استراتيجية معلم اللغة العربية في التغلب على الطلاب الذين يوجهون صعوبة في قراءة اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية مولانا بروبولينجا

البحث العلمي

قدمته:

ربية العلمية دينلة

٢٠١٧١٢٠١٠٢٠٣٦٧

كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية

الجامعة زين الحسن الإسلامية

قنقون

٢٠٢١

استراتيجية معلم اللغة العربية في التغلب على الطلاب الذين يوجهون صعوبة في قراءة اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية مولانا بروبولينجا

البحث العلمي

مقدم إلى الجامعة زين الحسن الإسلامية قنقونج

لاستفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا

في تعليم اللغة العربية(S.Pd.I)

قدمته :

ربية العلمية دينلة

الرقم الجامعي: ٢٠١٧,١٢,٠١,٠٢,٠٣٥٣

كلية التربيةقسم تعليم اللغة العربية

الجامعةزين الحسن الإسلامية

قنقونج

٢٠٢١

Centersaintek. Net

تقرير المشرفين

البحث العلمي الذي كتبته الطالبة :

الإسم : ربية العلمية دينلة

الرقم الجامعي : ٢٠١٧,١٢,٠١,٠٢,٠٣٦٧

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : إستراتيجية معلم للغة العربية في التغلب على الطلاب الذين يوجهون صعوبة في قراءة اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية مولانا بروبولينجا

فبعد الاطلاع هذا البحث وادخال ما فيه من الاصلاحات والتعديلات وافقنا تقديمه للمناقشة.

المشرف الأول

مملوءة النعمة، الماجستير

التاريخ: ٢٧ اوكتوبر ٢٠٢١

رقم التوظيف: ٢١١١٠٧٨٢٠٣

المشرف الثاني

أحمد زين الله، الماجستير

التاريخ: ٢٧ اوكتوبر ٢٠٢١

رقم التوظيف: ٢١١٥٠٢٩١٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

محمد سوجينطا، الماجستير

رقم التوظيف: ٠١٠٢٠٥٧٦٠٢

Centersaintek. Net

وزارة الشؤون الدينية

الجامعة الإسلامية زين الحسن قنقونج

قرار مجلس المناقشة

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة زين الحسن الإسلامية قنقونج في:

اليوم : السبت

التاريخ : ٢٧ أكتوبر ٢٠٢١

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية في:

اليوم : السبت

التاريخ : ٢٧ أكتوبر ٢٠٢١

بروبولنجو،

رئيس الجامعة

الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ٩٩٠٥٠٤٦٥٠١

أعضاء مجلس المناقشة

الرئيس : محمد سوجييانطا الماجستير ( )

الكاتب : عين الرفيق صفى ألماجستير ( )

الممتحن : أبو يزيد أدنان قطني ألماجستير ( )

Centersaintek. Net

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا، إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا[1]

Artinya: Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan (QS.Al-Insiroh:5-6)

[1] سورة الانشراح ٥-٦

Centersaintek. Net

مستخلص البحث

دينلة،ربيبة العلمية.٢٠٢١،**استراتيجية معلم اللغة العربية في التغلب على الطلاب الذين يوجهون صعوبة في قراءة اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية مولانا بروبولينجا.** البحث العلمي قسم التعليم اللغة العربية،كلية التربية، الجامعة زين الحسن الإسلامية قنقون. (١) مملؤة النعمة الماجستير (٢) أحمد زين الله الماجستير.

الكلمات الدالة: إستراتيجية معلم اللغة العربيةعلى الطلاب الذين يوجهون صعوبة في قراءة اللغة العربية اللغة العربية.

الصعوبات التي يواجهها الطلاب في قراءة اللغة العربية ترجع إلى صعوبة حفظ الحروف الهجائية التي تؤثر على صعوبات القراءة، وقلة دافع الطلاب تجاه اللغة العربية، وقلة طلاقة الطلاب في نطق الحروف الهجائية.

إن أهداف هذا البحث: هي لمعرفةاستراتيجية معلم اللغة العربية في التغلب على الطلاب الذين يوجهون صعوبة في قراءة اللغة العربية في مدرسة الإبتدائية مولانا بروبولينجا،

هذا البحث باستخدام منهجية الكيفي، واستخدام إجراء جمع البياناتبالملاحظة، والمقابلة، والتوثيق.

وأمانتائج البحث فهي، قام معلم اللغة العربية بالمدرسة الإبتدائية مولانا بتطبيق عدة استراتيجيات للتغلب على هذه الصعوبات التي تُسبت في قراءة للغة العربية، وهي: بالقيام بالإرشاد الجماعي،واستراتيجية الهجاء. وقراءة بصوت عال. استراتيجية التعلم من الاصدقاء،والبحث عن الكلمات. والواجبات المنزلية، وطريقة الحفر، ومراجعة الإستراتيجية، وإعطاء الدافع.

Centersaintek. Net

تمهيد

بسم الله، الحمدلله الذي رحمه الله وتوجهته حتى انتهى الباحثة على هذه البحث العلمي بسك جيد وناعم. الصلاة والسلام على رسولله صلى الله عليه وسسلم وعلى ذريته وأصحابه.

بإنتهاء على هذه البحث العلمي تسمح على الباحثة التعبير عن الشكر ل:

١. دكتور عبد العزيز وهاب الماجستير، رئيس الجامعة زين الحسن الإسلامية الذي قد أعطى الراحة في الإذن على تتكون هذه البحث العلمي.
٢. مملوءة النعمة الماجستير، عميدة كلية التربية الذي قد أعطى التوجيه على البحث العلمي،كذلك بصفتها المشرفة ١ الذي قد أعطت المدخلات والد وافع في تحسين الكتابة على تتكون هذا البحث العلمي.
٣. محمدسوجييانطا الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية. الذي قد ساعدني في هذا البحث.
٤. أحمد زين الله الماجستير، كذلك بصفتهاالمشرف ٢ الذي قد أعطى المدخلات والد وافع في تحسين الكتابة على تتكون هذه البحث العلمي.
٥. جميع المحاضر من قسم التعليم اللغة العربية الذين لديهم تقديم معرفة قيمة.
٦. جميع الأشخاص في مدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الله الذين ساعدوا الباحثة.
٧. والدين الذين أعطيا الدعم والتشجيع حتى هذه البحث العلمي قد إنتهى على وقتها.
٨. أصدقاء الذين لديهم المساعدة.

وتدعوا الباحثة أن تكون هذا البحث العلمي نافعة لكثير الأطراف، لجميع الاهتمام والسعادة مقبول عند الله سبحانه وتعالى وينال الرضا الله تعالى.

Centersaintek. Net

بروبولينجوا،

الباحثة

ربية العلمية دينلة

الرقم الجامعي: ٢٠١٧١٢٠١٠٢٠٣٣٩

Centersaintek. Net

محتويات

صفحة الغلاق .....أ

صفحة العنوا .... ب

تقرير المشرفين..... ج

صفحة الموافق..... د

استهلال ..... هـ

مستخلص البحث ..... و

تمهيد ..... ح

محتويات البحث ..... ط

قائمة الملاحق ..... ي

الباب الأول..... ١

أ. خلفية البحث ١

ب. تركيز الأبحاث..... ٣

ج. أسئلة البحث ٣

د. أهداف البحث ٤

ه. فوائد البحث ٤

و. منهجية البحث ٤

١) مدخل البحث ونوعه..... ٤

٢) مشاركة الباحثة ٥

٣) ميدان البحث ٥

٤) مصادر البيانات ٥

٥) إجراء جمع البيانات..... ٦

Centersaintek. Net

٦) تحليل البيانات ٧
٧) تأكيد صحة النتائج ٨
٨) مراحل البحث ٨
ز. هيكل البحث ٩
الباب الثاني
أ. الإطار النظري ١١
ب. الدراسة السابقة ١٣
الباب الثالث
أ. نظرة عامة لميدان البحث ١٦
ب. نصوير البيانات ١٩
الباب الرابع
أ. البحث ٢٢
الباب الخامس
أ. نتائج البحث ٢٥
ب. مقترحات البحث ٢٦
قائمة المصادر والمراجع ٢٧
السيرة الذاتية ٣٣
إقرار الطالبة ٣٤

Centersaintek. Net



الباب الأول

Centersaintek. Net

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

دراسة اللغة العربية كلغة القرآن والأدب الإسلامي موصى به للغاية خاصة للمسلمين وعمومًا غير المسلمين لأن اللغة العربية ليست اللغة الوحيدة دين الاسلام. كداعم هناك العديد من آيات القرآن التي تؤكد أهمية تعلم اللغة العربية، كما يلي كلمة الله سبحانه وتعالى:انا انز لنه قر انا عر بيا لعلكم تعقلون.[٢]

يتطلب تعلم اللغة العربية اليوم جهدًا حقيقيًا في تطبيق التدريسفي الفصل، يخبرنا التاريخ بذلك تعلم اللغة العربية الذي تم تشغيله في مدارس مختلفة حتى في الكلية لا يزال يركز في كثير من الأحيان على الموضوع والمزيد فرض هدف المواد التعليمية، بحيث تكون القدرة و يتم تجاهل مهارات الطلاب. أخيرا المعلمين مشروطًا فقط بنقل المحتويات، سيدتي، ولكن أقل قدرة على تقدير استراتيجيات التعلم المنتجة والنشطة خلاقة وممتعة. يجب ألا ينسى المعلمون أبدًا أنهم يعلمون البشر ككل، ومن المناسب أن كل عملية تعليمية جعل كل من المتعلمين والمعلمين أنفسهم هكذا أكثر ثراءً عاطفياً وأكثر تفهماً. المعلم الجيد سيزيد دائمًا المعرفة في مجال التعليم أنهم. يجب على المعلمين أن يتسابقوا مع الزمن، إذا كانوا لا يريدون ذلك عفا عليها الزمن، وكذلك في مجال استراتيجيات التدريس لغة.[٣]

التدريس ليس مجرد محاولة لنقل المعرفة المعرفة أو نقل المعرفة، ولكن أكثر من ذلك هو جهدلخلق بيئة تعلم الطلاب بحيث يمكن تحقيق أهداف التدريس على النحو الأمثل. يتطلب التدريس بهذا المعنى استراتيجيات التدريس والتعلم المناسبة. حقيقة أن اللغة العربية الآن في مرحلة تطورها أصبحت اللغة الدولية الرسمية. ثم لا

---

[2]Qs.*Surat yunus*.Ayat:(2)

[3]Radliyah, Septi, dkk., *Metodologi dan Strategi Alternative Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), hlm.xv.

Centersaintek. Net

مفرط إذا كان تعليم اللغة العربية يحتاج إلى التأكيد والاهتمام بعناية، من المدرسة الإبتدائية إلى المؤسسات التعليمية أعلى مستوى، على الصعيدين العام والخاص، العام والديني، ليتم ترقيته وتدرس. يتم تعديل هذا بالطبع على مستوى القدرة و تنمية الطلاب كما هو الحال في المدرسة الإبتدائية التي جعلت من اللغة العربية أحد مكونات الاختيار الرئيسي للتعلم لغة أجنبية إلى جانب اللغة الإنجليزية.

ومع ذلك، فإن المشكلة الآن هي أنه لا يزال هناك العديد من طلاب المدرسة الإبتدائية من لا يستطيع قراءة اللغة العربية سيكون أسهل قبل الطلاب تعلم اللغة العربية، يجب أن يتعلم الطلاب أولاً عن الحروف العربية. وبالمثل، يجب أن يكون لدى المعلمين و استراتيجيات استراتيجية مما يسهل على الطلاب تعلم الحروف العربية مما يسهل على الطلاب قراءة اللغة العربية بالحروف أو أصبح جملة في دروس اللغة العربية.[٤]

يحتاج ويؤكد أن المراد بقراءة اللغة العربية هنا هو قراءة الحروف العربية لا تقرأ وتفهم المعنى. في الواقع في تعلم اللغة العربية، يريد المعلم من طلابه إتقان المهارة اللغوية الأربع مهارة في اللغة العربية، وهي مهارة الاستماع، والتحدث والقراءة والكتابة، ولكن لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يواجهون عقبات وصعوبات في فهم هذه المهارة الغوية الأربع. إذا كان الطلاب لديهم جدون صعوبة في قراءة اللغة العربية فسيكون لذلك تأثير على صعوبات الطلاب في فهم المواد التي قدمها المعلم. لذلك أرادت الباحثة أن يعرف كيف تتغلب إستراتيجية مدرس اللغة العربية المدرسة الإبتدائية مولانا بروبولينجا على هذه المشكلة. من نتائج ملاحظات ما قبل البحث حول الظروف حدث في المدرسة الإبتدائية مولانا لتعليم اللغة العربية لا تزال هناك العديد من العقبات التي تواجهها، ويرجع ذلك من بين أمور أخرى:

---

[4]Henry Guntur Tarigan, *Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Angkasa, 1991), hlm. 8.

Centersaintek. Net

من حصيلة المقابلة مع مدرس اللغة العربية المزايا موجودة في المدرسة الإبتدائية مولانا قبل دخول فصل صلاة الضحى وقراءة السور القصيرة، وكذلك التحفيظ. بينما في المدرسة الإبتدائية الحيطة لا يوجد تحفيظ. والعيوب بان الطلبة لها قلة الحماس لدى الطلاب لتعلم اللغة العربية مثلما يحدث عند المعلم توفير الفرص للطلاب لطرح الأسئلة، وهم غالبية الطلاب صامتة.

وجود صعوبات في تعلم اللغة العربية سببها العديد من الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة اللغة العربية. عدم وجود مرافق وبنية تحتية داعمة في عملية التعلم يعلم. أخذت الباحثة كائن البحث من المدرسة الإبتدائية لأنه بعد إجراء ملاحظات ما قبل البحث وإجراء مقابلات جيدة مع المدير مع معلمي مادة اللغة العربية.

ب. تركيز الأبحاث

هذا البحث بعنوان استراتيجية معلم اللغة العربية في التغلب على الطلاب الذين يوجهون صعوبة في قراءة اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية مولانا بروبولينجا بناءً على الخلفية والأبحاث الأولى التي أجراها الباحثة في المدارس في يوليو ٢٠٢١، يركز هذا البحث على استراتيجية معلم اللغة العربية في التغلب على الطلاب الذين يوجهون صعوبة في قراءة اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية مولانا بروبولينجا

ج. أسئلة اليحث

كيف استراتيجية معلم اللغة العربية في التغلب على الطلاب الذين يوجهون صعوبة في قراءة اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية مولانا بروبولينجا؟

Centersaintek. Net

د.أهداف البحث

١. لمعرفة استراتيجية معلم اللغة العربية في التغلب على الطلاب الذين يوجهون صعوبة في قراءة اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية مولانا بروبولينجا

هـ. فوائد البحث

الفوائد المتوقعة من البحث كما يلي:

١) للمعلم:

أ. لزيادة قدرة المعلم في التغلب على الطلاب الذين يوجهون صعوبة في قراءة اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية مولانا بروبولينجا

ب. إكتساب الخبرة المعلم في الاستراتيجية تعليم اللغة العربية

٢) للطالبات

لزيادة الإنجازات للطالبات وخاصة في تعليم اللغة العربية

و. منهجية البحث

١. مدخل البحث ونوعه

في منهجية البحث، من المعروف أن هناك طريقتين في البحث، أي النهج النوعي والنهج الكمي.[٥] في حين أن البحث الذي يتعين القيام به هو بحث مع نهج نوعي. النه النوعي هو البحث الذي تفضله الباحثة يؤكد على جمع البيانات النوعية (لا في شكل أرقام) واستخدام التحليل النوعي في العرض البيانات وتحليل البيانات والاستنتاج. ويسم هذ البحث أيضا بالبحث الوصفي

---

[5]Amirul Hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 1998), hlm. 129.

Centersaintek. Net

حيث تكون نتائجه سيتم وصف هذا البحث لأنه يتعل باستراتيجية المعلم التغلب على الطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة اللغة العربية.

٢. مشاركة الباحثة

مشاركة الباحثة مهم جدا وأفضل،كما قال ميلييوع أن في البحث كيفي، حضور الباحثة أو مساة الأخرين هي أدات جمع البينات الرئيسية.[٦]ولذالك في هذا البحث، ذهبت الباحثة المباشرة الملاحظة وجمع البيانات اللازمة. و قامت الباحثة بالبحث الأولى في المدرسة في الشهر أبريل ٢٠٢٠.

٣. ميدان البحث

قامت الباحثة البحث في المدرسة الإبتدائية الإسلامية مولانا، تحديد في القرية بوطا،في النواحي لونبانج، في المدينة بروبولينجا، في الامتحان لنصف السنة الاول في الشهر أبريل ٢٠٢٠، بدءًا من ١ أبريل حتى ١٠ يونييو ٢٠٢٠. وتقوم الملاحظة الأولى لتعرف الحال وتعرف الأنشطة التعليم االمعلم بنفس العمر والطالبات على فرقاتها في المدرسة الإبتدائية الإسلامية مولانا.

٤. مصادر البيانات

البيانات هو مكان الحصول على بيانات البحث وجمعها. مصادر البيانات المطلوبة في هذاالبحث من المدير ومعلم اللغة العربية والطلاب و إدارة المدرسة لمعرفة ذلك. استراتيجية معلم اللغة العربية في التغلب على الطلاب الذين يوجهون صعوبة في قراءة اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية مولانا بروبولينجا.

---

[6]Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2009), hal. 223

Centersaintek. Net

٥. إجراء جمع البيانات

تقنية جمع البيانات هي الطريقة التي تستخدمها الباحثة للحصول على بيانات صحيحة من مصدر البيانات. التقنيات التي استخدمتها الباحثة في جمع البيانات في هذه الدراسة كما يلي:

أ. ملاحظة

يتم تعريف الملاحظة على أنها الخبرة والتسجيل مباشرة منهجي على الأعراض التي تظهر على موضوع البحث.[٧] استخدام هذه التقنية هو الحصول على بيانات حول العملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية واستراتيجيات المعلم للتغلب عليها الطلاب الذين يجدو صعوبة في قراءة اللغة العربية. في هذه الحالة ستشارك الباحثة بالإضافة إلى التواجد في الفصل عند التعلم مراقبة عملية التعلم، لذلك يمكن القول إنها ملاحظة المشاركين.

ب. مقابلة

غالبًا ما تسمى المقابلات أيضًا المقابلات أو الاستبيانات اللفظي، هو حوار يقوم به المحاورل الحصول على معلومات من الضيف. يتم استخدام هذه التقنية من قبل الباحثين للحصول عليها معلومات حول الوصف العام المدرسة الإبتدائية يتضمن تاريخ المكانة وتطورها، عملية التعلم استراتيجيات التأقلم للغة العربية والمعلمين للطلاب ذوي الخبرة صعوبة في قراءة اللغة العربية ويستخدم أيضًا في الجمع معلومات عن استجابات الطلاب لتعلم اللغة العربية في الفصل.

---

[7]Arina Akromah, Keterampilan Membaca dan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas II MAN II Yogyakarta (Perspektif Metodologi Pengajaran Bahasa), *Skripsi*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2001).

Centersaintek. Net

ج. توثيق

التوثيق هي الأشياء أو المتغيرات التي تستخدم في البحث في شكل النصوص والكتب والصحف، المجلات وما إلى ذلك. تستخدم هذه التقنية في هذه الدراسة للحصول على بيانات مكتوبة وموثقة، مثل: نظرة عامة على بيانات هادئة المدرسة الإبتدائية بروبولينجا والتي تشمل الموقع الجغرافي والتاريخ.

٦. تحليل البيانات

تقنيات تحليل البيانات هي خطوات أو إجراءات استخدمتها الباحثة لتحليل البيانات التي تم جمعت كشيء يجب أن تمر به قبل أخذها استنتاج. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل النوعي وصفي. والغرض منه هو وصف البيانات باستخدام استخدام الجمل للحصول على معلومات واضحة و مفصلة، ثم حلل البيانات من خلال المكونات التالية:

أ. تقليل المعلومات

البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان كبيرة جدًا مثل نتائج الملاحظات والمقابلات ونتائج التوثيق، بواسطة لذلك، الحد من البيانات ضروري. تقليل البيانات يعني لخص، اختر الأشياء الرئيسية، ركز على الأشياء المهم، ابحث عن السمات والأنماط وتجاهل تلك التي لا تفعل ذلك يحتاج.

ب.عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي البيانات الحالية. في البحث النوعي، عرض هذه البيانات يمكن أن يتم ذلك في شكل جداول ورسوم بيانية وما شابه ذلك سيتم تنظيم البيانات وسيكون من الأسهل قراءتها.

Centersaintek. Net

ج. التحقق (خاتمة)

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقًا لما يلزوه وبرمان يستخلص الاستنتاجات والتحقق.

٧. تاكيد صحة النتائج

في تقنية جمع بيانات التثليث، يتم تعريفها على النحو التالي:

تقنيات جمع البيانات التي يتم دمجها من مختلف تقنيات جمع البيانات ومصادر البيانا الموجودة بالفعل. عند الباحثة جمع البيانات عن طريق التثليث، ثم في الواقع تقوم الباحثة بجمع البيانات التي تختبر في نفس الوقت صحة البيانات وهي: التحقق من صحة البيانات باستخدام تقنيات جمع البيانات المختلفة و مصادر البيانات المختلفة.

٨. مراحل البحث

بشكل عام، فإنّ المراحل في إجراء البحث ثلاث مراحل، هي:

أ. مرحلة التخطيط

الأنشطة يستخدم في مرحلة التخطيط يعني تحديد المشاكل، في هذا المرحلة الباحثة يحتت المشاكل عن هذا البحث ثم قامت الباحثة بصياغة المشاكل، في هذا المرحلة استمرارا لاكتشاف المشاكل ثم قامت الباحثة بناء على الأسئلة البحث.

ثم قامت الباحثة على إجراء الدراسة الأولية بهدف الجمع المعلومات المتعلقة بمشكلة البحث حتى يعرف الحال أو موقف المشكلة نظريا وعمليا. ثم قامت الباحثة على ترتيب الخطة البحث.

Centersaintek. Net

ب. تنفيذ البحث

في هذا المرحلة هناك الأنشطة يجب القيام بجيّد، منها:

١. إجراء جمع البيانات

في هذا الأنشطة المناسب بقواعد الإرشادية التي قد إعدادها في تنفيذ البحث، واستخدام البيانات التي قد جمعها كأساس الاختبار الفرضية المقترحة.

٢. تحليل البيانات

في هذا الأنشطة يستخدم بعد جمع البيانات ثم يتم تحليل البيانات.

ج. تقرير البحث

تقرير البحث أبلغت إلى أشخاص المهتمين ومرحلة التقرير البحث هي مرحلة النهاية في عملية البحث.

ز. هيكل البحث

هيكل البحث هي عبارة عن تقرير تعطي الباحثة صورة واقية عن مشكلة البحث كما يأتي القارئ صورة مماثلة عن مشكلة البحث.[٨]

هيكل البحث عن روبيراطانيهي عبارة الكيفي عن الأشياء ستكون في الكتابة، مخطط يتكون من الجزء الأول، المحتوى، والنهاية.

الباب الأول تبحثعن خلفية البحث، تركيز البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، منهجية البحث(مدخل البحث ونوعه، مشاركةالباحثة،

---

٨. دوكتور ذوقان عيدات، *البحث العلمي*، دار الفكر و التوزيع, عمان: ١٩٨٧

Centersaintek. Net

ميدان ووقت البحث، مصادر البيانات، إجراء جمع البيانات، تحليل البيانات، تأكيد صحة النتائج، مراحل البحث)، ثم تبحث في هيكل البحث.

الباب الثاني تبحث علىإطار النظري

الباب الث الثتبحث في أطروحة البحث (نظرة عامة لميدان البحث).

الباب الرابع تبحث عن البحث.

الباب الخامس تبحث في الخاتمة (نتائج البحث ومقترحات البحث).

Centersaintek. Net



الباب الثاني

Centersaintek. Net

الباب الثاني

الإطار النظري والدراسة السابقة

١. الإطار النظرية

١) تعريف الإستراتيجية

لطالما حظيت أساليب تعلم اللغة العربية بالاهتمام من خبراء تعلم اللغة من خلال إجراء دراسات مختلفة والبحث لتحديد مدى فعالية ونجاح طرق التعلم المختلفة. لا تقل أهمية أن تحصل عليه هو أيضا منهج تعلم اللغة العربية، بادئ ذي بدء، انتبه إلى المنهج التعلم هو محاولة شرح المصطلحات التي غالبًا ما تتطور بسبب التشابه والعلاقة الوثيقة بينهما كل من المصطلحات التالية، وهي النهج والطريقة والاستراتيجية أو تقنيات التعلم. لتمييز هذه المصطلحات الثلاثة، يقدم الباحث لمحة عامة عن المصطلحات الثلاثة. مقاربة هو الإطار العام للطريقة، بينما الطريقة هي الإطار العام للا استراتيجية أو الطريقة المستخدمة لتنفيذ الاستراتيجية و هذه التقنية هي شكل من أشكال تنفيذ الطريقة.[٩]

تشير الاستراتيجية إلى خطة لتحقيق شيء ما، هو تفعيل الطريقة، وبالتالي سوف تحميل أسلوب التدريس يعتمد بشكل كبير على المعلم في التجميع دروس فنية يعرضها المعلم في عملية التعلم كذلك الوسائل والوسائط بأشكالها المختلفة التي يستخدمها المعلمون في عملية التعلم. الترتيبات والترتيبات وأساليب التدريس تعتمد بشكل كبير على وكذلك مهارات المعلم الشخصية في إدارة الفصل لأن كل هذه الأشياء ستتأثر بمواقف وظروف مختلفة.[١٠] بواسطة لذلك لا يمكن القول أن هذه هي أفضل استراتيجية لجميع مواقف وظروف التعلم. الفروق في الأهداف، والاختلافات

---

[9]Asih Suprihatin, Motivasi Membaca dan Menulis Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Diniyah Wathoniyah Islamiyah Sungai Pulau Jambi, *Skripsi*, , (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2008).

[10]Sembodo, Abdul Munip, dkk.,*Pedoman Penulisan Skripsi…*, hlm. 13.

Centersaintek. Net

في المواد، والاختلافات في قدرات الطلاب، والاختلافات في المعلمين يتطلب استراتيجية مختلفة.

٢) تعلم اللغة العربية

التعلم هو جهد بذلته عمدا من قبل المعلمين لنقل المعرفة، تنظيم وإنشاء أنظمة بيئية بمختلف حتى يتمكن الطلاب من تنفيذ أنشطة التعلم بشكل فعال وفعالة وذات نتائج مثلى. في غضون ذلك، ما هو المقصود هنا باللغة العربية اللغة العربية كمادة في المدرسة الإبتدائية وفقال الأساليب والمناهج المعمول بها في المدرسة، اللغة العربية هنا يغطي جوانب مختلفة من المهارات، وهي المفرودة (كوسا كلمة)، حوار، نحو، قراءة، استماع. (الاستماع) والكلام والكتاب. كما نعلم العربية لا تزال تعتبر من قبل بعض الطلاب بلغة صعبة أو حتى صعبة نظر إليه على أنه بلاء. في الواقع لا يجب أن يحدث ذلك عند تدريس اللغة العربية بشكل منهجي. طريقة يمكن تفسيرها على أنها طريقة أو مسار يتم اتباعه لتحقيق الهدف التعلم. بمعنى واسع، تشمل أساليب التعلم التخطيط و كل الجهود التي يمكن القيام بها لتحقيق أهداف التعلم بفاعلية وكفاءة، وبالتالي فإن الطريقة الجيدة هي الأساليب التي يمكن أن تعزز أنشطة التعلم النشط للطلاب.[١١]

٣) قراءة اللغة العربية

أ. فهم القراءة

تأتي القراءة من الكلمة التي تحصل على البادئة م-. تم شرح ذلك في القاموس الإندونيسي الكبير القراءة هي رؤية وفهم محتويات ما هو مكتوب (لفظيا أو في القلب فقط). مهارات القراءة نفسها تحتوي على جانبين أو تعريف. أولاً، قم بتغيير الرمز المكتوب إلى رمز صوتي وثانيًا، التقط معنى الموقف الذي يشير إليه الرموز

---

[11]Syamsuddin, Zainal, dkk., *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2006), hlm. 22.

Centersaintek. Net

المكتوبة والصوتية. ومع ذلك فقد تمشرحه سابقًا ما قصده الباحث قراءته في هذه الحالة أي القراءة هي ببساطة قراءة النص العربي حتى يفهم الأول هو أكثر انسجاما مع هذه الدراسة. القراءة إحدى المهارات اللغوية الأربع. لذا اقرأ مهم جدا لتعلم اللغة الناجح. بشكل عام، هناك عدة أنواع للقراءة، وهي القراءة بصوت عالٍ، اقرأ بصمت، اقرأ بسرعة، اقرأ بشكل إبداعي والقراءة التحليلية: في نهاية كل نوع من أنواع القراءة هذا يحتاج إلى تدريب الطلاب بشكل تدريجي وتعديله مع مستوى قدرة الطالب.[١٢]

٣) صعوبات في القراءة

يواجه الطلاب الإندونيسيون صعوبة في التعرف على الرموز اللغة العربية وهي بعدة طرق:

١) فهم الكتابة

الكتابة باستخدام الحروف العربية مختلفة جدًا مكتوبة بأحرف لاتينية. لأكتب باستخدام الحروف العربية من اليمين إلى اليسار، أثناء الكتابة بأحرف لاتينية تبدأ من اليسار إلى كما يمكنك قراءتها من اليسار إلى اليمين.[١٣]

٢) فهم الاختلافات

في الحروف يعتبر الاختلاف في الحروف مشكلة، خاصة بالنسبة لطالب مبتدئ. كما نعلم أن شكل الحروف في تختلف الحروف اللاتينية كثيرًا عن الحروف العربية. فيفي اللغة العربية هناك بعض الحروف التي عند وضعها في البداية والوسط والنهاية مختلفة أو متغيرة الشكل.

---

[12]Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia,* (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), hlm. 593.
[13]yamsuddin, Zainal, dkk., *Metodologi Pengajaran*…, hlm. 134.

Centersaintek. Net

٣) إتقان علامات الترقيم

علامات الترقيم في الحروف اللاتينية لها فرق مع علامات الترقيم بالحروف العربية. في رسائلنا اللاتينية التعرف على وجود علامات الترقيم مثل (نقطة، فاصلة، فاصلة منقوطة، نقطة اثنان، علامات الاقتباس، وعلامات التعجب وما إلىذلك) بينما الحروف العربية نعرف بعض علامات الترقيم مثل (الفتحة، الضمة، الكسرة، تنوين، صعدة، علامات ترقيم طويلة، إلخ

ج. فائدة القراءة

"الكتب نوافذ على العالم"، هذا الشعار كثيرًا ما نستخدمه يجتمعون في أماكن ووسائل إعلام مختلفة. هذا يعني معنا بفهم محتويات الكتاب، سنعرف تطور العالم. في غضون ذلك لفهم محتويات الكتاب لن يتحقق إلا بالقراءة. القدرة على القراءة هي مطلب واقعي الحياة اليومية. سنفتقده عندما لا نستطيع ذلك اقرأ. متطلبات تطوير العلم والتكنولوجيا خلق مجتمع قادر ويحب القراءة. عام أولئك الذين يحبون القراءة سيحصلون بسهولة على المعلومات و المعرفة التي ستزيد من ذكائهم.[١٤]

د. الداسة السابقة

تهدف الداسة السابقة إلى تحديد المشكلات التي أثيرت لتكون موضوع البحث وشرح حالة المشكلة في مشكلة أوسع. أما عن البحث استراتيجية معلم اللغة العربية في التغلب على الطلاب الذين يوجهون صعوبة في قراءة اللغة العربية تم الانتهاء من البحث ويمكن استخدام البحث في هذه الدراسة، أي البحث من:استراتيجية المعلم في التغلب على الصعوبات في تعلم قراءة اللغة العربية لطلاب الصف الثالث الإبتدائية في المدرسة الإبتدائية وواحد حسيم الثالث داو

---

[14]Uharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suat u Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1992), cet. ke-8, hlm. 126.

Centersaintek. Net

مالانج ٢٠١٧، أن استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات الطلاب نجحت في التغلب على الصعوبات في قراءة اللغة العربية.

وتشابه البحث الذي تم إجراؤه في المدرسة الإبتدائية وخيدحسيم الثالث داو مالانج في هذه الدراسة هو استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات القراءة العربية.

١. *ويديا رحمة، جهود المعلم في التغلب على صعوبابت تعلم الطلاب في المواد العربية في المدرسة الإبتدائية معاريف جيكوك بونوروغو*، البحث الكيفي. تناقش نتائج هذا اليوم البحث صعوبات التعلم لدى الطلاب والتأكيد على كيفية جهود المعلم او الأساليب المستخدمة من قبل المعلم للتغلب على الصعوبات التي يتعلمها الطالب وخاصة في المواد العربية.حتى بعد ان يبذل المعلم الجهود التي يبذلها شيئا فشيئا، سيختبر الطلاب تغييرا في الفهم، بحيث يتم التغلب على الصعوبات التي يواجهونها.

Centersaintek. Net



الباب الثالث

Centersaintek. Net

الباب الثالث

اطروحة البحث

أ. نظرة عامة لميدان البحث

١. لمحة من المدرسة

المدرسة الإبتدائية مولانا، تحديد في القرية بوتو، في النواحي لومبانج، بروبولينجا، هذه المدرسة مهمة جدا للمجتمع لأن ألأطفال بعد التخرج من اوضة الأطفال يمكنهم الاستمرار في هذه المدرسة.[١٥]

المدرسة الإبتدائية مولانا بقيادة الأحد الرئيس المدرسة يعني الأستاذ ابد قدر الماجستير، ولديهم ١٢ المعلم التي تتكون من المعلم الشهادة والفخري، ولديهم ١٤٢ الطلبة.[١٦]

٢. المعلم والتعليم

أ. المعلم الشهادة : ٥ شخصا

ب. المعلم الفخري :٥ شخصا

ج. طاقم الإدارة : ٢شخصا

١٢ شخصا

[١٥]. المقابلة مع استاذ ابدل قدر، الماجستير

[١٦]. المقابلة درس اللغة العربية

Centersaintek. Net

الإسم المعلم والتعليم في السنة ٢٠٢٠–٢٠٢١

النمر	الإسم	الموقف	الدين
١	عبدل قدر، الماجستير	رئيس المدرسة	إسلام
٢	عبد ألعزيز، S.Pd	نائب الرئيس المدرسة	إسلام
٣	محمد عمر، S.Pd	أمينة الصندوق	إسلام
٤	خديجة، S.Pd	معلم الفصل	إسلام
٥	احمد أبو، S.Pd	معلم الفصل	إسلام
٦	قاسم، S.Pd.I	معلم الفصل	إسلام
٧	بدر ألتمام، S.Pd.I	معلم الفصل	إسلام
٨	كمال، S.Pd	معلم الفصل	إسلام
٩	زهير، S.Pd	معلم الفصل	إسلام
١٠	احمد فاضل، S.Pd.I	معلم الفصل	إسلام
١١	سالمة، S.Pd	معلم الفصل	إسلام
١٢	علمية نيلين نعمة، S.Pd	معلم الفصل وطاقم الإدارة	إسلام

٣. حالة الطلبة

إجمالي عدد الطلبة ١٤٢ شخصا الذي ينقسم إلى ستة الفصل ، الفصل واحد ٢٢ شخصا، الفصل الثاني٢٣ شخصا، الفصلالثالث٢٥شخصا،الفصل الربع٢٢ شخصا، الفصل الخامس٢٠ شخصا، الفصل الستة ٣٠ شخصا.هذا عدد الطلبة في المدرسة الإبتدائية مولانا.

Centersaintek. Net

قائمة الطلبة في السنة ٢٠٢٠-٢٠٢١

النمر	الفصل	عدد الطلبة
١	الفصل واحد	٢٢شخصا
٢	الفصل الثاني	٢٣شخصا
٣	الفصل الثالث	٢٥شخصا
٤	الفصل الرابع	٢٢شخصا
٥	الفصل الخامس	٢٠شخصا
٦	الفصل الستة	٣٠ شخصا

٤. البنية الأساسية

عدد الغرففي مدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الله:

النمر	البنية الأساسية	عدد الغرف
١	الإدارة	١
٢	القاعة	١
٣	الفصل	٦
٤	الحمام المعلم	١
٥	الحمام الطلبة	٧
٦	غرفة التعاونية	١

ب. تصوير البيانات

في هده الباب تستخدم الباحثة المقابلة والملاحظة المناسبة بموضيع المقابلة مع رئيس المدرسة والمعلم، ومع الطلاب في مركز التعلي، بناء على نتائج الملاحظة، والمقابلة، تستطيع أن تقدم البيانات على نحو التالي:

Centersaintek. Net

١. استراتيجية معلم اللغة العربية في التغلب على الطلاب الذين يوجهون صعوبة في قراءة اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية مولانا بروبولينجا

قامت الباحثة في هذه الخطة بالمقابلة مع رئيس المدرسة، المعلم اللغة العربية، والطالبات. تسير البيانات عما يلي:

أ. البيانات من المقابلة مع رئيس المدرسة

السيد عبد القادر الماجستير هو رئيس المدرسة الإبتدائية، هذه المقابلة هي مقابلة لأول مرة للباحثين خلال الدراسة. الاجتماع الذي تم تسليمه يتعلق بالموقع الجغرا في المدرسة الإبتدية مولانا.

منننتائج المقابلة تبين أن المدرسة الإبتدية مولانا تقع في القرية بوت ولومبوانج في المدينة بروبولينجا.

قال سيد عبد القادر الماجستير كرئيس المدرسة الإبتدائية مولانا: *"كما أن الموقع مهم جدًا، في المدرسة الإبتدائية ليست واسعة جدًا، ولكن بترتيب بناء جيد مع مراعاةراحة التعلم للطلاب وراحة للمعلمين والموظفين إذن يمكن حل المشكلة. يسهل الوصول إلى المدرسة الإبتدائية مولانا عن طريق وسائل النقل العامة أو الخاصة على الرغم من أنها تقع بين حقول الأرز وقرية"*.

قال سيد عبد القادر أيضا. *"قبل إنشاء المدرسة الإبتدائية، كان هناك معلمون يجتهدون في تعليم أطفال القرية دون أي رسوم. في عام ١٩٨٩ حصلت المدرسة الإبتدائية مولانا على مبنى من الحكومة عدد من المساحات الموجودة في ساحة المدرسة التي تم مشغولة حتى الآن ولم تعد تؤجر منازل. كل هذه بسبب دور المجتمع المدرسي نفسه والمجتمع المحيط الذي يهتم لأمره التعليم"*.

Centersaintek. Net

قال سيد عبد القادر عن حالة المعلم اللغة العربية: *"أن معلم اللغة العربية بالمدرسة الإبتدائية مولانا كانتمت رؤيته جيدًا من خلال أنشطتهم اليومية أثناء تواجدهم في البيئة المدرسية، بدءا من الانضباط، والشخصية، والموقف الاجتماعي، والطاعة ضع خطط الدروس قبل التدريس وما إلى ذلك. فيما يتعلق بالتنفيذ التعلم في الفصول الدراسية متروك بالكامل للمعلم. يتم إعطاء المعلم حرية استخدام استراتيجيات مختلفة* لتسهيل الإنجاز أهداف التعلم. *جهود المدرسة لتحسين مهارات تعلم اللغة العربية للطلاب من خلال توفير المرافق المختلفة، بما في ذلك ما توفره المدرسة موقع دراسة مناسب بعيدًا عن ضوضاء النقل والأنشطة مكتبة لا منهجية، توفر مراجع مختلفة"*.

ومع ذلك، يشعر مدرس اللغة العربية في المدرسةالإبتدائية مولانا بشعور جيد بالفعل بالطبع، كإنسان، لا يوجد أحد مثالي، لذا فإن الاستجابة منرئيس المدرسة نفسه، يجب على المعلم أن يستمر في تحسين دوره حتى لو فعل ذلك تبدو جيدا.[١٧]

ب. البيانات مع المعم اللغة العربية

علي معين، *S.pd*هو المعلم اللغة عربية في المدرسة الإبتدائية مولانا. هذه المقابلة هي أول مقابلة مع المعلم المدرسة العربية الإبتدائية مولانا. "ألقى الاجتماع بشأن الصعوبات التي يواجهها الطلاب في قراءة اللغة العربية. في المقابلة، قال المخبر أن أحدسبب الصعوبة يرجع إلى والدي (دين) الطلاب الذين يسبب نقص الانتباه والتشجيع من أولياء الأمور للطلاب يمكنه إتقان

[١٧] البيانات من المقابلة مع رئيس المدرسة، في التاريخ ٥ أبريل ٢٠٢١

Centersaintek. Net

الأبجدية العربية. التشجيع من الأسرة، وخاصة الوالدين هو المفتاح الرئيسي التغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب لأنه بدون دافع الأسرة، الطلاب لن يمشوا".

قال علي معين أيضا: *"في القراءة الرسائل تبدأ اللغة العربية فقط من اليمين إلى اليسار، بينما تقرأ بأحرف لاتينية تبدأ من اليسار إلى اليمين. ومع ذلك، لكي تكون قادرًا على قراءة القرآن، يجب عليك تعرف على النص العربي من خلال تعلم اللغة العربية أولاً. الصعوبة في قراءة اللغة العربية بسبب الاختلاف الشديد بينهما الحروف العربية نفسها بأحرف لاتينية، وذلك لطلاب المدرسة الإبتدائية مولانا الذين يتعلمون الجديد في اللغة العربية وقبله لم يتعلموا اللغة العربية لأن أكثر لم يتعلموا في المدرسة الدينية".*[١٨]

ج. البيانات مع الطلاب المدرسة الإبتدائية مولانا

ستي امينة طالبة في المدرسة الإبتدائية مولانا، المقابلة الأولى مع طلاب المدرسة الإبتدائية مولانا. الاجتماع الذي تم تسليمه كان حول الصعوبات قراءة اللغة العربية التي يواجهها الطلاب أنفسهم.في المقابلة،

قالت المخبر:*"إن هناك صعوبا تمن ذوي الخبرة في قراءة اللغة العربية عدم القدرة على التحدث بطلاقة في نطق الحروف الحجيه وإتقان علامات الترقيم بالحروف العربيه مثل (الفتحه، الضمة،كسروه وتنوين وصيادة ونحو ذلك).سيكون من الصعب استبدال اللغة الأم المتأصلة اللغة الثانية التي*

[١٨]البيانات من المقابلة مع المعلم اللغة العربية، في التاريخ ٨ أبريل ٢٠٢١

Centersaintek. Net

وصلت حديثًا، بحيث عندما يتعلم الطلاب اللغة الهدف *لا يزال يحمل لغته الأم".*[١٩]

[١٩]البيانات من المقابلة مع الطلاب المدرسة الإبتدائية مولانا، في التاريخ ١٥ أبريل ٢٠٢١

Centersaintek. Net



الباب الرابع

Centersaintek. Net

الباب الرابع
البحث

١. استراتيجية معلم اللغة العربية في التغلب على الطلاب الذين يوجهون صعوبة في قراءة اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية مولانا بروبولينجا.

زارت الباحثة المدرسة في ١ أبريل ٢٠٢١، وفي الاجتماع طلبت الباحثة الإذن بإجراء بحث في المدرسة الإبتدائية مولانا بعنوان استراتيجية مدرس اللغة العربية في التغلب على الطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية مولانا.

من البيانات التي حصلت عليها الباحثة، تضم المدرسة الإبتدائية مولانا حوالي ١٢ معلمًا وموظفًا، أما فيما يتعلق بعدد الطلاب في المدرسة الإبتدائية مولانا في ٢٠٢٠/٢٠٢١، فهناك ١٤٢ طالبًا، مع التفاصيل التالية: الصف الأول ٢٢ طالبًا، الصف الثاني ٢٣ طالبًا، الصف الثالث ٢٥ طالبًا، الصف الرابع ٢٢ طالبًا ، الصف الخامس ٢٠ طالبًا، الصف السادس ٣٠ طالبًا.

بناءً على نتائج المقابلات التي تم إجراؤها مع مدرسي اللغة العربية والعديد من الطلاب في المدرسة الإبتدائية مولانا تتعلق بصعوبات قراءة اللغة العربية، وهي:

١. قلة الحماس لدى الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية مثل عندما يعطي المعلم الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة، فإن غالبية الطلاب يصمتون.
٢. توجد صعوبات في تعلم اللغة العربية ناتجة عن وجود العديد من الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة اللغة العربية.
٣. عدم وجود مرافق وبنية تحتية داعمة في عملية التعليم والتعلم.

Centersaintek. Net

في غضون ذلك، من المقابلات التي أجريت مع طلاب في المدرسة الإبتدائية مولانا، الصعوبات التي يواجهها طلاب المدرسة الإبتدائية مولانا هي صعوبات في قراءة اللغة العربية ونطق اللافاذ، وهم يعتبرون اللغة العربية فقط للقرآن وليس لغيرهم، بسبب عدم استخدام اللغة العربية في المدرسة اليومية واستخدام الطلاب للغة العربية فقط للقرآن.

للجهود التي يبذلها المعلمون في التغلب على صعوبات القراءة هنا من خلال تقديم التوجيه والتعود والتحفيز والتمارين واستخدام الأساليب في عملية التعلم. المقصود بالإرشاد هنا هو أن المعلم يوجه الطلاب في عملية التعلم من خلال توفير تمارين في تعلم القراءة مثل إخبار الطلاب بالتقدم وقراءة محادثة في كتاب، ومن هنا سيقوم المعلم بتقييم وإرشاد الطلاب الذين لا يستطيعون أو هم أقل قدرة على قراءة المحادثات العربية ومرشديهم. قال الطلاب إنهم لا يجيدون قراءة اللغة العربية ويجدون صعوبة في نطق الحروف.

UNIVERSITAS ISLAM ZAINUL HASAN GENGGONG KRAKSAAN PROBOLINGGO
وقل رب زدني علما
UNZAH
Centersaintek. Net



الباب الخامس

Centersaintek. Net

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

استراتيجية معلم اللغة العربية في التغلب على الطلاب الذين يوجهون صعوبة في قراءة اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية مولانا بروبولينجا.بناء على الدراسة النظرية والنتائج من البحث الميداني استطاعت الباحثة في استنباط الخلاصة كما يلى:

بناء على أبحاث الباحثين حول استراتيجيات معلمي اللغة العربية في التغلب على الطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة اللغة العربية في المدرسةالإبتدائية مولانا، يمكن الاستنتاج أن الصعوبة التي يواجهها الطلاب في قراءة اللغة العربية بسبب صعوبة الحفظ الحروف الهجائية التي لها تأثير على صعوبات القراءة وقلة الحافز الطلاب تجاه اللغة العربية والطلاب أقل طلاقة في نطق الحروف الحجيه. من بين الصعوبات العديدة التي يواجهها الطلاب، يطبق مدرس اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية مولانا عدة استراتيجيات للتغلب عليها الصعوبات التي تسبب صعوبة في قراءة اللغة العربية هي:

القيام بالإرشاد الجماعي(١) استراتيجية الهجاء(٢) قراءة بصوت عال(٣) استراتيجية التعلم من الاصدقاء(٤) البحث عن الكلمات(٥)الواجبات المنزلية(٦)طريقة الحفر(٧) مراجعة الإستراتيجية(٨) إعطاء الدافع(٩)

Centersaintek. Net

من الاستراتيجيات المختلفة التي استخدمها مدرسو اللغة العربية في هذه الحالة، بدأ طلاب المدرسة في المدرسة الإبتدائية مولانا عدة استراتيجيات للتغلب عليها مولانا مهارات قراءة أفضل من ذي قبل بتردد.

ب. مقترحات البحث

بناء على بيات من بحث تم إجرارؤه في المدرسةالإبتدائية مولان والتي تم تحليلها بعد ذلك بهذه الطريقة، ثم ألتغلب على ألطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة اللغة العربية حتييكون من الأفضل للباحثة تقديم بعض الاقتراحات التي قد تكون مفيدة للمؤسسة التي هي موضوع البحث الا وهو في المدرسة الإبتدائية مولانا عدة استراتيجيات للتغلب عليها مولانا وكذلك القراء عموما على النحو التالي:

١. لمعلم اللغة العربية

أ. يجب على معلمي اللغة العربية تطوير المزيد من إستراتيجيات التعلم المستخدمة بشكل خاص للتعامل مع الطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة اللغة العربية

٢. للطلاب

أ. يجب أن يتعلم الطلاب دائما قراءة اللغة العربية بجد، سواء في المدرسة أو في النزل

٣. لرئيس المدارس

من الضروري إضافة شيء متعلق باللغة العربية في الأنشطة اللا منهجية وهو مطلوب لطلبة المدرسة الإبتدائية مولانا.

Centersaintek. Net

قائمة المصادر والمراجع

Amirul Hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 1998),

Asih Suprihatin, Motivasi Membaca dan Menulis Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah

Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta:Balai Pustaka, 1990)

Diniyah Wathoniyah Islamiyah Sungai Pulau Jambi, *Skripsi*, , (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2008).

Henry Guntur Tarigan, *Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa*, (Bandung:Angkasa, 1991)

Radliyah, Septi, dkk.,*Metodologi dan Strategi Alternative Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005)

Sembodo, Abdul Munip, dkk.,*Pedoman Penulisan Skripsi*

Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2009)

Syamsuddin, Zainal, dkk.,*Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2006)

Uharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1992), cet. ke-8

Yamsuddin, Zainal, dkk.,*Metodologi Pengajaran*

Centersaintek. Net

الملاحق

Centersaintek. Net

المدرسة الإبتدائية مولانا



عملية التعليم في المدرسة الإبتدائية مولانا



Centersaintek. Net





Centersaintek. Net



صورة المقابلة





Centersaintek. Net



UNIVERSITAS ISLAM ZAINUL HASAN GENGGONG KRAKSAAN PROBOLINGGO
وقل رب زدني علما
UNZAH

Centersaintek. Net

FAKULTAS
TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM ZAINUL HASAN
GENGGONG KRAKSAAN PROBOLINGGO

UNZAH
JL. PB. Sudirman No.360 Semampir
kraksaan Probolinggo 67282.
Telp-Fax: 0335-842178.
Web: www.unzah.ac.id
Email: sekretariat@unzah.ac.id

Nomor : ..... /PBA.UNZAH.01.02/VII/2021
Lamp : -0-
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth
Kepala MI Maulana

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul:

استراتيجية معلم اللغة العرابية في التغليب على الطلاب الذين يوجهون صعوبة في قراءة اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية مولانا فروبولنجا ٢٠٢٠-٢٠٢١

diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap Bapak berkenan memberikan izin bagi mahasiswa kami:

Nama	: Robbiyatul Ilmiyatud Dainillah
TTL	: Probolinggo, 05 Agustus 1998
NIM	: 2017.12.01.02.0367
Semester	: VIII
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Metode pengumpulan data	: Observasi, Dokumentasi dan Interview
Adapun waktunya mulai tanggal	: 01 April 2021 s.d 30 September 2021

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Mengetahui, 03 Juli 2021
KAPRODI PBA,

MUHAMMAD SUGIANTO, M.Pd.I

Centersaintek. Net

YAYASAN BAROKATUL HASYIM SEKARPUTIH
S.K MENKUM & HAM R.I Tgl. 05 Oktober 2015 No. AHU-0015471.AH.01.04.Th 2015
MADRASAH IBTIDAIYAH MAULANA
NSM: 111235130385
Sekretariat : Dusun Sekar Putih Desa Boto Kec. Lumbang Kab. Probolinggo 67255
Email : mimaulana385@gmail.com Hp : 085 313 900 800
MIS MAULANA

SURAT KETERANGAN

Nomor : 003/SK.MIMA/III/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama :Abdul Qodir,S.PD
Jabatan : Kepala Madrasah
Alamat : Dusun Sekarputih Desa Boto Kec. Lumbang Kab. Probolinggo

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama Mahasiswa dibawah ini :

Nama : Robbiyatul Ilmiyatud Dainillah
NPM : 2017.12.01.02.0367
Prodi/Semester : PBA/VIII

Mahasiswa diatas adalah benar-benar telah melaksanakan penelitian di MI Maulana pada tanggal 20 juli–5 Agustus 2021.
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Probolinggo 20 Agustus 2021

ABDUL QODIR,S.PD

Centersaintek. Net

السيرة الذاتية

ربية العلمية دينلةولد في بروبولينجوا ٥أغسطس١٩٩٨من الأب عمرو اللهأم سيتيختيجة. الباحثة إبنة الأولى لشقيقين, وتقيم الباحثة الأن فيالقرية بوتو، في النواحي لومبانجالمدينة، بروبولينجا.تخرج من المدرسة الإبتدائية الإسلامية زين الحسن ٤ بوتو، وتخرج ومن المدرسة المتوسطةالحكومية، وتخرج من المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بروبولينجا. وتبدأ البرامج التعليم اللغة العربية في الجامعة زين الحسن الإسلامية من السنة ٢٠١٧ حتى الأن.

Centersaintek. Net

اقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه:

الإسم : ربية العلمية دينلة

الرقم الجامعي : ٢٠١٧١٢٠١٠٢٠٣٦٧

أقر بأنني قد اعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه نشره او كتابه الا في بعض الاجزاء التي تم اطلاع مصادرها الاصلية.

واذا ثبت يوما ان ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير، فأنا مستعد لقبول اية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

تحريرا بفروبولينجو،

المقر



ربية العلمية دينلة

الرقم الجامعي: ٢٠١٧١٢٠١٠٢٠٣٦

Centersaintek. Net

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM ZAINUL HASAN GENGGONG
STATUS TERAKREDITASI : OLEH BAN-PT DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL

Alamat : Jln. P.B. Sudirman, No. 360, Kraksaan, Probolinggo, Jawa Timur. KodePos. 67282
Telepon/Fax : 0335-842178, Website : www.unzah.ac.id, Email : sekretariat@unzah.ac.id

KARTU BIMBINGAN

NPM : 20171201020339
NAMA MAHASISWA:ROBIYATUL ILMIYATUD DAINILLAH
PROGRAMSTUDI : S1 -PBA
PERIODEBIMBINGAN : 2020/2021GANJIL

JUDUL PENELITIAN

استراتيجية معلم اللغة العربية في التغلب على الطلاب الذين يوجهون صعوبة في قراءة اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية مولانا بروبولينجا

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf Pembimbing
1	12 Sept 2021 15 Sept 2021	Revisi Penulisan Bab I – III Bab I – III oke	
2	23 Sept	Revisi Bab IV – V	
3	11 Okt 2021	Revisi Bab IV – V	
4	13 Okt 2021	Bab V oke	
5	29 Okt 2021	الباب الاول : مقدمة	
6	29 Oktober 2021	الباب الثاني : الاطار النظري	
7	25 Oktober 2021	الدراسات السابقة	
8	25 Oktober 2021	التابع	

Kraksaan, 24 Agustus 2021

PembimbingI

Mamluatun Ni'mah, M.Pd
NIDN.01020576.02NIDN.2115029101

PembimbingII

AHMAD ZAINULLAH, M.Pd.I

Mengetahui
Ketua Program Studi S1 - PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Muhammad Sugianto, M.Pd.I
NIDN. 01020576.02

Centersaintek. Net