مشكلات تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن قنقون في السنة الدراسية ٢٠٢٠–٢٠٢١

البحث العلمي

قدمته :

ايفي بريرة

الرقم الجامعي : ٢٠١٧,١٢,٠١,٠٢,٠٣٤٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة الإسلامية زين الحسن قنقون–كركسان–بربولنجو

٢٠٢١

مشكلات تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن قنقون في السنة الدراسية ٢٠٢٠–٢٠٢١

البحث العلمي

مقدم إلى الجامعة زين الحسن الإسلامية قنقون

لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا

في تدريس اللغة العربية (S.Pd)



قدمته :

إيفي بريرة

الرقم الجامعي: ٢٠١٧/١٢/٠١/٢/٠٣٤٧

قسم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة إسلامية زين الحسن قنقون–كركسان–بربولنجو

٢٠٢١

تقرير المشرفين

البحث العلمي الذي كتبته الطالبة:

الإسم : إيفي بريزة

الرقم الجامعي : ٢٠١٧,١٢,٠١,٠٢,٠٣٤٧

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : مشكلات تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن قنقون في السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١

فبعد الإطلاع على هذاالبحث وادخال مافيه من الاصلاحات والتعديلات وافقنا تقديمة للمناقشة.

المشرفة الأولى

مملؤة النعمة، الماجستير

التاريخ : ١٤ اكتوبر ٢٠٢١م

رقم التوظيف: ٢١١١٠٧٨٢٠٣

المشرف الثاني

عين الرفيق ص، الماجستر

التاريخ : ١٤ اكتوبر ٢٠٢١م

رقم التوظيف: ٢١٢٠٠٩٨٩٠٤

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

محمد سوجيتطاه، الماجستر

رقم التوظيف: ٠١٠٢٠٥٢٩٠٢

وزارة الشؤون الدينية

الجامعة الإسلامية زين الحسن قنقون

قرار مجلس المناقشة

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي باالجامعة زين الحسن الإسلامية قنقون في:

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ٢٧ أكتوبر ٢٠٢١

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في قسم التعليم اللغة العربية في:

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ٢٧ أكتوبر ٢٠٢١

فروبولنجو، ٧ نوفمبر ٢٠٢١

رئيس الجامعة

د. عبد العزيز وهاب، الماجستير

رقم التوظيف: ٠١,٠٤٦٥٠٥٩٩

أعضاء مجلس المناقشة

الرئيس : محمد سوجينطا، الماجستر ( )

الكاتب : عين الرفيق صفا، الماجستر ( )

الممتحن : ابو يزيد عدنان قطني، الماجستر ( )

إستهلال

بسم الله الرحمن الحيم

تَعَلَّمُوْا الْعَرَبِيّةَ فَإِنَّهَا مِنْ دِيْنِكُمْ[1]

Pelajarilah Bahasa Arab karena ia bagian dari agama kalian.

إِنَّاأَنْزَلْنَاهُ قُرْأنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُوْنَ[2]

Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Qur'an berbahasa Arab, agar kamu mengerti.

---

[1] عمر ابن الخطاب

[2] سورة يوسف اية ٢

مستخلص البحث

بريرة، ايفي. ٢٠٢١." *مشكلات تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن قنقون*" . البحث العلمي, قسم تعليم اللغة العربية. كلية التربية. بجامعة زين الحسن الإسلامية قنقون كراكسان فروبولينجا. تحت المشرفة الأولى: مملوءة النعمة الماجستير, والمشرف الثاني: عين الرفيق صفا الماجستير.

الكلمة الأساسية: المشكلات، تعليم اللغة العربية

تدريس مهارة الكلام أمر مهم لأن يكون الطلاب قادرين على التواصل باستخدام اللغة العربية جيدا صحيحا وذلك باستعياب الطلاب على مفردات كثيرة للتحدث اللغة العربية. ولكن كانت عمليات تدريس مهارة الكلام تواجه المشكلات في تعليم الطلاب كثير من الطلاب الذين يشعرون صعوبة في إتقان مهارة الكلام عند تعلم اللغة العربية . اما أهداف هذه البحث يعني: ١) لمعرفة عملية تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن قنقون ٢) لمعرفة المشكلات في تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن

استخدمت الباحثة البحث الكيفي بنوع دراسة حالة. وإجراء جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والوثائق.

وظهرت النتائج أن عملية تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن قنقون هي باستخدام طريقة ممارسة الكلام وحفظ المفردات بتطبيق الحوار لممارسة التحدث ليسهل الطلاب في تعلم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام. و تكرار المفردات كي يستطيع الطلاب ان تتكلم اللغة العربية جيدا. وأهدافها لفهم الطلاب عن المادة بسهولة كما

يمكن الحصول على تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام. والهدف النهائي من تدريب على الكلام هو التعبير، واستخدامه لممارسة الأفكار والتواصل مع الأخرين. أما مشكلات تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن قنقون تأتي من بيئة التعليمية ومن الطلاب. وهي ١) تنوع الطلاب مع قدراتهم و خلفيات متنوعة. ٢) لم يتقن على المفردات. اعتاد الطلاب على التحدث بلغة الأم. ٣) في وقت الممارسة المحادثة هناك خطأ في نطق الكلمة، فإنهم لا يفهمون الحركات ويستندون إلى النص الحالي. ٤) طلاب كسلان لتعليم اللغة العربية، ويشعر الطلاب بالخوف وليس له اعتماد على نفسه في وقت ممارسة الكلام. ٥) لا توجد بيئة اللغة في المدرسة التى تتطلب من الطلاب أن يعتادوا على التحدث باللغة العربية. لأنهم معتادا على لغتهم الأم، ولا يتكلم اللغة أجنبية. ٦) ويواجه الطلاب من مشاكل خارجية في تعلم اللغة العربية، لأن الأحمال من التعلم على الطلاب.

الإهداء

أهدي هذه البحث الجامعي إلى:

١. أبي المحبوب أبو شجاع شكرا جزيلا الذي يعطني همة والشجاعة عسى الله أن يطول عمره ووسع رزقه و يبارك في عمره.

٢. المرحومة أمي أغلى ما أملك بحياتي حليمة السعدية التي علمني تربية العالية و الصبر والأخلاق الحسنة عسى الله أن يتقبل أعمالها و يجعل قبرها روضة من رياض الجنان. أمين يارب العالمين.

٣. أختي المحبوبة داوي صفواتنا التي يساعدني و يعطي الحماسة في كل أمور عسى الله ان يطول عمرها و يحفظها و يرعاها في صحة وعافية.

٤. جمبع مشايخي وأساتذي بالمعهد زين الحسن قنقون الذين علموني علوما كثيرا عسى الله أن يطول عمرهم و يبارك فيهم و يحفظهم من كل شر و يعطيهم صحة وعافية في طاعة الله.

٥. لجميع أصدقاء الأحباء الذي يساعدني في إنهاء بحث العلمي. عسى الله أن يسهل أمورهم ويحفظهم في صحة وعافية.

٦. الشخص المميز الذي الذي يساعدني ويسجعني بالدعاء والتشجيعات إلى أن أتم كتابة هذالبحث العلمي راجية أن يحقق الله له الأمال و يفقه في جميع الخطوات.

تمهيد

الحمدلله الذي بنعمته تتم الصالحات والصلاة والسلام على عباده المختار سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمد اعبده ورسوله الذي بعثه بالحق بشيرا ونذيرا.

إن حمدا وثناء لله عليه بعنايته قد أعطتني الاستطاع لإتمام كتابة هذا البحث العلمي بالعنوان "مشكلات تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن قنقون، لتمتليء وتنتضي الخدمة في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم في الجامعة الإسلامية زين الحسن قنقون.

لن تكمل كتابة هذا البحث لمواجهة الصعوبة في صياغة الكلمات بالتامة إلا بالخدمة من الذي مهّدني ويسرني في بناء إتمامه، لذلك ودت الباحثة أن أختص قوي شكري وفضيل تقديري إلى من اتسع من وقته لإنهاء هذاالبحث، منهم:

١. جزيلة الشكر على أبي وأمي اللذان يعطيني الحب والحنان والإهتمام المعنوي.
٢. فضيلة الشيخ محمد حسن متوكل على الله وجميع اهله الذين أرشدا وعلوما وربيا روحي وجسدي في المعهد زين الحسن قنقون.
٣. فضيلة الدكتور عبد العزيز وهاب الماجستير، مدير الجامعة الإسلامية زين الحسن قنقون.
٤. فضيلة محمد سوجيانطا الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية زين الحسن قنقون.
٥. أشكر فضيلين مشرفين في هذاالبحث الأستاذة مملوءة النعمة كالمشرفة الأول والأستاذ عين الرفيق صفا كالمشرف الثاني على نصيحتهما وإشرافهما لإتمام هذاالبحث، نفعني الله بعلومهما.
٦. جزيلة الشكر إلى المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية زين الحسن قنقون على إعطاء العلوم والمعارف والدوافع، جزاهم الله أحسن الجزاء في الدرين، أمين.

٧. جميع مشايخي وأساتيذي بالمعهد زين الحسن الذين علموني علوما كثيرة في أي مكان.

٨. أقول شكرا جزيلا لجميع الأصدقاء الذين شجعوني في إنهاء هذاالبحث.

وأخيرا أن في هذا البحث كثيرا من النقصان والأخطاء، لذا أرجو من القراء الأعزاء تصويا وتصحيحا للأخطاء الموجودة فيه، حتى أصبح هذاالبحث العلمي بحثا كاملا، وأرجو هذا البحث أن تكون منفعة وزيادة وعونا بين القراء، وأسأل الله التوفيق والهداية في إتمام تنظيم هذا البحث، آمين يارب العالمين.

كركسان، اكتوبير ٢٠٢١

الباحثة

ايفي بريرة

محتويات البحث

صفحة الغلاق..... أ

صفحة العنوان..... ب
تقرير المشرفين ..... ج
صفحة الموافقة..... د
إستهلال ..... هـ
مستخلص البحث..... و
الإهداء..... ز
تمهيد..... ح
محتويات البحث ..... ط
قائمة اللوحة..... ي
قائمة الرسوم البيانية..... ك
قائمة الملاحق ..... ل
الباب الأول: مقدمة ١
أ. خلفية البحث..... ١
ب. تركيز البحث..... ٣
ج. أسئلة البحث ٤
د. أهداف البحث..... ٤
هـ. فوائد البحث..... ٤
و. منهجية البحث..... ٥
١. مدخل البحث ونوعه ٥

٢. مشاركة البحث..... ٦
٣. ميدان البحث..... ٧
٤. مصادر البيانات..... ٧
٥. إجراء جمع البيانات ٨
٦. تحليل البيانات..... ٩
٧. تأكيد صحة نتائج..... ٩
٨. مراحل البحث ١٠
ز. هيكل البحث..... ١١
الباب الثاني: الإطار النظري والدرسات السابقة..... ١٣
أ. الإطار النظري..... ١٣
١. تعريف المشكلات..... ١٣
٢. تعريق التدريس..... ١٣
٣. أسالب التدريس ١٤
٤. الطريقة الجيدة في التدريس ١٤
٥. تعريف مهارة الكلام..... ١٥
٦. أهمية مهارة الكلام ١٦
٧. ألخطوات على تدريب الكلام..... ١٧
٨. اهذاف مهارة الكلام..... ١٨
٩. عوامل تعليم مهارة الكلام..... ١٩

١٠. مشكلات تعليم مهارة الكلام ٢٠
ب. الدرسات السابقة..... ٢١
الباب الثالث: اطروحة البحث..... ٢٣
أ. نظرة العامة لميدان البحث..... ٢٣
١. تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن..... ٢٣
٢. ملف المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن ٢٥
٣. موقع جغرافي المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن..... ٢٥
٤. الرأية والبعثة بالمدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن ٢٦
٥. الهدف من المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن ٢٦
٦. هيكل المنظم بالمدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن..... ٢٧
٧. بيانات عن المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن..... ٢٨
٨. حالة المرافق والبناء بالمدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن..... ٣١
ب. تصوير البيانات..... ٣٢
١. عملية تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن ٣٢
٢. مشكلات تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن .. ٣٦
الباب الرابع: البحث..... ٣٩
أ. عملية تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن ٣٩
ب. مشكلات تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن ٤٠
الباب الخامس: الخاتمة..... ٤٣

أ. نتائج البحث..... ٤٣
ب. مفترحات البحث..... ٤٤
قائمة المصادر والمراجع..... ٤٥
الملاحق..... ٤٦
نسخة المقابلة..... ٤٧
السيرة الذاتية..... ٥٣
إقرار اصالة البحث..... ٥٤

قائمةاللوحة

الرقم	اللوحة	الصفحة

١	أسماء المعلمين بمدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن	٢٧
٢	العداد وحالة البناء بالمدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن	٣٠

قائمة الرسوم البيانية

الرقم	الرسوم البيانية	الصفحة

١	ميدان البحث	٤٧
٢	المقابلة بمعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن	٤٧
٣	المقابلة بطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن	٤٨
٤	عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن	٤٨

قائمة الملاحق

الرقم	الملاحق	الصفحة

١	صورة البحث	٤٧
٢	السيرة الذاتية	٥٠
٣	إقرار اصالة البحث	٥١
٤	البطاقة التوجية	٥٢
٥	الرسالة بإجراء البحث	٥٣

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

كان في هذا العلم كثير من أنواع اللغات، منها اللغة الإنجليزية واللغة العربية والإسبانية واللغة الإندونيسية واللغة الصينية. ولكن، الأن ما هي اللغة ومن أين توجد. وعن المعنى اللغوى لكلمة اللغة المعجم ما يلي:" اللغة أصلها لغى، أو لغو، وجمعها لغى ولغات."[٣] اللغة هي نظام اعتباطى لرموز صوتية تستخدم لتبادل الإفكار بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة.[٤]

يحتاج الناس اللغة بأنهم يستطيع أن يجد حوائجة بالتواصل بعضهم بعضا. المثال إندونيسيا لابد أن نتواصل إلى الأجنبية ليملأ حوائجتها. فلذالك يحتاج مهارت للتواصل. اللغة هي ألة الإتصال المعلومات أو الإخبار بين الناس بوسيلة الأصوات التى فيها معنى. واللغة تنتشر من سبب إشارة وتقليد أصوات للعالم التى توجد حولهم كريح وصوت صاعقت ورش الماء وغير ذلك. وأما عند رأي العلماء اللأخرين (اهل اللغة) فهي موجدة لأنها من بعض إلهام من الله.[٥] اللغة العربية هي إحدى اللغة من اللغات التي نستعمل بها في حياة يومية. لأن العربية هي لغة الدين الذي يستعمل بها المسلم في إنحاء العالم. وقد عرفنا أن اللغة العربية مهمة عند العربي وغير العربي مثل إندونيسي. عملية تعلم اللغة العربية كالغة الأجنبية لشعب إندونيسا هو أن جهود

---

[٣] نور الهدى، *الموجة لتعليم مهارات اللغوية لغير الناطقين بها*، مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهم الإسلامية الحكومية ٢٠١١ (ص. ٣٠)

[٤] Maddudin Sukamto dan Ahmad Almunawari, *Tata Bahasa Arab Sistematis*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2002), h. 45

[٥] Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press,2001), h. 2

خاصة لإنشاء وتعزيز عادة جديدة نفذت عمدا، بينما عندما تدرس باللغة الأم، عملية التعليم التي تجري دون إرادية.[٦]

قد جعلها الله لغة القرأن، لأن اللغة العربية هي أجمل اللغة في هذا العالم كما قال الله تعالى في القرأن الكريم "والكتاب المبين، إناجعلناه قرأنا عربيا لعلكم تعقلون، وإنه في أم الكتاب لدين لعلي حكيم."(الزحرف ٢-٣).[٧] فلذالك أن اللغة العربية هي لغة شريفة ولا يمكن الناس أن يأتو بمثله. كل من درس اللغة العربية لديه الهدف المراد تحقيقه.[٨]

يحتاج التلميذ عند التعليم اللغة العربية فهما الى استعياب المهارات اللغوية الأربع وهي مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القرأة، ومهارة الكتابة.[٩] ويرغب تعليم اللغة العربية في حمل الطلاب إلى تمكينهم من استخدام اللغة جيدا صحيحا. وذالك باستعياب الطلاب على مفردات كثيرة للتحدث باللغة العربية، في هذه أهمية مهارة الكلام لتعلم اللغة العربية في حمل الطلاب أن يستطيع فيه، وسيطرتهم على ثلاثة مهارة أخرى حيث يستطيعوا على استماع الكلام العربي وقرأة النصوص وفهمها والكتابة بالجيدة. فاستعيابهم على اللغة العربية أي في مهارة الأربع مهم جدا وخاصا في مهارة الكلام كي يستطيعوا على سيطرة العلوم الكثيرة والنافعة لمصلحتهم ومجتمعهم في المستفبل.

واحدى المهارات التي تذكر بها مهارة التحدث (مهارة الكلام). مهارة الكلام هي احدى المهارات اللغوية التي تدرسها الطلاب في التعلم اللغة العربية. والكلام هو أداة الرئيسي ليبني التفاهم والتخابر بوسيلة اللغة. هذه النشاط الكلام هي مالحمس

---

[٦] Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2001),h. 63

[٧] القرأن الكريم: ٢-٣

[٨] Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malik

[٩] As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*,(Jakarta: PT.Bina Ilmu, 2004),h. 95

في فصل اللغوى، ولكن كثير ما نقيضه، فكانت عملية الكلام لم تحمس ولم تحرك الأحوال فثم أن تضع راكدا أخيرا. وهذا يسبب لضعف الطلاب في إتقان المفردات والنمط الجميلة.[١٠]

كانت مهارة الكلام احدى المشكلات التي وجدها الطلاب في تعلم اللغةالعربية. كثيرمن الطلاب الذين يجدون صعوبة في إتقان مهارة الكلام باللغة العربية. وأن تأتي تلك المشكلات من العوامل الداخلية، فهي المواهيب والحماس أوغيره. وبجانبه، سواءكان عوامل الخارجية، فهي حالة البيئة، والكتب، والطرائق التي استخدمها المدرس في تدريس اللغة العربية. وتلك المشكلات كانت في المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن قنقون. تلك المدرسة قد علمت مهارة الكلام اللغوي تعليما طويلا. فلذالك، رأت الباحثة أن هذا الحال أمر مهم لأداء البحث. وقدحصلت على الإعتماد (أ). ويجد في المدرسة المرافق والوسائل الكافية.

وفي الواقع، أن تعليم اللغة العربية لم ينجح نجاحا باهرا كما قرره كثير من الباحثين، فإنه مازال تقابله مشكلات كثيرة. وفي هذه المشكلات مشكلة مهارة الكلام لتعلم اللغة العربية. لهذ السبب أرادت الباحثة كتابة البحث العلمي "مشكلات تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن قنقون في السنة الدراسة ٢٠٢١-٢٠٢١."

ب. تركيز الإبحاث

بعد كتبت الباحثة خلفية البحث، أخذت الباحثة القضايا الأتية:

١. عملية تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن قنقون

٢. مشكلات تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن قنقون

---

[١٠] Sri utari Subyakto Nababan, *Metodologi Pengajaran Bahasa*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2013), h. 167-168

ج. أسئلة البحث

من تركيز البحث السابق، تكون أسئلة البحث فيما تلي:

١. كيف عملية تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن قنقون ؟

٢. ما هي مشكلات تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن قنقون ؟

د. أهداف البحث

مؤسسا الى خلفية البحث وأسئلة البحث، تكون أهداف البحث كما يلي:

١. لمعرفة عملية تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن قنقون

٢. لمعرفة المشكلات في تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن قنقون

هـ. فوائد البحث

بعد أداء البحث أن تكون فوائد كما يلي:

١. الفائدة النظرية

أن تكون هذ البحث زائدة مفيدة للخزانة العملية خاصة فيما يتعلق مهارة الكلام بتعليم اللغة العربية.

٢. الفائدة التطبيقية

والفوائدة التطبيقية لهذا الباحثة هي:

١) للمؤسسة

أن تكون نتيجة هذا البحث لترقية جودة التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن قنقون وأن تكون سهما خاصا في إكمال عملية تعليم اللغة العربية في العام الدراسي الأتي.

٢) للمدرس

أن تكون نتائج هذا البحث سهما للمدرسين في إصلاح تدريس مهارة الكلام اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن قنقون.

٣) للطلاب

لبناء أنشطة الطلاب وابتكارهم عند اشتراك تعليم اللغة العربية كاالدافع في تعليمهم حتى يكون لهم استعياب حسن على مهارات اللغة العربية.

٤) للباحث

لتنمية مدارك الباحث و خبراته في أمور تتعلق بتعليم اللغة العربية. وينال الباحث التجربة المباشرة عن تعليم مهارة الكلام اللغة العربية وطريقة هربر وأثرها الى عملية التعليم.

و. منهجية البحث

١. مدخل البحث ونوعه

استخدمت الباحثة مدخل البحث ونوعه بالبحث الكيفي والبحث الوصفي. يهدف هذا البحث لنيل المعلومات عن مشكلات تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن قنقون. ولنيل الحقائق الوصفية بشكل الكلمة المكتوبة والأنشطة والوثيقة التى كلها تلاحظ كما كان. فالمدخل المستخدم لهذه الباحثة هي البحث الكيفي. هذه يهدف إلى وصف الأشياء عن طريق فهم المعاني والمظاهر الظاهرة.

البحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى اكتشاف المظاهر عن طريق صادق واقعي وشاملي ومناسب بالخطاب الطبيعي بوسيلة جمع الحقائق من الخلفية الطبيعية (الأصلية) كمصدر مباشر بأدوات البحث الرئيسية نفسها.[١١]

---

[١١] Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis* (Tulung agung:P3M, 2006), h. 40

استعمل الباحثة في هذا البحث العلمي مدخل البحث الكيفي. والبحث الوصفي هو الذي يستند على منهج الفكر الاستقرائي حيث يبني على الملاحظة الصادقة والاشتراكية نحو المظاهر الاجتماعية.[١٢]

والواضح أن المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي لأنه يبدأ من منهج الفكر الاستقرائي ويجري جمع الحقائق عن مشكلات تدريس مهارة الكلام في مكان البحث.

٢. مشاركة البحث

لابد أن يفهم أن صحة الحقائق في البحث الكيفي تتعلق كثيرا باالمستخبرين أوالمبحوثين أي حل البيانات (الحقائق) المحصولة من ميدان البحث سواء بوسيلة المقابلة، والمشاهدة، أو تحلي الوثائق معتبرة (صحيحة) أم لاعندهم (المستخبرين) أو على معنى أخر هل الحقائق مناسبة بمداركهم أم رائهم. وكان تقنية تفتيش صحة الحقائق هنا يكون تحقيقا أو تأكيدا لتلك الحقائق.

لذالك، يحضر الباحثة عند أداء هذا البحث العلمي في ميدان البحث ليتصل باالحوث هذفا إلى نيل الحقائق أو المعلومات الصادقة امتثالا من شكل البحث الكيفي. وكان حضور الباحثة إلى مكان البحث يمكن لذا أن تقوم باالملاحظة المباشرة، وباالمقابلة مع المستخبرين ويمكن لها لنيل الحقائق من الوثائق الموجدة فيه. وكذالك، كان حضورة فيه يهذف إلى غرس التقريب معهم الذين يترلون مترة الإخوان فى أداء البحث.

حضور الباحثة معروفة هيئتها كالباحثة عن المبحوث عنه أو المستخبر، قامت الباحثة باالملاحظة كما أنها قامت باالمقابلة مع بعض الطلاب ومدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن. ولمساعدة الباحثة عند جمع الحقائق في ميدان

---

[١٢] Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-dasar Penelitian*, (Surabaya: el-Kaf, 2006), h.113

البحث، فاستخدمت الباحثة أدوات الكتابة مثل الأقلام وكتاب المذكرات كألات مستعملة في كتابة الحقائق.

٣. ميدان البحث

وقع هذا التحقيق في المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن قنقون و هي في قرية كاراغبوغ، فاجاركان، بربولنجو. إن في المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن قنقون إحدى المدارس المشهور في بربولنجو، وكان موقعها اسراتيجيا حيث يسهل للتلاميذ والباحثة نفسها الوصول إليها بوسائل المواصلات العامة.

٤. مصادر البيانات

المفهوم بمصادر البيانات في هذا البحث هي موضوع أو مصدر تحصل من الحقائق. مصادرالبيانات عند أركونط موضوع تنال منه البيانات.[١٣] أو يمكن القول إن الحقائق هي البيانات عن مظاهر التى لابد من كتبتها. واما مصادر البيانات لهذا الباحثة فهي الطلاب الذين هم يتعلمون اللغة العربية لنيل الحقائق عن مشكلات تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن قنقون.

٥. إجراء جمع البيانات

جمع البيانات هو الإجراء النظامي والمستوى لنيل الحقائق.[١٤] وفي أداء هذا البحث العلمي استخدمت الباحثة ثلاثة طرائق مناسبة لجمع الحقائق عن مشكلات تعليم اللغة العربية.

١) الملاحظة

استخدمت الباحثة طريقة الملاحظة بالمشاركة ويقال أيضا بالملاحظة المباشرة هي طريقة بحيث كانت الباحثة جزء من النشاطات اللغوية المدرسة أي قامت الباحثة

---

[١٣] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek,* (Jakarta: Rineke Cipta, 2013), h.120

[١٤] Mohammad Nazir, *Metode Penelitian,* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1998, cet. 3), h. 211

بملاحظة سلوك معين من خلال اتصالها مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي تدرسها.[١٥] وكتبت الباحثة سجلت البيانات المهمة أثناء الملاحظة. عملية الملاحظة لا تجري نحو الحقائق المنظورة فحسب، بل نحو الحقائق المسموعة والحسية أيضا. وهناك أشياء أخرى مثل العبارات والبيانات المعتبرة في عملية التعليم. لاحظت الباحثة هو عملية التعليم المستمر فضلا عن المشاكل التي يعاني منها الطلاب في تعليم اللغة العربية بما في ذلك حالة الطلاب عند تعليم مهارة الكلام في الفصول الدراسية.

٢) المقابلة

المقابلة هي احدى الطرائق للحصول على جمع الحقائق بوسيلة محادثة محورة مع موضوع البحث. وهذه الطريقة تقع بين (السائل) الباحثة والمجيب.[١٦] تجري المقابلة في هذا البحث عن مشكلات تدريس مهارةالكلام طريقة مقابلة تستعمل قصدا إلى نيل الحقائق عن مشكلات تدريس مهارة الكلام للتلاميذ وللحصول على الحقائق المتعلقة بالتاريخ عن تأسيس في المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن قنقون وتطويرها إلى اليوم.

٣) الوثيقة

وهي طريقة البحث لطلب الحقائق والبيانات من الوثائق والكتب والمجلات والوسائل والمذكرات وغيرها من المواد المكتوبة.[١٧] والحقائق الموجدة من الوثيقة منها: الحقائق الوثيقة التاريخ الموجز عن إقامة المدرسة وخطط التعليم والكتب

---

[١٥] ذوقان عبيدات، واخرون، *البحث العلمي: مفهومو، وأدواته، وأساليبه*،(عمان الأردن: دار الفكر:١٩٩٣) ص: ١٤٩

[١٦] Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: BumiAksara, 1999), h. 24

[١٧] أريكونتو, *Prosedur Penelitian*, h.36

وجدوال الأنشطة وغيرها التى تتعلق بمشكلات تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن قنقون.

وجب أن يهتم كل الواجب باالمراجعة العملية، وانشطة في الاطلاع على هذه المراجعة مهمة. والأدوات المستعملة هي ارشادات للوثيقة.

٦. تحليل البيانات

قال سوغيونو ان تحليل البيانات هو بحث عن البيانات و ترتيبها مرتبتا المحصولة من مقابلة الشخصية و ملحوظة الميدانى والوثائق، بتنظيمها الى الفصيلة و تشريحها الى الوحدة، يفعل الاستخلاص ويرتب الى التصميم ويختار المهم والمتعلم والخلاصة حتى تفهمها الباحثة و غيرها.[١٨]

يبداء تحليل البيانات بمطالعة كل البيانات الموجودة التى نالتها الباحثة من المقابلة الشخصية والملاحظة المكتوبة فى الملحوظة الميدانية والوثائق الشخصية والرسمية والصور وغير ذالك. ومنهج تحليل البيانات فى هذا البحث هو تحليل البيانات الوصفية وهذا يعطى المحمول الى الحيثيات المبحث وكلها مناسب بحالة حقيقة.

٧. تأكيد صحة نتائج

استخدمت الباحثة تثليثا لبيانات لمقياس صدقها. قال موليونج التثليث هو إعادة الفحص عن صحة البيانات بانتفاع الشيء الآخر.[١٩] اعتمادا على التعريف المذكور ان التثليث هو طريقة تفتيش وثيقة البيانات التي تنتفع شيئا آخر في خارج تلك البيانات للتصحيح او المقارنة على تلك البيانات.

---

[١٨] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2008)

[١٩] Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja: Rosdakarya, 2008),

وقال دانزين (١٩٧٨) انه يفرق التثليث على اربعة انواع التثليث التي هي طريقة التفتيش استعمال المصادر والطريقة والباصمى ثم النظرية. أسلوب تثليث البيانات فى هذه المصادر ينال بطريقة:

١) تقارن حاصل الملاحظة بالمقابلة الشخصية

٢) تقارن عن احوال البحث التى يقولها الناس فى المكان العمومى بالشخصى

٣) تقارن عن احوال البحث التى يقولها الناس طول الزمان

٤) تقارن عن احوال البحث و اعتقاد الناس بفكرة متنوعة

٥) تقارن حاصل المقابلة الشخصية بالوثيقة المتعلقة.[٢٠]

٨. مراحل البحث

١) الإستعداد

لاحظت الباحثة ملاحظة مقدمة إلى تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن كإحدى المدارس المشهورة في بربالنجا. بعد أن ترى الباحثة بعض المشكلات عند التعليم، تؤدي الباحثة المقابلة مقدمة إلى مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن. وتأليف المسائل التي نريدها للبحث وهذا يحمل وقت التقديم والتكدير لمرة ثانية وقت كتابة التقدير بطريقة المسائل أحد من العناصر غير المنقولة. ويختار المحقق المكان لعمل التحقيق في هذ التحقيق المحقق يختار مكانا من الأمكنة في المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن قنقون.

٢) الأداء

أعطت الباحثة رسالة الإستئذان لأداء البحث إلى مدير المدرسة ويعطي إلى رئيس الإدارة. فأذن الأستاذ الباحثة لأداء البحث. فجمعت الباحثة الحقائق

---

[٢٠] Moleong, *Metodologi Penelitian*, 331

بالمقابلة و الملاحظة والوثيقة بالإرشادات للمقابلة والملاحظة والوثيقة. وتفتيش صحة الحقائق بالمباشرة على الملاحظة، والمنهج التثليثيا بالمصادر والطرائق، ثم سألت الباحثة إلى بعض رفاقها الباحثين لتفتيس الحقائق بطريقة المناقشة و إعطاء الاقتراحات. وبعد انتهاء البحث في الميدان، سألت الباحثة الرسالة البيان على أداء البحث من المدرسة.

٣) الكتابة

استمرت الباحثة كتابة البحث العلمي منذ الباب الأول إلى الباب الخامس بإرشاد المشرفة. وبعد انتهاء الكتابة وتفتيش المشرفة، فسجلت الباحثة نفسها للاشتراك في المناقشة للبحث العلمي.

ز. هيكل البحث

هذه البحث تحت الموضوع "مشكلات تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن قنقون". وأرادت الباحثة ان أترتب هذا البحث ترتيبا علميا على خمسة ابواب :

الباب الأول : تبحث الباحثة في خلفية البحث و تحديد البحث و مشكلة البحث و اهداف البحث و فوائد البحث ومنهج البحث ويختتم بخطة البحث.

الباب الثاني : تبحث الباحثة في هذا الباب عن دراسة النظرية عن تدريس مهارة الكلام.

الباب الثالث : تبحث الباحثة في هذا الباب عن لمحة الموجزة عن المدرسة الثناوية الاسلامية زين الحسن قنقون

الباب الرابع :تبحث الباحثة في هذا الباب عن مشكلات تدريس مهارة الكلام بالمدرسة الثناوية زين الحسن قنقون.

الباب الخامس : تبحث الباحثة في الإختتام و لإقتراحات و المراجع.

الباب الثاني

الإطار النظري والدرسات السابقة

أ. الإطار النظري

١. تعريف المشكلات

المشكلات: الصعوبة أي المسائل. ومعناها أيضا أمور تحتاج إلى حلها. وفقا لهامل، واخرون مشكلات التعليم هي أشكل متنوعة من المشكلات الحقيقية في أنشطة الإستماع، والمحادثة، والقراءة، والكتابة، والمنطق، أو في الحساب.[٢١] والقصد من المشكلات في هذا البحث هو مشكلات الطالبات للمدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن قنقون.

٢. تعريف التدريس

التدريس: هو عملية التفاعل بين التلميذ، والأستاذ، ومصادر التعليم في بيئة التعليم لنيل تجربة التعليم.[٢٢] وتنفيد هذا التعليم أن يفعل على المهني، والأستاذ، والمرشد بالعمد والمخطط.[٢٣]

يعرف التدريس تعريفات عديدة منها:

١) أنه مجموعة النشاطة التي يؤديها المدرس في موقف تعليمي معين لمساعدة الطالب في الوصول الى أهداف تربوية محددة.

٢) كافة الدروس والإمكانية التي يوفرها المدرس في موقف التدرس معين وكافة الإجراءات التي يتخدها في سبيل مساعدة الطلاب على تحقيق الأهداف المحددة.

---

[٢١] Nini subini, *Mengatasi Kesulitan Pada Anak,* (Jogjakarta; Javalitera, 2012), h.94

[٢٢] Abdul Majid, *Perencanaan, Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2002), h.99

[٢٣] M. Jumali, dkk, Landasan Pendidikan, (Surakarta: Muhamadiyah University Press, 2002), h. 21

٣. أسالب التدريس

الأسلوب مجموعة قواعد او ضوابط تستعمل في طرائق التدريس لتحقيق أهداف التدريس، ويعرف بأنه الكيفية التى يتناول بها المدرس طريقة التدريس في أثناء قيامة بعملية التدريس او هو ما يتبعه المدرس في توظيف طرائق التدريس بفاعلية تميزه من غيره من المدرسين، فالأسلوب جزء من الطريقة يرتبط بصورة اساسية بالخصائص الشخصية للمعلم او المدرس فقد تكون الطريقة المحاضرة ولكن التقديم فيها يتم بأكثر من أسلوب وهكذا العرض والخلاصة.[٢٤]

والتفريق بين الإستيراجيات والطريقة والأسلوب يمكن القول ان الإستيراتيجيات هي الأشمل والأسع وان الطريقة تمثل جزء من اللإستيراتيجية وان الطريقة اوسع من الأسلوب، وان الأسلوب هو جزء من الطريقة او من وسائلها.

٤. الطريقة الجيدة في التدريس[٢٥]

١) قادرة على تحقيق الهدف التعليمي بأقل وقت وجهد
٢) تتلاءم وقدرة المتعلمين
٣) تستثير دافعية المتعلمين نحو التعلم
٤) امكانية استعمالها في أكثر من موقف تعليمي
٥) تعتمد الإنتقال من المعلوم الى المجهول
٦) ترتبط بالأهداف التعلمية
٧) تحث الطلبة على التفكير الجيد والوصول الى النتائج
٨) تراعي الجانب السيكولوجي في تقديم المادة الدراسية
٩) تسهم في الرابط بين جانب العلمي والنظري للمادة

---

[٢٤] محسن علي عطية، الكافي *في اسالب التدريس اللغة العربية*. دار الشروق، الأردن ٢٠٠٨

[٢٥] محسن علي عطية، *الإستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال*. دار صفاء، الأردن ، ٢٠٠٨

٥. تعريف مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ، يقال في نفس كلام، وفي اصطلاح النحاة الجملة المركبة المفيدة.[٢٦] أما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من هاجسه، أو خاطره، وما يجوله من مشاعر وإحساسات، وما يزخربه علقة من رأي أو فكر، وما يريد. أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.[٢٧]

إن مهارة الكلام هي استخدام اللغة المتعقدة. و في هذه الحالة ترتبط هذه المهارة بتعبير الأفكار والمشاعر في كلمات وجمل صحيحة و سليمة. وهكذا، فإن المهارات ذات الصلة بأمر الأفكار أو التفكير حول ما يقال. و مع ذلك، هي ذات الصلة بالقدرة على قول ما تم تفكيره وشعره على وجه سليم صحيح. وهكذا، فإن المهارات مرتبطة بقدرات نظم المفردات، والنحوية والدلالية، والحكيم السليم للصوت. وكل تلك القدرات تطلب إلى زاد من الكلمات والجمل التي تتناسب مع الوضح المطلوب الذي يحتاج إلى الممارسة والتربيات على الكثير من الكلام عن طريق الفم.[٢٨]

والكلام من أهم وسائل لأجل بناء التعارف والاتصال الإيجابي بحيث تستخدم اللغة لوسيلة من ذلك الاتصال. تجري أنشطة الكلام في الفصل بما له من مجال الاتصال على الجانبين: جانب المتكلم والمستمع حيث يجري الكلام بالتبادل.

---

[٢٦] مجمع اللغة العربية، *المعجم الوسيط*، تركيا: مكتبة الإسلامية٢٠١٧ (، ص. ٧٩٦)

[٢٧] محمد صالح الدين، *تدريس اللغوية العربية بالمرحلة الإبتدائية*، الكويت: دار القلم، ١٩٩٨ (، ص. ٣٣)

[٢٨] Izzan, *Metodologi Pembelajaran*, h. 46-56

فلذا، فينبغى تدريب الكلام أن يجري على الترتيب التالي هو الأول، القدرة على الاستماع، والثاني، القدرة على النطق، والثالث، المعرفة عن المفردات وأنواع الجملة.

فلذا، كانت مهارة الكلام واحدى مهارات اللغوية الأربع، التي ينبغي أن تنتمي بالتوازن في تعليم أية اللغة الأجنبية. أي التوازن بين مهارة الكلام والإستماع والقراءة والكتابة.[٢٩] ولا يجوز للمعلم تفضيل الواحدة منها على الأجرى. ولكن هذه المهارات مهمة عند التلاميذ. فجدير للمدرس الفهم أن مهارة الكلام حيث أنها أول كل ما يلقيه المعلم في تعلم اللغة العربية. و ذلك لأن الغرض الأساس من تعليم اللغة العربية قدرة التلاميذ على القيام بالتكلم باللغة العربية في كلامهم اليومى كما أنهم يستخدمونها عند تلاوة القران وقراءة الدعاء.[٣٠]

٦. أهمية مهارة الكلام

يعتبر الكلام الفن الثاني من فنون اللغة الأربعة بعد الإستماع. و هو ترجم اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريق الإستماع والقراءة والكتابة. وهو من العلامة المميزة للإنسان، فليس كل صوت المشتمل على بعض الحروف، كما أن الإفادة هي ما دلت على المعنى من المعنى، على الأقل في ذهن المتكلم صحيح أن هناك أصواتا من بعض الحيوانات تحمل بعض الدلالات في بعض المواقف التي يستدل بها عن الحاجات البيولوجية لهذا الحيوان، و قد تفهم معانى أخرى، و لكنها قليلة، و مرتبيطة بمواقف معدودة.

و لاشك أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للكبار والصغار على السواء، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة في حياتهم. أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون. ومن هنا الشكل الرئيسي للاتصال اللغوي بالنسبة للإنسان.

---

[٢٩] Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat,), hlm. 12.

[٣٠] Yusuf dan Anwar, *Metologi Pengajaran*, h. 18

وعلى ذلك يعتبر الكلام أهم جزء في الممارسة اللغوية واستخداماتها.[٣١] إن الأهميات في تعليم هذه المهارة ترجم إلى أسباب كثيرةمنها، لأن اللغة العربية تدور دورا كبير في مجال الإتصال الدولي.

٧. الخطوات على تدريب الكلام

تأتي هنا عدة التدريبات على الكلام قصدا لمحل الصعوبات في استعمال اللغة العربية للكلام:[٣٢]

١) للمتعلمين المبتدئين

٢) للمتعلمين المتقدمين

٣) التدريب على ربط المعانى وتوصيفها

والخطوات الجارية في هذه التدريبات تتكون من الأمور التالية:

١) نطق المعلم بكلمة واحدة، ثم عبر الطلاب بعد ذلك الكلمة الأخرى المتعلقة بتلك الكلمة المنطوقة.

٢) نطق المعلم بكلمة واحدة، وعبر الطلاب كلمة أخرى ما ليس لها علاقة بتلك الكلمة المنطوقة.

٣) نطق المعلم بكلمة واحدة من أنواع الأسماء، وعبر الطلاب اسم الصفة المناسبة.

٤) التدريب على وضع أنواع من أنماط الكلمة.

٥) التدريب على المحادثة

٦) تلفين القصص

٧) بحث المسائل

---

[٣١]علي أحمد مدكور، *تدريس فنون اللغة العربية*، قاهرة: دار السوف، ١٩٩٩ (، ص .٩١)

[٣٢]Yusuf dan Anwar, *Metodologi*, h.83

٨) المقابلة

٩) التمثيل المسرحي

١٠) الخطابة

٨. أهذاف مهارة الكلام

أهذاف مهارة الكلام عند دكتور فتحى على يونس و دكتور محمد عبد الرؤوف الشيخ فهي: أن ينطق الأصوات العربية نطقا صحيحا، أن يميز الأصوات المتشابهة نطقا، أن يميز الحركات الطويلة والحركات القصيرة، أن يستخدم التراكيب العربية الصحيحة عند التحدث، أن يعبرعن أفكاره بطريقة صحيحة، أن يدبر حوارا مع أحد الناطقين بالعربية ويدبر حوارا موضوع معين.[٣٣] وأما أهداف التعليم مهارة الكلام هي: أن ينطق المتعلم أصوات اللغة سليمة صحيحة، تشجيع الطلاب على الكلام، تصحيح الأخطاء الشفهية، ممارسة الكلام بالعربية.

تتردد في ميدان التربية مصطلحات كثيرة، منها الغرض العام والغاية والهدف وكان التفسيرات المقدمة للفرق بين هذه المصطلحات فإننا نميز بين نوعين من الأهداف:

١) أهداف عامة، (General Objectives) تلك التي تعبر عن الفلسفة التربوية العامة. والميز بعموميتها كما تشترك المواد المختلفة في تحقيقها.

٢) أهداف خاصة، (Specific Objectives) تلك التي تصف لنا غايات المعلم في الفصل من تقديمه خبره تعليمية معينة. إنها أكثر تحديدا ودقة في وصف ما يريد المعلم إحداثة من تغيير عند الطلاب.

---

[٣٣] تحفي علي يونس و عبد الرؤوف الشيخ، *المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب*، (القاهرة: دار مكتبة و هيبة، ٢٠٠٣) ص. ٥٩

٩. عوامل تعليم مهارة الكلام

أما عوامل التعليم فكما يلي:[٣٤] ترتيب المعلم، أعباء المعلم، دافعية المعلم، عادات المعلم، شخصية المعلم، تعليم المعلم، ميل الطلاب، ذكاء الطلاب، عمر الطلاب، توقعات الطلاب، العلاقة بين اللغة الأم واللغة الأجنبية، مادة البرنامج، التسهيلات، الأهداف، الاختبارات، حجم الصف. المعلم هو الذي يعمل عمل التعليم يجب عليه ان يملك المعلومات الكثيرة، وفطانة اساسية، وطريقة التعليم، وغيرها مما يتعلق بوظيفته وظيفة إنسانية، تتعلق بأولاد الاخرين.

أما المدرسون الذين يحبهم المتعلمون عند ناسوتيون فكما يلي:

١) يجب الإعانة في عملية الدراسة، يشرح الدرس والوظيفة شرح واضحا عميقا ويستخدم الأمثلة عندما يعلم.

٢) فرح، لسبب الفرح و يوجا لهزل أن يقبل الهزلي على نفسه.

٣) المصاحبة، ويشعر بالأخوه بين الأعضاء في الفصل.

٤) له وجود الهمة القوية على التلاميذ ويفهمهم.

٥) يحاول على أن يكون العمل المدرسي رائعا ودافعا إلى ميول العمل.

٦) حازم وقادر على أن يحيط الفصل ودافع على توقير التلاميذ.

٧) غير مميز وليس له ولد ممتاز.

٨) لايحب التذمير المسخرة والأذل والتلميح.

٩) يعلم التلاميذ الأشياء الثمينة بجد.

١٠) له شخصية طبيبة

---

[٣٤] أحمد علي الخولي، *أساليب تدريس اللغة العربية*، المملكة العربية السعودية، الرياض، ١٩٨٦،(ص. ٧٩. ٧٧)

١٠. مشكلات تعليم مهارة الكلام

لعل مادة المهارة الكلام تأتي في مقدمة المواد التعلمية التي ينفر منها التلاميذ، ويتهرب من تدرسها المعلمون. وقد يكون للطالب عذره وللمعلم تسويغه، اذاما نظرنا الى طريقة تدريس هذه المادة في واقع حالى. ولا يلغى وجود المشكلة قول بعضها: انها مفتلعة وتعود اسبابها الى الددرس والى النهج الذي يسير عليه. وحصرا للمشكلات، وتحديدا لأبعادها، يمكن تلخيصها بما يلي: [٣٥]

١) نفور التلاميذ من درس الكلام وانصرافهم.

٢) الضعف الشديد في الكلام معظم التلاميذ.

٣) عدم وضوع/المستوي الخاص بكل مرحلة من مراحل التعليم الإبتدائية والمتوسطة في اذهان المدرسين.

ومن مشاكل الأخرى يعني:[٣٦]

أ. الطلاب حديثي التوتر بسبب

١) القلق بشأن ارتكاب الأخطاء

٢) الخوف من الانتقاد

٣) تقلق بشأن فقدان الوجه

٤) قليلا بالحرج

ب. لا توجد مادة للحديث عنها

١) لا يمكن التفكير في ما أقول

٢) ليس هناك دافع للتعبير عن المتصور

---

[٣٥] نايف محمود معروف، *خصائص اللغة العربية وطرائق تدريسها*، ص ٧٠

[٣٦] Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atun Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), h.91

ج. لا دافع من الطلاب الاخرين، وهذا يتأثر بعض الطلاب الذين يميلون إلى الهيمنة، والبعض الاخر يتكلم قليلا

د. استخدام اللغة الأم، فإنها لا تتحدث عادة لغة أجنبية.

ب. الدرسات السابقة

كانت البحوث السابقة تتعلق بنتائج البحث التي تشبه باالبحوث في السنوات السابقة. وأما وقع الباحثة فينبغي أن يشرح في عمليته. وإن البحوث السابقة تجوز أن تكون ثلاثة الباحث أو أربعة الباحث، وبعض ما يكتب فيها إسم الباحثة، و موضوع البحث، ولنتائجه.

أما تلك البحوث بموضوع مشكلات تدريس اللغة العربية و تحليلها التي كتبتها **ليلة البدرية** فهي أن الباحثة تشدد وتحصص عن بحثها في دراسته **مشكلات تدريس اللغة العربية و تحليلها**، وليس فيها أن تستعمل بتأثر أو استعمال تدريس اللغة العربية بوسائل التعليم. وأخذت الباحثة موقع البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج تولونج أجونج.[٣٧]

وتبحث **مشكلات تعليم اللغة العربية و علاجها** عن **نيل منحة رحمة** استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمى. استعملت الباحثة عن دراسة مشكلات تعليم اللغة العربية و علاجها ويقع مكان البحث في المددرسة المتوسطة الإسلامية تونجاجارى كالى داوير تولونج اجونج. [٣٨]

كانت **نعمة الخيرية** تبحث عن **مشكلات تعليم اللغة العربية في فطن إسلام وتيا سكول لماي جالا تايلان**، في هذا البحث تريد الباحثة لتقديم عن نتيجة عن

---

[٣٧]ليلة البدرية، *مشكلات تدريس اللغة العربية وتحليلها* في الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج

[٣٨]نيلة منحة رحمة، *مشكلات تعليم اللغة العربية و علاجها لتلاميذ الصف السابع* في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجرى كالداوير تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤.٢٠١٥ م. (الجامعة الإسلامية تولونج اجونج ٢٠١٥)

مشكلات تعليم اللغة العربية في فطن إسلام وتيا سكول لماي جالا تايلان، ولكنليس عن تبحث فيها عن وسائل التعليم باستعمل مهارة الكلام كما أن تبحث الباحثة.[٣٩]

[٣٩]نعمة الخيرية، *مشكلات تعليم اللغة العربية في فطن إسلام* وتيا سكول (phattana Islam Wittaya School) لماي جالا تايلان للعام الدرسي ٢٠١٤.٢٠١٥, (الجامعة الإسلامية تولونج اجونج ٢٠١٥)

الباب الثالث

اطروحة الحث

أ. نظرة عامة لميدان البحث[٤٠]

١. تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن

مدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن قنقون هي واحدة من المؤسسات التعليمية تحت رعاية مؤسسة مدرسة داخلية زين الحسن قنقون. تأسست مدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن قنقون في ٠١ فبراير ١٩٦٨ من قبل الشيخ كياهي الحاج حسن سيف الرجال. إنه روح كاي، عالم جذاب، ذكي، ومتجدد. يتم الحفاظ على المعهد كمؤسسة "تفقه في الدين" في إدارة وتشغيل المعهد. لكنه يدير دائما الاجتهاد والتعليم التربوي من أجل تطوير مدرسه الداخلية، ليكون أكثر تقدما وتنافسية والوفاء واستيعاب رغبة مجتمع تعددي وغير متجانس. مع مبدأ حكم "المحافظة على القديم الصالح والأخد بالجدد الأصلح". ثم أسس مدرسة الثانوية اليه بنموذج كلاسيكي ومنتسب إلى وزارة الدين، بحيث كان نظام التدريس في شكل المعهد مثل النظام سواروكان باندونغان. لاستكشاف كنوز علماء السلفنا الصالح ، يبقى الحفاظ عليه كميزة مميزة وروح مدرسة داخلية. أثناء تدريس العلوم العامة (منهج القسم الدينية) من خلال مدارس عالية الأهلية كنتيجة منطقية للمدارس الحديثة. يعتبر إنشاء هذه المؤسسة من قبل قادة المجتمع طفرة ذكية وشجاعة للغاية في عصر الهيمنة في حكومة النظام الجديد الذي يعد قمعيا للغاية تجاه المدارس الداخلية الإسلامية، وفي النهاية حظيت مؤسسة زين الحسن للمدرسة باهتمام وتقدير هائلين من الجمهور والحكومية. بحيث في عام ٢٠١٦

[٤٠] مصادر البيانات : الوثيقة من قسم الادارة المدرسة الثانوية الاسلامية زين الحسن للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١

أصبحت حالة هذه المدرسة معتمدة. أو وسط التقدم والمنافسة الشديدة في عالم التعليم الثانوي. حققت مدرسة زين الحسن طفرة جديدة من خلال فتح برنامج كمبيوتر يعمل مع سورابايا. برنامج تحفيظ. وبرنامج تحقيق قرأة الكتب. بحيث تشهد المدارس حاليا تقدما سريعا من حيث الجودة (الإقليمية / الوطنية) والكمية، تحت قيادة كياهي الحاج حسان احسن مالك.

منذ الفترة الثالثة من عام ١٩٥٢ وحتى الآن، شهدت مدرسة زين الحسن الإسلامية الداخلية تغييرات جذرية في نمط تنفيذ وتطوير التعليم الذي تديره. بشكل عام، يشتمل مشروع التطوير على ثلاثة أنماط تمكنت بشكل أساسي من تغيير اتجاه تطوير مدرسة زين الحسن الإسلامية الداخلية.

أنماط التطوير الثلاثة المذكورة: ١.التطوير الذي يأخذ شكل المدارس العامة يتكون من رياض الأطفال والمدارس الإعدادية والثانوية وكلية الحقوق. بالإضافة إلى ذلك، هناك مدارس دينية، مثل الإبتدائية، المتوسطة والثانوية.

تأسست مدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن الأول في ٢ فبراير ١٩٦٨، وفي عام ١٩٨٢ حصلت مدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن على وضع معترف به مسجل لدى وزارة الدين برسالة من الأدلة المسجلة رقم: *LM 3 / 268. C / 1982*/، بتاريخ ٩ ديسمبر ١٩٨٢.

وقفا للتقاليد السائدة في المدارس الداخلية الإسلامية التي لا تسمح بمزج الجمعيات بين الطلاب والطالبات، يتم تنفيذ التعليم والتدريس في مدرسة عالية زين الحسن بين الأبناء والبنات.

يتكون مدرسة عالية زين الحسن من ثلاثة تخصصات: العلوم الدينية والاجتماعية، والعلوم الطبيعة. ولديه العديد من البرامج الممتازة، وهي:حفظ القرآن، تطبيق مجال الكمبيوتر، تعميق كتاب السلف، برنامج الإنجاز، تطوير اللغة والمدرسة المهنية.

٢. ملف المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن

أ. رقم إحصائيات المدرسة :١٣١٢٣٥١٣٠٠٤٢

ب. رقم مدير المدرسة الوطنية : ٢٠٥٧٩٨٦٢

ج. اسم المدرسة : الثانوية الإسلامية زين الحسن

د. حالة اعتماد المدرسة : معتمد أ

هـ. المدرسة NPWP : ٠١,٩١٥,٧٧٨,٣,٦٢٥,٠٠٠

و. عنوان الكامل المدرسة : الشارع ميل

ز. القرية : كارانجبونج

ح. دون المنطقة : باجاراكان

ط. وصاية على العرش : فربالنجا

ي. اسم رئيس المدرسة : كياهي الحاج احسان المالكي

ك. اسم المؤسسة : زين الحسن قنقون

ل. عنوان المؤسسة :شارع جوندوغ كاراغ بوغ باجاراكان بروبولينجو،جوى الشرقية

م. السنة القائمة : ١٩٦٨

٣. موقع جغرافي المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن

أ. المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسنتقع في قرية كرغبوغفي في الشارع جوندوغ ٣ كيلومتر منداءرة فجاركن فروبولنجا. مدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن حدود بالقرية التالية

ب. الحد بالقرية تمغكوغان في الداءرة كرجغان على الجانب الشرقي.

ج. الحد بالقرية كرغبوغ (منازل السكان) على الجانب الغربي

د. الحد بالقرية فجاركن كولون على الجانب الشمال

هـ. الحد بالقرية كتومفن على الجانب الجنوب

٤. الرؤية والبعثة بمدرسة الثانوية الإسلامية زبن الحسن

أ. الرؤية : تأسيس الأدوات الدينية والرعاية الذكية والاستقلال

ب. البعثة :

١) تنامي موقف التقدير وممارسة الطلاب تجاه تعليم الإسلام.

٢) تنفيذ التعليم المهني وذات مغزى الذي يمكن أن ينمو وتطوير كفاءات الطلاب.

٣) تنفيذ برامج التوجيه بفعالية وعلى النحو الأمثل وفقا لإمكاناتها.

٤) تنمية وتطوير التعود والاستقلال في بيئة المدرسة.

٥) تنفيذ إدارة المدارس من خلال الإدارة التشاركية وإشراك جميع مواطني المدرسة.

٦) تنفيذ التعلييم المنهجي الفعال وفقا لمواهب واهتمامات الطلاب

٧) تزايد موقف حاسم ومبتكر ومسؤول .

٥. الهدف من المدرسة الثانوية الإسلامية زبن الحسن

أ. يبلغ متوسط الأمم المتحدة الحد الأدنى للقيمة ٧. ٥ التي حصل عليها بصراحة ومنضبطة ومستقلة.

ب. نسبة الخريجين الذين يذهبون إلى الكليات المفضلة.

ج. وجود مجموعة *KIR* والقدرة على أن تصبح *LKIR*على مستوى المحافظات أجري بأمانة وانضباط.

د. وجود فريق رياضي مكون من ثلاثة فروع على الأقل، ويكون قادرا على أن يصبح الفائز في النهائيات على مستوى المقاطعة بناء على القيم الدينية والصدق والانضباط والرعاية البيئية والاجتماعية.

هـ. وجود فريق فني قادر على الأداء في الأحداث على مستوى المنطقة/ المدينة بناء على القيم الدينية.

و. وجود عادات خاطئة من الضحى والظهر في الجماعة.

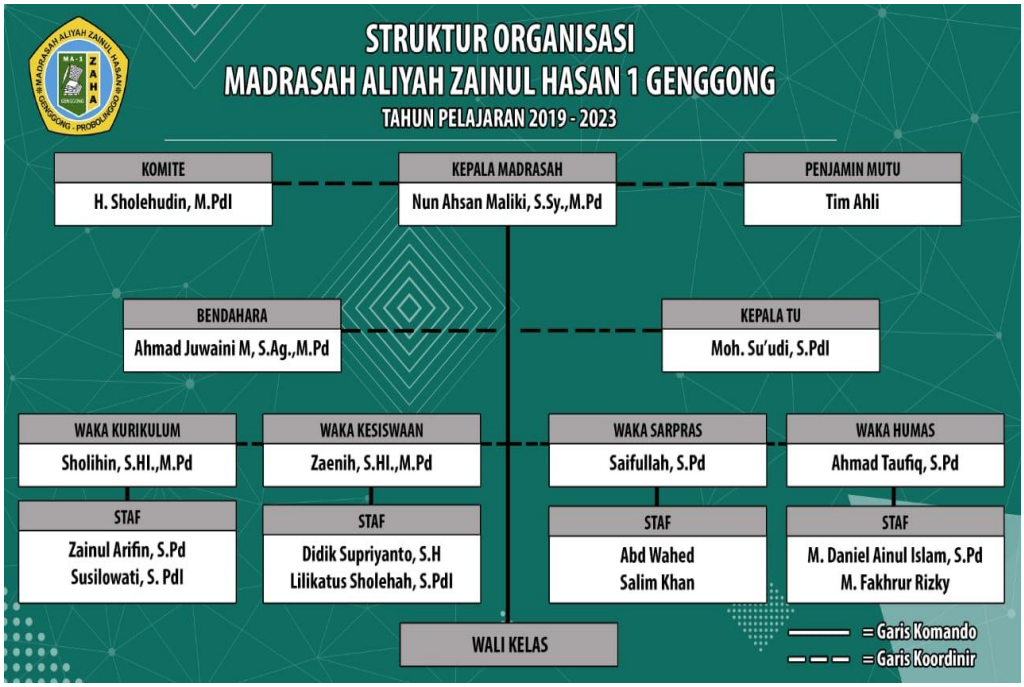
ز. وجود موقف الانضباط القادمة إلى المدرسة ٩٩ ٪ لا أحد متأخرا.

ح. تنفيذ ٩٩ ٪ أنشطة التعليم في الوقت المحدد.

ط. القدرة على تنفيذ جميع الولايات بشكل صحيح ومستقل في جميع الأمور

ي. القدرة على مواجهة جميع العقبات وتكون قادرة على إيجادحل.

٦. هيكل المنظم بمدرسة الثانوية الإسلامية زبن الحسن



(مصادر البيانات :الوثائقة بمدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن)

٧. بيانات عن المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن

اللوحة ٣,١

اسماء المعلمين بمدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن

رقم	الإسم الكامل	الوظيفة
١	كياهي الحاج أحسن ملكي	أهل السنة والجماعة
٢	كياهي الحاج أحسن قمر الزمان	أهل السنة والجماعة
٣	كياهي الحاج أحسن حبيبي في الله	اللغة العربية
٤	عبدالله لطفي	القرأن والحديث
٥	كاطوط حريانطا	القرأن والحديث
٦	عز الدين	القرأن والحديث
٧	صحيحة	عقيدة الأخلاق، و فتح القريب
٨	محمد عيد الملتزم	عقيدة الأخلاق،الفقه العامة
٩	زيني	عقيدة الأخلاق
١٠	مارية القبطية	الفقه العامة
١١	علي منير مستغفرين	علم الفقه
١٢	محمد هاندرى	علم التاريخ الإسلامية
١٣	صالحين	علم التاريخ الإسلامية
١٤	ميسورة	علم التاريخ الإسلامية
١٥	احمد محب الفردوس	اللغة العربية
١٦	مخلاص خليل	اللغة العربية
١٧	عبد الرحيم	اللغة العربية
١٨	جمال اليل	الفيزياء
١٩	محمد مخلاص	الفيزياء

٢٠	بمباغ سومريونو	المواد الكميائية
٢١	اكوس سورحمان	المواد الكميائية،التاريخ الإلزامي
٢٢	عيننةالبيدية	مادة الأحياء، التاريخ المعجبين
٢٣	رياتيننغسية	مادة الأحياء
٢٤	قيصلأبرلينطا	الجغرافية، التاريخ الإلزامي
٢٥	إيرا دنيتي	الجغرافية
٢٦	حراوتي	الإقتصادية
٢٧	سيف الله	الإقتصادية
٢٨	احمد نور بوسطمي	علم الإجتماع
٢٩	محمد يانطا	علم الإجتماع
٣٠	محمد سحري	علم التفسير
٣١	محمد زركشي	علم الحديث
٣٢	مقادي	اصول الفقه، الصرف
٣٣	محرم	اصول الفقه
٣٤	وينانطا	التاريخ الإلزامي،التاريخ المعجبين
٣٥	عبدالله لطفي	علم الكلام
٣٦	يانطا	التربية المدنية
٣٧	احمد جويني	التربية المدنية
٣٨	مسياتي	اللغة الإندونسية
٣٩	نوكي لستري	اللغة الإندونسية
٤٠	ريالس كرسواتي	اللغة الإندونسية
٤١	ايكاجهياتي	اللغة الإندونسية
٤٢	احمد بكير باسوني	اللغة الإنجليزية

٤٣	وسيلة الرحيم	اللغة الإنجليزية
٤٤	بمباغ دوي موليادي	اللغة الإنجليزية
٤٥	عارف ويجايا	اللغة الإنجليزية
٤٦	ايكاعارفة	الرياضيات
٤٧	موليادي	الرياضيات
٤٨	رابعة العدوية	الرياضيات
٤٩	دوي ريستينا	الرياضيات
٥٠	بدروس صالح حسن	الحرف
٥١	محمد صالح	الحرف
٥٢	يوماريونو	الحرف
٥٣	فخر الرزي	كفاية الأخيار،علم البلاغة
٥٤	محمد حبيبي	ألفية
٥٥	احمد توفيق	فتح القريب
٥٦	لندا اغريني	فتح القريب
٥٧	اكوس جويني اسعد	تفسير الأحكام
٥٨	شاهد	تفسير الأحكام
٥٩	احمد مستعين	بلوغ المرام
٦٠	المحرم	بلوغ المرام
٦١	بركة اليلي	الحديث
٦٢	مصباح النجيب	الحديث
٦٣	ستي بحريا	الأخلاق
٦٤	ايوما ليندا بلقيس	الأخلاق
٦٥	ثقافة القرأن	فريق القرأن

(مصادر البيانات: رئيس الإدارة بمدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن)

٨. حالة المرافق والبناء بالمدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن

اللوحة ٣,٢

البنيةالأساسية بمدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن

رقم	نوع البناء	حالة	
		خير	مكسور
١	الصف	١٣	٩
٢	مكتبة	١	
٣	معمل العلوم	١	
٤	معمل الأحياء	١	
٥	معمل الفيزياء	١	
٦	معمل الكيمياء	١	
٧	معمل الكومبيوتر	١	
٨	معمل اللغة	١	
٩	غرفة المدرس	٢	
١٠	غرفة الإدارة	١	
١١	غرفة التوجية الإرشادي	١	
١٢	المصلى	٣	
١٣	صلة الصحة	١	
١٤	مرحاض	٦	
١٥	مستودع	٢	
١٦	غرفة الدورة الدموية	٥	
١٧	غرفة الرياضية	١	

١٨	غرفة تنظيم الطلاب	١	
١٩	غرفة الأخر	٣	

(مصادر البيانات: رئيس الإدارة بمدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن)

أما أحوال الطلاب هي كثير من الطلاب الذين يتعلمون في المدرسة الثانويةالإسلامية زين الحسن قنقون هو تسكن في المعهد ولكن هناك ايضا تسكن فبيوتهم. أما عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن قنقون للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م هو ٨٩٨ طالبا. منهم يجلسون في الفصل الدين والفصل الطبيع والفصل الإجتماعي من الفصل العاشر او الفصل الحادى عشر والفصل الثاني عشر.[٤١]

ب. تصوير البيانات

من نتائج الملاحظات ومقابلات في المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن قنقون حصلت الباحثة البيانات في الميدان كما يلي:

١. عملية تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن

مهارة الكلام هي احدى المهارة التي تستخدم في هذه المدرسة، ولكن يتم التأكيد على تطبيقه بممارسة الكلام وهو الفصاحة وحفظ المفردات. وهدفها لسهولة الطلاب في استعاب كثير من المفردات. لأن دون المفردات لايستطيع الطلاب أن يتكلم باللغة العربية بالجيد. تعليم الكلام بهذا المدرسة قد علمت وفقا على جدول التعليم الذى يخططها المدرسة. بناء على نتيجة المقابلة التى تقوم بها الباحثة مع المدرس والطلاب فتحصل على جمع الحقائق التي تتعلق بمسائل البحث، ويعرف أن تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية زين

[٤١] مصادر البيانات:الوثيقة من قسم الادارة المدرسة الثانوية الاسلامية زين الحسن للعام الدراسي٢٠٢٠ -٢٠٢١

الحسن نقيص جدا رغم أن عدد زمان تعليم حصتين فقط في الأسبوع. والوقيع، أن مدرس اللغة العربية يقدر على تنظيم الوقت على أحسن ما يمكن لنيل الغرض المناسب بكفاءة مطلوبة.

كانت الاجراءات التى يقوم بها المدرس لدرس اللغة العربية خاصة تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن قنقون في عملية التدريس من نتيجة المقابلة مع الأستاذ احمد محب الفردوس، معلم اللغة العربية في الفصل العاشر وحيث فهو ويقول:

"تعليم مهارة الكلام فإنه يتطلب أقصى قدر من الإعداد واختيار الطريقة المناسبة التي تناسب قدرة الطلاب في الفصول الدراسية. التحدث هو أداة رئيسية للاتصال واستخدام كوسيلة اللغة. مهارة الكلام هي أنشطة مثيرة للاهتمام في الفصول الدراسية. ولكن أنشطة التعلم من مهارة الكلام تصبح غير لاهتمام لأن المفردات الطلاب محدودا. الهدف النهائي من التدريب على الكلام هوالتطبيق أو التعبير، واستخدامة لممارسة الأفكار، والتواصل مع الآخرين."[٤٢]

قامت الباحثة بالملاحظة و لاحظت أن المدرس منح الطلاب فرصة للتركيز على نطق المفردات التي يتحدث بها المعلم، ونطقها ٣ مرات، وبعد أتقن الطلاب المفردات للقيام باالمحادثة أو تقديم القصة مع أصدقائهم أمام الفصل.[٤٣]

حصلت الباحثة الحقائق من الملاحظة بأن تعليم مهارة الكلام بداية من: ١) بتعلم المفردات كما فعله الأستاذ احمد محب الفردوس في الصف العاشر بطريق ممارسة الطلاب على وضع تلك المفردات في جملة بسيطة. ٢) يقرأ المدرس مع الطلاب كلمة واحدة من المفردات أو القرأة معا. ٣) ثم يأمر المدرس

---

[٤٢] المقابلة مع الأستاذ احمد محب الفردوس (مدرس اللغة العربية)، في التاريخ ١٦ اغسطس ٢٠٢١

[٤٣] المقابلة مع الأستاذ احمد محب الفردوس (مدرس اللغة العربية)، في التاريخ ١٦ اغسطس ٢٠٢١

الطلاب بتكرير الكلمة المذكورة من قبل المدرس. ٤) ثم كرر الطلاب تلك الكلمة باستخدام اللغة التي يعرفونهم بتقديم المحاورة أو تقديم القصة لمعرفة القدرة على التحدث باللغة العربية.

عملية تعليم مهارة الكلام بتطبيق الحوار لممارسة المحادثة، أي من حفظ الحوار أو بالقراءة ثم الممارسة أمام الفصل، ولكن إذا كان الطلاب التحدث مباشرة فإنه صعب جدا. إذا كان استخدم الوسائط، استخدام النص من كتب مختلفة أواستخدام تكنولوجيا الإنترنيت بحث عن النص مثيرة للاهتمام التي المفردات أن يفهم الطلاب في مواد تعليمية، وأحيانا أن نفهم من المفردات صعب جدا في كتاب. ثم النص في الطباعة أو يمكن يستخدم بين السلطة، وذلك باستخدام وسائل الإعلام أن يجعل واضحة. أشعر أفرح باستخدام أسلوب القصة مع الصور في تدريس مهارة الكلام. في هذه التعليم أن تحتاج الصورة فثم أن تلقي الطلاب. أعتبر هذه التعليم ترجيح لأنها أسهل في تطبيقها وأن تسهل الطلاب لفهم مواد التعليم. أستعد بعض الصور اتفق بمواد التعليم. مثلا التعليم عن مرافق العامة، فيستعد الصور التي تعلج بذالك المواد منها الجادة والمواصلات والمطار والمحطة والأسواق وغيرها.[٤٤]

وكذالك تقوم الباحثة بالمقابلة مع دوي ثمرة الأيسلمية وهي احدى الطالبة في الصف العاشر الديني فقالت:

"عملية تعليم مهارة الكلام في الفصول الدراسية تركيز على القراءة وتكرار نطق المفردات. يجعل من الأسهل على الطلاب لتعلم مهارة الكلام، الأستاذ محب الفردوس أيضا الوقت للطلاب ممارسة المحادثة قبل ممارسة في الفصل، فإنه يساعد في النطق المفردات الصحيحة. إذاكان هناك خطأ الأستاذ تصحيحة

[٤٤]المقابلة مع الأستاذ احمد محب الفردوس (مدرس اللغة العربية)، في التاريخ ١٦ اغسطس ٢٠٢١

حتى الطلاب فهما حقا المفردات. كثير من الطلاب يتقنون المفردات ولايخافون من الأخطاء في النطق وإتقان المفردات."[٤٥]

يجب على الطلاب يتعلم مهارة الكلام تكرار الكثير من المواد التي قد يعطي من المعلم، دون الكثير من التكرار لممارسة لايستطيع الطلاب على تحقيقا لأهداف التعليمية من مهارة الكلام. وفعالية قدرات الطلاب المختلفة تجعل المعلمين من اختيار الأساليب الصحيحة وقفا لقدرة الطلاب.

يعمل المعلم على مهارة الكلام في الفصل في المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن قنقون معاير المناهج مايجرى، أي على الزمن ٦٠ دقائق لمرة واحدة التعلم في الفصل. كما قال الأستاذ محب الفردوس، مدرس اللغة العربية:

"تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن قنقون أن تعمل على معاير المناهج ما يجرى، أي على الزمن ٦٠ دقائق او ٣٠X٢ دقائق من ساعات التعليمية. في الدروس، أن تقسم تلك الأوقات إلى ثلاثة أجزاء يعني نشاطا الأول كالإفتتاح، ونشط أساسي كعملية التعليم ونشط النهائي كختام التعليم. وهذا يتفق على نتائج الوثائق من خلال تخطيط التعليم العربية عن المهارة الكلام، فهي: تنفذ تلك التعليم عندما ٢ X ٣٠ دقائق واتفق بمعاير المناحج مايجرى. وتقسم تلك الأوقات إلى ثلاث مراحل التعليمية منها ١٠ دقائق للنشاط الأولية, و ٤٥ دقائق للنشاط الأساسية, و ٥ دقائق للنشاط النهائي."[٤٦]

---

[٤٥] المقابلة معدوي ثمرة الأيسلمية (الطالبة من قسم الديني)، في التاريخ ١٦ اغسطس ٢٠٢١

[٤٦] المقابلة مع الأستاذ محب الفردوس (مدرس اللغة العربية)، في التاريخ ١٦ اغسطس ٢٠٢١

٢. مشكلات تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن

إن من اهم المشكلات التى تواجه الطلاب الناطقون بغيرها عند تعليم اللغة العربية أنهم يتأثرون بلغة الأم. وتعلم لغة أجنبية ليس بالأمر السهل. وتختلف صعوبة تعليم اللغة العربية الأجنبية تبعا لسن الطالب والبيئة التي يعيش فيها أثناء تعلمهم اللغة.

في عملية التعليم هناك المشاكل التي تنشأ يمر به. قال الأستاذ احمد محب الفردوس:

"في تعليم اللغة العربية التوجه إلى الكفاءة الأساسية وفقا بمعيار المنهج الدراسي، الطلاب سوء في وقت القراءة النص، قلة الناطقين بها، ومن تجربة التعلم لايمكن للطلاب يستخدم نفس المفردات في سياقات أخرى." [٤٧]

يتم تعلم اللغة العربية في الفصول الدراسية التي تعمل وفقا للكفاءات الأساسية تعيينها. حتى في التدريس الفصل يعطى المعلم المواد التعليمية المناسبة، وهنا يشعر المعلم غير قادر على يعطى المواد واسعة، والمواد التي تناسب الكفاءات الأساسية ليست بالضرورة الأفضل ووفقا للمعلم. في الممارسة المحادثة أن الطلاب لايزالون خاطئتين من حيث قراءته، فإنهم لا يفهمون الحركات ويستندون إلى النص الحالي. على الرغم من أن النص الحالي خطأ في الكتابة، وأخيرا هناك خطأ في ممارسة التحدث.

في وقت المقابلة فقال المشاكل الأخرى:

"المشكلات التى وجدها في تعليم مهارة الكلام منها أن هناك بعض الطلاب الذين لا يثقون نفسهم لتحدث باللغة العربية، والطلاب مازالت ضعيفة

[٤٧] المقابلة مع الأستاذ احمد محب الفردوس (مدرس اللغة العربية)، في التاريخ ١٦ اغسطس ٢٠٢١

في إتقان المفردات، وبالجانب، أن تكون الطلاب الذين لم يكن اهتماما في هذه مادة الدراسية حتى يشعروا الصعوبات في التعليم."[٤٨]

ومن تلك المشكلات التى وجدها المدرس عن تعليم مهارة الكلام، هناك قليل من الطلاب الذين يعتبروا هكذا. ولكن،كثير من الطلاب الذين يتبعوا تلك التعليم. بعض الطلاب يرغبون في تعليم اللغة العربية، وخاصة لتعليم مهارةالكلام. وقد ثبت هذا عند ما يتبعوا دائما على عملية التعليمات ماأفعلها، وكانوا ناشط لطرح الأسئلة عن موادها لم يفهموا. ومن ناحية الأخرى، هناك بعض الطلاب الذين لم أقصى لإتباع عملية التعليم، ومثلها عدم الاهتمام, ولهم مشاكس في الصف، و لااهتمام اهم عن عملية التعليم وغيرها.

في إجاد المشاكل التعليم مهارة الكلام، أما رأي دوي ثمرة الأيسلمية كالطالبة في الصف العاشر الديني، فقالت:

"إن تعليم مهارة الكلام ليست سهلة مقارنة بالمهارات العربية الأخرى، سأواجه كثير من المشاكل فيه. في الوقع، جئت من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التي ليس الدرس اللغة العربية في عملية التعليم، ولكن بعد أدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن قنقون سأواجه الدرس اللغة العربية. أن تكون قادرة على تعلم مهارة الكلام يجب إتقان وحفظ المفردات حتى أتمكن من التحدث باللغة العربية بطلاقة. في الواقع يمكن الطلاب المهتم وتريد الممارسة المحادثة باللغة العربية اعتمادا على المعلم الذي يدرس اللغة العربية، وأحيانا، الدافع والطريقة المعلم لايهتم الطلاب لتعليم يمكن أن يكون مشكلة في التعلم. وأهتم في وجود بيئة اللغة، ولكن في المدرسة العامة لا توجد بيئة عربية تتطلب من الطلاب أن يعتادوا على التحدث باللغة العربية، وبالتالي قدرة على الكلام معيارا، الطلاب الذين القدرة على قراءة الكتابة العربية، وتتقن في مجال النحو

[٤٨]المقابلة مع الأستاذ احمد محب الفردوس (مدرس اللغة العربية)، في التاريخ ١٦ اغسطس ٢٠٢١

والصرف لايتحدث العربية بالضرورة. ويرى معظم الطلاب أن اللغة العربية مجرد درس إضافي، الطلاب لايفهمون أهمية اللغة العربية، تصبح مشكلة في تعلم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام.[٤٩]

وقال ايضا "سأواجه المشكلات عند التعليم مهارة الكلام، لأن ليست القدرة على المحادثة. وخاصة في وقت تعلم الكلام الذي يتطلب لإتقان المفردات لممارسة التحدث، من حيث الكتابة اشعر الصعوبة خاصة من حيث الكلام. جئت من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية، ولكن لايضمن أن أتقن الكثير من المفردات، أعرف فقط عن دروس اللغةالعربية. علمت أن مهارة الكلام لم يتم التأكيد عليها. حتى الان في المدرسة الثانوية الإسلامية لايزال قليلا من حيث التحدث باللغة العربية. ولكن في تدريس الكلام أستاذ احمد محب الفردوس يستخدم طريقة أن تجعل الطلاب يشعرون بالدافع ويريدون تعلم اللغة العربية، لأن الخطوة الأولى أن يجعل الطلاب حماسة لممارسة الكثير من الكلام هو الرغبة والدافع من المعلم. أساليب التعليم في الفصول الدراسية التي تجعل الطلاب، يمكن أن تحفز الطلاب على تعلم اللغة العربية وخاصة في تعلم الكلام. أهتم لتعلم الكلام عن وجود الطلاب فيديو مع التسجيلات الصوتية الخاصة للطلاب، إذا كان التعليم يتعلق بالتكنولوجيا أشعر بالاهتمام في القيامه.

[٤٩] المقابلة مع دوي ثمرة الأيسلمية (الطالبة من قسم الديني)، في التاريخ ١٦ اغسطس ٢٠٢١

الباب الرابابع

البحث

نظرا إلى الحقائق المحصولة من البحث التي قامت به الباحثة أن تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن قنقون يجري بقلة الوقت المعد. و وجد مشاكل في هذه المدرسة احدها هو شجاعة الطلاب في تكلم اللغة العربية. وهذا يدل بكيفية المدرس ليضم كل طريقات في انتشار المادة. وهذا يحمل المدرس ليبلغ الغرض موقفا بغرض التربية في المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن.

أ. عملية تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن

أما حقائق البحث المحصولة عن تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن قنقون فيلزم أن تكون في تدريس مهارة الكلام وطريقتها وأهدافها المستخدمة حتى يفهم الطلاب المادة بسهولة كما يمكن لهم الحصول على تعليم اللغة العربية خاصة على مهارة الكلام. والهدف النهائي من التدريب على الكلام هو التعبير، واستخدمه لممارسة الأفكار، والتواصل مع الأخرين. المدرس في عملية التدريس لمهارة الكلام يستخدم طريقة متنوعة. استخدمت فيه طريقة التعليم كما يلى:

١. عملية التعليم في مهارة الكلام أن يستخدم المدرس بتطبيق الحوار لممارسة المحادثة، أي من حفظ الحوار أو باالقراءة ثم الممارسة أمام الفصل. يتحدث هو الوسيلة الأساسية للاتصال واستخدام وسائل الإعلام اللغوية. يبدأ التعليم بفهم الطلاب عن الحوار من أي مادة دراسية. وفي هذه الحالة منحث الطلاب فرصة للتركيز على قراءة أوحفظ الحوار الموجدة. وبعد إتقان الحوار يتم الطلاب ترك مجانا لجعل المحادثة وقفا للمواد لممارستها.

٢. في عملية التعليم لمهارة الكلام أن المدرس أن يتحدث بكلمة واحدة، ثم يأمر المدرس على الطلاب تقليد الكلمة المذكورة من قبل المعلم والطلاب ثم إلقاء كلمة أخرى تتعلق الكلمة المنطوقة.

شاهدت الباحثة عملية التدريس لمهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن قنقون ونالت الحقائق أن الخطوات التي استخدمه المعلم مناسبة مع النظرية التي كتبها طيار يوسف وسيف الأنوار[٥٠] "إن الهدف النهائي من تدريب الإستماع هو الفهم عن الكلام المسموع، وأما الهدف النهائي من تدريب النطق (الكلام) هوالتعبير، واستخدامه لتقديم الأفكار، وبيانات إلى الغير."

ب. مشكلات تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن

إن كل المدرسين لديهم المشكلات في إلقاء المواد التعليم، يعني هناك عوامل الكثيرة التي تؤثر بشكل كبير على المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن من أمر تعليم مهارة الكلام. وجد الباحثة المشكلات على قسمين في التعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن فهو المشكلات التي وجدها المدرس والمشكلات التي وجدها الطلاب. أما المقصود منهما فكما يلي:

١ المشكلات التي وجدها المدرس

مشكلات في تدريس مهارة الكلام هي ضيق الوقت في عملية تعليم مهارة الكلام. لأن في ممارسة الكلام تقيم المدرس على كل عملية التعليم. وأحيانا، وشعر المدرس بالتعب في تقييم قدرة الطلاب في ممارسة مهارة الكلام.

٢ المشكلات التي وجدها الطالب

١) كان الطلاب لم يتقن على المفردات.

---

٥٠ Tayar Yusuf dan Saiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo 1997). h. 83

٢) كان الطلاب كسول لتعليم اللغة العربية، لم يحصل على الدافع من المعلم والطلاب الآخرين، ولايرغب في تعلم اللغة العربية. ويشعر الطلاب بالخوف و ليس له إعتماد على نفسه في وقت ممارسة الكلام.

٣) لاتوجد بيئة اللغة في المدرسة التى تتطلب من الطلاب أن يعتادوا على التحدث باللغة العربية. لأنهم معتادا على لغتهم الأم، ولا يتكلم اللغة أجنبية.

شاهدت الباحثة عملية التدريس لمهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن نالت الحقائق أن الطريقة التي استخدمها المعلم مناسبة مع النظرية التي كتبها نايف محمود معروف في كتابة خصائص العربية وطرائق تدريسها كمايلى:[٥١]

١) تعب المعلم في تصحيح قدرة الطلاب حاصة عند ما يجد المعلم نفسه يواجه صعبة للتغلب عليه.

٢) ضعيف الطلاب اجمالا في اللغة العربية التى هي اداة الكلام الوحيدة، وغياب الثروة اللغوية الكافية يجعل الطالب حائرا عن عمل اي شيء فى هذا المجال.

فإن المشكلات الذي يشعر المعلم والطلاب مناسبة أيضا مع النظرية عبد الوهاب راشدي ومملوءة النعمة، في كتابة فهم المفاهيم الأساسية لتعلم اللغة العربية كمايلي: [٥٢]

١) لا دافع من الطلاب الاخرين، وهذا يتأثر بعض الطلاب

٢) الطلاب حديثي التوتر

---

[٥١] نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، دارالنفائس، ص. ١٢

[٥٢] Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atun Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), h.91

أ. القلق بشأن ارتكاب الأخطاء.

ب.الخوف من الانتقاد.

ج. تقلق بشأن فقدان الوجه

د. قليلا بالحرج

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

وفقا بنتائج البحث السابقة، يمكن للباحثة تلخيصها كما يلي:

١. عملية تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن قنقون باستخدام طريقة ممارسة الكلام أي الفصاحة وحفظ المفردات بتطبيق الحوار لممارسة التحدث. لأنها يسهل الطلاب في تعلم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام و تكرار المفردات يستطيع الطلاب ان تتكلم اللغة العربية جيدا. وأهدافها لفهم الطلاب عن المادة بسهولة كما يمكن لهم الحصول على تعليم اللغة العربية خاصة على مهارة الكلام. في عملية تعليم مهارة الكلام تحدث المدرس بكلمة واحدة، ثم أمر المدرس تقليد المذكورة بكلمة أخرى كمرادفها بالكلمة المنطوقة. والهدف النهائي من التدريب على الكلام هو التعبير، واستخدامه لممارسة الأفكار، والتواصل مع الأخرين.

٢. أما مشكلات تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن قنقون تأتي من بيئة التعليمية ومن الطلاب. هي تنوع الطلاب مع قدراتهم وخلفيات متنوعة. في تعليم مهارة الكلام، كان الطلاب لم يتقن على المفردات. واعتاد الطلاب على التحدث بلغة الأم. في وقت الممارسة المحادثة هناك خطأ في نطق الكلمة، فإنهم لا يفهمون الحركات ويستندون إلى النص الحالي. والطلاب كسلان لتعليم اللغة العربية، ولم يحصل على الدافع من المعلم والطلاب الآخرين، ويشعر الطلاب باالخوف وليس له اعتماد على نفسه في وقت ممارسة الكلام. و من المشكلات الأخرى هي لا توجد بيئة اللغة في المدرسة التى تتطلب من الطلاب أن يعتادوا على التحدث باللغة العربية. لأنهم معتادا على لغتهم الأم، ولا يتكلم اللغة أجنبية. ويواجه

الطلاب من مشاكل خارجية في تعلم اللغة العربية، لأن الأحمال من التعلم على الطلاب.

ب. مفترحات البحث

١. للمدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن

ينبغي للمدرسة لتطبيق تدريس مهارة الكلام حتى يطلب الطلاب أن يمارس الكلام في اللغة العربية واهتهم بأداء عملية التعليم في تدريس مهارة الكلام حتى تحصل أغرضه.

١. للمدرس اللغة العربية

ينبغي لمدرس اللغة العربية ان تحسنوا على الطلاب محادثة باللغة العربية مع الطلاب. لأن مهارة الكلام هي المهارة الأساسية التى تكون جزءا من تعليم اللغة العربية الثانية او اللغة الأجنبية. ويهدفها لجعل الطلاب قادرين على التواصل لفظيا جيدا.

٢. للطلاب

ينبغي على الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن أن يدفعوا نفسهم لتعليم اللغة العربية وترقية في استيعاب مهارة الكلام. وقدرة الطلاب على التواصل في اللغة العربية جيدة. حتى يجيب الطلاب عن الأسئلة من المدرس.

٣. للباحثة

إن كتابة هذا البحث مازال بعيدا عن الكمال, ولكن الباحثة يرجى أن تكون هذه الكتابة مفيدة للقارئ.

قائمة المصادر والمراجع

القرأن الكريم

الهدى، نور. *الموجه لتعليم مهارة اللغوية لغير الناطقين بها*. مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١

خيرية نعمة. *مشكلات تعليم اللغة العربية في فطن إسلام وتيا سكول*. تولونج أجونج: الجامعة الإسلامية، ٢٠١٥

رحمة نيلة، منحة. *مشكلات تعليم اللغة العربية وعلاجها لتلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية*. تولونج أجونج: الجامعة الإسلامية، ٢٠١٥

صالح الدين، محمد. *تدريس اللغوية العربية بالمرحلة الإبتدائية*. الكويت: دار القلم ١٩٩٨

عبيدات، ذوقان واخرون. *البحث العلمي: مفهومو، وأدواته، وأساليبه*. عمان الأردان: دار الفكر، ١٩٩٣

علي عطية، محسن. *الكافي في اسالب التدريس اللغة العربية*. الأردان: دار الشروق، ٢٠٠٨

علي عطية، محسن. *الإستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال*. الأردان: دار الصفاء، ٢٠٠٨

علي يونس، تخفي و عبد الرؤوف. *المراجع في تعليم اللغة العربية للأجانب*. القاهرة: دار المكتبة وهيبة، ٢٠٠٣

علي الحولي، أحمد. *أسالب التدريس اللغة العربية*. الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٧

مجمع اللغة العربة. *المعجم الوسيط*. تركيا: مكتبة الإسلامية، ٢٠١٧

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineke Cipta, 2013.

Izzan, Ahmad. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Bandung: Humaniora, 2001.

Jumali, Muhammad. *Landasan Pendidikan,* Surakarta: Muhammadiyah University Press, 2002.

Majid, Abdul, *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002.

Mardalis, *Metode Penelitian Pendekatan Suatu Proposal*, Jakarta: Bumi Aksara, 1999

Moleong, Lexy. *Metode Penelitian Kualitatif,* Bandung: Remaja Rosda Karya, 2008

Muhajir, Asril. *Psikologi Belajar Bahasa Arab,* Jakarta: PT.Bina Ilmu, 2004.

Mustofa, Bisri dan Hamid, Abdul. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab,* Malang: UIN Malik Press, 2012.

Nazir, Muhammad, *Metode Penelitian,* Jakarta: Ghalia Indonesia, 1998

Rosyidi Abdul Wahab, dan Ni'mah Mamlu'atun. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab,* Malang: UIN Maliki Press, 2011.

Rosyidi, Abdul Wahab. *Media Pembelagaran Bahasa Arab,* Malang: UIN Malang Press, 2001.

Subini, Nini. *Mengatasi Kesulitan Pada Anak,* Jogjakarta: Javalitera, 2012.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D,* Bandung: Alfabeta, 2008

Sukanto, Madaduddin, dan Almunawari, Ahmad. *Tata Bahasa Arab Sistematis,* Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2002

Tanzeh Ahmad, dan Suyitno. *Dasar-Dasar Penelitian,* Surabaya: el-Kaf, 2006

Tanzeh, Ahmad. *Metode Penelitian Praktis,* Tulung Agung, 2006.

Utari Sri, Subyakto Nababan. *Metodologi Pengajaran Bahasa,* Jakarta: Gramedia Pustaka Umum, 2013.

Yusuf Tayar, dan Anwar Saiful, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab,* Jakarta: PT Raja Grafindo, 1997.

الملاحق

نسخة المقابلة

الرمز :01/O/F-1/16-VIII/2021

إسم المخبرة : استاذ احمد محب الفردوس

تاريخ المقابلة : ١٦ اغسطس ٢٠٢١ م

مكان المقابلة : مكتب المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن

موضوع المقابلة : مشكلات تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن قنقون في السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١

نسخة الملاحظة	المقابل: كيف عملية تدريس مهارة الكلام و ما مشكلته؟ مخبر المقابلة: عملية تعليم مهارة الكلام بتطبيق الحوار لممارسة المحادثة، أي من حفظ الحوار أو بالقراءة ثم الممارسة أمام الفصل، ولكن إذا كان الطلاب التحدث مباشرة فإنه صعب جدا. إذا كان استخدم الوسائط، استخدام النص من كتب مختلفة أواستخدام تكنولوجيا الإنترنيت بحث عن النص مثيرة للاهتمام التي المفردات أن يفهم الطلاب في مواد تعليمية، وأحيانا أن نفهم من المفردات صعب جدا في كتاب. ثم النص في الطباعة أو يمكن يستخدم بين السلطة، وذلك باستخدام وسائل الإعلام أن يجعل واضحة. أشعر أفرح باستخدام أسلوب القصة مع الصور في تدريس مهارة الكلام. واما المشكلات التى وجدها في تعليم مهارة الكلام منها أن هناك بعض الطلاب الذين لا يثقون نفسهم لتحدث باللغة العربية، والطلاب مازالت ضعيفة في إتقان المفردات، وبالجانب، أن تكون الطلاب الذين لم يكن اهتماما في هذه مادة الدراسية حتى يشعروا الصعوبات في التعليم

نسحة المقابلة

الرمز :02/O/F-2/16-VIII/2021

إسم المخبرة : دوي ثمرة الأيسلمية

تاريخ المقابلة : ١٦ اغسطس ٢٠٢١ م

مكان المقابلة : معهد دار التوحيد زين الحسن ققون

موضوع المقابلة : مشكلات تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن قنقون في السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١

نسخة الملاحظة	المقابل: ما هي المشكلات تدريس مهارة الكلام؟ مخبر المقابلة: إن تعليم مهارة الكلام ليست سهلة مقارنة بالمهارات العربية الأخرى، سأواجه كثير من المشاكل فيه. في الوقع، جئت من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التي ليس الدرس اللغة العربية في عملية التعليم، ولكن بعد أدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن قنقون سأواجه الدرس اللغة العربية. أن تكون قادرة على تعلم مهارة الكلام يجب إتقان وحفظ المفردات حتى أتمكن من التحدث باللغة العربية بطلاقة. في الواقع يمكن الطلاب المهتم وتريد الممارسة المحادثة باللغة العربية اعتمادا على المعلم الذي يدرس اللغة العربية، وأحيانا، الدافع والطريقة المعلم لايهتم الطلاب لتعليم يمكن أن يكون مشكلة في التعلم. وأهتم في وجود بيئة اللغة، ولكن في المدرسة العامة لا توجد بيئة عربية تتطلب من الطلاب أن يعتادوا على التحدث باللغة العربية، وبالتالي قدرة على الكلام معيارا، الطلاب الذين القدرة على قراءة الكتابة العربية، وتتقن في مجال النحو والصرف لايتحدث العربية بالضرورة. ويرى معظم

	الطلاب أن اللغة العربية مجرد درس إضافي، الطلاب لايفهمون أهمية اللغة العربية، تصبح مشكلة في تعلم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام. وسأواجه المشكلات عند التعليم مهارة الكلام، لأن ليست القدرة على المحادثة. وخاصة في وقت تعلم الكلام الذي يتطلب لإتقان المفردات لممارسة التحدث، من حيث الكتابة اشعر الصعوبة خاصة من حيث الكلام

صورة ميدان البحث



صورة المقابلة بمعلم مدرس اللغة العربية



صورة المقابلة بطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن



صورة عملية تعليم اللغة العربية



صورة المجلة الجدارية



السيرة الذاتية

أ المعلومات الشخصية



الإسم : إيفي بريرة

المكان/تارخ الملود : بربولنجو، ٧ سبتمبير ١٩٩٩

الجنس : المرأة

الجنسية : الإندونيسية

الولد والوالدة : ابو شجاع و حليمة السعدية

أختي الكبيرة : داوي فواتنا

العنوان : كرتونكورو، فاكونران

رقم الجوال : ٠٨٢٣٣٤٣٣٥٦٩٣

البريد الإليكتروني : echibariroh@gmail.com

ب المستوي الدرسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	المدرسة الإبتدائية نور العلوم كرتو نكورو	٢٠٠٦-٢٠١١
٢	المدرسة المتوسطة الإسلامية زين الحسن قنقون	٢٠١١-٢٠١٤
٣	المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن قنقون	٢٠١٤-٢٠١٧
٤	سرجانا قسم تعليم اللغة العربية. كلية التربية في الجامعة الإسلامية زين الحسن قنقون	٢٠١٧- الأن

اقرار اصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الإسم : إيفي بريرة

الرقم الجامعي : ٢٠١٧,١٢,٠١,٠٢,٠٣٤٧

القسم : تعليم اللغة العربية

أقرأ بأنني قد اعددت هذالبحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه نشره او كتابته الا في بعض الأجزاء التي تم اطلاع مصادرها الأصلية.

وإذا ثبت يوما ان ظهور هذ البحث منتحل من عمل الغير، فأنا مستعد لقبول اية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحة لوائح الجامعة.

تحريرا بفربولنجا، أكتوبر، ٢٠٢١

المقرة

إيفي بريرة

الرقم الجامعي: ٢٠١٧,١٢,٠١,٠٢,٠٣٤٧

YAYASAN PENDIDIKAN PESANTREN ZAINUL HASAN
MA ZAHA 1 GENGGONG
PROBOLINGGO JAWA TIMUR 67281
TERAKREDITASI-A
Email : ma_zahagenggong@yahoo.com - Telp. (0335)843331

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor: 1684/II.ZH/MA.01/A12/IX/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini:

N a m a	:	**KH. AHSAN MALIKI, S.Sy., M.Pd**
J a b a t a n	:	Kepala Madrasah
Unit Kerja	:	MA. Zainul Hasan 1 Genggong

Menerangkan Bahwa :

N a m a	:	**EVI BARIROH**
Tempat / Tgl. Lahir	:	Probolinggo, 07 September 1999
NPM/NIM	:	2017.12.01.02.0347
Perguruan Tinggi/Fakultas	:	Universitas Islam Zainul Hasan/Tarbiyah
Judul Penelitian	:	مشكلات تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن قنقون في السنة الدراسية ٢٠٢٠ – ٢٠٢١

Bahwa yang bersangkutan benar- benar melaksanakan Penelitian Skripsi pada lembaga kami Madrasah Aliyah. Zainul Hasan 1 Genggong dimulai tanggal 1 April s/d 30 September 2021.

Demikian keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Genggong, 30 September 2021
Kepala Madrasah

MA MADRASAH ALIYAH ZAINUL HASAN TERAKREDITASI - A

KH. AHSAN MALIKI, S.Sy., M.Pd

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM ZAINUL HASAN GENGGONG
STATUS TERAKREDITASI : OLEH BAN-PT DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
Alamat : Jln. P.B. Sudirman, No. 360, Kraksaan, Probolinggo, Jawa Timur. KodePos. 67282
Telepon/Fax : 0335-842178, Website : www.unzah.ac.id, Email : sekretariat@unzah.ac.id

KARTU BIMBINGAN

NPM : 2017120102047
NAMA MAHASISWA : EVI BARIROH
PROGRAM STUDI : S1 -PBA
PERIODE BIMBINGAN : 2020/2021 GANJIL

JUDUL PENELITIAN

مشكلات تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية زين الحسن فنقون في السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf Pembimbing
1	13 Sept 2021	- Revisi penulisan الياحث → الباحث غير جاري → فعل ماضي - Ditambah alasan rasional dlm pemilihan judul	
2		& lokus penelitian	
3	19 Sept 2021	- Bab I - III acc - Bab IV pemaparan data dikaitkan dg Teori	
4	28 Sept 2021	Bab IV - V Oke	
5	12 Okt 2021	Revisi Lampiran	
6	14 Okt 2021	Silahkan ujian	
7	15-Sep-21	Bab- I- II- III - Acc	
8	16-Okt-21	IV- V. Acc	

Kraksaan, 24 Agustus 2021

Pembimbing I

MAMLUATUN NI'MAH, M.Pd
NIDN. 2111078203

Pembimbing II

AINUR ROFIQ S, M.Pd.I
NIDN. 2120098904

Mengetahui
Ketua Program Studi S-1 PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Muhammad Sugianto, M.Pd.I
NIDN. 01020576.02