تعليم المفردات باستخدام كتاب "رأس سيراه" في المدرسة الدينية مفتاح الكرامة كراطان فاسوروان

في السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١

البحث العلمي

قدمته:

عزيزة الفردوسية

الرقم الجامعي: ٢٠١٧١٢٠١٠٢٠٣٤٣

كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية

جامعة زين الحسن الإسلامية

قنقون

٢٠٢١

تعليم المفردات باستخدام كتاب "رأس سيراه" في المدرسة الدينية مفتاح الكرامة كراطان فاسوروان

في السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١

البحث العلمي

مقدم إلى الجامعة زين الحسن الإسلامية قنقون

لاستفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا

في تعليم اللغة العربية



قدمته:

عزيزة الفردوسية

الرقم الجامعي: ٢٠١٧١٢٠١٠٢٠٣٤٣

كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية

جامعة زين الحسن الإسلامية

قنقون

٢٠٢١

Centersaintek. Net

تقرير المشرفين

البحث العلمي الذي كتبته الطالبة :

الإسم : عزيزة الفردوسية

الرقم الجامعي : ٢٠١٧,١٢,٠١,٠٢,٠٣٤٣

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : تعليم المفردات باستخدام كتاب "رأس سيراه" في مدرسة الدينية مفتاح الكرامة كراطان فاسوروان في السنة الدراسية ٢٠٢٠.٢٠٢١.

فبعد الاطلاع هذا البحث وإدخال ما فيه من الاصلاحات والتعديلات وافقنا تقديمه للمناقشة.

المشرف الأول

محمد سوجيانطا, الما جستير

رقم التوظيف : ٠١٠٢٠٥٧٦٠٢

التاريخ: ٢٧ اوكتوبير ٢٠٢١

المشرف الثاني

عين الرفيق صفاء الماجستير

رقم التوظيف: ٢١٢٠٠٩٨٩٠٤

التاريخ: ٢٧ اوكتوبير ٢٠٢١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

محمد سوجيانطا, الما جستير

Centersaintek. Net

وزارة الشؤون الدينية

الجامعة زين الحسن الإسلامية فنقونج

قرار مجلس المناقشة

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة زين الحسن الإسلامية فنقون في:

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ٢٧ أكتوبر ٢٠٢١

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في قسم التعليم اللغة العربية في:

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ٢٧ أكتوبر ٢٠٢١

فروبولينجو، ٣ نوفمبر ٢٠٢١

رئيسا

عبد العزيز وهاب، الماجستير

رقم التوظيف : ٩٩٠٥٠٤٦٥٠١

أعضاء مجلس المناقشة

الرئيس : د. إيدي كرنياوان فريد، الماجستير ( )

الكاتب : أحمد مزمل، الماجستير ( )

الممتحنة : د. مملؤة النعمة، الماجستير ( )

Centersaintek. Net

استهلال

إِنَّا جَعَلْنٰهُ قُرْآنًاعَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُوْنَ

" Sesungguhnya kami menjadikan al-Qur'an bahasa arab supaya kamu memahami-nya".[1]

[1] ٣١ سوراة الزخروف اية

Centersaintek. Net

مستخلص البحث

الفردوسية, عزيزة.٢٠٢١, **تعليم المفردات باستخدام كتاب "رأس سيراه" في المدرسة الدينية مفتاح الكرامة كراطان فاسوروان"** . البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية، بجامعة زين الحسن الإسلامية قنقون كراكسان فروبولينجا. تحت المشرف الأول: أحمد سوجيانطا، الماجستير، والمشرف الثاني: عين الرافيق صفا، الماجستير

الكلمات الأساسية : مفردات، كتاب رأس سيراه

المدرسة الدينية (مادين) هي مؤسسة تعليمية إسلامية ليس لديها تاريخياً شك في تجربتها في تعليم الشعب الإندونيسي ، وخاصة المسلمين. اللغة العربية لطلاب المدرسة الدينية ليست مادة أجنبية بالنسبة لهم. منذ مستوى العلا (الأساسي) تعلموا اللغة العربية ، أحدها من خلال كتاب رأس سيراه.

كتاب رأس سيراه هو كتاب يحتوي على تكوين نظم مزيج من المفردات العربية ومعنى اللغة الجاوية الناعمة. الكتاب العربي رأس سيراه ، المصمم لطلاب المستوى المبتدئ ، هو في شكل النظم بسيط. اختيار شكل نظم الذي يتم تنفيذه بشكل شائع في مؤسسات التعليم الديني الإسلامي (المعهد و مدرسة الدينية). اختار الباحثون المدرسة الدينية مفتاح الكرامة كراطان فاسوروان كمكان للبحث لأن هذه المدرسة هي واحدة من المدارس الدينية التي تعلم اللغة العربية لطلابهم منذ الطفولة.

أهداف في هذا البحث يعني: ١. لمعرفة طريقة التعليم المفردات باستخدام كتاب "رأس سيراه" في المدرسة الدينية مفتاح الكرامة كراطان فاسوروان, ٢. لمعرفة مزايا و العيوب من تعليم المفردات باستخدام كتاب "رأس سيراه" في المدرسة الدينية مفتاح الكرامة كراطان فاسوروان.

هذا البحث باستخدام الكيفي وفاعل البحث في هذا البحث يعني الطالبات الفصل الأول من مدرسة الدينية مفتاح الكرامة كراطان فاسوروان، وإجرأ جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

نتائج هذا البحث هو: طريقة تعليم المفردات العربية باستخدام كتاب رأس سيراه في مدرسة الدينية مفتاح الكرمة ١) بطريقة الغناء ، ٢) وطريقة االمحاكاة والحفظ ، ٣) وطريقة السؤال والجواب. أما مزايا من تعليم المفردات هي: ١) يحتوي الكتاب على مفردات أساسية لذلك فهو مفيد جدًا

Centersaintek. Net

للطلاب الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية على مستوى المبتدئين, ٢.) يتم ترتيب المفردات مع معناها وتشكيلها في النظم بسيط, ٣.) ترتيب المفردات حسب الموضوعات المختلفة في كل باب,٤.) يمكن للطلاب تلاوة النادوم من خلال غناء النادوم حتى يسهل على الطلاب تعلم المفردات ، كما يمكن للطلاب التعلم بكل سرور, وأما العيوب من تعليم المفردات, هي: ١.) يجد الطلاب صعوبة في فهم معنى جاوى من المفردات في النظم,٢.) يجد الطلاب صعوبة في قراءة معنى المفردات باستخدام كتابة فيكو, ٣.) لا يوجد وصف للموضوع المحدد في كل فصل, ٤.) يشعر الطلاب بالثقل والملل من طريقة الحفظ عن ظهر قلب,٥.) نقص وسائل التعليم, ٦.) يواجه المعلمون أيضًا صعوبة في تطوير طريقة حفظ أكثرسرور.

Centersaintek. Net

الإهداء

الحمد لله، حمدا شكرا لله لا حول ولا قوّة في هذا نفسي إلاّ منك, الصلاة والسلام على نبيّنا محمّد رسول الله أسوة حسنة أرجو بالشفاعة في يوم الأخرة بكل سرور أقدّم هذه الرسالة إحترامة إلى الذين يخلصون بالنيّة لم يزالوا بالقيادة والإرشادة ويكون صحابة مدّة دوام نفسي مولود في هذا الدنيا.

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

- لأبي وأمي المحبوبة "زبد زيني و لطفية" أنتم أوّل الأساتذ في الحيات ومصباح الصدور يرحمنا رحمة من المحد حتّى نعلم لمعرفة هذا الكون
- زوجي المحبوب " مجيب خير رضوان" شخص مميز في حياتي. شكرا لك على دعمك ولطفك واهتمامك وحكمتك. شكرا لإخباري كيف أعيش بصدق وسعادة.
- أخي و أختي صغير المحبوبة "شيف الرجال و دييس كيبسة" الذي يحفزني دائمًا ويصب الحب دائمًا ، ويصلي دائمًا من أجلي ، وينصحني دائمًا بأن أكون أفضل.
- لجميع عائلتي ، حسن الخاتمة, وستي نور عيني, وفريدة الكامليا" والعديد من الآخرين الذين لا يمكنني ذكرهم واحدًا بواحدا, أشكركم على الدافع والدعم الذي يعني الكثير بالنسبة لي.
- لجميع الزملاء في الجهاد في الجامعة زين الحسن الإسلامية قنقون في قسم تعليم اللغة العربية والأصدقاء في أكّدوا التطريزة لمقابلة الحواجز. إنّ الله معنا

Centersaintek. Net

تمهيد

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشر الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى اله وصحبه أجمين أشهد أن لا اله إلا الله وأشهد أن محمد عبده ورسوله.

إن الحمد لله الذي أنعم نعامه على عبده الضعيف حتى يستطيع الباحثة في انهاء هذا البحث العلمي بعنوان: تعليم المفردات باستخدام كتاب "رأس سيراه" في مدرسة الدينية مفتاح الكرامة كراطان فا سوروان. هذا هو الوفاء بأحد إكمال الدراسة وكذلك من أجل الحصول على الدرجة الأولى في قسم تربية اللغة العربية بكلية التربية بجامعة زين الحسن الإسلامية قنقون فروبولنجا جاوي الشرقي إندونيسيا.

خالص التقدير والامتنان لأبي الحبيب "زبد زيني" وأمي الحبيبة "لطفية" الذان كرس كل الحب والحنان والاهتمام المعنوي والمادّي عسى الله سبحانه وتعالى دائما يمنح الغريس والصحة والهدايا والبركات في الدارين بلطفه آمين. أنا كالباحثة أريد أن أكتب ما خطر في بالى وفؤدي الشكر الجزيل على الأستاذ أحمد فوزي الماجستر كالمشرف الأول والأستاذ محمد يونس الماجستر كالمشرف الثاني الذان ساعدان في كتابة هذا البحث العلمي. إلقاء كليمة الشكر الجزيل ل:

١. لفضيلة الشيخ دكتور عبد العزيز الماجستير كمدير جامعة زين الحسن الإسلامية.
٢. لفضيلة محمد سوجيانطو الماجستر كرئيس قسم تعليم اللغة العربية.
٣. أشكر فضيلتاف مشرفاف في هذا البحث، أحمد سوجيانطا الماجستير, و عين الرفيق صفا الماجستير على نصيحتهما كإشرافهما لإتما نذا البحث، نفعنّ الله بعلومهما.
٤. لجميع مشايخي وأساتيذي الذين علّمونى علوما كثيرة في أي مكان كانوا عسى رضى الله وحبيبه وحبهما وعشقهما يزين حياتهم في الدارين.
٥. لجميع عائلتى الذين يشجعوني ويدافعوني في إنهاء هذا البحث العلمي وحفظهم الله وأنزل الله عليهم الصحة والعافية.
٦. لجميع أصحابي وصاحباتي بقسم تعليم اللغة العربية الذي شجعونى في إنهاء هذا البحث العلمي.

Centersaintek. Net

وأخيرًا، دعت الباحثة الله أن يجزيهم أحسن الجزاء في الدارين، آمين. وعرفت أن هذا البحث العلمي أبعد عن الكمال. لذلك، تطلب الباحثة الاقتراحات والانتقادات التي تكون بناءة من أجل الكمال وقد تكون مفيدة لنا جميعًا، آمين.

فروبولنجا، ٦ أكتوبر ٢٠٢٠م

الباحثة

عزيزة الفردوسية

Centersaintek. Net

محتويات البحث

صفحة الغلاق ....أ

صفحة العنوان .....ب

تقرير المشرفين .....ج

صفحة الموافقة.....د

إستهلال .....هـ

مستخلص البحث .....و

الإهداء.....ح

تمهيد.....ط

محتويات البحث.....ك

قائمة الجدوال .....ن

قائمة الرسوم البيانية.....س

قائمة الملاحق.....ع

الباب الأول : مقدمة.....١

أ. خلفية البحث ١

ب. تركيز البحث ٤

ج. أسئلة البحث ٤

د. أهداف البحث ٤

هـ. فوائد البحث ٤

و. منهجية البحث ٥

١. مدخل البحث ونوعه ٦

٢. مشاركة البحث..... ٦

٣. ميدان البحث..... ٦

Centersaintek. Net

٤. مصادر البيانات ٦
٥. إجراء جمع البيانات ٧
٦. تحليل البيانات ٨
٧. تأكيد صحة انتائج ٨
٨. مراحل البحث ٩
ز. هيكل البحث ٩
الباب الثاني : الإطار النظري و الدراسات السابقة..... ١١
أ. الإطار النظري..... ١١
١. تعريف تعليم المفردات..... ١١
٢. طريقة تعليم المفردات ١٣
٣. أهداف تعليم المفردات ١٦
٤. مفهوم كتاب "رأس سيراه"..... ٢٠
٥. مزايا والعيوب من كتاب رأس سيراه ٢٣
ب. الدراسات السابقة ٢٤
الباب الثالث : أطروحة البحث ٢٧
ب. نظرة عامة لميدان البحث ٢٧
١. تعريف مدرسة الدينية ٢٧
٢. تاريخ مدرسة الدينية ٢٨
٣. تاريخ مدرسة الدينية مفتاح الكرامة..... ٢٩
٤. ملف سخصي مدرسة الدينية مفتاح الكرامة..... ٣٠
٥. رؤية ومهمة مدرسة الدينية مفتاح الكرمة..... ٣٠
٦. والهدف مدرسة الدينية مفتاح الكرمة ٣١
٧. هيكل المنظم بمدرسة الدينية مفتاح الكرامة ٣١
٨. حالة مدرسين في المدرسة الدينية مفتاح الكرامة ٣٢

Centersaintek. Net

٩. حالة طلاب في المدرسة الدينية مفتاح الكرامة..... ٣٣

احوال الطلاب ٣٤
ب. تصوير البيانات ٣٤
١. طريقة تعليم مفردات باستخدام "كتاب رأس سيراه" في مدرسة الدينية مفتاح الكرامة ٣٤
٢. مزايا و العيوب من تعليم المفردات العربية باستخدام كتاب "رأس سيراه" في درسة
الدينية مفتاح الكرامة ٣٨
الباب الرابع : البحث ٤١
أ. طريقة تعليم مفردات باستخدام "كتاب رأس سيراه" في مدرسة الدينية مفتاح الكرامة ٤١
ب. مزايا والعيوب تعليم المفردات العربية باستخدام كتاب "رأس سيراه" في درسة الدينية
مفتاح الكرامة ٤٣
الباب الخامس :خاتمة..... ٤٦
أ. نتائج البحث..... ٤٦
ب. مقتراحات البحث ٤٧
قائمة المصادر والمراجع ٤٩
الملاحق ٥٣
نسخة المقابلة والملاحظة ٥٤
السيرة الذاتية ٦٥
إقرار الطالب..... ٦٦

Centersaintek. Net

قائمة الجدوال

رقم	الجدوال	الصفحة
١	الباب في كتاب رأس سيراه	٢١
٢	حالة مدرسين في مدرسة الدينية مفتاح الكرامة كراطان فاسوروان	٢٨
٣	البنية الأسسية بمدرسة الدينية مفتاح الكرامة كراطان فاسوروان	٢٩
٣	حالة طلاب في مدرسة الدينية مفتاح الكرامة كراطان فاسوروان	٣٠

Centersaintek. Net

قائمة الرسوم البيانية

رقم	الجدوال	الصفحة
١	صورة كتاب رأس سيراه	٢٢
٢	ميدان البحث	٥٢
٣	المقابلة برئيس المدرسة الدينية مفتاح الكرامة	٦١
١	المقابلة بمدرس اللغة العربية	٦٢
٢	عملية التعليم اللغة العربية	٦٣

Centersaintek. Net

قائمة الملاحق

رقم	الجدوال	الصفحة
١	نسخة المقابلة والملاحظة	٥٤
٢	صورة البحث	٦١
٣	سيرة الذاتية	٦٦
٤	اقرار اصالة البحث	٦٧
٥	بطاقة التوجيه	٦٨
٦	الرسالة بإجراء البحث	٦٩

Centersaintek. Net



الباب الأول

Centersaintek. Net

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة الدينية للإسلام ، والنتيجة هي أن فهم العلوم الدينية الإسلامية يتطلب إتقان اللغة العربية. لأن مصدر المعرفة الدينية الإسلامية مكتوب باللغة العربية. بحيث يكون الإسلام والعربية وجهين لا ينفصلان عن العملة. وفي الوقت نفسه ، إذا قيل أن اللغة العربية هي لغة أجنبية ، فإن النتيجة هي أن اللغة العربية يتم وضعها كلغة اتصال وهو ليس شرطًا أساسيًا لفهم العلوم الدينية الإسلامية.

أصبحت اللغة العربية لغة أجنبية وتعتبر أحدث لغة تم إدخالها في العالم. بالإضافة إلى ذلك ، تعتبر اللغة العربية مصدرًا للإرشاد الديني والعلم والعبادة الإسلامية فقط. في الواقع ، عند المراجعة ، للغة العربية دور عالمي في هذا العالم. بالإضافة إلى كونها لغة منطوقة ، فهي أيضًا لغة مكتوبة.

اللغة العربية هي واحدة من اللغات التي يكون نمط تشكيل الكلمات فيها شديد التنوع والمرونة، من خلال وسائل الإشتقاق (تصريف إشتقاق) ومن خلال الإنعكاس (تصريف إعراب). من خلال هاتين الطريقتين لتشكيل الكلمات، تصبح اللغة العربية مفردات كثيرة للغاية.في سياق إتقان المفردات ،رشدي أحمد طعيمة يقو ل : "لا يمكن للمرء أن يتقن اللغة قبل أن يتقن المفردات اللغوية". ثم لا يمكن إنكار ذلك، بإتقان المفردات سيسهل على الطلاب تعلم اللغة العربية.[٢]

[٢]أمين نسير,تعليم المفردات العربية على طريقة الإستذكار للكلمات المفاتحية, ٢٠٢١, ٤٢

Centersaintek. Net

التركيز في تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم المفردات، ينبغي للمعلم أن يختار طريقة التعليم الصحيحة و الجذابة لأن الطريقة غير الصحيحة سيجعل الطلاب يشعر ون بالصعوبة و الملل.

التعليم هو نشاط موجود في حياة الإنسان, لأنه في أي مكان في العالم يوجد التعليم لاكتساب المعرفة. يمكن أن يأتي التعليم من أي مكان, ومن أي شخص, بما في ذلك الأطفال والمراهقين والأباء, حتى من البيئة والحيوانات. أما التعريف من التعليم هو توجيه المتعلم وتمكينه من الحصول على المعارف والمهارات وتوفير الفرص والشروط الملائمة لذلك. وقفا للإسلام, يتم تضمين التعليم في الكلمات" التعليم, التربية, التاءديب".[٣]

يسمى المفردات هي مجموعة من الكلمات أو كنز من الكلمات المعروفة لشخص ما أو كيان آخر هو جزء من معين لغة. تُعرِّفه المفردات على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن يستخدمها في تكوين جمل جديدة. المفردات هي أحد العناصر الثلاثة للغة التي من المهم إتقانها ، وتستخدم هذه المفردات في اللغة المنطوقة والمكتوبة وهي إحدى الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية.[٤]

كتاب "رأس سيراه" هو أحد كتب اللغة العربية التي يتم تدريسها في المستوى الأول من المدرسة الدينية. يحتوي هذا الكتاب على المفردات في شكل نظم وهو مفسر في الجاوية. اسم الكتاب "رأس سيراه" مأخوذ من المفردات الموجودة في المقطع الأول في الكتاب ، والتي لها معنى في اللغة الجاوية "سِيْرَاهْ".

المؤسسات التعليمية في إندونسيا تختلف بعضها على بعض بالنسبة للجنس, واحدة منها هي المدرسة . المدرسة هي عبارة عن المكان التعليمي توقر

---

[٣]أمين نسير,تعليم المفردات العربية على طريقة الإستذكار للكلمات المفاتحية, ٢٠٢١, ٤٢

[٤]شيف المصطفى، استراتيجيات تعليم اللغة العربية المبتكرة أو المفردات أو باللغة العربية، ٢٠١٦، ٦

Centersaintek. Net

التعليم والتدريس تحت إطلال وزارة الدين. المدرسة لديها أيضا مستويات في التعليم, وهي الإبتدائية, ؤالثناوية, والعالية. وهناك أيضًا مؤسسات تعليمية تقام في مساء اليوم هو مدرسة الدينية.

في إيندونيسية, المدرسة الدينية هي مؤسسة تعليمية إسلامية لايمكن الشك في التجربة التاريخية في تثقيف الجمهور إندونيسيا وخاصة المسلمين. من حيث العمر ، مادين هي مؤسسة

التربية الدينية الإسلامية الناضجة في التدريس والتعليم المسلمون في القضايا الدينية الإسلامية. أصبح مدين رائدا المؤسسات التعليمية في إندونيسيا ، لأنها رائدة المؤسسات التعليمية في إندونيسيا ابتداء من مدينة مدين. في المرحلة التالية اندلعت اضطرابات بين بعض المسلمين ،

لأن المدارس الدينية تدرس المعرفة الدينية فقط ، فلديها انطباع عن المسلمين مشلول في العلم. المدارس لديها صورة بعيدة كل البعد عن الحداثة ، لأنهم لا يدرسون العلوم العامة التي يحتاجها العصر.

المدرسة الدينية لها دور مهم في تعليم القيم أعمق في الإسلام ، مثل الفقه الذي يدرس فيه قوانين الشريعة في ممارسة العبادة. الأخلاق التي تعلم عنها كيفية الحفاظ على الكلام والسلوك في الحياة الاجتماعية ، بالإضافة إلى العديد من الدروس الأخرى مثل التوحيد والحديث والتفسير واللغة العربية والتي ستكون أيضًا مفيدة جدًا مفيد لكل من يفهمها. هذا ما يجب فهمه.[٥]

تريد الباحثة أن تبحث تعليم المفردات العربية باستخدام كتاب "رأس سيراه" في مدرسة الدينية مفتاح الكرامة كراطان فاسوروان التى يتمكن في مدينة فاسوروان. هذه المدرسة هي إحدى اللمدارس الدينية متميزة في كراطان فاسوروان وتوجد فيها تعليم اللغة العربية. تختار الباحثة هذه المدرسة لأن فيها كان تعليم

[5] Dwi Istiyani, *Tantangan dan Eksistensi Madrasah Diniyahsebagai Entitas Kelembagaan Pendidikan Keagamaan Islam di Indonesia*,Jurnal Pendidikan Islam,2017,128

Centersaintek. Net

المفردات العربية باستخدام كتاب "رأس سيراه" في منهج الدراسة وبالإضافة هي يملك الجودة في المجتمع ويحصل متخرج ممتاز. وفي تعليمها قد نجح ليرفع التحصيل الدراس للتلاميذ. بذلك المدرسة الدينية قد ينجح أن يدفع إلى تعليم المفردات العربية ويجعل تعليم المفردات العربية بالدرس المحبوب للتلاميذ.إعتماد إلى ذلك, قامت الباحثة بالموضوع "تعليم المفردات العربية باستخدام كتاب "رأس سيراه" في المدرسة الدينية مفتاح الكرامة كراطان فاسوروان في السنة ٢٠٢٠-٢٠٢١".

ب. تركيز البحث

بعد كتبت الباحثة خلفية البحث أخذت الباحثة القضايا الأتية:

١. طريقة تعليم مفردات باستخدام كتاب "رأس سيراه" في مدرسة الدينية مفتاح الكرامة كراطان فاسوروان
٢. مزايا والعيوب من تعليم مفردات باستخدام كتاب "رأس سيراه" في مدرسة الدينية مفتاح الكرامة كراطان فاسوروان

ج. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة أن أسئلة البحث هي:

١. ما طريقة تعليم المفردات باستخدام كتاب "راءس سيراه" في المدرسة الدينية مفتاح الكرمة كراطان فاسوروان.
٢. ما المزايا والعيوب من تعليم المفردات باستخدام كتاب "راءس سيراه" للطلاب في المدرسة الدينية مفتاح الكرمة كراطان فاسوروان.

د. أهداف البحث

بناء على الأسئلة البحث السابقة أن أهداف البحث هي:

١. لمعرفة طريقة التعليم المفردات باستخدام كتاب "راءس سيراه" في المدرسة الدينية مفتاح الكرمة كراطان فاسوروان.

Centersaintek. Net

٢. لمعرفة مزايا والعيوب من تعليم المفردات باستخدام كتاب "راءس سيراه" للطلاب في المدرسة الدينية مفتاح الكرمة كراطان فاسوروان.

هـ. فوائد البحث

١. كشرط لاستكمال الدراسات الجامعية
٢. كشكل من أشكال خدمة طلاب السنة النهائية واختبار جودة أنفسهم
٣. كحافز لتكون قادرًا على إكمال مهمة صعبة بقدر ما قد تكون
٤. أعط المرجعي الأصغر سنًا الذين سيصلون إلى مرحلة إعداد الأطروحة في العام المقبل
٥. كتوثيق لما تم البحث عنه ووسيلة للتعبير عن الشكر لجميع الجهات التي لها دورها الخاص في استكمال المحاضرة.

و. منهجية البحث

١. مدخل البحث ونوعه

من حيث الإجراءات التي يتخذها الكاتب في الأنشطة البحثية ، يطبق اقتراح الأطروحة هذا نهجًا نوعيًا ، ويتم الحصول على البيانات من مصادر مختلفة باستخدام تقنيات جمع البيانات المختلفة ويتم تنفيذها بشكل مستمر.

يهدف البحث النوعي إلى تطوير مفهوم الحساسية للمشكلات التي تواجهها ، وشرح الواقع المتعلق بالبحث النظري من الأسفل ، وتطوير فهم لواحدة أو أكثر من الظواهر التي تواجهها.[٦]

الغرض الرئيسي من البحث النوعي هو فهم الظواهر أو الظواهر الاجتماعية معها في شكل سلسلة من الكلمات التي ستنتج في النهاية نظرية.

---

[6] Iman Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik* Ed.1, (jakarta PT.Bumi Aksara,2016, Cet4) hlm.80

Centersaintek. Net

بناءً على أنواع المشكلات التي تمت مناقشتها في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون نمط بحث وصفي.[٧]

يتم إجراء بحث وصفي لتوفير بيانات دقيقة قدر الإمكان عن البشر أو الحالات أو الأعراض الأخرى. أما الغرض من البحث الوصفي عند عارف فورهان فهو وصف المتغيرات أو الظروف الموجودة في حالة.

٢. مشاركة البحث

حضرة الباحثة في مكان لتحصل على البيانات فى تعليم المفردات العربية باستخدام كتاب "راءس سيراه" ليعرف الأهداف والطريقة والوسائل المستخدمة تعليم المفردات العربية باستخدام كتاب "راءس سيراه" في مدرسة الدينية مفتاح الكرمة.

٣. ميدان البحث

ميدان البحث هو مدرسة الدينية مفتاح الكرامة فاليسان كراطان فاسوروان. اختارت الباحثة البحث في مدرسة الدينية مفتاح الكرامة لأن هذه مدرسة الدينية لديها نتيجة جيدة في تعليم المفردات العربية, مدرسة الدينية يدركون أهمية تعليم مفردات اللغة العربية في وقت مساء وأكثر اهتماما في المجتمع.

٤. مصادر البيانات

إن مصادر البيانات التي تستعملها الباحثة هي:

أ.المصادر الأساسية

المصادر الأساسية هي مصدر البيانات التي حصل على مباشرة من المصادر الأساسية في هذا البحث هي رئيس مدرسة الدينية , ومعلمات في

[7] V.Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian,Bisnis, dan Ekonomi*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press,2015) hlm.21-22

Centersaintek. Net

مدرسة الدينية, و طلاب في مدرسة الدينية مفتاح الكرمة كراطان فاسوروان.

ب.المصادر الثناوية

المصادر الثناوية هي مصدر البيانات التي حصل عليها الباحثة غير مباشرة يعني من أ طراف أخرى. المصادر الثناوية في هذا البحث يحتوي على الكتابية والمجلات والأرشيف والوثيقة والرسمية.

٥. إجراء جمع البيانات

يعد جمع البيانات خطوة مهمة جدًا في البحث ، لذلك يجب أن يكون الباحث ماهرًا في جمع البيانات من أجل الحصول على بيانات صحيحة. جمع البيانات هو إجراء منهجي وموحد للحصول على البيانات المطلوبة. لذلك ، لا يمكن أن تكون مرحلة جمع البيانات خاطئة ويجب إجراؤها بعناية وفقًا لإجراءات وخصائص البحث النوعي :[٨]

أ. الملاحظة

الملاحظة هي أساس كل العلوم. يمكن للعلماء العمل فقط على أساس البيانات ، أي الحقائق حول العالم الحقيقي التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة.[٩]

استخدمت الباحثة الملاحظات للحصول على البيانات عن عملية التعليم مفردات, والطريقة المستخدمة في تعليم المفردات باستخدام كتاب "رأس سيراه" في مدرسة الدينية مفتاح الكرامة كراطان فاسوروان

ب. المقابلة

[8] V.Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian,Bisnis, dan Ekonomi*,(Yogyakarta: Pustaka Baru Press,2015) hlm.21-22

[9] Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*,(Bandung:Alfabet,2009) hlm.64

Centersaintek. Net

المقابلة هي شكل من أشكال الاتصال بين شخصين يشمل شخصًا يحصل على معلومات وشخص آخر من خلال تقديمها بناءً على غرض محدد.[١٠]

تكون المقابلات في البحث النوعي متعمقة لأنهم يريدون استكشاف المعلومات بشكل كلي وواضح من المخبرين.

استخدمت الباحثة مقابلة لتحصل على البيانات التي تتعلق بأحوال الطلاب, والمقابلة تستخدمها الباحثة لجمع البيانات عن رأي رإيس مدرسة الدينية و معلمات في مدرسة الدينية مفتاح الكرامة كراطان فاسوروان.

ج. التوثيق

الطريقة الوثائقية هي تقنية لجمع البيانات من خلال جمع وتحليل المستندات،سواء كانت مكتوبة أو صور أو إلكترونيات تُستخدم هذه الطريقة للعثور على مستندات حول الملف الشخصي والرؤية والرسالة والأهداف.

٦. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو محاولة للبحث بشكل منهجي وتسجيل سجلات الملاحظات والمقابلات وغيرها لزيادة فهم الباحث للحالة التي تتم دراستها وتقديمها على أنها اكتشاف للآخرين.[١١]

من تحليل البيانات يمكننا استنتاج أن تحليل البيانات يعني تنظيم البيانات. البيانات التي تم جمعها هائلة وتتكون من ملاحظات ميدانية وتعليقات الباحث والصور والصور والوثائق في شكل تقارير وسير ذاتية ومقالات وغير ذلك.

---

[10] Debi Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung:PT.Rosda Karya,2006) hlm.180

[11] Neong Muhadjir, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Yogyakarta:Roke Serasin,1998) hlm104

Centersaintek. Net

بعد جمع البيانات الميدانية باستخدام طريقة جمع البيانات أعلاه ، يقوم الباحث بمعالجة البيانات وتحليلها باستخدام التحليل الوصفي النوعي ، دون استخدام الأساليب الكمية.

٧. تأكيد صحة نتائج

تأكيد صحة البيانات للحصول على المصداقية باستخدام الأساليب التالية:

أ. عميق الملاحظات

إجراء الملاحظات المستمرة موضوع البحث من أجل فهم ظاهرة أكثر عمقا في مختلف الأنشطة التي تحدث في المواقع.

ب.التثليثي

في حقيقة من تاءكيد صحة البيانات هو الأسلوب الذي يستخدم شيء اخر غير السطح الخارجى البيانات لأعراض مقارنة والتحقق من درجة الثقة في المعلومات يعني مقارنة البيانات نتائج الملاحظة مع نتائج المقابلة, مقارنة نتائج المقابلة مع محتويات وثيقة. ومن نتائج هذاالمقارنة هي المتوقع.

٨. مراحل البحث

أ. الإستعداد

لاحظت الباحثة ملاحظة مقدمة إلى تدريس اللغة العربية في المدرسة الدينية مفتاح الكرامة .بعد أن ترى الباحثة بعض المشكلات عند التعليم , تؤدي الباحثة المقابلة مقدمة إلى مدرس اللغة العربية.بالمدرسةالدينية مفتاح الكرامة .و تأليف المسائل التي نريدها للبحث وهذا يحمل وقت التقديم والتكدير لمرة ثانية وقت كتابة التقدير بطريقة المسائل أحد من العناصر غير المنقولة .ويختار المحقق المكان لعمل التحقيق في هذ التحقيق المحقق يختار مكانا من الأمكنة في المدرسة الدينية مفتاح الكرامة كراطان فاسوروان.

Centersaintek. Net

ب. الأداء

أعطت الباحثة رسالة الا ستئذان لأداء البحث إلى مدير إدارة المدرسة ويعطي إلى رئيس قسم المنهج .فأذن الأستاذ الباحثة لأداء البحث .فجمعت الباحثة الحقائق با المقابلة و الملاحظة .وتفتيش صحة الحقائق باالدباث رة على الملاحظة .والمنهج التثليثيبا المصادر والطرائق .ثم سألت الباحثة إلى بعض رفاقها الباحث تلتفتيس الحقائق بطريقة المناقسة و إعطاء الاقتراحات .وبعد انتهاء البحث في الميدان, سألت الباحثة الرسالة البيان على أداء البحث من المدرسة.

ج. الكتابة

استمرت الباحثة كتابة البحث العلمي منذ الباب الأول إلى الباب الخامس بإرشادالمشرفة .وبعد انتهاء الكتابة وتفتيش المشرفة .فسجلت الباحثة نفسها للشتراك في المناقشة للبحث العلمي.

ز. هيكل البحث

هيكل البحث هي عبارة عن تقدير تعطى الباحثة صوراة واقية عن مشكلة البحث كما القارئ صوراة مملئة عن مشكلة البحث.

هيكل البحث عن روبيراطاني هي عبارة الوصفى عن الأشياء سوف تكون في الكتابة ,مخطط يتكون من الجزء الأول, المحتوى, والنهاية.

هذه البحث بالموضوع "تعليم المفردات العربية باستخدام كتاب "راءس سيراه" في مدرسة الدينية مفتاح الكرامة كراطان فاسوروان في السنة ٢٠٢٠-٢٠٢١".

باب الأول: تبحث عن خلفية البحث, تركيز البحث, أسئلة البحث, أهداف البحث, فوائد البحث.

باب الثاني: تبحث عن الدراسة السابقة, ؤالإطار النظري عن تعريف تعليم المفردات العربية, وأهداف تعليم المفردات العربية, و تعريف مدرسة الدينية, و التاريخ مدرسة الدينية.

Centersaintek. Net

باب الثالث: تبحث في هذا الباب عن لمحة الوجزة في مدرسة الدينية مفتاح الكرامة كراطان فاسوروان.

باب الرابع: تبحث ف هذا الباب عن تعليم مفردات باستخدام كتاب "رأس سيراه" في مدرسة الدينية مفتاح الكرامة كراطان فاسوروان.

باب الخامس: تبحث في هذا الباب عن الإختتام والإقتراحات والمراجع.

Centersaintek. Net



الباب الثاني

Centersaintek. Net

الباب الثاني

الإطار النظري والدراسة السابقة

أ. الإطار النظري

١. تعريف تعليم المفردات

وفقا للنسخة الرابعة من KBBI (٢٠٠٨:٢٣) , فإن التعليم ياءتي من الكلمة الأسا سية "pembelajaran" يعنى التعليم , التي تضاف مع البادعة"pe" واللاحقة"an" تصبح "pembelajaran" يعنى التعليم, مما يعنى العملية, الإجراء, طريقة التدريس أو التدريس بحيث الطلاب في الدراسة. وفي الوقت نفسه.[١٢]

إذا كانت كلمة التدريس في سياق المعلم والطالب في فصل دراسي رسمي (غرفة) ، فإن التعليم أو التدريس يشمل أنشطة التدريس والتعلم التي لا يحضرها المعلم جسديًا. لأنه في التعليمات التي يتم التأكيد عليها هي عملية التعلم ، ثم الجهود المخطط لها في معالجة موارد التعلم بحيث تحدث عملية التعلم في الطلاب نسميها التعليم.

التعليم هو نشاط موجود في حياة الإنسان, لأنه في أي مكان في العالم يوجد التعليم لاكتساب المعرفة. يمكن أن يأتي التعليم من أي مكان, ومن أي شخص, بما في ذلك الأطفال والمراهقين والأباء, حتى من البيئة والحيوانات. أما التعريف من التعليم هو توجيه المتعلم وتمكينه من الحصول على المعارف والمهارات وتوفير الفرص والشروط الملائمة لذلك. وقفا للإسلام, يتم تضمين التعليم في الكلمات" التعليم, التربية, التاءديب".[١٣]

عمر هامالك (٢٠١٥:٥٧) في كتابه بعنوان المناهج والتعلم ينص على أن التعلم هو مزيج من العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر

---

[12] Sholihah, *Penggunaan Media Gambar pada Pembelajaran Mufrodat*. Jurnal Tarling,.66

[١٣] أمين نسير,تعليم المفردات العربية على طريقة الإستذكار للكلمات المفاتحية, ٢٠٢١, ٤٢

Centersaintek. Net

على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم. البشر المشاركون في نظام التعلم هم المعلمين والطلاب وغيرهم من الموظفين.[١٤]

التعليم الإسلامي هو التعليم المبنى على التعاليم الإسلامية, أي القرأن والحديث, لتربية وتشكيل الأفراد المسلمين الذين يخافون الله, ولاينتهكون المحظورات الدينية, ويحبون الأباء و الأمهات وزملائهم كهدية من الله. أما التعليم الإسلامي له هدف , يقول عبد الفتاح جلال أن هدف التعليم الإسلامي هو تحقيق البشر كعبد الله , وإطاعة جميع أو أمر الله, والتخلي عن جميع المحظورات. نقلا عن سورة التكوير في الأية ٢٧ , ينص جلال على أن الهدف هو لكل البشر. لذا, وفقا للإسلام, يجب أن يجعل التعليم جميع البشر الذين خائفون على الله.

يسمى المفردات هي مجموعة من الكلمات أو كنز من الكلمات المعروفة لشخص ما أو كيان آخر هو جزء من معين لغة. تُعرِّفه المفردات على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن يستخدمها في تكوين جمل جديدة. المفردات هي أحد العناصر الثلاثة للغة التي من المهم إتقانها ، وتستخدم هذه المفردات في اللغة المنطوقة والمكتوبة وهي إحدى الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية.[١٥]

أما بالنسبة لأهمية المفردات كما أوضحها رضية زين الدين (٢٠٠٥:٨٩) فإن المفردات هي أهم جزء في تعلم اللغة لأن جوهر اللغة هو مجموعة من المفردات.[١٦]

---

[14] Sukmawati, *Dewi Pratiwi, Implementasi Metode Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab terhadap penguasaan Mufrodat di SMA Al-Islam Al-Falah Kota Jambi*, 2020

[١٥] شيف المصطفى، استراتيجيات تعليم اللغة العربية المبتكرة أو المفردات أو باللغة العربية، ٢٠١٦، ٦

[16] Sholihah, *Penggunaan Media Gambar pada Pembelajaran Mufrodat*. Jurnal Tarling, h.65

Centersaintek. Net

لذلك يمكن الاستنتاج أن المفردات لها دور مهم للغاية في تعلم اللغة العربية وهي عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة التي يعرفها الشخص وستستخدم مجموعات الكلمات هذه في تكوين الجمل أو التواصل مع الجمهور. المفردات هي لفظ تظهر معاني المفرد كلاً من إسم, وفعل, و حرف التي يمكن أن تساعد الناس على إيصال معناها للآخرين.

إذن ، المقصود بالتعلم المفردات في هذه الورقة هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين. في هذه الحالة يكون المعلم مع الطلاب في بيئة تعليمية من أجل تحقيق أهداف محددة سلفا وخاصة في مجال التعلم المفردات وهي يمكن للطلاب فهم المفردات العربية وفهمها وإتقانها ومن المتوقع أن يكونوا قادرين على استخدام المفردات بشكل مناسب وصحيح.

٢. طريقة تعليم المفردات

من المناسب أن يتمتع المعلمون بالكفاءات المختلفة المتعلقة بواجباتهم ومسؤولياتهم في إيصال براعم الأمة إلى ذروة مُثلهم العليا.

أحد الجهود التي يمكن القيام بها هو تحسين جودة التعليم باستخدام طريقة التعلم. ستساعد طرق التعلم المعلمين بشكل كبير في تقديم المواد عندما تكون أنشطة التدريس والتعليم جارية.

وفقًا فورواردامينتا لقاموس الإندونيسي الكبير (١٩٩٩:٦٧)، فإن الطريقة هي طريقة مدروسة جيدًا لتحقيق الهدف.

دارسونو (٢٠٠٠:٢٤), الطريقة هي إحدى الأدوات لتحقيق الهدف ، بينما التعلم هو نشاط يقوم به المعلم بطريقة تتغير سلوك الطلاب للأفضل.[١٧]

من المؤكد أن جو التعلم الديمقراطي والمتناغم والمنهجي سيجعل الطلاب متحمسين لقبول المواد التي يقدمها المعلم. يتم تحديد جو التعلم الجذاب وغير

[17] Sukmawati, *Dewi Pratiwi, Implementasi Metode Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab terhadap penguasaan Mufrodat di SMA Al-Islam Al-Falah Kota Jambi*, 2020

Centersaintek. Net

الجذاب إلى حد كبير من قبل المعلم والمواد المقدمة. لفهم اللغة العربية ، على سبيل المثال ، يجب أن يكون لدى المعلم طريقة ممتعة للتعلم أو طرق التعلم حتى يتمكن الطلاب من فهم اللغة العربية بسهولة والاهتمام بها.

في عملية تعليم المفردات وتعلمها ، يجب أيضًا تطبيق الطريقة في التعليم, كما تالي:

أ. طريقة الغناء

يمكن لطريقة الغناء أن تزيد من مفردات الطلاب العربية ، وأثناء عملية التعلم باستخدام طريقة الغناء ، يكون حماس الطلاب واضحًا جدًا. من المعروف أنه عندما يغني الأطفال ، فإنهم يصفقون بأيديهم بشكل انعكاسي ويشاركوا أيضًا بشكل غير مباشر في عملية التعليم والتعلم. عند القيام بذلك يتخللها الضحك حتى لا يكون هناك تشبع على الإطلاق. الأمر مختلف إذا حفظت بالطريقة الكلاسيكية فقط ، سيكون هناك بالتأكيد ملل لأنه لا توجد عوامل تشتت ستثير حماسهم للتعلم.

هذا أيضًا له نفس التأثير إذا تم تطبيقه على تعليم اللغة العربية مما يتطلب من الطلاب حفظ المفردات العربية. يمكن أن يساعد المصحوب بالموسيقى والأصوات اللطيفة في تقليل القلق والخوف والقلق وتركيز الانتباه.

ب. طريقة المحاكاةوالحفظ

المحاكاة هي انشطة لتكرير نطق المدرس. في هذا الحال لا بد للمدرسين أن يتركزوا و يهتموا الطلاب. لأن قلة الإهتمام والتركيز سوف يسبب عدم فهم الطلاب ورغبتهم في المادة المدروسة.ولا بد للمدرس يربتهم عند قيام تعليم المفردات.

Centersaintek. Net

الحفظ هو عملية حفظ المعلومات في الذهن عن المفردات المدروسة في الفصل, أما الطلاب لابد لهم حفظ المفردات الجديدة المدروسة.

أما تطبيق من هذه الطريقة هو كما يالي :

١. يقرأ المدرس و يينطق المفردة المدروسة المختارة واحدا فواحدا. ويقلد الطلاب المفردات المنطوقة من المدرس عدت مرات.

٢. يقرأ المدرس و يينطق المفردة الأخرى أو التالية إذا كان الطلاب يحفظون المفردات السابقة.[١٨]

والمزايا من هذه الطريقة هي :

١. سهولة التطبيق لأن المادة المدروسة تعتمد على ترتيب سيطرة المفردات من الجزء إلى الكل.

٢. يمكن الطلاب نشاطا لتكلم اللغة الأجنبية في الحياة اليومية لأنهم يسيطرون المفردات الأجنبية.

٣. كانت عملية تعليم مستمرا لأن هذه الطريقة تهتم بقوة حفظ الطلاب.[١٩]

أما العيوب من هذه الطريقة هي:

١. هذه الطريقة تناسب في المستوى الطلاب فقط.

٢. نطق الطلاب غير كاملا لأن التعليم يعرض بفصل المفردات والجملة.

٣. كانت تعليم المفردات تسير بصفحة لفضية.

---

[18] Drs.Tayar Yusuf, Drs.Syaiful Anwar. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, 1995, h.175

[19] Ibid, h.183-184

Centersaintek. Net

٤. كانت كفاءة الطلاب لتكلم اللغة الأجنبية النشيطة صعوبا.[٢٠]

ج. طريقة الأسئلة والأجوابة

طريقة الأسئلة والأجوابة هي وسيلة عرض المادة المفردات المدروسة حيث المدرس أن يلقي للطلاب لأسئلة إلى الطلاب الأخرى. هذه الطريقة تختلف بطريقة مناقشة, أم طريقة مناقسة تتركز لأسئلة فيحالة ملحص حتى يتطور فهم الطلاب. وذه طريقة تتركز في فهم المفردات.[٢١]

وتطبيق من هذه الطريقة كما يالي :

١. يلقي المدرس الأسئلة إلى الطلاب على المفردات المدروسة.
٢. يعطى المدرس وقت التفكر لدى الطلاب لإجابة الأسئلة.
٣. ثم يجبها الطلاب المسيطرة بالمفردات.
٤. كانت الأسئلة و اضحة.[٢٢]

أما مزايا من هذه الطريقة هي :

١. كانت حالت الطلاب مستمرا في الفصل, لأن الطلاب يتفكرون الإجابة الأسئلة.
٢. يتدرب الطلاب شجاعة في إجابة الأسئلة.
٣. لمعرفة اختلاف الرأي بين الطلاب والمدرس.
٤. يشجع الطلاب في التعليم.
٥. ليقيس كفاءة الطلاب في المفردات المدروسة.[٢٣]

والعيوب من هذه الطريقة هي :

[20] Ibid, h.184
[21] Ibid, h.61
[22] Ibid, h.62
[23] Ibid, h.62

Centersaintek. Net

١. طول الوقت للتعلم اذكان اختلاف الرأي بين الطلاب والمدرس.
٢. هذه الطريقة تجعل الطلاب سائما.[٢٤]

٣. أهداف تعليم المفردات

الهدف هو المكون الرئيسي الذي يجب أن يصوغه المعلم أولاً في عملية التدريس والتعليم. الغرض له دور مهم للغاية لأنه سيحدد اتجاه عملية التدريس والتعليم في شكل الاختيار وحتى الدروس وأساليب التعلم وأدوات التعليم.

في كل عملية التعليم في أي مؤسسة ، تعد الأهداف أحد الأشياء الرئيسية التي يجب أن توجد. وجود هدف يعني أن عملية التعليم لها اتجاهات واستهداف واضحة لما يتم تحقيقه. لتحقيق هذا الهدف ، بالطبع ، يجب أن تكون هناك علاقة متناغمة ويجب أن يكون هناك تفاعل نشط بين المكونات التي تظهر في عملية التعليم ، مثل الأهداف والطلاب والمعلمين وطرق التعليم والوسائل.

شيف المصطفى (٢٠١١:٦٣)شرح أهداف تعلم المفرودات العربية كالتالي:

١. تقديم مفردات جديدة للطلاب
٢. تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح
٣. لفهم المفردات بشكل مستقل وعند استخدامها في سياق الجملة
٤. أن تكون قادراً على تقدير وعمل المفرودات شفهياً وكتابياً وفقاً للسياق الصحيح.[٢٥]

[24] Ibid, h.63
[25] Sholihah, *Penggunaan Media Gambar pada Pembelajaran Mufrodat*. Jurnal Tarling, h.67

Centersaintek. Net

٤. مفهوم كتاب "راءس سيراه"

اللغة العربية لطلاب المدرسة الدينية ليست مادة أجنبية بالنسبة لهم. منذ مستوىالأول (الأساسي) تعلموا اللغة العربية ، أحدها من خلال الكتاب رأس سيراه. بشكل عام ، يتم تعلم اللغة العربية في المدرسة الدينية باستخدام نهج المحاضرة وحفظ المفرودات. وكذلك في تدريس الكتاب ، يقوم المعلم بتلاوة النظم في الكتاب ليحفظه طلاب المدرسة الدينية. النظم المرتبة في الكتاب هي مزيج من المفرودات العربية ومعاني اللغة الجاوية.

كتاب "راءس سيراه" الشغل علماء الجاوى إسمه زابيدي حزب الله هو أحد كتب اللغة العربية التي يتم تدريسها في المستوى الأول من المدرسة الدينية. يحتوي هذا الكتاب على المفردات في شكل نظم وهو مفسر في الجاوية. اسم الكتاب "راءس سيراه" مأخوذ من المفردات الموجودة في المقطع الأول في الكتاب ، والتي لها معنى في اللغة الجاوية "سِيْرَاهْ".[٢٦]

الكتاب العربي "رأس سيراه" المصمم للطلاب المبتدئين في شكل نظم بسيط. اختيار الأشكال النظم التي يتم تنفيذها بشكل شائع في مؤسسات التعليم الديني الإسلامي{معهد و مدرسة الدينية} وفقًا لألفا ، فإن لها ثلاث وظائف ، وهي (١) وظيفة ترفيهية ، (٢) وظيفة تعليمية وتدريسية ، و (٣) وظيفة روحية.

وظيفة ترفيهية لأنها النظم تُغنى دائمًا إما بمرافقة موسيقية معينة أم لا. ثانيًا ، وظيفة التعليم والتدريس لأن نظم ما يتم صنعه له قيم تربوية.نظم تستخدم أيضًا كمواد تعليمية أو وسائط

تعليمية بين مجتمع تلاميذ في المعهد. ثالثًا ، الوظيفة الروحية لأن نظم استخدامها يُطبق فقط كمحاولة لخدمة الذات (العبادة) لله ، أي تقوية حس الإيمان والتقوى.

---

[26] M.Hasyim, *Pengembangan Desain Permainan Stik Lalaran untuk Peningkatan Kemampuan Mufrodat dalam Kitab Bahasa Arab Ra'sun Sirah bagi santri Madrasah Diniyah Tingkat Ula*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab(,2018), h..151

Centersaintek. Net

لذلك ، في هذا الكتاب "رأس سيراه" ، تركز الوظيفة بشكل نظم أكبر على وظيفة تدريس الوسائط للطلاب المبتدئين بناءً على وظيفة الترفيه. وبالتالي ، يؤمل أن يسعد طلاب المدرسة الدينية الأولى بتعلم اللغة العربية.

كتاب "راءس سيراه"يحتوي على تسعة فصول بأرقام ومفردات مختلفة كما هو معروض في الجدول التالي:[٢٧]

النمر	باب	عدد النظم	عدد المفردات
١	الدرس الأول	١٥	٦٠
٢	الدرس الثانى	٦	٢٤
٣	الدرس الثالث	٥	٢٠
٤	الدرس الرابع	٤	١٦
٥	الدرس الخامس	٦	٢٤
٦	الدرس السادس	١٢	٤٨
٧	الدرس السابع	٦	٢٤
٨	الدرس الثامن	٥	٢٠
٩	الدرس التاسع	١٧	٦٨
	مجموع	**٧٦**	**٣٠٤**

وفي هذا الكتاب العديد من المفردات التي تتراوح من أعضاء الجسم ، وأعضاء الأسرة ، وأسماء الأشياء ، وأسماء الحيوانات ، والأرقام ، والصفات ، والأفعال ، وغير ذلك. التي تم ترتيبها جنبًا إلى جنب مع معنى اللغة الجاوية في شكل بسيط. كما في الصورة التالية.

[٢٧] كياهي زبيدي حزب الله، كتاب رأس سيراه

Centersaintek. Net



٥. مزايا والعيوب من كتاب رأس سيراه

في عملية تعلم اللغة العربية في إندونيسيا ، ستكون هناك بالتأكيد صعوبات وعقبات لأن اللغة العربية ليست اللغة الأم في إندونيسيا. وذكر ناندانغ ساريب هدايت أن مشكلة تعلم اللغة العربية هي مشكلة عناصر معينة من عملية تثبيط تعلم اللغة العربية. تتكون مشاكل تعلم اللغة العربية من مشاكل لغوية (مفردات ، كتابة ، مورفولوجيا ، بناء جملة ودلالات) ومشاكل غير لغوية (اجتماعية – ثقافية ، مواد ، مرافق ، وسائط تعليمية ، كفاءات المعلم ، اهتمامات الطلاب ، وغيرها).

Centersaintek. Net

بشكل عام ، فإن العملية التعليمية لمعلمي اللغة العربية في تنفيذ كتاب روسن صيرة في الفصل تتم عن طريق قراءة الندم لتقليدها وحفظها. بالإضافة إلى ذلك ، يقدم المعلم أيضًا شرحًا لمعنى كل ندم تم نقله بواسطة المعلم. أبسط مؤشر على النجاح في إتقان هذا الكتاب هو القدرة على حفظ النظم في الكتاب. لتعزيز فهم الطلاب ، شدد المعلمون أيضًا على الطلاب لكتابة النظم ، بحيث يكون لدى الطلاب أيضًا مهارات الكتابة العربية على الرغم من أنها لا تزال بسيطة.

في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب رأس سيراه ، إلى جانب مزاياها ، فإنه يواجه أيضًا عقبات ونواقص في تعليم اللغة العربية ، سواء مشاكل لغوية ، خاصة فيما يتعلق بمفرداتها وغير اللغويات التي ترتبط ارتباطًا وثيقًا بوسائل التدريس.

أما مزايا من تعليم المفردات باستخدام كتاب رأس سيراه, كما تالي:

١. يحتوي الكتاب على مفردات أساسية لذلك فهو مفيد جدًا للطلاب الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية على مستوى المبتدئين.
٢. يتم ترتيب المفردات مع معناها وتشكيلها في نظم بسيط.
٣. يمكن للطلاب تلاوة النادوم من خلال غناء النادوم حتى يسهل على الطلاب تعلم المفردات، كما يمكن للطلاب التعلم بكل سرور.

أما العيوب من تعليم المفردات باستخدام كتاب رأس سيراه, كما تالي:

١. يجد الطلاب صعوبة في فهم معنى الجوى من المفردات في النظم.
٢. يجد الطلاب صعوبة في قراءة معنى المفردات باستخدام كتابة فيكو.
٣. يشعر الطلاب بالثقل والملل من طريقة التلقين المتبعة.

Centersaintek. Net

٤. يجد المعلم أيضًا صعوبة في تطوير طريقة حفظ أكثر سرور.[٢٨]

ب. الدراسات السابقة

١. أول بحث سابق أجراه زمرة الأصلح بالموضوع "جهود لزيادة إتقان المفردات العربية بأسلوب الغناء في فصل ٧ مدرسة المتوسطة (٦) سليمان يوكياكارتا".

المشكلة التي نوقشت في هذه الدراسة هي ما إذا كان التعلم بطريقة الغناء يمكن أن يحسن إتقان اللغة العربية في دروس اللغة العربية.

عدد السكان المستخدم في هذه الدراسة هو طلاب في فصل ٧ في الدرسة المتواسطة (٦) سليمان يوكيا كارتا. طريقة البحث المستخدمة هي بيانات التوثيق والملاحظة والوصف. بينما تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل الانحدار اللوجستي.

واستنتاجات هذه الدراسة هي يمكن أن يؤدي تطبيق التعلم بطريقة الغناء إلى زيادة أنشطة عملية التدريس والتعلم.من نتائج الملاحظات يمكن ملاحظة أن هناك زيادة في نشاط الطالب في متوسط ما قبل الدورة فقط تصل ٦,٤٥(٥٣,٧٥%) في الدورة الأولى ٨,٩٤(٧٤,٥٠) وزاد في الدورة الثانية إلى ١٠,٥(٨٧,٥٠).

أظهر إتقان الطلاب للمفردات العربية باستخدام طريقة الغناء زيادة. يمكن إظهار ذلك من خلال متوسط نتيجة إتقان المفردات في الدورة التمهيدية بدون طريقة الغناء واستخدم طريقة الغناء. لقد ثبت أن التعلم بطريقة الغناء يمكن أن يحسن إتقان المفردات العربية في المواد العربية ، لذلك يقترح الباحثون: (١) يتوقع من المعلمين أن يتعلموا بطريقة الغناء في دروس اللغة العربية كبديل لتحسين إتقان

[28] M.Hasyim, *Pengembangan Desain Permainan Stik Lalaran untuk Peningkatan Kemampuan Mufrodat dalam Kitab Bahasa Arab Ra'sun Sirah bagi santri Madrasah Diniyah Tingkat Ula*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab(,2018), h..153-154

Centersaintek. Net

المفردات العربية للطلاب ، و (٢) الأنشطة من المتوقع أن يتم ذلك بشكل مستمر في دروس اللغة العربية.[٢٩]

٢. بحث سابق أجراه شام دوي فرتيوي بالموضوع " تعليم المفردات في روضة الأطفال إنسان كامل مالانج.

المشاكل التي نوقشت في هذه الدراسة هي ما هي الأهداف والطرق والوسائل المستخدمة في تعلم المفردات العربية في روضة الأطفال إنسان كامل مالانج.

عدد السكان المستخدم في هذه الدراسة هو طلاب في روضة الأطفال إنسان كامل مالانج. طريقة البحث المستخدمة هي بيانات التوثيق والملاحظة والوصف. بينما تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل الانحدار اللوجستي.

إعتماد على ما قد سبق , كانت نتائج البحث كما تالى:

١. اهداف تعليم المقردات في روضة الأطفال إنسان كامل مالانج هي: ١.تعرف المفردات الجديدة لدى الطلاب في روضة الأطفال إنسان كامل مالانج, ٢.زيادة المفردات لدى الطلاب في روضة الأطفال إنسان كامل مالانج.

٢. طريقة تعليم المفردات العربية المستخدمة في روضة الأطفال إنسان كامل مالانج ثلاث طرق وهي طريقة المحاكاة و طريقة الحفظ, وطريقة الأسئلة والأجوابة, و طريقة الإنتقا ئية.

٣. الوسائل التعليمية المستخدمة في روضة الأطفال إنسان كامل مالانج ثلاث وسائل وهي السبورة , و الغناء, والأداوت الموجودة في الفصل, البطاقة الصورة.[٣٠]

---

[٢٩] زمرة الأصلاح, جهود لزيادة إتقان المفردات العربية بأسلوب الغناء في فصل ٧ مدرسة المتوسطة (٦) سليمان يوكياكارتا

[٣٠] شام دوي فرتيوي, تعليم المفردات في روضة الإنسان كامل مالانج, ٢٠١٤

Centersaintek. Net



الباب الثالث

Centersaintek. Net

الباب الثالث

أطروحة البحث

أ. نظرة عامة لميدان البحث

١. تعريف مدرسة الدينية

كلمة المدرسة هي كلمة طعام مأخوذة من "درس" الذي له معنى مكان للدراسة. وقد ورد في قاموس المصطلحات الدينية الإسلامية أن المدرسة هي المدارس الإسلامية ، بينما الدينية تأتي من "الدين" العربي. لذلك ، يفهم المؤلفون أن المدرسة الدينية هي مكان أو مؤسسة تعليمية مخصصة للأشخاص الذين يرغبون في دراسة العلوم الدينية أو تعميقها.

تعليم الدينية هو تعليم ديني إسلامي يتم إجراؤه في جميع مسارات ومستويات التعليم ، علاوة على ذلك ، في المادة ١٤ الفقرة ٢ من لائحة الحكومة تنص على أن التعليم الديني يتم على قنوات رسمية وغير رسمية وغير رسمية.[٣١]

المدرسة الدينية (مادين) هي مؤسسة تعليمية إسلامية ليس لديها تاريخياً شك في تجربتها في تعليم الشعب الإندونيسي ، وخاصة المسلمين. من حيث العمر ، تعد مدرسة الدينية مؤسسة تعليمية دينية إسلامية ناضجة تمامًا في تعليم وتثقيف المسلمين حول القضايا الدينية الإسلامية. أصبحت مادين رائدة في المؤسسات التعليمية في إندونيسيا ، لأن رائد المؤسسات التعليمية في إندونيسيا بدأ من مدرسة الدينية (مادين).

لا يزال وجود المدرسة الدينية في المجتمع شائعًا جدًا في المناطق. لأن المدرسة الدينية لها دور مهم في توعية جيل الشباب بغرس القيم الأخلاقية والدينية منذ الصغر.

[31] Miftahul Ulum,*Pembinaan Kompetensi Ustadz Madrasah Diniyah melalui Program Tarbiyatul Mu'allimin di Madrasah Diniyah Takmiliyah Awwaliyah Ar-Rosyidiyah Mambaul Ulum Pangarengan Sampang*,(Modeling,2019), h.147

Centersaintek. Net

المدرسة الدينية لها دور مهم في تعليم القيم أعمق في الإسلام ، مثل الفقه الذي يدرس فيه قوانين الشريعة في ممارسة العبادة. الأخلاق التي تعلم عنها كيفية الحفاظ على الكلام والسلوك في الحياة الاجتماعية ، بالإضافة إلى العديد من الدروس الأخرى مثل التوحيد والحديث والتفسير واللغة العربية والتي ستكون أيضًا مفيدة جدًا مفيد لكل من يفهمها. هذا ما يجب فهمه.[٣٢]

٢. تاريخ مدرسة الدينية

لا يمكن فصل نمو وتطور المدارس الدينية في إندونيسيا عن نمو وتطور أفكار التجديد بين المسلمين. وفقًا لسوماردي كما نقله حيدر بن دولاي ، من بين العلماء الذين ساهموا في بدء نمو المدارس الدينية في إندونيسيا هي شيخ عبد الله أحمد ، مؤسس مدرسة الأدبية في فادانج في عام ١٩٠٩. في عام ١٩١٥ أصبحت هذه المدرسة أدبية له والتي استمرت لتعليم الدين.

المدرسة الدينية هي ما تم تطويره بعد ذلك في إندونيسيا ، سواء المدرسة الدينية التي هي جزء من المعهد, وكذلك الموجودة خارجها.

في التطورات اللاحقة ، إلى جانب ظهور أفكار تجديدية للتعليم الدينية وبدعم من الحكومة ، دخلت بعض مؤسسات التعليم الديني المختلفة هذه في اتصال مع الأساليب الكلاسيكية الحديثة المبرمجة. ثم أدت هذه العملية إلى ولادة مصطلح "المدرسة الدينية" أو "تعليم الدينية". ينظم المجتمع الإسلامي في مختلف الأماكن ويطور هذا التعليم النموذجي بروح الاستقلالية والإخلاص الذي يقوم على الوعي بأهمية فهم وغرس القيم الدينية للطلاب. لقد استغرق الأمر وقتًا طويلاً

[32] Dwi Istiyani, *Tantangan dan Eksistensi Madrasah Diniyahsebagai Entitas Kelembagaan Pendidikan Keagamaan Islam di Indonesia*,Jurnal Pendidikan Islam, h.128-129

Centersaintek. Net

حتى اكتسبت المدرسة الدينية ونماذج تعليمية مختلفة من نوعها اعترافًا بأنها جزء لا يتجزأ من نظام التعليم الوطني.

على عكس الحال مع نور الهدى ، ذكر أن ولادة مدرسة الدينية بدأت بإصدار (مرسوم مشترك) من ثلاثة وزراء. رقم ٦ لعام ١٩٧٥ ، مما أدى إلى انخفاض المعرفة الدينية لخريجي المدارس الدينية مع تغيير ٧٠ ٪ في المناهج الدراسية في المواد العامة و ٣٠ ٪ فقط من التعليم الديني. واستجابة لذلك ، أنشأت إدارة الدين في النهاية نوعين من المدارس الدينية لتسهيل التوجيه والإرشاد. النوع الأول هو المدرسة ، والتي بالإضافة إلى جعل المواد الدينية هي المواد الرئيسية ، فإنها تشمل أيضًا المواد العامة في مناهجها ، بينما النوع الثاني هو المدرسة التي تدرس الدين فقط ، والمنهج هو جميع المواد الدينية ، وهذه المدرسة لاحقة. المعروفة باسم مدرسة الدينية.

إن وجود المدارس كمؤسسات تعليمية إسلامية في إندونيسيا له أربع خلفيات على الأقل ، وهي:

١. كمظهر وإدراك لتجديد نظام التعليم الإسلامي.
٢. الجهود المبذولة لتحسين نظام المعهد نحو نظام تعليمي يسمح للخريجين بالحصول على نفس الفرص مثل المدارس العامة على سبيل المثال تكافوء فرص العمل والحصول على شهادة دبلوم.
٣. هناك موقف عقلي لدى بعض مجموعات المسلمين ، وخاصة السانتري الذين يفتنون بالغرب كنظام تعليمهم
٤. كمحاولة لجسر نظام التعليم التقليدي الذي يقوم به المعهد ونظام التعليم الحديث من نتائج التثاقف.

Centersaintek. Net

من الأوصاف المختلفة ، يمكن أن نفهم أن خلفية نمو وتطور المدرسة الدينية نشأت من الرغبة في تنمية وتقوية التمكن الديني للجيل القادم ، وهو في هذه الحالة طلاب وهناك شعور بالقلق بشأنه. اختفاء المعرفة الدينية عند الطلاب.[٣٣]

٣. تاريخ مدرسة الدينية مفتاح الكرمة

بدأ تاريخ هذه المدرسة الدينية مفتاح الكرامة الذي بدأ بتأسيس حديقة القرآن التعليمية{TPQ} في السنة ١٩٨٠, ثم في السنة ١٩٩٠التي تأسست فيها المدرسة الدينية.

بسبب نقص المعرفة الدينية في القرية فالسان كراطان فاسوروان، أطلق أحد قادة المجتمع ، لديه مبادرة لإنشاء حديقة القرآن التعليمية{TPQ}, وما زالت عملية التعلم في المصلى مع معلم واحد وهو المؤسس نفسه هو الأستاذ حج حنافي . مع مرور الوقت في العام ١٩٩٩باتفاق سكان القرية تم انشائه مدرسة الدينية مفتاح الكرمة.

في عام ٢٠٠٤ , من خلال استيفاء العديد من الشروط ، يتم التعرف على المدرسة الدينية مفتاح الكرمة أخيرًا من قبل وزارة الدين.

المدرسة الدينية هي واحدة من مؤسسات التعليم الديني على مسار خارج المدرسة والتي من المتوقع أن تكون قادرة على توفير التعليم الديني الإسلامي باستمرار للطلاب الذين لم يتم الوفاء بهم في المسار المدرسي المقدم من خلال النظام الكلاسيكي وتطبيق مستوى التعليم .لذالك كانت مؤسسة مدرسة الدينية مفتاح الكرامة تنوي تأسيس مدرسة الدينية مفتاح الكرامة بالاعتبارات التالية:

١. لاستيعاب الطلاب من المرحلة الابتدائية إلى المتوسطة

[33] Miftahul Ulum,*Pembinaan Kompetensi Ustadz Madrasah Diniyah melalui Program Tarbiyatul Mu'allimin di Madrasah Diniyah Takmiliyah Awwaliyah Ar-Rosyidiyah Mambaul Ulum Pangarengan Sampang,(Modeling*,2019), h.147

Centersaintek. Net

٢. أن يكون لديه القدرة على القيام بواجبات حياته في المجتمع والتفاني في سبيل الله سبحانه وتعالى لتحقيق السعادة في الآخرة.

٣. إعداد الأطفال لتعلم القدرة على متابعة التعليم الديني الإسلامي على مستوى أعلى.[٣٤]

٤. ملف سخصي مدرسة الدينية مفتاح الكرامة

أ. اسم المدرسة : مدرسة الدينية مفتاح الكرامة

ب. عداد احصائيات المدرسة : ٥١٥١٥٣٣١١١٢١

ج. حالة اعتماد المدرسة : معتمد أ

د. العنوان الكامل لمدرسة :الشارع توغقاأن ٢

القرية : فالسان

دون الدنطقة : كراطان

وصاية على العرش : فاسوروان

هـ. المدرسة NPWP: ٤١,٢,٣٥,١٤,١٧,١٦٢

و. اسم رئس المدرسة : محمد صفوان

ز. اسم المؤسسة : مؤسسة دار اللغة والكرامة

ح. عنوان المؤسسة : الشارع توغقاأن ٢ فالسان كراطان فاسوروان

ط. رقم ورقة مؤ سس الدؤسسة : ٥١,١٥,٥٦,١١,٥,١١٥١٢

ي. ملكية الأرض : الإحسان

ك. حالة البناء : مستقل / الجماعة الدساعدة الذاتية

ل .مساحة البناء: ٣٠٠م

[٣٤]المقابلة مع رإيس المدرسة الدينية مفتاح الكرامة كراطان فاسوروان, في التاريخ ٩ سفتمبير ٢٠٢١

Centersaintek. Net

٥. رؤية ومهمة مدرسة الدينية مفتاح الكرمة كراطان فاسوروان

أ. رؤية

تكوين شخصية الأبناء الذين يؤمنون ، وعارفون ، وحسن الخلق

ب. مهمة

١. تنمية معرفة الأطفال بالدين الإسلامي من خلال فهم واستكشاف وممارسة تعاليم الإسلام في الحياة اليومية
٢. تزويد الطلاب بالمعرفة الدينية بأسلوب أهل السنة والجماعة
٣. اطبعوا جيلاً شاباً ذكياً وذو عقلية إسلامية

٦. والهدف مدرسة الدينية مفتاح الكرمة كراطان فاسوروان

أ. حتى يكتسب الطلاب معرفة الإسلام واللغة العربية كأداة لفهم التعاليم الإسلامية

ب. حتى يتمكن الطلاب من ممارسة تعاليم الإسلام والتعلم بطريقة جيدة والعمل مع الآخرين واستخدام اللغة العربية

ج. حتى يتسنى للطلاب الحصول على قيم ومواقف إيجابية تجاه التعاليم الإسلامية ؛ خير لنفسه ودينه ومحيطه الاجتماعي والثقافي.[٣٥]

٧. هيكال المنظم بمدرسة الدينية مفتاح الكرامة كراطان فاسوروان

رئيس المؤسسة : الأستاذ محمد صفوان

رئيس المدرسة : الأستاذ محمد هاشم

لجنة المدرسة : الأستاذ زبد زيني

نائب الرئيس : الأستاذ محمد ناسخ

قسم الإدارة/ الكاتب : الأستاذة باديئ الرحمة

قسم المكتبة : الأستاذ عبد الرزاق

[٣٥]المقابلة مع رئيس المدرسة الدينية مفتاح الكرامة كراطان فاسوروان, في التاريخ ٩ سفتمبير ٢٠٢١

Centersaintek. Net

قسم منهاج الدراسي : الأستاذ محمد علي

قسم رعاية الطلبة : الأستاذة حسن الخاتمة

قسم الكمالية : الأستاذ عائمة الزهرة

قسم علقة الاجتماعية : الأستاذ عائشة

(مصادر البيانات : الوثائيقةمن رئيس الإدارة بمدرسة الدينية مفتاح الكرامة كراطان فاسوروان)

٨. حالة مدرسين في المدرسة الدينية مفتاح الكرامة

رقم	الإسم الكامل	الموقف في المهمة	الوظيفة
١	محمد صفوان	أستاذ	أخلاق
٢	حسن الخاتمة	أستاذة	إعلال
٣	عبد الرزق	أستاذ	أسواجا
٤	محمد ناسخ	أستاذ	تاريخ
٥	محمد علي	أستاذ	توحيد
٦	لطفية	أستاذة	لغة العربية
٧	خدئيفة	أستاذة	القرأن
٨	عائمة الزهرة	أستاذة	تجويد
٩	سيولية النعماء	أستاذة	نحو
١٠	قريء السلامي	أستاذة	صرف
١١	ستي عائشة	أستاذة	فقه
١٢	ستي نور عيني	أستاذة	فيكو
١٣	ستي طهرة	أستاذة	القرأن
١٤	ستي خيرية	أستاذة	القرْن

Centersaintek. Net

١٥	فكي رحماواتي	أستاذة	حديث

البنية الأسسية بمدرسة الدينية مفتاح الكرامة كراطان فاسوروان

رقم	نوع البناء	عدد الغرفة
١	الصف	٦
٢	مكتبة	١
٣	غرفة المدرسين	٢
٤	غرفة الإدارة	١
٥	غرفة رإيس المدرسة	١
٦	المصلى	١
٧	حمام الطلاب	١
٨	حمام المدرسين	١
٩	غرفة الأخرى	٣

٩. حالة الطلاب في مدرسة الدينية مفتاح الكرامة

الطلاب في مدرسة الدينية مفتاح الكرامة من القرى في جزيرة كراطان فاسوروان. وهم يتكون من الذكور والإناث وعددهم ٩٨. كما في الجدوال التالى:[٣٦]

الفصل	الجنس		مجموع
	ذكر	أنثى	
١	١٥	١٧	٣٢

[٣٦]مصادر البيانات : الوثائيقة من رإيس الإدارة بمدرسة الدينية مفتاح الكرامة كراطان فاسوروان للعام الدراسى ٢٠٢٠.٢٠٢١

Centersaintek. Net

١٥	٨	٧	٢
١٣	٨	٥	٣
١٤	٩	٥	٤
١٠	٥	٥	٥
١٤	٨	٦	٦

(مصادر البيانات : الوثائيقةمن رإيس الإدارة بمدرسة الدينية مفتاح الكرامة كراطان فاسوروان للعام الدراسى ٢٠٢٠.٢٠٢١)

١٠. أحوال الطلاب

كثير من الطلاب الذين يتعلمون في المدرسة ادينية مفتاح الكرامة كراطان فاسوروان هو تسكن في بالقرب من المدرسة التي لا تزال من أراضي كراطان ريجنسي فاسوروان.

أماعددالطلاب في المدرسة الدينية مفتاح الكرامة كراطان فاسوروان هو٩٣طالبا.منهم يجلسون في الفصل الأول إلى الفصل السادس.[٣٧]

ب. تصوير البيانات

سنناقش في هذا القسم تطبيق تعليم وتعلم اللغة العربية للصف الأول, كيف طريقة تعليم المفردات اللغة العربية باستخدام الكتاب "رأس سيراة" في مدرسة الدينية مفتاح الكرامة, وما مزايا والعيوب من تعليم المفردات اللغة العربية باستخدام الكتاب "رأس سيراة" في مدرسة الدينية مفتاح الكرمة. بعد أن أجرى الباحثون ملاحظات ومقابلات مباشرة ، فإن عملية تعليم مفردات اللغة العربية في الصف الأول بدرسة الدينية مفتاح الكرامة كراطان فاسوروان يعقد كل يوم أربعاء في الساعة ١٥:٠٠.١٦:٠٠.[٣٨]

[٣٧]المقابلة مع رإيس المدرسة الدينية مفتاح الكرامة كراطان فاسوروان, في التاريخ ٩سفتمبير ٢٠٢١

[٣٨]الملاحظات في الصف الأول بمدرسة الدينية مفتاح الكرامة كراطان فاسوروان, في التاريخ ١٥ سفتمبير ٢٠٢١

Centersaintek. Net

١ . طريقة تعليم المفردات العربية باستخدام كتاب "رأس سيراه" في المدرسة الدينية مفتاح الكرامة

إن الطريقة عاملة من عوامل التعليم الهامة التي تؤثر على نجاح تعليم. والطريقة التي تستخدمها المدرس في هذه المدرسة متنوعة. ويشجع المدرس الطلاب أن يحبوا اللغة العربية لأن الشجاعة سيدافع الطلاب في تعليم المفردات بحماسة.

من المهم ملاحظة طرق التعلم ، خاصة طريقة تعليم اللغة العربية عند نقل المفردات للطلاب في الفصل. باستخدام طريقة التعلم التي تجذب انتباه الطلاب حقًا ، سيبدأ الطلاب ببطء في الاهتمام بدروس اللغة العربية ويجب على المعلم أيضًا توفير فهم للمفردات.

رأت الباحثة أن استخدام طرائق التعليم المناسبة تؤثر على نجاح التعليم. واستخدام طرائق التعليم المناسبة والمتنوعة يسهل الطلاب لفهم المواد الدراسية وتشجيع الطلاب لتعلم المفردات.

في تعليم المفردات لابد للمدرسين أن يختاروا الطرق المناسبة لدى الطلاب و أهداف التعليم. وفي هذه المدرسة إستخدمت المدرسة بطريقة الأسئلة والأجوابة, والطريقة المحاكاة والحفظ, والطريقة الغناء في تعليم المفردات كما لاحظت الباحثة أن طرق المستخدمة في هذه المدرسة كما تالى:

أ. طريقة الغناء

يمكن لطريقة الغناء أن تزيد من مفردات الطلاب العربية ، وأثناء عملية التعلم باستخدام طريقة الغناء ، يكون حماس الطلاب واضحًا جدًا. من المعروف أنه عندما يغني الأطفال ، فإنهم يصفقون بأيديهم بشكل انعكاسي ويشاركوا أيضًا بشكل غير مباشر في عملية التعليم والتعلم. عند القيام بذلك يتخللها الضحك حتى لا يكون هناك تشبع على الإطلاق. الأمر مختلف إذا

Centersaintek. Net

حفظت بالطريقة الكلاسيكية فقط ، سيكون هناك بالتأكيد ملل لأنه لا توجد عوامل تشتت ستثير حماسهم للتعلم.

هذا أيضًا له نفس التأثير إذا تم تطبيقه على تعليم اللغة العربية مما يتطلب من الطلاب حفظ المفردات العربية. يمكن أن يساعد المصحوب بالموسيقى والأصوات اللطيفة في تقليل القلق والخوف والقلق وتركيز الانتباه. كما في الكتاب"رأس سيراه" الذي تستخدمه هذه المدرسة حيث رُتبت فيه مفردات اللغة العربية ومعانيها على شكل نظم بسيط ليسهل على الطلاب قراءته وحفظه بغناء هذه النظم.

هذه المعلومات تحصل الباحثة أيضا من المقابلة مع مدرس اللغة العربية بمدرسة الدينية مفتاح الكرامة في الفصل الأول يعني أستاذة لطفية, وقالت :

"إنه باستخدام هذه الطريقة يمكن للطلاب تعلم المفردات العربية بكل سرور ، لأن هذا الكتاب من قبل علماء جاوة تم إنشاؤه لتسهيل الطلاب الذين يرغبون في تعلم المفردات العربية الأساسية عن طريق تجميع المفردات العربية في نظم بسيط ، والذي يصاحبه أيضًا معنى اللغة الجاوية ، نظرًا لأن سكان هذه المنطقة يستخدمون أيضًا اللغة الجاوية ، فهي أيضًا تسهل على الطلاب تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب رأس سيراه".[٣٩]

وبحسب أنور ، فإن جملة الأغنية (الغناء) هي عبارة عن مجموعة من الكلمات مصحوبة بأغنية تعبر بانتظام عن الأفكار والمشاعر. الطلاب هم مواضيع في عملية التعلم. حتى ينشط الطلاب في التعلم ، يمكن للمدرس استخدام استراتيجيات أو طرق مختلفة في التعلم الممتع. طريقة واحدة لتقليل

[٣٩]المقابلة مع الأستاذة لطفية (مدرس اللغة العربية), في التاريخ ١٦ سفتمبير ٢٠٢١

Centersaintek. Net

الملل ومواقف التعلم غير السارة هي الغناء. من خلال الغناء ، سيكون الطلاب مبتهجين وسعداء حتى يتمكنوا من قبول المواد بسهولة درس.

ب. طريقة المحاكة والحفظ

المحاكاة هي انشطة لتكرير نطق المدرس. في هذا الحال لا بد للمدرسين أن يتركزوا و يهتموا الطلاب. لأن قلة الإهتمام والتركيز سوف يسبب عدم فهم الطلاب ورغبتهم في المادة المدروسة.ولا بد للمدرس يربتهم عند قيام تعليم المفردات.

الحفظ هو عملية حفظ المعلومات في الذهن عن المفردات المدروسة في الفصل, أما الطلاب لابد لهم حفظ المفردات الجديدة المدروسة.

بعد ما قامت الباحثة بحثها, وجدت الباحثة أن تعليم المفردات في مدرسة الدينية مفتاح الكرامة كراطان فا سوروان هي المحاكاة التي يحككون الطلاب بعد نطق المدرس المفردات الجيدة ثم يحفظونها. بدأت هذه الطريقة بعرض المفردات الجديدة أمام الفصل ثم نطق المدرس المفردات عدة مرات بعدها يطلب المدرس الطلاب ليحككها ثم يحكك الطلاب المفردات المدروسة عدة مرات إما جماعة أو فردية.

بعد أن يحكك الطلاب المفردات المدروسة جيدا, يطلب المدرس حفظ المفردات, يشرف المدرس الطلاب حفظ المفردات عند قيام تعليم المفردات في الفصل, ليعرف ما مدى حفظ الطلاب في المفردات يطلب المدرس ليحفظ الطلاب المفردات أمام الفصل, سوى يطلب المدرس الطلاب لحفظ المفردات في الفصل, يطلب المدرس مساعدة والديهم في البيت لمراجعة المفردات المدروسة أيضا.

هذه المعلومات تحصل الباحثة أيضا من المقابلة مع مدرس اللغة العربية بمدرسة الدينية مفتاح الكرامة في الفصل الأول يعني أستاذة لطفية, وقالت :

Centersaintek. Net

"أن هذه الطريقة سهلة لتطبيقها في تعليم المفردات وهي أحسن الطريقة لدى الطلاب الذين يحككون ما سمعوا وما نظروا وماهتموا حتى تكون فعالية ونشاطة. أعطي الطلاب ثلاثين دقيقة لتعزيز المفردات التي حفظوها في المنزل ثم نقلها إلي. لا يوجد نص على عدد الكلمات التي يتعين عليهم حفظها ، أهم شيء أنهم حاولوا حفظها على الرغم من أنها مجرد سطر واحد من النظم. ومع ذلك ، إذا كان هناك طلاب لم يودعوا الحفظ ، فسأعاقبهم بالوقوف أمام الفصل حتى انتهاء الدرس."[٤٠]

وهذا مناسب برأي تاير يوسف و شيف الأنوار أن هذه الطريقة سهولة التطبيق لأن المادة المدروسة تعتمد على ترتيب سيطرة المفردات من الجزء إلى الكل و يمكن الطلاب نشاطون لتكلم اللغة الأجنبية في الحياة اليومية لأنهم يسيطرون المفردات.

رأت الباحثة أن هذه الطريقة فعالية في تعليم المفردات لأنها تسهل الطلبة لفهم نطق المفردات و حفظها. هذه الطريقة تستخدم في هذه المدرسةلأنها مطابقة بمستوى الطلاب حيث يحبون أن يحفظوا الأشياء الجديدة في التعليم.

ج. طريقة الأسئلة والأجوابة

في مدرسة الدينية مفتاح الكرامة تستخدم طريقة الأسئلة والأجوابة أيضا, بعد ما قامات الباحثة بحثها, قبل بداية التعليم يسئلهم المدرس عن المفردات المدروسة ثم يبدأ المعلم درسا بإستخدام هذه الطريقة, المثال ما معنى "رأس"؟, أو المثال ما لغة العربية من "سيراة"؟ ويجب على الطلاب إغلاق كل من كتبهم. وعند ما فهم الطلاب هذه الأسئلة المذكورة فأجابوها جماعة, الطلاب لا

[٤٠]المقابلة مع الأستاذة لطفية (مدرس اللغة العربية), في التاريخ ١٦ سفتمبير ٢٠٢١

Centersaintek. Net

يشعرون صعوبة لأن المفردات المدروسة قد تعلموا في عملية التعليم المفردات, إذا وجد المدرس إجابة خاطئة لا ينقد المدرس مباشرة ولكن يعطى سؤال أسهل من سؤال قبله, وهذه الطريقة ليس للمدرس فحسب, وإنما الطلاب طبيقها أيضا طريقة الأسئلة والأجوابة مع زملائهم.[٤١]

رأت الباحثة في هذه المدرسة تستخدم طريقة الأسئلة والأجوابة لأن هذه الطريقة تستطيع أن تعريف ما مدى قدرة الطلاب في حفظ وفهم المفردات وهذه الطريقة مناسبة لطلبة مدرسة الدينية لأنها سهولة في تطبيقها وتكون هذه الطريقة أسلوب تقويم المادة عن المفردات المدروسة في مدرسة الدينية مفتاح الكرامة.

هذه المعلومات تحصل الباحثة أيضا من المقابلة مع مدرس اللغة العربية بمدرسة الدينية مفتاح الكرامة في الفصل الأول يعني أستاذة لطفية, وقالت :

"أن هذه الطريقة تجعل البيئة نشاطة وفعالية في الفصل, ويقدر على المدرس أن يقيس كفاءة الطلاب في سيطرة المفردات الجديدة التي تلقي المدرسة لديهم. سوا ذالك هذه الطريقة تجعل الطلاب شجاعا في إجابة السؤال أمام المدرس والطلاب الأخرين."[٤٢]

سواء من قول تاير يوسف و شيف الأنوار أن كانت حالت الطلاب فعلا في الفصل, لأن الطلاب يتفكرون إجابة الأسئلة. يتدرب الطلاب شجاعا في إجابة الأسئلة.

[٤١] الملاحظات في الصف الأول بمدرسة الدينية مفتاح الكرامة كراطان فاسوروان, في التاريخ ١٥ سفتمبير ٢٠٢١

[٤٢] المقابلة مع الأستاذة لطفية (مدرس اللغة العربية), في التاريخ ١٦ سفتمبير ٢٠٢١

Centersaintek. Net

٢. مزايا والعيوب من تعليم المفردات باستخدام كتاب "رأس سيراه" في المدرسة الدينية مفتاح الكرامة

في سياق هذه الدراسة ، في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب رأس سيراه، وبصرف النظر عن المزايا ، هناك أيضًا عوائق وعيوب في تعلم اللغة العربية ، كل من المشاكل اللغوية ، خاصة فيما يتعلق بالمفردات وغير اللغويات التي ترتبط ارتباطًا وثيقًا بوسائل التدريس. وتعززت هذه الحالة من خلال نتائج البحث التي تعليم المفردات باستخدام كتاب رأس سيراه في المدرسة الدينية مفتاح الكرامة له عدة مزايا وعيوب.

أ. أما مزايا من تعليم المفردات باستخدام كتاب رأس سيراه في المدرسة الدينية مفتاح الكرامة, كما يالي:

١. يحتوي الكتاب على مفردات أساسية لذلك فهو مفيد جدًا للطلاب الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية على مستوى المبتدئين.

٢. يتم ترتيب المفردات مع معناها وتشكيلها في النظم بسيط.

٣. ترتيب المفردات حسب الموضوعات المختلفة في كل باب.

٤. يمكن للطلاب تلاوة النادوم من خلال غناء النادوم حتى يسهل على الطلاب تعلم المفردات ، كما يمكن للطلاب التعلم بكل سرور.

في عملية تعلم اللغة العربية في إندونيسيا ، ستكون هناك بالتأكيد صعوبات وعقبات لأن اللغة العربية ليست اللغة الأم في إندونيسيا. وذكر ناندانغ ساريب

Centersaintek. Net

هدايت أن مشكلة تعلم اللغة العربية هي مشكلة عناصر معينة من عملية تثبيط تعلم اللغة العربية. تتكون مشاكل تعلم اللغة العربية من:

١. مشكلة لغوية

(المفردات والكتابة والصرف والنحو والدلالات)

٢. مشاكل غير لغوية

(الاجتماعية – الثقافية ، المواد ، المرافق ، وسائل التعليم ، كفاءات المعلم ، اهتمامات الطلاب ، وغيرها).

ب. أما العيوب من تعليم المفردات باستخدام كتاب رأس سيراه في المدرسة الدينية مفتاح الكرامة, كما يالي:

١. مشكلة لغوية

أ. يجد الطلاب صعوبة في فهم معنى جاوى من المفردات في النظم.

ب. يجد الطلاب صعوبة في قراءة معنى المفردات باستخدام كتابة البيغو.

ج. لا يوجد وصف للموضوع المحدد في كل فصل.

٢. مشاكل غير لغوية

أ. يشعر الطلاب بالثقل والملل من طريقة الحفظ عن ظهر قلب.

ب. نقص وسائل التعليم

Centersaintek. Net

ج. يواجه المعلمون أيضًا صعوبة في تطوير طريقة حفظ أكثر إمتاعًا.

هذه المعلومات تحصل الباحثة أيضا من المقابلة مع مدرس اللغة العربية بمدرسة الدينية مفتاح الكرامة في الفصل الأول يعني أستاذة لطفية, وقالت :

"الطلاب اليوم ليسوا مثل الطلاب في الماضي ، فقبل ذلك بدون ترجمة معنى جاوى إلى اللغة الإندونيسية يمكن للعديد من الطلاب فهمه ، ولكن الآن لا يزال يتعين على المعلمين ترجمة معنى جافا من كتاب رأس سيراه ، لأن العديد من الطلاب في الوقت الحاضر لا يفهمون اللغة الجاوية ، وخاصة جافا السلسة. وأحيانًا لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يترددون في حفظ المفردات في الكتاب ، ربما بسبب عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ".[٤٣]

[٤٣] المقابلة مع الأستاذة لطفية (مدرس اللغة العربية), في التاريخ ١٦ سفتمبير ٢٠٢١

Centersaintek. Net



الباب الرابع

Centersaintek. Net

الباب الرابع
البحث

في هذا الباب سوف نناقش نتائج البحث التي تم وصفها سابقاً. تبدأ بتصويرمعلومات من جهة مراقبة, إبدأ الملاحظات في مدرسة الدينية مفتاح الكرامة, و مقابلة مع نظير المدرسة و مدرسه. ثم وجدنا نتائج الدراسة من طريقة تعليم المفردات باستخدام كتاب "رأس سيراه" في المدرسة الدينية مفتاح الكرامة, و مزايا والعيوب باستخدم في تعليم المفردات باستخدام كتاب "رأس سيراه".

أ. طريقة تعليم المفردات العربية باستخدام كتاب "رأس سيراه" في درسة الدينية مفتاح الكرامة

من المهم ملاحظة طرق التعليم ، خاصة طريقة تعليم اللغة العربية عند نقل المفردات للطلاب في الفصل. باستخدام طريقة التعليم التي تجذب انتباه الطلاب حقًا ، سيبدأ الطلاب ببطء في الاهتمام بدروس اللغة العربية ويجب على المعلم أيضًا توفير فهم للمفردات.

في تعليم المفردات لابد للمدرسين أن يختاروا الطرق المناسبة لدى الطلاب و أهداف التعليم. إن الطريقة عاملة من عوامل التعليم الهامة التي تؤثر على نجاح تعليم. والطريقة التي تستخدمها المدرس في هذه المدرسة متنوعة. وفي هذه المدرسة إستخدمت المدرسة طريقة الأسئلة والأجوابة, والطريقة القراءة, والطريقة الحفظ, والطريقة الغناء في تعليم المفردات كما لاحظت الباحثة أن طرق المستخدمة في هذه المدرسة كما تالى:

أ. طريقة الغناء

يمكن لطريقة الغناء أن تزيد من مفردات الطلاب العربية ، وأثناء عملية التعلم باستخدام طريقة الغناء ، يكون حماس الطلاب واضحًا جدًا. من المعروف أنه عندما

Centersaintek. Net

يغني الأطفال ، فإنهم يصفقون بأيديهم بشكل انعكاسي ويشاركوا أيضًا بشكل غير مباشر في عملية التعليم والتعلم. عند القيام بذلك يتخللها الضحك حتى لا يكون هناك تشبع على الإطلاق. الأمر مختلف إذا حفظت بالطريقة الكلاسيكية فقط ، سيكون هناك بالتأكيد ملل لأنه لا توجد عوامل تشتت ستثير حماسهم للتعلم.

هذا أيضًا له نفس التأثير إذا تم تطبيقه على تعليم اللغة العربية مما يتطلب من الطلاب حفظ المفردات العربية. يمكن أن يساعد المصحوب بالموسيقى والأصوات اللطيفة في تقليل القلق والخوف والقلق وتركيز الانتباه. كما في الكتاب"رأس سيراه" الذي تستخدمه هذه المدرسة حيث رُتبت فيه مفردات اللغة العربية ومعانيها على شكل نظم بسيط ليسهل على الطلاب قراءته وحفظه بغناء هذه النظم.

ب. طريقة المحاكة والحفظ

المحاكاة هي انشطة لتكرير نطق المدرس. في هذا الحال لا بد للمدرسين أن يتركزوا و يهتموا الطلاب. لأن قلة الإهتمام والتركيز سوف يسبب عدم فهم الطلاب ورغبتهم في المادة المدروسة.ولا بد للمدرس يربتهم عند قيام تعليم المفردات.

الحفظ هو عملية حفظ المعلومات في الذهن عن المفردات المدروسة في الفصل, أما الطلاب لابد لهم حفظ المفردات الجديدة المدروسة.

وجدت الباحثة أن تعليم المفردات في مدرسة الدينية مفتاح الكرامة كراطان فا سوروان هي المحاكاة التي يحككون الطلاب بعد نطق المدرس المفردات الجيدة ثم يحفظونها. بدأت هذه الطريقة بعرض المفردات الجديدة أمام الفصل ثم نطق المدرس المفردات عدة مرات بعدها يطلب المدرس الطلاب ليحككها ثم يحكك الطلاب المفردات المدروسة عدة مرات إما جماعة أو فردية.

Centersaintek. Net

ج. طريقة الأسئلة والأجوابة

في مدرسة الدينية مفتاح الكرامة تستخدم طريقة الأسئلة والأجوابة أيضا, بعد ما قامات الباحثة بحثها, قبل بداية التعليم يسئلهم المدرس عن المفردات المدروسة ثم يبدأ المعلم درسا بإستخدام هذه الطريقة, المثال ما معنى "رأس"؟, أو المثال ما لغة العربية من "سيراة"؟ ويجب على الطلاب إغلاق كل من كتبهم. وعند ما فهم الطلاب هذه الأسئلة المذكورة فأجابوها جماعة, الطلاب لا يشعرون صعوبة لأن المفردات المدروسة قد تعلموا في عملية التعليم المفردات, إذا وجد المدرس إجابة خاطئة لا ينقد المدرس مباشرة ولكن يعطى سؤال أسهل من سؤال قبله, وهذه الطريقة ليس للمدرس فحسب, وإنما الطلاب طبيقها أيضا طريقة الأسئلة والأجوابة مع زملائهم.

رأت الباحثة في هذه المدرسة تستخدم طريقة الأسئلة والأجوابة لأن هذه الطريقة تستطيع أن تعريف ما مدى قدرة الطلاب في حفظ وفهم المفردات وهذه الطريقة مناسبة لطلبة مدرسة الدينية لأنها سهولة في تطبيقها وتكون هذه الطريقة أسلوب تقويم المادة عن المفردات المدروسة في مدرسة الدينية مفتاح الكرامة.

ب. مزايا والعيوب في تعليم المفردات باستخدام كتاب رأس سيراه في المدرسة الدينية مفتاح الكرامة

في سياق هذه الدراسة ، في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب رأس سيراه، وبصرف النظر عن المزايا ، هناك أيضًا عوائق وعيوب في تعلم اللغة العربية ، كل من المشاكل اللغوية ، خاصة فيما يتعلق بالمفردات وغير اللغويات التي ترتبط ارتباطًا وثيقًا بوسائل التدريس. وتعززت هذه الحالة من خلال نتائج البحث التي

Centersaintek. Net

تعليم المفردات باستخدام كتاب رأس سيراه في المدرسة الدينية مفتاح الكرامة له عدة مزايا وعيوب في تعلم المفردات باستخدام كتاب رأس سيراه.

أما مزايا من تعليم المفردات باستخدام كتاب رأس سيراه في المدرسة الدينية مفتاح الكرامة, كما يالي:

١. يحتوي الكتاب على مفردات أساسية لذلك فهو مفيد جدًا للطلاب الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية على مستوى المبتدئين.
٢. يتم ترتيب المفردات مع معناها وتشكيلها في النظم بسيط.
٣. ترتيب المفردات حسب الموضوعات المختلفة في كل باب.
٤. يمكن للطلاب تلاوة النادوم من خلال غناء النادوم حتى يسهل على الطلاب تعلم المفردات ، كما يمكن للطلاب التعلم بكل سرور.

في عملية تعلم اللغة العربية في إندونيسيا ، ستكون هناك بالتأكيد صعوبات وعقبات لأن اللغة العربية ليست اللغة الأم في إندونيسيا. وذكر ناندانغ ساريب هدايت أن مشكلة تعلم اللغة العربية هي مشكلة عناصر معينة من عملية تثبيط تعلم اللغة العربية. تتكون مشاكل تعلم اللغة العربية من:

١. مشكلة لغوية

(المفردات والكتابة والصرف والنحو والدلالات)

٢. مشاكل غير لغوية

Centersaintek. Net

(الاجتماعية – الثقافية ، المواد ، المرافق ، وسائل التعليم ، كفاءات المعلم ، اهتمامات الطلاب ، وغيرها).[٤٤]

أما العيوب من تعليم المفردات باستخدام كتاب رأس سيراه في المدرسة الدينية مفتاح الكرامة, كما يالي:

١. مشكلة لغوية

أ. يجد الطلاب صعوبة في فهم معنى جاوى من المفردات في النظم.

ب. يجد الطلاب صعوبة في قراءة معنى المفردات باستخدام كتابة البيغو.

ج. لا يوجد وصف للموضوع المحدد في كل فصل.

٢. مشاكل غير لغوية

أ. يشعر الطلاب بالثقل والملل من طريقة الحفظ عن ظهر قلب.

ب. نقص وسائل التعليم

ج. يواجه المعلمون أيضًا صعوبة في تطوير طريقة حفظ أكثر إمتاعًا.

[44] M.Hasyim, *Pengembangan Desain Permainan Stik Lalaran untuk Peningkatan Kemampuan Mufrodat dalam Kitab Bahasa Arab Ra'sun Sirah bagi santri Madrasah Diniyah Tingkat Ula*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab(,2018), h..154

Centersaintek. Net



الباب الخامس

Centersaintek. Net

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

بناء على نتائج البحث النوعي باستخدام تقنيات الملاحظة والمقابلات والتوثيق في مدرسة الدينية مفتاح الكرامة كراطان فاسوروان عن تعليم المفردات باستخدام كتاب "رأس سيراه" في مدرسة الدينية مفتاح الكرامة كراطان فاسوروان, الاستنتاجات التالية يمكن استخلاصها:

١. في تعليم المفردات كما لاحظت الباحثة أن طرق المستخدمة في الفصل الأول بمدرسة الدينية مفتاح الكرامة كما تالى:

أ. طريقة الغناء

ب. طريقة المحاكاة و طريقة الحفظ

ج. طريقة الأسئلة والأجوابة

في أنشطة التدريس والتعلم وتعلم المفردات يستخدم المدرس طريقة الغناء و طريقة المحاكاة والحفظ و طريقة السؤال والجواب. في تطبيق الطرق الثلاثة ، طبقها المدرس جيدًا ، بحيث يمكن أيضًا تشغيل عملية التعليم بشكل جيد. لكن في بعض الأحيان يشعر الطلاب بالملل من طريقة الحفظ عن ظهر قلب المطبقة ، ربما يشعر الطلاب بالملل من هذه الطريقة الرتيبة.

٢. أما مزايا من تعليم المفردات باستخدام كتاب رأس سيراه في المدرسة الدينية مفتاح الكرامة, كما يالي:

١. يحتوي الكتاب على مفردات أساسية لذلك فهو مفيد جدًا للطلاب الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية على مستوى المبتدئين.

٢. يتم ترتيب المفردات مع معناها وتشكيلها في النظم بسيط.

Centersaintek. Net

٣. ترتيب المفردات حسب الموضوعات المختلفة في كل باب.

٤. يمكن للطلاب تلاوة النادوم من خلال غناء النادوم حتى يسهل على الطلاب تعلم المفردات ، كما يمكن للطلاب التعلم بكل سرور.

أما العيوب من تعليم المفردات باستخدام كتاب رأس سيراه في المدرسة الدينية مفتاح الكرامة, كما يالي:

١. يجد الطلاب صعوبة في فهم معنى جاوى من المفردات في النظم.

٢. بيجد الطلاب صعوبة في قراءة معنى المفردات باستخدام كتابة البيغو.

٣. لا يوجد وصف للموضوع المحدد في كل فصل.

٤. يشعر الطلاب بالثقل والملل من طريقة الحفظ عن ظهر قلب.

٥. نقص وسائل التعليم

٦. يواجه المعلمون أيضًا صعوبة في تطوير طريقة حفظ أكثر إمتاعًا.

ب. مقتراحات البحث

بناءً على الاستنتاجات أعلاه ، يمكن تقديم الاقتراحات التالية:

١. للباحث القادم

توفر هذه الدراسة المعلومات التي تعلم المفردات باستخدام كتاب "رأس سيراه" في مدرسة الدينية مفتاح الكرامة كراطان فاسوروان يتم إتقان المفردات بشكل جيد. لكن الباحثة وجدت بعض النواقص وهي أن الطلاب أحياناً يشعرون بالملل من إحدى الطرق المطبقة. بسبب القيود المفروضة على المؤلف عند إجراء البحث ، لم تتح للمؤلف الفرصة لتقديم أفضل الاقتراحات فيما يتعلق بالطرق الفعالة المستخدمة في تعليم المفردات باستخدام كتاب "رأس سيراه" في مدرسة الدينية مفتاح الكرامة كراطان فاسوروان. لهذا السبب ، يقدم المؤلف اقتراحات لمزيد من الباحثين لتقديم اقتراحات بناءة بعد الحصول على نتائج البحث.

Centersaintek. Net

٢. للمدرس

بعد الاطلاع وقراءة نتائج البحث الذي أجراه المؤلف عن تعليم المفردات باستخدام كتاب "رأس سيراه" في مدرسة الدينية مفتاح الكرامة كراطان فاسوروان, يأمل المؤلف أن يمكن استخدام هذا كاقتراح بناء. حتى يتمكن المعلمون من تحسين الأشياء التي لا تدعم أنشطة عملية التدريس والتعليم. بالإضافة إلى ذلك ، نأمل أن يتم استخدام هذا كدافع للمعلم لتحسين استخدام الأساليب في أنشطة التعليم.

٣.للطلاب

أنشطة التعلم ليست عملية فارغة يجب نبذها والتخلي عنها. كجيل من المتعلمين ، من الضروري أن يكون لديك حماس كبير ودافع للتعلم. على الرغم من أن اللغة العربية مادة أقل إثارة للاهتمام ويصعب فهمها ، يأمل المؤلف أن يستمر الطلاب في تنمية فضول قوي واعتبار كل المعرفة مهمة. حتى تكون أي دروس يتم تعلمها مصحوبة بمشاعر السعادة والحماس. خاصة في تعلم اللغة العربية يتطلب العزيمة والجهد القوي.

Centersaintek. Net

قائمة المصادر و المراجع

أمين نسير، *تعليم المفردات العربية على طريقة الإستذكار للكلمات المفاتحية*، ٢٠٢١.

زمرة الأصلاح، *جهود لزيادة إتقان المفردات العربية بأسلوب الغناء في فصل ٧ مدرسة المتوسطة*، سليمان يوكياكارتا.

شام دوي فرتيوي، *تعليم المفردات في روضة الإنسان كامل مالانج*،٢٠١٤.

شيف المصطفى، *استراتيجيات تعليم اللغة العربية المبتكرة أو المفردات أو باللغة العربية*، ٢٠١٦.

كياهي زابيدي حزب الله، *كتاب شعر رأس سيراه*.

Debi Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung:PT.Rosda Karya,2006.

Drs.Tayar Yusuf, Drs.Syaiful Anwar. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, 1995.

Dwi Istiyani, *Tantangan dan Eksistensi Madrasah Diniyahsebagai Entitas Kelembagaan Pendidikan Keagamaan Islam di Indonesia*,Jurnal Pendidikan Islam,2017.

Iman Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik* , jakarta PT.Bumi Aksara,2016.

M.Hasyim, *Pengembangan Desain Permainan Stik Lalaran untuk Peningkatan Kemampuan Mufrodat dalam Kitab Bahasa Arab Ra'sun Sirah bagi santri Madrasah Diniyah Tingkat Ula*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab,2018.

Miftahul Ulum,*Pembinaan Kompetensi Ustadz Madrasah Diniyah melalui Program Tarbiyatul Mu'allimin di Madrasah Diniyah Takmiliyah Awwaliyah Ar-Rosyidiyah Mambaul Ulum Pangarengan Sampang*, Modeling,2019.

Neong Muhadjir, Metodologi Penelitian Kualitatif, Yogyakarta:Roke Serasin,1998.

Sholihah, *Penggunaan Media Gambar pada Pembelajaran Mufrodat*. Jurnal Tarling.

Centersaintek. Net

Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung:Alfabet,2009.

Sukmawati, *Dewi Pratiwi, Implementasi Metode Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab terhadap penguasaan Mufrodat di SMA Al-Islam Al-Falah Kota Jambi*, 2020

V.Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian,Bisnis, dan Ekonomi*, Yogyakarta: Pustaka Baru Press,2015.

Centersaintek. Net

الملاحق

Centersaintek. Net

نسخة المقابلة

رقم النسخة : ٠١

الرمز : 01/W/F-1/09-VII/2021

إسم المخبرة : أستاذ محمد هاشم

مكان المقابلة : ديوان المدرسة الدينية مفتاح الكرامة

تاريخ المقابلة : ٠٩-سفتيمبير-٢٠٢١

موضوع المقابلة: تاريخ المدرسة الدينية مفتاح الكرامة كراطان فاسوروان

نسخة المقابلة	الباحثة : كيف تاريخ المدرسة الدينية مفتاح الكرامة كراطان فاسوروان؟ أستاذ محمد هاشم : مدرسة الدينية مفتاح الكرامة الذي بدأ بتأسيس حديقة القرآن التعليمية{TPQ} في السنة ١٩٨٠, ثم في السنة ١٩٩٠التي تأسست فيها المدرسة الدينية. بسبب نقص المعرفة الدينية في القرية فالسان كراطان فاسوروان، أطلق أحد قادة المجتمع ، لديه مبادرة لإنشاء حديقة القرآن التعليمية{TPQ}, وما زالت عملية التعلم في المصلى مع معلم واحد وهو المؤسس نفسه هو الأستاذ حج حنافي . مع مرور الوقت في العام ١٩٩٩باتفاق سكان القرية تم انشائه مدرسة الدينية مفتاح الكرمة. في عام ٢٠٠٤ , من خلال استيفاء العديد من الشروط ، يتم التعرف على المدرسة الدينية مفتاح

Centersaintek. Net

	الكرمة أخيرًا من قبل وزارة الدين.
إستجابة الباحثة	من تلك البيانات تستخلص الباحثة تاريخ المدرسة الدينية مفتاح الكرامة كراطان فاسوروان بدأ بتأسيس حديقة القرآن التعليمية{TPQ} في السنة ١٩٨٠, ثم في السنة ١٩٩٠التي تأسست فيها المدرسة الدينية. في عام ٢٠٠٤ يتم التعرف من قبل وزارة الدين.

Centersaintek. Net

نسخة الملاحظة

رقم النسخة : ٠٢

الرمز : 02/O/F-1/15-VII/2021

جنس الملاحظة : أحوال التعليم اللغة العربية

تاريخ الملاحظة :١٥-سفتيمبير-٢٠٢١

مكان الملاحظة : في الصف الأول مدرسة الدينية مفتاح الكرامة كراطان فاسوروان

مادة الملاحظة	أحوال التعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات باستخدام كتاب "رأس سيراه" في المدرسة الدينية مفتاح الكرامة كراطان فاسوروان في الصف الأول بدرسة الدينية مفتاح الكرامة كراطان فاسوروان يعقد كل يوم أربعاء في الساعة ١٥:٠٠.١٦:٠٠.
الإستجابة	أحوال التعليم اللغة العربية في هذه المدرسة تسير بشكل جيد ومنظم.

Centersaintek. Net

نسخة المقابلة

رقم النسخة : ٠٣

الرمز : 03/1-W/F-1/16-VII/2021

إسم المخبرة : أستاذة لطفية

تاريخ المقابلة :١٦-سفتيمبير-٢٠٢١

مكان المقابلة : ديوان المدرسة الدينية مفتاح الكرامة

موضوع المقابلة : تعليم المفردات باستخدام كتاب رأس سيراه في المدرسة الدينية مفتاح الكرامة كراطان فا سوروان

مادة المقابلة	الباحثة : ما طريقة تعليم المفردات باستخدام كتاب رأس سيراه في الصف الأول مدرسة الدينية مفتاح الكرامة؟ أستاذة لطفية : طريقة تعليم المفردات العربية باستخدام كتاب رأس سيراه في مدرسة الدينية مفتاح الكرمة ١) بطريقة الغناء ، ٢) وطريقة االمحاكاة والحفظ ، ٣) وطريقة السؤال والجواب. ١.) بطريقة الغناء، عند رأيي، إنه باستخدام هذه الطريقة يمكن للطلاب تعلم المفردات العربية بكل سرور ، لأن هذا الكتاب من قبل علماء جاوة تم إنشاؤه لتسهيل الطلاب الذين يرغبون في تعلم المفردات العربية الأساسية عن طريق تجميع المفردات العربية في نظم بسيط ، والذي يصاحبه أيضًا معنى اللغة الجاوية ، نظرًا لأن سكان هذه المنطقة يستخدمون أيضًا اللغة

Centersaintek. Net

	الجاوية ، فهي أيضًا تسهل على الطلاب تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب رأس سيراه ٢.) طريقة المحاكاة والحفظ، أن هذه الطريقة سهلة لتطبيقها في تعليم المفردات وهي أحسن الطريقة لدى الطلاب الذين يحككون ما سمعوا وما نظروا وماهتموا حتى تكون فعالية ونشاطة. أعطي الطلاب ثلاثين دقيقة لتعزيز المفردات التي حفظوها في المنزل ثم نقلها إلي. لا يوجد نص على عدد الكلمات التي يتعين عليهم حفظها ، أهم شيء أنهم حاولوا حفظها على الرغم من أنها مجرد سطر واحد من النظم. ومع ذلك ، إذا كان هناك طلاب لم يودعوا الحفظ ، فسأعاقبهم بالوقوف أمام الفصل حتى انتهاء الدرس. ٣.) طريقة الأسئلة والأجوابة، أن هذه الطريقة تجعل البيئة نشاطة وفعالية في الفصل, ويقدر على المدرس أن يقيس كفاءة الطلاب في سيطرة المفردات الجديدة التي تلقي المدرسة لديهم. سوا ذالك هذه الطريقة تجعل الطلاب شجاعا في إجابة السؤال أمام المدرس والطلاب.
الإستجابة	من تلك البيانات تستخلص الباحثة أن طريقة تعليم المفردات العربية باستخدام كتاب رأس سيراه في مدرسة الدينية مفتاح الكرمة ١) بطريقة الغناء ، ٢) وطريقة االمحاكاة والحفظ ، ٣) وطريقة السؤال والجواب.

Centersaintek. Net

نسخة المقابلة

رقم النسخة : ٠٤

الرمز : 04/1-W/F-2/16-VII/2021

إسم المخبرة : أستاذة لطفية

تاريخ المقابلة : ١٦-سفتيمبير-٢٠٢١

مكان المقابلة : ديوان المدرسة الإبتدائية دار الصلاح

موضوع المقابلة : تعليم المفردات باستخدام كتاب رأس سيراه في المدرسة الدينية مفتاح الكرامة كراطان فا سوروان

مادة المقابلة	الباحثة : وما المزايا والعيوب من تعليم المفردات باستخدام كتاب رأس سيراه في المدرسة الدينية مفتاح الكرامة كراطان فا سوروان؟ أستاذة لطفية : أما مزايا من تعليم المفردات باستخدام كتاب رأس سيراه في المدرسة الدينية مفتاح الكرامة: ٥. يحتوي الكتاب على مفردات أساسية لذلك فهو مفيد جدًا للطلاب الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية على مستوى المبتدئين. ٦. يتم ترتيب المفردات مع معناها وتشكيلها في النظم بسيط. ٧. ترتيب المفردات حسب الموضوعات المختلفة في كل باب. ٨. يمكن للطلاب تلاوة النظم من خلال غناء

Centersaintek. Net

	النادوم حتى يسهل على الطلاب تعلم المفردات ، كما يمكن للطلاب التعلم بكل سرور. أما العيوب من تعليم المفردات باستخدام كتاب رأس سيراه في المدرسة الدينية مفتاح الكرامة: ١. يجد الطلاب صعوبة في فهم معنى جاوى من المفردات في النظم. ٢. يجد الطلاب صعوبة في قراءة معنى المفردات باستخدام كتابة الفيكو. ٣. لا يوجد وصف للموضوع المحدد في كل فصل. ٤. يشعر الطلاب بالثقل والملل من طريقة الحفظ عن ظهر قلب. ٥. نقص وسائل التعليم ٦. يواجه المعلمون أيضًا صعوبة في تطوير طريقة حفظ أكثر إمتاعًا "الطلاب اليوم ليسوا مثل الطلاب في الماضي ، فقبل ذلك بدون ترجمة معنى جاوى إلى اللغة الإندونيسية يمكن للعديد من الطلاب فهمه ، ولكن الآن لا يزال يتعين على المعلمين ترجمة معنى جافا من كتاب رأس سيراه ، لأن العديد من الطلاب في الوقت الحاضر لا يفهمون اللغة الجاوية ، وخاصة جافا السلسة. وأحيانًا لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يترددون في حفظ

Centersaintek. Net

	المفردات في الكتاب ، ربما بسبب عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية".
الإستجابة	من تلك البيانات تستخلص الباحثة أن مزايا والعيوب من تعليم المفردات باستخدام كتاب رأس سيراه في المدرسة الدينية مفتاح الكرامة هي يمكن للطلاب تلاوة النظم من خلال غناء النادوم حتى يسهل على الطلاب تعلم المفردات ، كما يمكن للطلاب التعلم بكل سرور. ولكن يجد الطلاب صعوبة في فهم معنى جاوى من المفردات في النظم.

Centersaintek. Net

صورة ميدان البحث



Centersaintek. Net

صورة المقابلة برئيس المدرسة الدينية مفتاح الكرامة



Centersaintek. Net

صورة المقابلة بمدرسة اللغة العربية



Centersaintek. Net

صورة عملية تعليم اللغة العربية



Centersaintek. Net

السيرة الذاتية



أ. المعلومة الشخصية

الإسم : عزيزة الفردوسية

المكان/تاريخ المولود : فاسوروان, ٢٦ ماريس ١٩٩٩

الجنس : المرئة

الجنسية : إندونيسية

الولد الوالدة : زبد زيني و لطفية

أخي صغير : شيف الرجال و دييس كيسة

العنوان : كراطان فاسوروان

رقم الجوال : ٠٨٥٧٨٥٨٨٧٥٧٨

البريد الإليكتروني : aazizahfirdausiyah@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

رقم	المستوى الدراسي	السنة
١	روضة الأطفال محمد هاشم	٢٠٠٤-٢٠٠٥
٢	مدرسة الإبتدائية مائريف	٢٠٠٦-٢٠١١
٣	مدرسة الثناوية زين الحسن قنقون فروبولنجا	٢٠١١-٢٠١٣
٤	مدرسة العالية زين الحسن قنقون فروبولنجا	٢٠١٤-٢٠١٦
٥	سرجانا قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية في الجامعة زين الحسن الإسلامية قنقون فروبولنجا	٢٠١٧الأن

Centersaintek. Net

اقرار اصالة البحث

أنا الموقوع أدناه :

الإسم :عزيزة الفردوسية

الرقم الجامعي : ٢٠١٧,١٢,٠١,٠٢,٠٣٤٣

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأنني قد اعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه نشره أو كتابته الا في بعض الأجراء التي تم اطلاع مصادرها الأصلية.

إذا ثبت يوما ان ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير, فأنا مستعد لقبول اية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

تحريرا بفروبولنجا

المقر



عزيزة الفردوسية

رقم الجامعي: ٢٠١٧,١٢,٠١,٠٢,٠٣٤٣

Centersaintek. Net

MADRASAH DINIYAH MIFTAHUL KAROMAH

PALESAN KRATON PASURUAN

Jl. Tunggaan II Palesan Kraton Pasuruan 6751

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 1658/II.MMK.01.A14/XII/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: M. Hasyim
Jabatan	: Kepala Madrasah
Unit kerja	: Madrasah Diniyah Miftahul Karomah

Menerangkan bahwa :

Nama	: Azizatul Firdausiyah
Tempat / tanggal lahir	: Pasuruan, 26 Maret 1999
NPM	: 2017.12.01.02.0343
Perguruan Tinggi / Fakultas	: Universitas Islam Zainul Hasan/ Tarbiyah
Judul Penelitian	: تعليم المفردات باستخدام كتاب "رأس سيراه في مدرسة الدينية مفتاح الكرامة

Bahwa yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan penelitian skripsi pada lembaga kami Madrasah Diniyah Miftahul Karomah Kraton Pasuruan dimulai tanggal 01 april-30 September 2021.

Demekian keterangan ini di buat dengan sebenarnya dan dapat di gunakan sebagaimana mestinya.

Genggong, 30 September 2021

Kepala Madrasah

M. Hasyim

Centersaintek. Net

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM ZAINUL HASAN GENGGONG
STATUS TERAKREDITASI : OLEH BAN-PT DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
Alamat : Jln. P.B. Sudirman, No. 360, Kraksaan, Probolinggo, Jawa Timur.
KodePos. 67282 Telepon/Fax : 0335-842178, Website : www.unzah.ac.id, Email :
sekretariat@unzah.ac.id

KARTU BIMBINGAN

NPM : 20171201020343
NAMA MAHASISWA : AZIZATUL FIRDAUSIYAH
PROGRAM STUDI : S1 - PBA
PERIODE BIMBINGAN : 2020/2021 GANJIL

JUDUL PENELITIAN

تعليم المفردات باستخدام كتاب رأس سيراه في مدرسة الدينية مفتاح الكرامة كراطان فاسوروان

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf Pembimbing
1	1-7-2021	Bab I Revisi dan ACC	
2	19-Juli-2021	Bab II ACC	
3	29-7-2021	Bab III & Lampiran dan ACC	
4	2-8-2021	Bab IV ACC	
5	27-8-2021	Bab V ACC	
6	8-8-2021	Bab I - II - III ACC	
7	29-8-2021	Bab IV ACC	
8	3-9-2021	Bab V ACC	

Kraksaan, 24 Agustus 2021

Pembimbing I

Moh. Sugianto, M.Pd.I
NIDN. 01020576.02

Pembimbing II

Ainur Rofiq Shofa, M.Pd.I
NIDN. 2120098904

Mengetahui
Ketua Program Studi S1 - PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Muhammad Sugianto, M.Pd.I
NIDN. 01020576.02

Centersaintek. Net