوانب التي تم تطبيقها من قبل المعلم أعلاه ، تم تلقي ردود مختلفة من الطلاب. يمكن ملاحظة ذلك من حماس الطلاب لمتابعة الدرس ، وكذلك رد أحد الوالدين الذي قال: الطفل متحمس جدًا لتعلم هذه المفردات ، خاصة أن الوسائط المستخدمة مسلية جدًا ، ولدي أيضًا طلب تكرار نفس الدرس في المنزل كما في المدرسة. يجب تطوير هذه الوســـائط بحيث يكون الطفل قادرًا على التعرف على اللغة العربية منذ سن مبكرة ، بناءً على أهمية اللغة العربية للمسلمين.[٥٠]

كما أعرب الرئيس العام لمؤسسة روضة الإستقامة،قالت بيع حلية النعمة. يعتبر أن زيادة جودة المفرودات العربية بوسائط البطاقات القصيرة هو ابتكار جديد في عالم التعلم في المؤسسات تحت رعاية المؤسسة ، بعد رؤية النتائج التي تم الحصول عليها مرضية للغاية ، ورؤية حماس المربين المشاركين والمعلمين ، آمال جديدة في أن يتم الترويج لها في هذه الحالة ، يكون الطلاب قادرين على معالجة المعرفة الأساسية للغة العربية.

من الآراء التي تم التعبير عنها أعلاه ، تبين أن المعلمين في التدريس يتلقون ردودًا جيدة جدًا من الطلاب. يشعر الطلاب بالسعادة في التعلم لأنهم يشعرون بما يحتاجون إليه في التعلم والبحث عن المعرفة التي حصلوا عليها بشكل جيد ومرضٍ. ووفقًا لهم ، فإنهم يتطلعون حقًا إلى تعلم اللغة العربية ، وغالبًا ما لا يتم التدريس والتعلم في الفصل الدراسي

[50]Wawancara dengan wali siswa TK Raudlatul IStiqomah

فحسب ، بل أيضًا خارج الفصل الدراسي سواء في المكتبة أو المسجد أو الحديقة أو أي مكان آخر. لقد بذل المعلمون جهودًا مختلفة لتوفير التدريس ، وهو أمر أكثر إمتاعًا للطلاب في التعلم.

ب. العمالية الداعمة والمانعة في تعليم المفردات بوسيلة بطاقة القصيرة في روضة الأطفال روضة الإستقامة سوفا مارون بروبولنجا

أ. عمالية الداعمة

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان ، قدم العديد من معلمي المادة شرحًا لإلحاح الطريقة. كما أوضحت أستاذة سوتريانا : "بشكل عام ، هذه الطريقة فعالة للغاية ولها إلحاحها الخاص. لذلك يمكن دعوة الطلاب ليكونوا نشيطين ويفكروا في فهم وشرح بعض أجزاء المواد التي يتم تدريسها ، خاصة فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية"[٥١]

من المعروف أن بطاقة الوسائط القصيرة هذه لها مزاياها الخاصة مقارنة بالطرق الأخرى. وأضاف أن:"هذه الطريقة جيدة جدًا يا سيدة ، على الرغم من أنني لا أفهم هذه النظرية حقًا. لكنني غالبًا ما أستخدم هذه الوسائط في عدة فصول حول موضوعات عربية ، وغالبًا ما أعرض ذلك. على سبيل المثال ، في التعرف على بعض المفردات ، أمرتهم بقراءة أو حتى حفظ المفردات العربية في المنزل. لكني أجد صعوبة في تكييف الطلاب الذين ما زالوا في مرحلة الطفولة"[٥٢]

إن انطباع المشاركة المباشرة التي يشعر بها الطلاب هو رأس المال الأساسي الذي يمتلكه الطلاب لمعرفة تطبيق موضوع ما. بالإضافة إلى ذلك ، سيعرف الطلاب المزيد عن أهمية أو إلحاح أو ارتباط نظرية موصوفة مطولاً في كتاب مدرسي مع الواقع في هذا المجال. ربما توجد نظرية فلسفية تعلم أن الحقيقة الحقيقية هي الحقيقة التي تلتقطها الحواس الخمس

---

[٥١]المقابلة أستاذة ستريانا

المقابلة أستاذة ستريانا[52]

، وليست مبنية على الحدس أو التخيل الذي هو مجرد عبثية. يشمل نهج السياق بشكل مباشر جميع الحواس لمشاهدة واقع موجود في العالم الحقيقي ، مسلح بالمعرفة النظرية التي يدرسها المعلم في الفصل.

ب. فعالية الناعمة

في عملية التعليم والتعلم ، بالإضافة إلى العوامل الداعمة ، هناك أيضًا عوامل مثبطة. في روضة الأطفال ، قرية سوكو ، منطقة مارون ، بذلت جهود مختلفة لتذليل العقبات المختلفة. ومن العوامل المثبطة حسب السيدة خيرية. من بين أمور أخرى:لا يفهم المعلمون تمامًا وسائط البطاقات القصيرة ، لذلك لا يزالون يواجهون صعوبات في تطوير هذه الوسائط ، لكن حماس الطلاب في قبول طريقة التعلم هذه يجعل واجباتهم المدرسية لمواصلة محاولة إصلاح الوسائط وتطويرها. هناك حاجة إلى الدعم من المعلمين والطلاب والبيئة لدعم هذا النشاط التعليمي بحيث يكون متوافقًا مع المناهج الدراسية المعمول بها.

عندما يبحث الطلاب ، ابحث عن وأنشئ ما يخصهمالمعرفة والمهارات. عندما يقوم المعلم بتقييم ما يجب تقييمه بدلاً من تقييم معرفة الطالب. من جهة أخرى ، أفاد أعضاء هيئة التدريس أن المعوقات والعوامل المثبطة للتعلم حتى الآن ، وخاصة تعلم اللغة العربية ، هي الخصائص المختلفة للاختلافات في معرفة الطلاب ومهاراتهم في الجوانب المعرفية والوجدانية والنفسية الحركية. لذلك يحاول المعلم توفير الإثراء للطلاب الذين لديهم مزايا حتى لا يزعجوا أصدقاء آخرين.[٥٣]

في التغلب على العقبات والحواجز المختلفة الموجودة أعلاه ، لا يمكن فصلها عن مشاركة جميع المعلمين والعاملين في مجال التعليم وكذلك مطوري المناهج الذين يدعمون دائمًا ويسهلون أنشطة التدريس والتعلم ، وخاصة تعليم اللغة العربية في روضة أطفال روضة الاستقامة ، قرية سوكو ، منطقة مارون.

---

[٥٣]الملاحظة في روضة الأطفال روضة الإستقامة سوقا مارون بروبولنجا في التاريخ ١ أغسطس ٢٠٢١

ح. تبذل الجهود لتحسين تعلم المفردات باستخدام وسائل البطاقة القصيرة في روضة الأطفال روضة الإستقامة سوقا مارون بروبولنجا

بالإضافة إلى المدير ، يحدد المعلم أيضًا مدى نجاح تطبيق طريقة التعلم هذه. الشيء الوحيد الذي يجب على المعلمين فهمه عند تنفيذ تعلم اللغة العربية في المدارس هو أن جميع البشر (الطلاب) يولدون بفضول لا يشبع ولديهم جميعًا القدرة على إشباع فضولهم. فيما يلي الجهود التي بذلها رئيس المدرسة والمعلمين في روضة روضة الاستقلال ، قرية سوكو ، مديرية مارون ، في سياق تطبيق تعلم المفرودات بوسائل الإعلام القصيرة في روضة روضة الاستقلال ، قرية سوكو ، قضاء مارون ، بحسب رئيس المدرسة. :

"بصفتي رئيس المدرسة في التغلب على جميع أوجه القصور في منهجية التعلم هذه ، فإن الجهود التي بذلتها تشمل: (١) تقديم التوجيه للمعلمين ، (٢) إشراك معلمي المادة في التطوير وورش العمل التي تعقدها كل من المدينة والمحافظة. مكاتب ، (٣) لقاءات مع معلمين ، (٤) دراسات مقارنة مع مدارس أخرى. بالإضافة إلى ذلك ، فهي تعمل دائمًا على تحسين جودة معلمي المادة من خلال استشارة معلم المدرسة (MGMPS) واستشارة معلم المادة (MGMP) ".[٥٤]

كما قالت أستاذة خيرية "في تطبيق التعلم, هناك استراتيجيات مختلفة. إهداها التعلم باستخدام وسائل البطاقة القصيرة. ولتحسين استراتيجية جيدة، يتطلب الأكر إبداعا واحترافا للمعلمين المؤهلين. ندوات وما إلى ذلك، سواء كانت مؤسستنا الخاصة أو دعوات تأتى من الخارج."[٥٥]

في غضون ذلك ، وبحسب معلم مابل ، لا سيما في مجال دراسات اللغة العربية ، فإن الجهود المبذولة للتغلب على نقاط الضعف القائمة هي:

"الجهود التي بذلتها ، على سبيل المثال ، تشمل: (١) تعديل المادة بما يتناسب مع المنهج ، (٢) غرس عادة شغف الطلاب بالعبادة ، (٣) توجيه الأطفال الذين لا يستطيعون قراءة

---

[54]Wawancara ke kepala TK Hidayatul Istiqomah

[٥٥]مقابلة مع أستاذة خيرية

الكتابة العربية بشكل صحيح ، (٤)) تقديم وسائط مناسبة للطلاب حتى يتعلموا بشكل مريح ولا يشعرون بالملل ، (٥) استخدام البنية التحتية الموجودة ، (٦) إتقان العديد من طرق التدريس وفقًا للموضوع ، وخاصة المواد التي تستخدم وسائط البطاقات القصيرة ".[٥٦]

وأضافت أن:"مدرسو اللغة العربية وغيرهم من المدرسين لم يطبقوا وسائط التعلم المفرودة بوسائط بطاقات قصيرة بالشكل الأمثل. ومع ذلك ، فإن نجاح مادة اللغة العربية لا يعتمد فقط على الطريقة ولكن يعتمد أيضًا على الطلاب أنفسهم والتعاون مع أولياء الأمور ".[٥٧]

من نتائج المقابلات أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن المعلمين في روضة الأطفال روضة الاستقامة ، قرية سوكو ، مقاطعة مارون ، وخاصة معلمي اللغة العربية ، لم يطبقوا هذه الوسائل بالشكل الأمثل. وذلك لأن عمل المعلمين كعاملين محترفين يجب أن يكون لديه عدد معين من الكفاءات التي يجب امتلاكها بالفعل. الكفاءة سلوك عقلاني لتحقيق الأهداف المطلوبة وفق الشروط المتوقعة.

---

[٥٦]مقابلة مع أستاذة ستريانا

مقابلة مع أستاذة ستريا[57]

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

١. يؤدي استخدام وسائط البطاقات القصيرة إلى تحسين فهم المفردات العربية في روضة الأطفال روضة الإستقامة سوكو مارون بروبولينجو ، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال زيادة قدرة الطلاب على قراءة وتلاوة وحفظ المفردات العربية ، من هذه اللعبة ، يحصل المعلم على استراتيجية جديدة لتحسين المعرفة وفهم الطلاب. لا يمكن فصل نجاح زيادة فهم الطلاب عن دور المعلمين والمدارس التي تدعم دائمًا تنفيذ التعلم ، لا سيما في المواد ، وهذا يتماشى مع المنهج وخطط الدروس التي تتماشى مع المناهج المطبقة.

٢. وصلت الجهود المبذولة لتحسين تعلم المفردات العربية إلى أقصى حد ، على الرغم من ضرورة تحسين ذلك مرة أخرى ، مسلحين باحتراف وخبرة المعلم. يمكن الحصول على ذلك من خلال المشاركة في ورش العمل والندوات والندوات وغيرها ، إما في مؤسستهم الخاصة أو في أي مكان آخر. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يكون للدراسات المقارنة في مدارس أخرى تأثير كبير على تحسين تعلم اللغة العربية.

ب.مقترحات البحث

هناك العديد من الاقتراحات التي ينقلها الباحثون إلى المعلمين ذوي الصلة لإجراء التغييرات والتحسينات ، بما في ذلك:

١. من المتوقع أن يطور المعلمون القدرة على اكتشاف المشكلات اليومية المختلفة أثناء التعلم والتي تعيق تحقيق كفاءات التعلم.

٣. يجب على المعلمين تحسين جودة التعلم الذي يقومون به. أحدها هو تطبيق طرق مختلفة في تنفيذ التعلم ، بحيث يمكن أن تثير حماس الطلاب في متابعة الدرس.
٤. يخلق المعلم دائمًا جوًا تعليميًا ملائمًا ومريحًا للطلاب من خلال إقامة اتصال جيد.
٥. يمكن للمدرسين أيضًا استخدام وسائط البطاقات القصيرة كطريقة تعليمية بديلة لتشجيع تحصيل الطلاب في عملية التعلم مما يسهل على الطلاب فهم الدروس وتذكرها ويمكن أن يجعل الطلاب أكثر تركيزًا في الدروس التالية.

قائمة المصادر والمراجع

عبد الرحمن أحمد البرين. اللغات العربية أصل اللغات كلها, درالاؤدان : دار الحسين. ١٩٩٨.

القران الكريم شامل القران, سورة الحجر : ٩ , جاكرتا, ٢٠٠٥.

أوريل بخرالدين, تطوير منهج تعليم اللغة العربية, مالنج, ٢٠١٠.

القران الكريم شامل القران, سوؤة يوسف : ١, جاكرتا, ٢٠٠٥.

رئسة الخير, تعليم المفردات العربية (دراسة وصفية في المدرسة الأمانة المتوسطة كريان سيدوهارجوا). مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج. (٢٠١٠م).

خليفة النساء, تعليم المفردات في معهد دار أمهات المؤمنين للبنات باتو جاوى الشركية, إن أهدف تعليم في معهد دار أمهات المؤمنبن للبنات باتو, مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج. (٢٠١٢ م)

أرني صافيتي, تعليم المفردات في مرحلة الإبتدائية (دراسة وصفية في المدرسة سوريا بووانا الإبتدائية الإسلامية مالانج جاوى الشركية). مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج . ٢٠١٢ م)

محمود كامل ناقة, تعلبم اللغة العربية بلغات أخرى: أسسة–مداخلة– طرق تدريسة (مكة المكرمة: جامعة أم القرى, ١٩٨٥ م) ص ١٦١

رشيد أحمد طعيمة, الكراجع في تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات اخرى. ١٩٨٦, ص: ٦١٦

دوحلاس برون, أسس تعليم اللغة وتعليمها, ترجمة عبد الرجحي وعلي أحمد شعبان, ١٩٩٤.

رشيد أحمد طعيمة, تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة واسالب. ١٩٨٩ .

رسيد أحمد طعيمة, المراجع في تعليم اللغة عربية. ١٩٨٩.

عبد الرحمن ابن إبراهيم الفوزان, إضافة لمعالمي اللغة العربية. ١٣٢٨.

Abdul Wahab, Muhbib, Drs, MA, Teknik da model Penyajian materi Bahasa Arab, Depag RI, Jakarta, 2004

Abu Hilya Salsabila, Empat Langkah Membaca dan Menterjemah Kitab GUndul Metode Assasaky, 0202, hlm: 8

Ahmad Fuad Efendi dan m. Fachruddin Djalal, *Pendekatan Metode dan Teknik Pengajaran Bahsa Arab, 1982,100*

Ahmad Tanzeh, Pengantar Metodologi Penelitian, 2009, Hal:58

Cholid Narbuko, Metodologi Penelitian, Jakarta: Bumi Aksara, 0220. Hal. 029

Echol, Jhon M dan Hasan Sadily, Kamus Inggris-Indonesia, hal.231

Henri gutur taringan, menulis sebagai suatu keterampilan Bahasa, hal.24

Lexy J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi, Bandung: PT. Rosdakarya, 0029. Hal, 71

Mpch Ainin, Metodologi Penelitian Bahasa Arab, Pasuruan: Hilal Pustaka, 2007. Hlm:124-125

Patton, M.Q, Qualitative Evaluation Method, Beverly Hills: Sage Publication Inc, 1980, hal: 226

Soedjito, KOsakata Bahasa Indonesia. 2000. Hal.34

Syamsuddin AR, dkk, Metode Penelitian Pendidikan Bahasa. Bandung: Remaja Rosdakarya, 0229, Hal.71

upoto, H.B, Metode Penelitian Kualitatif, Surakarta: Penerbbit Universitas Sebelas Maret.

Yuyu wahyoedin, Pelajaran Tata Bahasa Arab, Bandung, 2020

بيان تقرير الملاحظة

أوضحت أن أمّ كثوم قامت بملاحظات ومقابلات في التاريخ ١٥ يولي ٢٠٢١ مع رئيس ومعلمات روضة الأطفال روضة الإستقامة سوكا مارن بروبولنجو. حول المشكلات التي حدثت في تعلم اللغة العربية.

بناء على نتائج المقابلات مع معلمات اللغة العربية ، قالوا إن التحصيل التعليمي لطلاب رياض الأطفال في تعلم اللغة العربية كان منخفضًا ولم يصل إلى الحد الأقصى.

معلم اللغة العربية

أستاذة حيرية

إرشادة المقابلة

أ. معلم

١. كيف رأيك عن تطبيق تعليم اللغة العربية بوسيلة بطاقة القصيرة في الدرس اللغة العربية؟

٢. رأيك، هل التعليمية بوسيلة بطاقة القصيرة يستطيع أن تحسين تحقيق الطلاب؟

٣. ما هي المشاكل أو العقبات التي واجهتك عند تطبيق تعلم المفرودات بوسيلة بطاقة القصيرة فى روضة الأطفال روضة الإستقامة؟

٤. ما هي الجهود التي بذلتها للتغلب على هذه العقبات؟

٥. في رأيك ما هي مزايا وعيوب في تعليم المفردات بوسيلة بطاقة القصيرة؟

٦. كيف يستجيب الطلاب لتعلم المفرودات باستخدام وسيلة بطاقة القصيرة؟

٧. كيفية متابعتك بعد تطبيق تعليم المفردات بوسيلة بطاقة القصيرة؟

إرشاد الملاحظة والوثائق

١. موقع جغرافي روضة الأطفال روضة الإستقامة.

٢. الهيكل التنظيمي في روضة الأطفال روضة الإستقامة.

٣. العدد والحالة المعلم روضة الأطفال روضة الإستقامة.

٤. العداد والحالة الطلاب روضة الأطفال روضة الإستقامة.

٥. الملف الشخص روضة الأطفال روضة الإستقامة.

٦. منهج روضة الأطفال روضة الإستقامة.

مقابلة مع أستاذة حيرية





عملية التعليم والتعلم في روضة الأطفال روضة الإستقامة



أستاذة أم كلثوم مع أحد الأطفال



تطبيق وسيلة بطاقة القصيرة فى روضة الأطفال روضة الإستقامة


Senin
SEMESTER 2
1 2 3 4 5



بعض الأطفال يجريون لعبة بطاقة القصيرة







الباحثة تشرح اللعبة بطاقة القصيرة الى الأطفال



مثال وسيلة بطاقة القصيرة

عَائِلَةٌ



أُمٌّ



أَبٌ



أُخْتٌ



أَخٌ



السيرة الذاتية

ولدت أم كلثوم في قرية ودوسان، النواحي تيريس، المدينة بروبولنجو. في التاريخ ٢٧ أغسطس ١٩٩٩ من الأب إسمعيل وأم سومييياتي. منذ صغارها وتحت ربة ولديها يؤكد دائما على التعلم. هي تتعلم في المدرسة الإبتدائية الحكومية راجاك تيريس بروبولنجا وتخرجت في السنة ٢٠١١. بالإظافة إلى المدرسة الرسمية، التحق أيضا بمدرسة الدينية التى أقيمت في مسجد نور الإسلام قريب من منزلها. ثم انتقلت إلى المستوى التالى في المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الإستقامة ودوسان تيريس بروبولنجو. بعد تخرجها من مدرسة المتوسطة في السنة ٢٠١٤ أرسلها والداها الى المعهد روضة الإستقامة الإسلامية في قرية سوكا مارون بروبولنجا، لاكتساب معرفة الدينية أعمق، ومتابعة إلى المدرسة الثانوية والمدرسة الدينية فى ذلك المعهد. وفي السنة ٢٠١٧ أكملت دراستها هناك.

بعد ذلك قررت مواصلة دراستها على المسوى أعلى، يعنى في الجامعة زين الحسن قنقونج الإسلامية. تعليم اللغة العربية هو اختيارها لتعميق معرفتها باللغة. حتى الآن، لايزال ناشطا في هذاالجامعة وسغلت ببحث العملي.

اقرار الطلبة

أنا الموقوع أدناه :

الإسم : أم كلثوم

الرقم الجمعي : ٢٠١٧١٢٠١٠٢٠٣٧٦

أقر بأنني قد اعددت هذا البحث العملي كل أمانة زكم يسبقه نشره او كتابه الا في بعض الاجراء التي تم اطلاع مصادرها الاصلية.

واذا ثبت يوما ان ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير، فإنا مستعد لقبول اية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

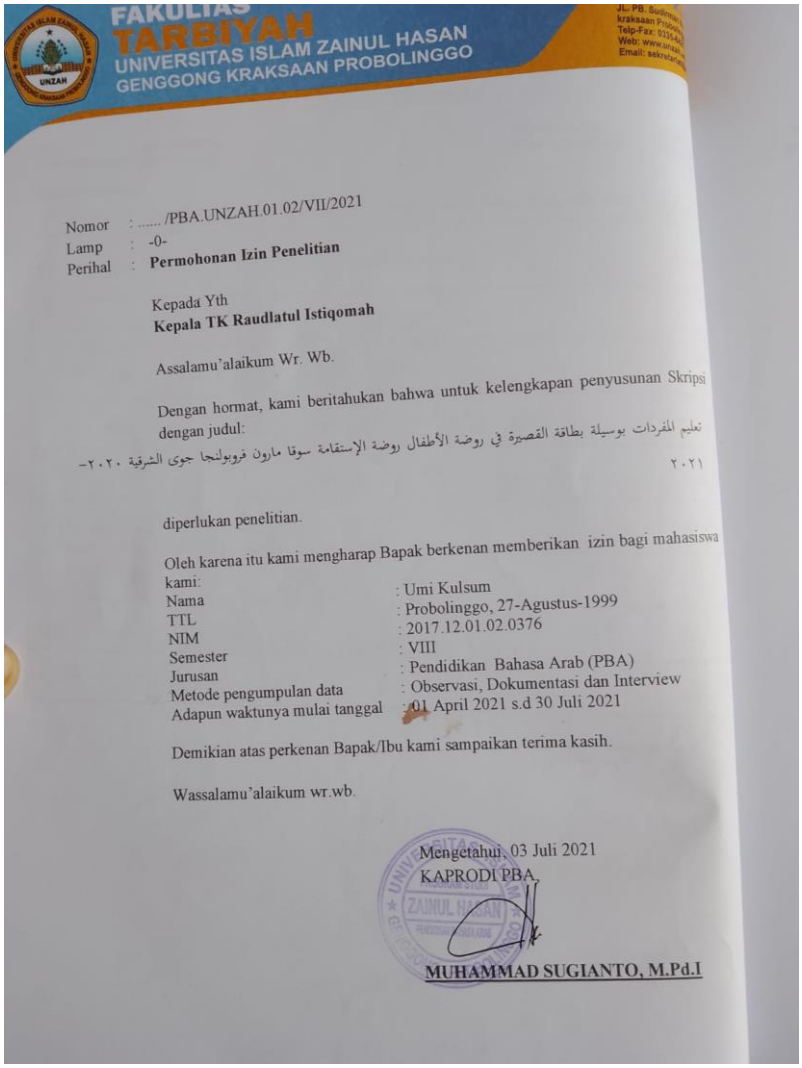
تحرير ببروبولنجوا،

المقر



ام كلثوم

الرقم الجامعي : ٢٠١٧١٢٠١٠٢٠٣٧٦



FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM ZAINUL HASAN
GENGGONG KRAKSAAN PROBOLINGGO

Jl. PB. Sudirman ... kraksaan Probolinggo
Telp-Fax: 0335-8...
Web: www.unzah...
Email: sekretari...

Nomor : ...../PBA.UNZAH.01.02/VII/2021
Lamp : -0-
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth
Kepala TK Raudlatul Istiqomah

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul:

تعليم المفردات بوسيلة بطاقة القصيرة في روضة الأطفال روضة الإستقامة سوقا مارون فروبولنجا جوى الشرقية ٢٠٢٠-٢٠٢١

diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap Bapak berkenan memberikan izin bagi mahasiswa kami:

Nama	: Umi Kulsum
TTL	: Probolinggo, 27-Agustus-1999
NIM	: 2017.12.01.02.0376
Semester	: VIII
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Metode pengumpulan data	: Observasi, Dokumentasi dan Interview
Adapun waktunya mulai tanggal	: 01 April 2021 s.d 30 Juli 2021

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Mengetahui, 03 Juli 2021
KAPRODI PBA,

MUHAMMAD SUGIANTO, M.Pd.I

YAYASAN RAUDLATUL ISTIQOMAH AL-BASITHIYAH
MADRASAH ALIYAH RAUDLATUL ISTIQOMAH
NSM: 131235130031
SUKO MARON PROBOLINGGO JAWA TIMUR
Sekretariat: Kantor TK Raudlatul Istiqomah. Jln, Klaseman Maron Desa Suko Kec. Maron 04 Po.Box.06 Maron
Kode Pos 67276 Telp/HP 085258451178

SURAT KETERANGAN
No: XII/YRIA/TR.RI/X/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Lasiatul

Jabatan : Kepala TK Raudlatul Iastiqomah

Alamat : Suko Maron Probolinggo

Meneragkan dengan sebenarnya bahwa nama siswa dibawah ini :

Nama : Umi KUlsum

NPM : 20171201020376

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Mashasasiswa diatas telah benar-benar melaksanakan penelitian yang berjudul "*Ta'limul Mufrodat Bi wasilati Bitoqotis Surah fi Raudlatul Atfal Raudlatul Istiqomah Suko Maron Probolinggo"* dari tanggal 01 April – 30 Juli 2021.

Demikian surat ini kami buat untuk diberlakukan sebagaimana mestinya.

Probolinggo, 01 Agustus 2021
Mengetahui Kepala TK

LASIATUL QOMARIYAH, S.Pd