إستراتيجية تعليم الإنشاء في مركز تبحر اللغة العربية بمعهد دار اللغة

والكرامة الإسلامي للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١

البحث العلمي

قدمته :

عائشة الراضية

الرقم الجامعي: ٢٠١٧,١٢,٠١,٠٢,٠٣٤٠

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

جامعة زين الحسن الإسلامية

قنقون

٢٠٢١إستراتيجية تعليم الإنشاء في مركز تبحر اللغة العربية بمعهد دار اللغة

والكرامة الإسلامي للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١

البحث العلمي

مقدم إلى جامعة زين الحسن الإسلامية قنقون

لاستفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا

في تعليم اللغة العربية (S.Pd.)

قدمته:

عائشة الراضية

الرقم الجامعي: ٢٠١٧,١٢,٠١,٠٢,٠٣٤٠

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

جامعة زين الحسن الإسلامية

قنقون

٢٠٢١

تقرير المشرفين

البحث العلمي الذي كتبته الطالبة :

الإسم : عائشة الراضية

الرقم الجامعي : ٢٠١٧١٢٠١٠٢٠٣٤٠

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : إستراتيجية تعليم الإنشاء في مركز تبحر اللغة العربية بمعهد دار اللغة والكرامة للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١

فبعد الاطلاع هذا البحث وادخال ما فيه من الاصلاحات والتعديلات وافقنا تقديمه للمناقشة.

المشرفة الأولى

د. مُلؤة النعمة، الماجستير التاريخ: ٢٤ أكتوبر ٢٠٢١

رقم التوظيف: ٢١١١٠٧٨٢٠٣

المشرف الثاني

د. آدي كرنياوان فريد، الماجستير التاريخ: ٢٤ أكتوبر ٢٠٢١

رقم التوظيف: ٢١٢١٠٤٩١٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

محمد سوجيطا، الماجستير

رقم التوظيف: ٠١٠٢٠٥٧٦٠٢

وزارة الشؤون الدينية

الجامعة الإسلامية زين الحسن قنقون

قرار مجلس المناقشة

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بجامعة زين الحسن الإسلامية قنقون في:

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ٢٧ أكتوبر ٢٠٢١

وقرر المجلس قبولة كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في القسم تعليم اللغة العربية في:

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ٢٧ أكتوبر ٢٠٢١

فروبولنجو، ٧ نوفمبر ٢٠٢١

رئيس الجامعة

UNIVERSITAS ISLAM ★ ZAINUL'HASAN ★ GENGGONG - PROBOLINGGO

د. عبد العزيز وهاب الماجستير

رقم التوظيف: ٢١٠٥٠٤٦٥٠١

أعضاء مجلس المناقشة

الرئيس : محمد سوجينطا، الماجستير ( )

الكاتب : عين الرفيق صفي، الماجستير ( )

الممتحن : الدكتور أبو يزيد عدنان قطني، الماجستير ( )

إستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

الَّذِيْ عَلَّمَ بِالْقَلَمِ[1]

"*Yang mengajar (manusia) dengan pena*"

[1] القرآن الكريم، سورة العلق، ٤

مستخلص البحث

الراضية، عائشة ٢٠٢١. *"إستراتيجية تعليم الإنشاء في مركز تبحر اللغة العربية بمعهد دار اللغة والكرامة سيدوموكتي كركسأن فروبولنجو"*. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية. كلية التربية. في جامعة زين الحسن الإسلامية قنقون. المشرفة الأولى: د. مملؤة النعمة الماجستير. المشرف الثاني: د. آدي كرنياوان فريد الماجستير.

الكلمة الأساسية: إستراتيجية، تعليم الإنشاء

تعليم الإنشاء درس من دروس اللغة العربية وهو يلعب دورا مهما في تنمية مهارة اللغة العربية لاسيما في مهارة الكتابة. وإستراتيجية التعليم نشاط مختار اختاره المعلم لطلابه وهي أداة محتاجة في التعليم، بها تنال أهداف التعليم المرادة فعالا. كذلك في تعليم الإنشاء، على المعلم اختيار الإستراتيجية الجيدة لنجاح تعليمه.

أما أهداف هذا البحث: ١. لمعرفة عملية تعليم الإنشاء في مركز تبحر اللغة العربية بمعهد دار اللغة والكرامة. ٢. لمعرفة إستراتيجية تعليم الإنشاء بمركز تبحر اللغة العربية بمعهد دار اللغة والكرامة. إستخدمت الباحثة المدخل الكيفي ونوع دراسة الحالة في هذا البحث، أما طريقة جمع البيانات التي استخدمتها الباحثة هي الملاحظة والمقابلة والوثائقية، ثم طريقة تحليل البيانات بالتحليل التفاعلي لميلس وهو برمان واختبار صحتها بتثليث المصادر.

والنتائج التي حصلت الباحثة على هذا البحث هي: إن عملية تعليم الإنشاء بمركز تبحر اللغة العربية بمعهد دار اللغة والكرامة تجري مرة في الأسبوعين. وطريقة كل طبقة مختلفة، وكل ليلة بعد إنتهاء تعليم المدرسة الدينية في الساعة الثامنة إلى التاسعة والنصف ليلا تعليم القواعد وكيفية ترتيب الكلمة الصحيحة. واستخدمت معلمة الإنشاء في مركز تبحر اللغة العربية إستراتيجية إنشاء الجملة من المفردة الجديدة وإنشاء القصة في الفئات والإنشاء على شكل المجلة الحائطية.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي طاسري آفيندي وأمي حسيبة اللذين أدباني وربياني أحسن التأديب، أسعد الله أحوالهما في الدارين آمين.

٢. عائلتي المحبوبة التي ترافقني وتساعدني في كل أحوال.

٣. أساتيذي في هذه الجامعة الذين علموني علوما كثيرة، متع الله حياتهم آمينز

٤. زملائي الأحباء الذين يشجعوني دائما.

تمهيد

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كله وكفى بالله والذي علمه البيان وعلم الإنسان مالم يعلم. الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين لا نبي بعده محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وأصحابه أجمعين أما بعد.

إن الحمد الذي أنعم نعامه على عبده الضعيف حتى استطاعت الباحثة في إنتهاء هذا البحث العلمي بالعنوان "إستراتيجية تعليم الإنشاء في مركز تبحر اللغة العربية بمعهد دار اللغة والكرامة سيدوموكتي كركسأن فروبولنجو" البحث النافع والمراجع إلى المعلّمين العربية لتسهّل التدريس بوسائل التعليمية المناسب بالمادة. الباحثة عائشة الراضية في قسم تعليم اللغة العربية ، كلية التربية، جامعة زين الحسن قنقون تقول جزيل الشكر لفضلاءكم:

١. جزيلة الشكر على أبي وأمي الذان كرسا كل الحب والحنان والإهتمام المعنوي
٢. رئيس جامعة زين الحسن قنقون الدكتور عبد العزيز وهاب الماجستير.
٣. رئيس قسم تعليم اللغة العربية الأستاذ محمد سوجينطا الماجستير الذي يعلّمنا عن المادة اللغة العربية.
٤. أشكر فضيلتان مشرفان في هذا البحث العلمي الدكتور مملؤة النعمة الماجستير والدكتور آدي كرنياوان فريد الماجستير. جزاكم الله أحسن الجزاء في الدرين.
٥. جزيلة الشكر إلى المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة زين الحسن الإسلامية قنقون على إعطاء العلوم والدوافع وجزاهم الله خير الجزاء.
٦. المعلمات والطالبات بمركز تبحر اللغة العربية اللاتي قد ساعدن الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.
٧. أقول شكرا جزيلا لجميع الأصدقاء الذين شجعوني في إنهاء هذا البحث.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رجت الاقتراحات والانتقاذات والارشادات لتكميل هذا البحث العلمي فطلبت الباحثة الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا، آمين يا رب العالمين.

كركسأن، أكتوبر ٢٠٢١

الباحثة

محتويات البحث

صفحة الغلاف

صفحة العنوان ..... أ

تقرير المشرفين ..... ب

صفحة الموافقة ..... ج

استهلال ..... د

مستخلص البحث ..... هـ

الإهداء ..... و

تمهيد ..... ز

محتويات البحث ..... ط

قائمة الجداول ..... ل

قائمة الصور ..... م

الباب الأول: مقدمة ١

أ. خلفية البحث ١

ب. تركيز البحث ٣

ج. أسئلة البحث ٣

د. أهداف البحث ٤

و. فوائد البحث ٤

هـ. منهجية البحث ٥

١. مدخل البحث ونوعه ٥

٢. مشاركة البحث ٦

٣. ميدان البحث ٧

٤. مصادر البيانات ٧

٥. إجراء جمع البيانات ٧
٦. تحليل البيانات ٩
٧. تأكيد صحة النتائج..... ١٠
٨. مراحل البحث ١٠
٩. هيكال البحث..... ١١
الباب الثاني: الإطار النظاري و الدراسات السابقة **١٢**
أ. الإطار النظري..... **١٢**
١. إستراتيجية التعليم..... ١٢
أ. تعريف إستراتيجية تعليم ١٢
٢. تعليم الإنشاء ١٣
أ. تعريف الإنشاء ١٣
ب.أهداف تعليم الإنشاء ١٣
ج. تقسيم الإنشاء..... ١٤
٣. أنواع إستراتيجية الإنشاء..... ١٤
ب. الدراسات السابقات **١٦**
الباب الثالث: إطروحة البحث..... **١٨**
أ. نظرة عامة لميدان البحث ١٨
ب.تصوير البيانات ٢٤
الباب الرابع: البحث..... **٢٩**
أ. عملية تعليم الإنشاء في مركز تبحر اللغة العربية بمعهد دار اللغة والكرامة ٢٩
ب. إستراتيجية في تعليم الإنشاء في مركز تبحر اللغة العربية بمعهد دار اللغة والكرامة ٣٠

الباب الخامس: خاتمة **٣٥**
أ. نتائج البحث ٣٥
ب. مقترحات البحث ٣٦
قائمة المصادر و المراجع..... ٣٧
الملاحق ٣٩
السيرة الذاتية..... ٤٢
إقرار اصالة البحث ٤٣

قائمة الجداول

الرقم	الجدول	الصفحة
١	الشخصية العامة لمعهد دار اللغة والكرامة	١٩
٢	أحوال المعلمات والطالبات في مركز تبحر اللغة العربية	٢١
٣	أحوال الأدوات والتسهيلات في معهد دار اللغة والكرامة	٢٣

قائمة الصور

الرقم	الصورة
١	الهيكل التنظيمي لمركز تبحر اللغة العربية
٢	المقابلة بمعلمة مركز تبحر اللغة العربية
٣	المقابلة بطالبة مركز تبحر اللغة العربية
٤	المجلة الحائطية
٥	عملية تعليم الإنشاء

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إستراتيجية التعليم هي عمل المعلم في تنفيذ خطة التدريس، وهي جهود المعلم لاستخدام العديد من متغيرات التدريس لتحقيق أهداف محددة.[٢] وبالتالي، فإن الجهد الحقيقي للمعلم في ممارسات التدريس التي تعتبر أكثر فعالية وكفاءة، أو سياسات المعلم وتكتيكاته التي يتم تنفيذها في ممارسات التدريس في الفصل الدراسي. ومع ذلك، على المعلّم اختيار استراتيجيات تعليم اللغة العربية المناسبة مع الكفاءة اللغوية المقصودة. سوف يشعر الطلاب بالملل إن كانت إستراتيجية التعليم ثابتة لانوع لها حتى لم تتحقق أهداف التعليم المقصودة.

في تعليم اللغة العربية هناك ثلاثة أنواع من الكتابة وهي : إملاء، الخط العربي، وإنشاء.[٣] تعتبر مهارات الإنشاء هي الأصعب في إتقانها مقارنة بالمهارات اللغوية الأخرى، يمكن مقارنة ذلك بشخص يفهم لغة أجنبية ثم يتحدث بالإعتماد على إستطاعة الشفهية. ولو اللغة مستعمل سهل جدا أو لاتنسى والكتابة جيدة، ولكن في كتابة مقال يجب أن يملك قدرة كتابة جيدة وتجريب حتى لا تكون هناك الأخطاء في كتابته. لأن هذه يمكن أن تحدد مستوى قدرة الكاتبة.

وبالتالي، يمكن ملاحظة أن مهارات الكتابة هي أعلى المهارات في إتقان اللغة بحيث يكون مستوى الصعوبة في تعلمها أكبر أيضا. لأن أنشطة الكتابة

---

[2] Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru,1989)hlm,147

[3] Syukur Prihantoro, " Analisis Kesalahan Bahasa Pada Taksonomi Linguistik Dalam Penulisan Insya' ", *AlMahara: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab,* 5.1 (2019), 41-62., hlm. 42-43

هي في الأساس أنشطة للحصول اللغة وإثبات اللغة في شكل مكتوب. لذلك، هناك حاجة إلى مزيد من الإهتمام في تعلم هذه المهارات، خاصة من توجيهات مدرس اللغة نفسه.[٤]

الإنشاء من تعليم مهارة الكتابة وهو قدرة على الوصف أو التعبير عن محتويات العقل، بدءا من البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى المقعدة أي التأليف.[٥] ينقسم الإنشاء قسمين وهما : الإنشاء موجّه، هو إنشاء جمل أو فقرات بسيطة مع إرشادات معنية في شكل اتجاهات وأمثله وجمل غير مكتملة وما إلى ذلك. تسمى أيضا بالكتابة المحدودة (الإنشاء المقيد) لأن مقالات الطلاب محدودة بالأحجام التي قدمها المعلم، لذلك لا يجوز الطلاب تطوير عقولهم حرية. والإنشاء حرّ، هو جعل الجمل أو الفقرات بدون توجيه، كالجمل غير المكتملة وهلّم جرا. له مستوى أعلى من الموجه لأن الطلاب يتم منحهم حرية التعبير عن أفكارهم.[٦]من إستراتيجية تعليم الإنشاء هي تعبير الصور ومفاهيم رإيسية ومشاركة الكتابة الفعالة وغيرها.

معهد دار اللغة والكرامة مزيج من السلفية وعصرية. ومعهد دار اللغة والكرامة مشهور بلغتها، وغير ذلك معهد دار اللغة والكرامة إحدى من معاهد الذي تعمق في تعليم علم النحو او علم الصرف. معهد دار اللغة والكرامة الإسلامي مؤسسة تربية إسلامية يقع في قرية سيدومكتي كركسأن فربالنجا. لهذا المعهد ثلاث مؤسسات تربية وهي المدرسة المتوسطة الإسلامية ثم المدرسة الثانوية و المدرسة الدينية ومراكز التنمية وهي مركز تبحر اللغة العربية و اللغة الإنجليزية وتحفيظ القرأن.

---

[4] Syamsi Setiadi, "Peningkatan Keterampilan Kitabah Arabiyah Mahasiswa Melalui Metode Tutor Sebaya", *Jurnal Al-Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 9.1 (2017)., hlm.33

[5] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Cet ke-1* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya) 2011, hlm 130.

[6] Muhammad Ali Al-Khulli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab,* (Yogyakarta: Basan Publishing) 2010, hlm 130-132.

مركز تبحر اللغة العربية هي إحدى مراكز في المعهد دار اللغة والكرامة، أما أنشطة هذا المركز تعليم القواعد وتكلم اللغة العربية كل يوم. يتوسع تعليم اللغة العربية بإتقان أربع مهارات لغوية وهي القراءة والإستماع والكلام والكتابة، حيث تنقسم الطلاب إلى الطبقة الأولى والوسطى ثم العليا حسب قدرتهم وكفاءتهم في اللغة العربية. كرؤية مركز تبحر اللغة العربية هي جعل الطلاب فاهمين اللغة العربية ومخلقين بحسن الخلق. يتم ترتيب جميع أنشطة المركز بحيث لا تتعارض مع أنشطة المعهد الداخلي. وتشمل هذه الأنشطة من المحاورة صباحا، وتعليم المفردات مساء ثم الأنشطة التعليمية غرضا أن يقدر الطلاب على تأليف الإنشاء العربي الصحيح قواعدا وكتابة. وتعليم الإنشاء في المركز تبحر اللغة العربية يجعل الطالبات في هذا المركز العربي من الناجحات في عديد من المسابقات التي قامها الوزراء في هذا المعهد الإسلامي. وعند ذكرى الأعياد الوطنية أو الدينية جمعت نتائج كتابات الطلاب في المجلة الحائطية حول المركز. فهذا الحال تجذب الباحثة للقيام بالبحث والدراسة. فاختارت الباحثة موضوع هذا البحث " إستراتيجية تعليم الإنشاء في مركز تبحر اللغة العربية بمعهد دار اللغة والكرامة الإسلامي للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ ".

ب. تركيز البحث

١. عملية تعليم الإنشاء في مركز تبحر اللغة العربية بمعهد دار اللغة و الكرامة.
٢. إستراتيجية في تعليم الإنشاء في مركز تبحر اللغة العربية بمعهد دار اللغة والكرامة.

ج. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، قررّت الباحثة أسئلة هذا البحث كما يلي :

١. كيف عملية تعليم الإنشاء في مركز تبحر اللغة العربية بمعهد دار اللغة والكرامة للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ ؟

٢. ما الإستراتيجيات في تعليم الإنشاء بمركز تبحر اللغة العربية بمعهد دار اللغة والكرامة للسنة الدراسية ٢٠٢٠- ٢٠٢١ ؟

د. أهداف البحث

بناء على ما سبق ذكره من السؤالين، فإن البحث هذا يهدف إلى :

١. لمعرفة عملية تعليم الإنشاء في مركز تبحر اللغة العربية بمعهد دار اللغة والكرامة للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١

٢. لمعرفة إستراتيجيات في تعليم الإنشاء بمركز تبحر اللغة العربية بمعهد دار اللغة والكرامة للسنة الدراسية ٢٠٢٠- ٢٠٢١

هـ. فوائد البحث

الفوائد التي تم الحصول عليها من هذا البحث هي:

١. الفوائد النظرية

تُستخدم نتائج هذه الدراسة لإضافة معلومات ومعرفة جديدة حول استراتيجية التعلم الإنشاء.

٢. الفوائد التطبيقية

أ) الفوائد للباحثة

هذا البحث مفيد لمعرفة عملية تعليم الإنشاء ولمعرفة ما الإسترتيجيات في تعليم الإنشاء.

ب)الفوائد لأساتيذ

هذا البحث مفيد في اختيار استراتيجيات تعليم الإنشاء المناسبة بأهداف التعليم المرادة تحقيقها حتى يكون الطلاب مجتهدون ومتحمسة.

ج) الفوائد لطلبة

يرجى من هذا البحث أن يتقن طالبات مركز تبحر اللغة العربية خاصة وطالبات المعهد دار اللغة والكرامة عامة مهارة الكتابة جيدة باستخدام إستراتيجيات تعليم الإنشاء المتنوعة لجعل الطلاب متحمسون في تعليم اللغة العربية دون ملل.

و. **منهجية البحث**

١. مدخل لبحث ونوعه

طريقة البحث هي طريقة لمعرفة نتيجة المشكلة، وتسمى بمشكلة البحث. في منهجية البحث تملك مجموعة متنوعة من الطرق المختلفة لحلّ مشكلة البحث. الطريقة المستخدمة كطريقة لحلّ في هذه البحث تستخدم المؤلفة البحث الكيفي الوصفي.

رأى Basrowi و Sukidin ، فأن هذا البحث الكيفي نوع من البحث ينتج نتائج لا يمكن تم باستخدام الإجراءات الإحصائية أو طرق القياس الكمي الأخرى. في البحث الكيفي، لأن المشكلات التي منقول الباحث مبدئيًا، و ستزداد بعد دخول الباحثة المجال أو السياق الإجتماعي. وتستخدم أيضا من قبل الباحثين لإجراء بحث متعمق فيما تتعلق بالنظرية، حيث البحث الكيفي هو إكتشاف النظرية.[٧]

يستخدم البحث الكيفي يستعمِل طريقة الكيفي، وهي الملاحظة، المقابلات والتوثيق. وأسباب استخدمت الباحثة هذا المدخل هي: تريد الباحثة طلب المعلومات الصحيحة الضابطة عن إستراتيجية تعليم الإنشاء في

[7] Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta,2015), hlm.295

المركز تبحر اللغة العربية بمعهد دار اللغة والكرامة وتريد عرض المعلومات والحصول على النتائج معتمدا على الظواهر الواقعة في ميبدان البحث.

٢. مشاركة الباحثة

لقد حضرت الباحثة في عملية جمع البيانات التي أجرها نفسها بإعتباره الأداة الرئيسية في هذه الدراسة. استغرق هذا المكان الدراسة في بيئة طبيعية، الأمر الذي تتطلب وجود الباحثة في هذا المجال، جاءت الباحثة إلى موضوع مشاهد البحوث أو مخبرين، في هذه الحالة فى معهد دار اللغة والكرامة، في وقت واحد جمع الوثائق اللازمة.

لإجراء هذا البحث، قدمت الباحثة أولاً خطاب تصريح. يتم إجراء البحث رسميا عن طريق تقديم تصريح بحث من الحَرم الجامعة إلى المؤسسة المعهد دار اللغة والكرامة الإسلامي، في هذه الحالة المؤسسة المعهد دار اللغة والكرامة المسؤُول إتخاذ القرارات على عملية تصريح البحث، ثم موجّه في العلاقة العاطفية بين المعلم ورئيس المدرسة وتقديم شرح للغرض من وجود الباحث كخطوة أولى وبعد ذلك يبدأ هذا البحث في التنفيذ مرغوب فيه، حتى يمكن إجراء عملية البحث أن تعمل بسلاسة وبشكل جيد.

لذلك، فإن وجود الباحثة في موقع البحث ضروري للغايةِ. الباحثين كمجمعي البيانات، يجب أن تكون قادرا علاقة جيدة بين المعلم و رئيس المدرسة. علاقة جيدة من المرحلة الأولى من البحث حتى إكتمال البحث. لأن هذا أحد مفاتيح النجاح في البحث الكيفي.

٣. ميدان الباحث

موقع البحث هو مكان الذي سيتم إجراء البحث فيه للحصول على البيانات أو المعلومات اللازمة بمصاعب البحث. لقد وقع البحث في المعهد دار اللغة والكرامة الإسلامي في ميجا فنجيتان رقم ١٢ سيدومكتي كركسأن فربالنجا. تفضل الباحثة هذا المعهد من المعاهد الأخرى لأن فيها مركز تركيز تنمية كفاءة الطلبة في مهارة اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكتابة واستخدمت فيها مادة الإنشاء العربي في تعليم مهارة الكتابة.

٤. مصادر البيانات

إن مصادر البيانات لهذا البحث هي البيانات حول تعليم الإنشاء في المركز تبحر اللغة العربية، أما المصادر البيانات في هذا البحث هي:

أ. المعلمات لمادة الإنشاء

ب. طالبة مركز تبحر اللغة العربية

٥. إجراء جمع البيانات

استخدمت الباحثة ثلاثة أدوات، منها الملاحظة والمقابلة والوثيقة، لأن كلهم مستخدمون في جمع البيانات التي تتعلق بوصف إستراتيجية تعليم الإنشاء في مركز تبحر اللغة العربية بمعهد دار اللغة والكرامة كركسأن، وشرحت الباحثة كل الأدوات ومعلومات فيما يلي:

أ) الملاحظة

الملاحظة هي مُفتعَل وتنتظِم حول الأعراض التي تحدث ليتم تسجيلها. تُستخدم الملاحظة لرؤية أو ملاحظة التغييرات في الأحداث والظواهر الإجتماعية التي تزداد بها البحث. للمراقب، تتمثل المهمة في رؤية الموضوع والحساسية للكشف عن مشكلة بيئة بافرد بين مطلوب

وغير مطلوب.[٨] والملاحظة التي تقوم بها الباحثة في نظر عملية أو أنشطة المعلمين في تنفيذ إستراتيجية تعليم الإنشاء هي ملاحظة غير مشاركة حيث تلعب فيها الباحثة دور الكشاهدة بالنسبة للظاهرة، ولا يتضمن سوى النظر والإستماع إلى موقف اجتماعي معين دون المشاركة الفعلية فيه.[٩] والبيانات من هذه الملاحظة هي : كيفية عملية تعليم الإنشاء في مركز تبحر اللغة العربية بمعهد دار اللغة والكرامة للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ وما الإستراتيجية تعليم الإنشاء في مركز تبحر اللغة العربية بمعهد دار اللغة والكرامة للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١.

ب) المقابلة

المقابلة هي عملية الحصول على المعلومات لأغراض البحث عن طريق السؤال والجواب، متقابل بين السائل والمجيب او المستفتى باستخدام أداة تسمى دليل المقابلة. بالمقابلة ستكتشف الباحثة المزيد من الأشياء المتعمقة حول المشاركة في تفسير المواقف والأحداث التي تحدث، حيث لايمكن توجد بالمقابلة.[١٠] وساعدت المقابلة الباحثة في جمع البيانات التي تتعلق بتنظيم إستراتيجية تعليم الإنشاء في مركز تبحر اللغة العربية بمعهد الإسلامي دار اللغة والكرامة للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١.

[8] Lexy J. Moleong, Metodelogi Penelitian Kualitatif, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya) 1996. Hlm 216

[9] Sugiono, Metode Penelitian Kualitatif dan R&D (Bandung: Alfabeta) 2014, hlm 227-228

[10] Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan,"*Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*", (Bandung: Alfabeta) 2011, hlm.318

ج) الوثائقية

الوثيقة هي رسالة للأحداث التي توفّ. ويمكن أن تكون الوثيقة في شكل كتابة أو صور أو محاولة من شخص. الوثيقة في شكل كتابة مثل اليوميات أو تاريخ الحياة والحكاية وقانون.تستخدام الوثيقة هي أداة لإستخدام طرق المقابلة والملاحظة في البحث الكيفي. ستكون نتائج البحث أكثر اكتمالا إذا كانت مدعومة بالصور الموجودة أو الأعمال الفنية المكتوبة.[١١] إستخدمت الباحثة الأدوات الواثقية مثل البرنامج التدريسي والمناهج الدراسية في مركز تبحر اللغة العربية بمعهد الإسلامي دار اللغة والكرامة كركسأن، لان فيها بيانات دقيقة من الصور وجدوال الأعمال مما يتعلق باجراءات البحث. بالوثائق تمكن الباحثة الحصول على لغة وكلمات المشاركين والوصول إليها في وقت مناسب للباحثة. استخدمت الباحثة الوثيقة لكشف البيانات المتعلقة بإستراتيجية تعليم الإنشاء.

٦. تحليل البيانات

والمراد بتحليل البيانات عملية البحث المنهجي وتجميع الملاحظات على نتائج البحوث من خلال الملاحظة أو المقابلة أو غيرها لتعزيز فهم الأسئلة التي تتم دراسته.[١٢] وخطوته كما يلي:

أ) قامت الباحثة بانخفاض البيانات بتركيز الأحوال الرئيسية والمسألة المتعلقة بالبحث العلمي.

---

[11] Sugiono, "Metode Penelitian Pendidikan, *Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*", (Bandung: Alfabeta) 2011. Hlm 330.

[12] Tahirin, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan BK* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada) 2012, hlm,141.

ب) عرضت الباحثة البيانات بشكل الوصف أو السرد التي نالتها الباحثة في ميدان البحث.

ت)استنتجت الباحثة النتائج الواضحة من البيانات المعروضة ووصل بها تفسير حسب المعاني المناسبة للواقع.

٧. تأكيد صحة النتائج

في هذه المناسبة يذكر فيها محاولة الباحثة لتكون البيانات مجموعة صحيحة لأن البيانات الخاطئة حصلت على نتائج خاطئة. للحصول على صحة البيانات ، استخدمت الباحثة تقنية التثليث ، وهي تقنية للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئًا آخر غير البيانات لأغراض التحقق أو مقابلة البيانات. تقنية التثليث المستخدمة هي تثليث المصدر والطريقة.

٨. مراحل البحث

تنقسم مراحل هذا البحث بتصميم إلى ثلاثة مراحل ، وهي:

١. الأنشطة قبل الميداني

إعداد مقالة البحث وطلب الإذن من المؤسسات بالصلة وفقًا لمصادر البيانات المطلوبة.

٢. الأنشطة الميداني

قامت الباحثة في هذه الخطوة بجمع البيانات الفعالية من الملاحظة والمقابلة والوثائقية

٣. التحليل العميق

في هذه المرحلة ، قامت الباحثة بتجميع جمع البيانات التي تم جمعها بشكل منهجي وبالتفصيل بحيث يسهل فهم البيانات ويمكن إبلاغ النتائج بوضوح للآخرين.

ي. هيكال البحث

إنّ هذا هيكل البحث العلمي اختصارا. وترجو الباحثة أن تكون القرّاء محتويات هذا البحث العلمي سهلة. فلذلك تنقسم الباحثة هذا البحث العلمي إلى خمسة أبواب. وهي كما يلى:

الباب الأول :يبحث هذا الباب مقدمة البحث التي تشتمل على خلفية البحث وتركيز البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث منهجية البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني :الإطار النظري والدراسات السابقة

الباب الثالث : اطروحة البحث ونظرة عامة لميدان البحث وتصوير البيانات

الباب الرابع : البحث

الباب الخامس :الإختتام ونتائج البحث ومقتراحات البحث.

الباب الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أ. الإطار النظري

١. إستراتيجية التعليم

أ) تعريف إستراتيجية التعليم

قال كوزما كما نقله مجيد أنّ تعريف إستراتيجية التعليم بشكل عام نشاط مختار، والذي يسهّل ويساعد الطلاب لتحقيق أهداف التعليم المعنية. وأوضح وندا سنجايا أن إستراتيجية التعليم خطة وسلسلة الأنشطة من استخدام الطريقة والإستفادة من الموارد في التعليم.[١٣]

رأى seel & Richey أن إستراتيجية التعليم هو تفاصيل الاختيار وتسلسل الأحداث والأنشطة في التعلم ، والتي تتكون من الأساليب والتقنيات والإجراءات التي تسمح للطلاب تحقيق الاهداف. رأى Carey & Dick أن إستراتيجية التعليم تتكون من جميع مكونات المواد التعليمية والإجراءات أو مراحل أنشطة التعليم التي يستخدمها المعلمون أو يستخدمونها من أجل مساعدة الطلاب على تحقيق أهداف تعليمية معينة. وعندهما لا تقتصر إستراتيجية التعليم على إجراءات أو مراحل أنشطة التعلم فحسب، بل تشمل ترتيب المواد أو جمع برامج التعليم التي سيتم تبليغها للطلاب.[١٤]

---

[13] Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya) 2015. hlm 96

[14] Wahyudin Nur Nasution, *Strategi Pembelajaran*, (Medan: Perdana Mulya Sarana,2017) hlm, 4

من بعض ما سبق يمكن استنتاج أن استراتيجية التعلم هي جهد يتضمن طرقًا وفنونًا مختلفة يقوم بها المعلمون في عملية التعلم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح.

٢. تعليم الإنشاء

أ) تعريف الإنشاء

الإنشاء هو كتابة موجهة لتعبير الأفكار الرئيسية أفكار أو رسائل أو مشاعر وغيرها في لغة مكتوبة، وليس تصور شكل الحروف أو الكلمات أو الجمل فحسب. ليست كتابة المقالات وضع الأفكار في التعبير عن الذات فقط بل وضع الأفكار في الكتابة هيكليا ومنهجيا لتسهيل فهم ما كتبه الكاتب.[١٥] لذالك فإن الإنشاء كمهارة لغوية قدرة الشخص على نقل الأفكار والمشاعر و تبليغ الأفكار إلى آخرين بالوسائل المكتوبة لدعوة القراء أو إعلامهم أو إقناعهم أو ترفيههم.[١٦]

ب) أهداف تعليم الإنشاء

ذكر أحمد مهتدي أهداف تعليم الإنشاء فيما يلي:

١) يمكن للطلاب تأليف جمل بسيطة باللغة العربية.
٢) الطلاب ماهرون في التعبير عن أفكارهم.
٣) يمكن للطلاب كتابة كتب قصصية ممتعة.
٤) يمكن للطلاب تقديم الأخبار/ الأحداث في المجتمع والعالم الإسلامي.[١٧]

---

[15] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), hlm 163

[16] Daeng Nurjamal,Dkk, *Terampil Berbahasa* (Bandung: Alfabeta CV,2011), hlm 69

[17] Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya* (Yogyakarta: Teras, 2001) hlm,60

ج) تقسيم الإنشاء

ينقسم تعليم الإنشاء قسمين، وهما الإنشاء الموجه والإنشاء الحر كما يلي بيانها :

١) الإنشاء الموجّه

طريقة الإنشاء الموجه تكون جمل أو فقرات بسيطة مع توجيهات معينة من اتجاهات وأمثلة وجمل غير مكتملة وما أشبه ذلك. وتسمي أيضا بالكتابة المقيدة، لان إنشاء الطلاب تطوير عقولهم حرية في عمليتها.

٢) الإنشاء الحرّ

الإنشاء الحر جعل جمل أو فقرات بدون توجيه وأمثلة وجمل غير مكتملة وما أشبه ذلك. جاز حينئذ للطلاب حرية التعبير عن أفكارهم. يعد هذه الكتابة أعلى مستوى من الكتابة الموجهة لأنها استمرار الكتابة الموجهة. ومع ذلك تطبيق الكتابة الحرية منفصلة عن الموجهة في الممارسة، لأن لها طريقة وإجراءات ومراحل خاصة.

٣. أنواع إستيراتيجية الإنشاء

شرحت راضية كما نقلها نور ياني أنواع الإستراتيجيات المستخدمة في تعليم الإنشاء، وهي:[١٨]

---

[١٨] نور ياني، استراتيجيات تعليم الإنشاء لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة "تولونج أجونج" الإسلامية الحكومية (تولونج أجونق: البحث العلمي الجامعي الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونق، ٢٠١٨)، ١٠

أ) مشاركة الكتابة الفعالة

وهي عبارة عن الإستيراتيجية التي تقدر على جعل الطلاب مستعدّين في تعبير آراءهم عن طريق كتابي. يمكن استخدام هذه الإستراتيجية لمعرفة مدى قدرة الطلاب في الكتابة كما أنها مفيدة لإيجاد التعاون الإجتماعي.

ب) تعبير الصوار

استخدم المعلّم صورا معيّنة كوسائل التعليم. هذه الإ ستراتيجية مفيدة جدّا لاشتراك الطلاب إلى تحصيل وترتيب الأفكار (القصة) ترتيبا صحيحا ومنتظما.

ج) مفاهيم رئيسية

هذه الإستراتيجية مفيدة للطلاب في القدرة على تلخيص الآراء في مستوى النص ثمّ تعبيرها على صورة الكتابة. هذا التلخيص يأتي على نوع الرسم أو الصورة البيانة حول النظريات التي يتعلّق بعضها ببعض بوسيلة سطر مشير إليها.

د) كتابة المعلومات

هذه الإستراتيجية مناسب استخدامها لترقية التضمان الإجتماعى نحوالمشكلات الإنسانية خارج الفصل. ترجى هبذه الإ ستراتيجية معرفة الطلاب عن البيئة المجاورة لهم وفهمهم أن المشكلات الواقعة هي خزء من حياتهم.

هـ) إنعكاسية الموضوع

هذه الإستراتيجية أكثر استعمالا لموضوع الإنشاء الذي يحتاج إلى إيصاله خارج الفصل. يمكن أن تكون هذه الإستراتيجية تجربة جذابة للطلاب في تعبير ذلك الموضوع المباشر بأفكارهم وآراءهم.

و) مذاكرة موجهة

ينبغي للمدرس في هذه الإستراتيجية إعداد الصورة البيانية (الرسم البياني) التي تعين الطلاب على وضع المذاكرات اليسيرة المستمدّة من المادة التي سيلقيها المدرّس. هناك أنواع الأنماط لهذه الإستيراتيجية منها إملاء الفراغات. تلك الإستيراتيجيات صالح استخدامها في عملية تعليم الإنشاء كي يكون جوّ التعليم في الفصل حيّا منعشا ويبعد الطلاب عن الملل في تعليم اللغة العربية.

٤. الدراسة السابقة

بعد الاطلاع على البحوث، وجدت الباحثة البحوث في مجال إستراتيجية تعليم اللغة العربية، وهي كما يلي:

أ) حياة النساء نور سهفطري (٢٠١٨) بالموضوع إستراتيجية تعليم الإنشاء الموجه بالمدرسة العالية نور الحكيم تمبونق. نوع هذا البحث وصفي كيفي بطريقة جمع البيانات على سبيل المراقبة والمقابلة والوثائق. نتيجة هذا البحث: الإستراتيجية المستخدمة في تعليم إنشاء الموجه هي إستراتيجية مهارة اللغوية تجميع إستراتيجية في خمس مهارات وهي من المهارة القراءة والكلام والكتابة والإستماع والقواعد. المزايا الموجودة في هذه الدراسة

يمكن للطلاب تدريب وصقل المهارات في تعميق مهارات القواعد التي كانت موجودة في هذا التعليم، المشكلة التي تحدث في المدارس هي عدم اهتمام الطلاب بتعليم الإنشاء بما في ذلك تعليم إنشاء والخلفيات المدرسية المختلفة.[١٩]

ب) محمد علوم (٢٠١٩) بالموضوع استراتيجية تعليم مهارة الكتابة في مركز ترقية اللغة العربية. قد استخدم الباحث المنهج الكيفي وجمع البيانات بطريقة الوثائق والملاحظة والمقابلة، وفي تحليل البيانات التحليل الإستقرائي. ونتيجة هذا البحث أن المركز يستخدم منهج تعليم اللغة العربية بشكل كامل متكامل بالمادة التعليمية كالإنشاء وغيره كل ليالي. بالإضافة إلى ذلك طبق المركز أنشطة غير منهجية كالخطابة والمناقشة وغير ذلك. هذه الإستراتيجيات تؤدي إلى ترقيية مهارة الكتابة ترقية إيجابية. وسيتمّ النجاح بتدريب الطلبة على التعبير التحريري أو الكتابي بالجهد والاستمرار.[٢٠]

١) إختلاف هذا البحث مع الدراسات السابقة يرتكز حياة النساء نور سهفطري إلى البحث تعليم الإنشاء الموجّه وهذا البحث يستمل على الإنشاء عامة.

٢) وإختلاف هذا البحث مع الدراسات السابقة يبحث محمد علوم عن مهارة الكتابة عامة وبحث الباحثة عن مادة الإنشاء خاصة.

---

[١٩] حياة النساء نور سهفطري، *إستراتيجية تعليم الإنشاء الموجه بالمدرسة العالية نور الحكيم* تمبونق(سومطرة: البحث العلمي الجامعي الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية, ٢٠١٨)

[٢٠] محمد علوم، إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة في مركز تنمية اللغة العربية(بيطان: بحث العلمي الجامعي جامعة نور الجديد بيطان، ٢٠١٩)

الباب الثالث

أطروحة البحث

أ. نظرة عامة لميدان البحث

١. تاريخ تأسيس معهد دار اللغة والكرامة

قد أسس الشيخ الحاج بيضاوي معهد دار اللغة والكرامة الإسلامي سنة ١٩٤٨ م. يقع هذا المعهد في قرية سيدومكتي كركسأن فربالنجا. سمّي هذا المعهد بدار اللغة أي بيت اللغة لحبه اللغة العربية حبا جمّا ويريد جعل هذا المعهد كمركز يتعلم فيه المتعلمون اللغة العربية ليتفقهوا في الدين ويفهموا القرآن والسنة. لقّب المجتمع هذا المعهد بمعهد دار اللغة والكرامة لأن قيل فيها مستراح الشيخ مولانا إسحاق قديما. فأشار الشيخ الحاج زيني منعم على زيادة اسم هذا المعهد بدار اللغة والكرامة ووافقها الشيخ بيضاوي.

كان عدد الطلاب في عصر الشيخ البيضاوي قليلا. لذلك جمع الطلاب في مكان واحد في التعليم و يعلّمهم الشيخ بيضاوي ومديري المعهد مباشرة. ومع مرور الأوقات توفّي الشيخ بيضاوي في سنة ١٩٩٠ م. ويستمرّ رئاسته ابنه الشيخ علي وفى بيضاوي بعد مشاورة عائلية.[٢١]

معهد دار اللغة والكرامة كمركز اللغة يلعب دورا نشطا في تطوير كفاءة اللغوية خاصة اللغة العربية. لذلك مع زيادة عدد الطلاب من زمان إلى زمان يبادر مدير هذا المعهد بقيام مركز اللغة العربية لمن يريد تطوير كفائتهم في اللغة العربية للبنين سنة ١٩٩٨ م. رئيس هذا المركز حينئذ الاستاذ عبد الكريم وسمّي بتبحّر اللغة العربية. يعطي هذا المركز تأثيرا إيجابيا لدى الطلاب، لذلك يبادر المدير على تاسيس مركز اللغة العربية للبنات. فأقيم هذا المركز سنة ١٩٩٩ م في المعهد للبنات. ترأّست هذا المركز حينئذ الأستاذة سري أمم. سكن في المركز

[٢١] الوثيقة عن شخصية معهد دار اللغة والكرامة، كتبتها الباحثة في التاريخ ٢٠ أكتوبر ٢٠١٧

طالبات قسم الرابع والخامس والسادس في المدرسة الدينية دار اللغة والكرامة وقدر عددهن ٤٥ طالبة.

أما أنشطة هذا المركز تعليم القواعد وتكلم اللغة العربية كل يوم. وفي سنة ٢٠٠٧ يتوسع تعليم اللغة العربية بإتقان أربع مهارات لغوية وهي القراءة والإستماع والكلام والكتابة حيث تنقسم الطلاب إلى الطبقة الأولى والوسطى ثم العليا حسب قدرتهم وكفاءتهم في اللغة العربية.

بعد الأوقات سمي هذا المركز بتبحر اللغة العربية رجاء أن تتبحر سكانه في اللغة العربية. زيدت الغرفة لأهل المركز غرفتين فصار خمسة غرف سمي بالغرفة مصر ودمشق وحضر موت والقاهرة واليمن. زادت الطالبات فيه مع مرور الوقت ويصل عددهم اليوم أكثر من خمسين طالبة. يتم ترتيب جميع أنشطة المركز بحيث لا تتعارض مع أنشطة المعهد الداخلي. وتشمل هذه الأنشطة من المحاورة صباحا، وتعليم المفردات مساء ثم الأنشطة التعليمية غرضا أن يقدر الطلاب على الإنشاء العربي الصحيح قاعدة وكتابة.[٢٢]

الجدول الأول

الشخصية العامة لمعهد دار اللغة والكرامة

اسم المعهد	معهد دار اللغة والكرامة
العنون الكامل	الشارع ميجان فنجايتان ١٢، سيدومكتي كركسأن فربالنجا
رئيس المعهد	الشيخ الحاج أمير محمود علي وفى بيضاوي
رقم ورقة المؤسسة	١٢,٥١,١٤,٠٥,١,٠٠١٥٧
اسم المؤسسة	دار اللغة والكرامة
مساحة الأرض	٢٧٤،٢ م^{٢}

[٢٢] الوثيقة عن شخصية معهد دار اللغة والكرامة، كتبها الباحثة في التاريخ ٢٠ أكتوبر ٢٠١٧

المصدر: الوثيقة عن الشخصية العامة لمعهد دار اللغة والكرامة

٢. الموقع الجغرافيا

مركز تبحر اللغة العربية في ظلّ معهد دار اللغة والكرامة الإسلامي الذي يقع في الشارع ميجان فنجيتان رقم ١٢ سيدومكتي كركسأن فربالنجا، وهذا موقع أستراتيجي لموقعه في وسط مدينة كركسأن فيسهل من يبحث عنه. يقع موقع المركز تبحر اللغة العربية على بعد ٢٥ مترا من مكتب قرية سيدومكتي، وعلى بعد ٥٠٠ مترا من مكتب المنطقة وعلى بعد ٣٠ مترا من مكتب حكومة فروبولنجو. لذلك وصف الموقع الجغرافي داعمة جدا في تطوير هذا المركز تطويرا جيدا من حيث الجودة والكمية.

٣. الصورة الجانبية من مركز تبحر اللغة العربية بمعهد دار اللغة والكرامة الإسلامي.

أ) الرؤية

كانت رؤية مركز تبحر اللغة العربية هي جعل الطلاب فاهمين اللغة العربية ومختلقين بحسن الخلق.

ب) الرسالة

اما رسالة مركز تبحر اللغة العربية كما يلي:

١) تنظيم تعليم اللغة العربية وأنشطة التعليم فعالية وكفاءة

٢) جعل بيئة نظيفة وجميلة حتى يكون الحال ملائما

٣) تنفيذ ممارسة التكلم باللغة العربية كل يوم

٤) تنمية الحماسة والانضباط لنيل الإنجاز بتنمية الرغبة والكفاءة

٥) خلق البيئة والأنشطة المركزية بناء على الإسلام والأخلاق الكريمة

ج) الاهداف

١) قدرة الطلاب على قراءة اكتب التراث

٢) قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية الفصحى والعامية

٣) قدرة الطلاب على ممارسة عبودية

٤) يتخلق الطلاب بحسن الخلق

د) أحوال المعلمات في مركز تبحر اللغة العربية

كان مجموع المعلمات وأعضاء مركز العربي للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ كما ثبت بيانها في الجدول التالي:

الجدول الثاني

أحوال المعلمات والطالبات والمادة في مركز تبحر اللغة العربية للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

الرقم	الاسم	الوظيفة
١	**صليفة الإمامة**	المعلمة الطبقة العليا
٢	**مريم سفيرة**	المعلمة الطبقة العليا
٣	**إمامة الفطرية**	المعلمة الطبقة الوسطى أ
٤	**ديلا كرستا أرين فراتي**	المعلمة الطبقة الوسطى أ
٥	**ليلة البدربة**	معلمة الطبقة الوسطى ب
٦	**إمراة الصالحة**	معلمة الطبقة الوسطى ب
٧	**عرفنا أفريليانا**	معلمة الطبقة الوسطى ج
٨	**زلفى صبرنا**	معلمة الطبقة الوسطى ج
٩	**ستي فائزة المرضية**	معلمة الطبقة الأولى أ
١٠	**نيلي عناية فردوسية**	معلمة الطبقة الأولى أ
١١	**عنده رحايو كرنياسيه**	معلمة الطبقة الأولى ب

١٢	**قانتا مولدية**	معلمة الطبقة الأولى ب
١٣	**فرديلا سلفيا**	معلمة الطبقة الأولى ج
١٤	**عملية بلقيس**	معلمة الطبقة الأولى ج

١. عدد طالبات مركز تبحر اللغة العربية بمعهد دار اللغة والكرامة الإسلامي ٨٢ طالبة.

أ) الطبقة الأولى أ : ١٢ طالبة
ب)الطبقة الأولى ب : ١٠ طالبة
ج) الطبقة الأولى ج : ١١ طالبة
د) الطبقة الوسطى أ : ١٣ طالبة
هـ) الطبقة الوسطى ب : ١٢ طالبة
و) الطبقة الوسطى ج : ١٠ طالبة
ز) الطبقة العليا : ١٤ طالبة

٢. المادة في كل الطبقيات هي النحو والصرف على كتاب ألفة الأستاذ فائد مفائق الرحمن، وقد سمه العاجلة الفائدة. ينقسم هذا الكتاب إلى ثلاثة أجزاء يضمّ كل منها النحو والصرف. للطبقة الأولى الجزء الأول والجزء الثاني للطبقة الوسطى والجزء الثالث للطبقة العليا.

هـ) أحوال الأدوات والتسهلات بمعهد دار اللغة والكرامة

كان لمعهد دار اللغة والكرامة للبنات الوسائل اللازمة للطلاب مثل المبني الدراسي وغرف الطلاب والإداريات كما يلي بيانها:

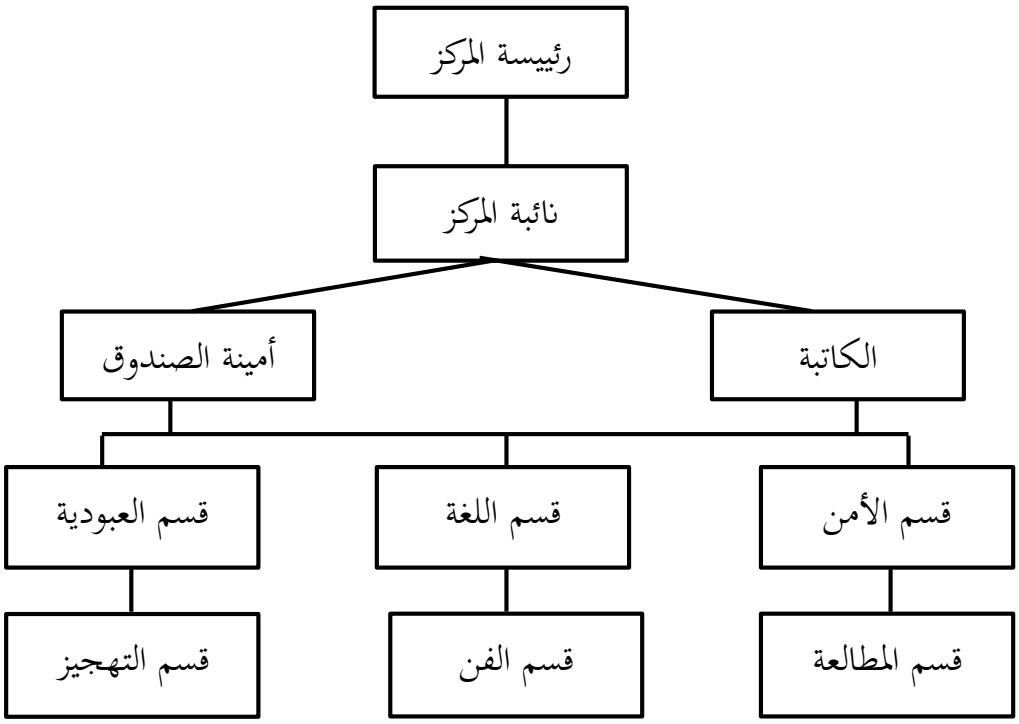
الجدول الثالث

أحوال الأدوات والتسهيلات بمعهد دار اللغة والكرامة للبنات

التسهيلات	العدد
غرف الطالبات	٣٠
الفصول الدراسية	٢٠
المكتب الإداري	٢
المكتبة	٢
غرفة الكمبيوتر	١
الدكان	٣

الصورة الأولى

الهيكل التنظيمي لمركز تبحر اللغة العربية



البيانات:

رئيسة المركز : صليفة الإمامة

نائبة الرئيسة : زلفى صبرنا

الكاتبة : ليلة النعمة

أمينة الصندوق : مريم سافرة

قسم الأمن : لوسيانا إيكا فطرية

قسم اللغة : سيتي فائزة المرضية

قسم العبودية : عالية الحسنة

قسم المطالعة : أماليا بلقيس مكتي أميرة

قسم الفنون : صافية زينة الزهرة

قسم التهجيز : معرّفة

ب. تصوير البيانات

وفقا بالموضوع البحث العلمي التي رتبها المؤلفة، يعني إستراتيجية تعليم الإنشاء بمركز تبحر اللغة العربية بمعهد دار اللغة والكرامة، لذالك يركز المؤلفة في هذا التقرير على المشكلات التالية:

١. عملية تعليم الإنشاء في مركز تبحر اللغة العربية بمعهد دار اللغة والكرامة

لإجابات عن عملية تعليم الإنشاء في مركز تبحر اللغة العربية بمعهد دار اللغة والكرامة، قامت الباحثة بالمقابلة مع صالفة الإمامة كمشرفة في مركز تبحر اللغة العربية بمعهد دار اللغة والكرامة، وشرحت صالفة كما تالي:

"عملية تعليم لإنشاء في مركز كل أسبوعين مرتا. ولكن ممارستها كل طبقة مختلفا كالموضوع، مثل طبقة الأولى بالموضوع **"زهرة"** وللطبقة الوسطى **"زهرة الوردة"** وللطبقة العليا أصعب من طبقة الأولى وطبقة

العلى. وفقا للطبقة وكثيرتها مختلفا، غالبا لطبقة الأولى خمس كلمات، وللطبقة الوسطى نصف من الورقة لطبقة العليا ورقة واحدة. ولكن قبل عقد تعليم الإنشاء أسبوعين مرتا هناك أنشطة تعليمية كل ليلة وتدرس تلك الوقت، وفي تلك الوقت أعطائهن مفردات وعلمهمن كيفية ترتيبها".[٢٣]

كصليفة الإمامة، مريم سافرة كمشرفة مركز تبحر اللغة العربية قالت :[٢٤]

"إن تعليم الإنشاء نشاط أسبوعي بعد تعليم القواعد اللغة العربية. تعلمت درس الإنشاء مع طالبات الطابقة العليا كل أسبوعين مرتا، بعد انتهاء تعليم المدرسة الدينية في الساعة الثامنة إلى التاسعة والنصف ليلا.لكل طبقة طريقة تعليم الإنشاء المختلفة حسب قدرتهم خوفا من أن تشعر الطالبات صعوبة في إنشاء الجمل المرجوة".

عملية تعليم الإنشاء بمركز تبحر اللغة العربية بمعهد دار اللغة والكرامة كما يالي:

١) الأنشطة التمهيدية

قالت صالفة الإمامة عن الأنشطة التمهيدية :[٢٥]

"قبل بدأت في التعلم قلت مرحبا ثم سألت عن خبرهم ثم تحققت من حضور الطلاب وأقيم التعلم أسبوع الماضي بالنظر قواعد أو الطريقة الخاطئة في ترتيبها وبحثنا معا".

---

[٢٣] المقابلة مع صالفة الإمامة، وهي معلمة في مركز تبحر اللغة العربية، يوم الثلاثاء، ٢٤ أغسطس ٢٠٢١ م.

[٢٤] المقابلة مع مريم سافرة ، وهي معلمة في مركز تبحر اللغة العربية، يوم الثلاثاء، ٢٤ أغسطس ٢٠٢١ م.

[٢٥]المقابلة مع صالفة الإمامة، وهي معلمة في مركز تبحر اللغة العربية، يوم الثلاثاء، ٢٤ أغسطس ٢٠٢١ م.

٢) الأنشطة الأساسية

شرحت صالفة الإمامة عن الأنشطة الأساسية:[٢٦]

"عادة للنشاطا التعليمي وتعلم كل ليلة إعطاء المفردات وعلمت كيفية تأليفها، لذلك في تعليم الإنشاء تتدرب الطالبات مباشرة على التأليف. بالموضوع لكل طبيقة المختلفة".

٣) الأنشطة الختامية

قالت صالفة الإمامة عن الأنشطة الختامية:[٢٧]

"بعد إنتهاء عملهن قلت لهن أن تجمعن عمالهن وصححت بعد ذلك، وفي أسبوع المستقبل نقويم معا ما التي أكثر خطاء من القواعد تأليفها".

أما ناعمة الفؤدة كطالبة بمركز تبحر اللغة العربية رأت أن عملية تعليم الإنشاء كما يالي:

"عملية تعليم الإنشاء عادة علمتني مشرفة قواعد وكيفية بناء الكلمة في أنشطة التعلم كل ليلة، ممارستها في الوقت تعليم الإنشاء".[٢٨]

ونتيجة من المقابلة أعلى واضح أن عملية تعيلم الإنشاء مرة في الأسبوعين. وطريقة كل طبقة مختلفة، وكل ليلة بعد إنتهاء تعليم المدرسة الدينية في الساعة الثامنة إلى التاسعة والنصف ليلا تعليم القواعد وكيفية ترتيب الكلمة الصحيحة.

---

[٢٦] المقابلة مع صالفة الإمامة، وهي معلمة في مركز تبحر اللغة العربية، يوم الثلاثاء، ٢٤ أغسطس ٢٠٢١ م.

[٢٧] المقابلة مع صالفة الإمامة، وهي معلمة في مركز تبحر اللغة العربية، يوم الثلاثاء، ٢٤ أغسطس ٢٠٢١ م.

[٢٨] المقابلة مع ناعمة الفؤدة وهي طالبة في مركز تبحر اللغة العربية، يوم الثلاثاء، ٢٤ أغسطس ٢٠٢١ م.

٢. الإستراتيجيات في تعليم الإنشاء بمركز تمحيط اللغة العربية بمعهد دار اللغة والكرامة

في الإجابة الإستراتيجيات في تعليم الإنشاء بمركز تبحر اللغة العربية بمعهد دار اللغة والكرامة، سألت الباحثة مشرفة صليفة الإمامة وشرحت كما يالي:

"وزعنا معلمة درس الإنشاء لكل الطبقة التعليمية، للطبقة الأولى الأستاذة عمالية بلقيس وللطبقة الوسطى عرفينا أفريليانا وللطبقة العليا هي الأستاذة مريم سافرة. قامت المعلمة بتنفيذ أنواع من الإستراتجيات في التعليم ليسير التعليم فعالا وفق الأهداف التعليمية المرادة تحقيقها. طالبات الطبقة الأولى يتعلمن عن إنشاء الكلمات البسيطة وطالبات الطبقة الوسطى يتعلمن إنشاء الجمل العربية ثم الطبقة العليا يتعلمن إنشاء الفقرات".[٢٩]

أما المشرفة مريم سافرة كمعلمة الإنشاء في الطبقة العليا شارحة عن استخدام إستراتيجية تعليم الإنشاء، وشرحت كما يالي:

"حاولت أنا تطوير كفاءة الطالبات للغوية خاصة في مهارة الكتابة باستخدام طرق متنوعة في تعليم الإنشاء، شرحت أولا من القواعد مثلا عن الجملة الفعلية، ثم عليهم تكوين جملة بسيطة منها حيث لاتقل من خمس كلمات. وبعد ما تعلمنا المفردات، فعليهن إتيان الجملة منها شفهيا أو عليهن وصف تلك المفردة على سبيل التبادل واحدا فواحدا. وأحيانا جعلتهن في الفئات متبادلا. وبادرا أمرتهن

[٢٩]المقابلة مع صالفة الإمامة، وهي معلمة في مركز تبحر اللغة العربية، يوم الثلاثاء، ٢٤ أغسطس ٢٠٢١ م.

بكتابة القصة اليسيرة باللغة العربية فرديا، فيكتبن في كراسه الأعمال. ولا أنسى في الأيام الذكرى الوطنية أو الدينية مثل يوم الأم ومجيئ شهر رمضان، أمرتهن على صناعة المجلة الجدارية أو الحائطية لتقرأها أعضاء المركز العربي. لكل من هذه الوظيفة عملية التصحيح وإعطاء الإقتراحات والمداخلات مني مع الطالبات اللئي لديهن كفاءة كافية في هذا المجال."[٣٠]

أما نور الفائزة بصفتها إحدى طالبات الطبقة العليا قالت:[٣١]

"قد استخدمت الأستاذة مريم سافرة في فصلنا أنواعا من الإستراتيجيات في تعليم الإنشاء، وأكثر استخداما في درس الإنشاء هي إنشاء الجملة من المفردة الجديدة وهي إعطاء المفردات لنا ثم نجعلها في الجملة العربية بتلك المفردة، والإستراتيجية الأخرى الإنشاء على شكل المجلة الحائطية في كل أيام الذكرى الدينية أو الوطنية مثل يوم الأم واستقبال شهر رمضان وما أشبه ذلك. لاتنسى الأستاذة بتصحيح وظائفنا بعد تنفيذ كل الإستراتجيات. "

[٣٠] المقابلة مع مريم سافرة ، وهي معلمة في مركز تبحر اللغة العربية، يوم الثلاثاء، ٢٤ أغسطس ٢٠٢١ م.

[٣١] المقابلة مع نور الفائزة، وهي طالبة في مركز تبحر اللغة العربية، يوم الثلاثاء، ٢٤ أغسطس ٢٠٢١ م.

الباب الرابع
البحث

كما نظرنا في الباب السابقة، قد وجدت الباحثة في موقع البحث، في هذا الشرح أن تقدم الباحثة البحث التي مطابق بمشكلة البحث عن عملية تعليم الإنشاء وإستراتيجية في تعليم الإنشاء بمركز تبحر اللغة العربية، فالبيانات فيما يالي:

أ. عملية تعليم الإنشاء في مركز تبحر اللغة العربية بمعهد دار اللغة والكرامة

الإنشاء هي مهارة اللغوية، أي قدرة الشخص على التعبير عن الأفكار والمشاعر والأفكار لأشخاص أخرين، بإستخدام وسائل المكتوبة، بهدف دعوة أو إعلامهم أو يؤكدهم أو الترفية القارئون.[٣٢]

أن الإنشاء هو العمل المدرسي المنهجي الذي يسير وفق خطة متكاملة للوصول بالطالب إلى مستوى يمكنه من ترجمة أفكاره ومشاعرة وأحاسيسه ومشاهدته وخيراته الحياتية بلغة سليمة وفق نسق فكري معين.[٣٣]

تعليم الإنشاء في مركز تبحر اللغة العربية بالمعهد الإسلامي دار اللغة والكرامة نشاط أسبوعي تعبر فيه الطالبات أراءهن شفهيا أو كتابيا بعد تعليم قواعد اللغة العربية من النحو والصرف في كل طبقات التعليم أو قبل نشاط الإنشاء هو التطبيق بعد النظري. حيث تنقسم الطالبات إلى ثلاثة طبقات وهي الأولى والوسطى ثم العليا. وعملية تعليم الإنشاء في مركز تبحر اللغة العربية كما يالي:

١. في أنشطة تدريس والتعليم كل ليلة تعليم القواعد واستخدمات المفردات السهلة.

---

[32] Daeng Nurjamal, DKK, *Terampil Berbahasa*, (Bandung: Alfabeta CV, 2011), 69

[٣٣] نايف محمود معروف. خصائص العربية وطرائق تدريسها. (بيروت: دار النفائس، ١٩٨٥). ١٩٦

٢. ثم في وقت التعليم الإنشاء تمارس الطالبات مباشرة تدريب التأليف.
٣. تعطي المعلمة موضوعا مختلفا كل الطبقة.
٤. في نهاية الدرس، تطلب من الطلبات جمع الوظيفة الإنشاء.
٥. وفي أسبوع المقبل، تقوم المعلمات والطالبات بتقويم وظيفة الإنشاء.
٦. ثم سألت المعلمة الطالبات عن الصعوبات في استخدام القواعد.

ب. إستراتيجية في تعليم الإنشاء في مركز تبحر اللغة العربية بمعهد دار اللغة والكرامة

تعريف استراتيجية التعليم كما نقله مجيد أنّ تعريف استراتيجية التعليم بشكل عام نشاط مختار، والذي يسهل ويساعد الطلاب على تحقيق أهداف التعليم المعينة.[٣٤] رأى *Dick & Carey* أن إستراتيجية التعليم تتكون من جميع مكونات المواد التعليمية والإجراءات أو مراحل أنشطة التعليم التي يستخدمها المعلمون أو يستخدمونها من أجل مساعدة الطلاب على تحقيق أهداف تعليمية معنية. وعندهما لا تقتصر استراتيجية التعليم على إجراءات أو مراحل أنشطة التعلم فحسبن بل تشتمل على ترتيب المواد أو جمع برامج التعليم التي سيتم تبليغها للطلاب.[٣٥]

وقال اكسفورد أن استراتيجية التعليم خطوات يتبعها الطلاب من اجل تعزيز تعلمهم. إنها أدوات مهمة تتسم بالفاعلية والتوجية الذاتي والتي تعد ضرورية لتطوير كفاءة الاتصال اللغوي.[٣٦]

---

[34] Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), 96.

[35] Hamzah B Uno, *Strategi Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), 1-2

[٣٦] ربيكا أكسفورد، استراتجية تعليم اللغة في ترجمة محمد دعدور (مصر: مكتبة الانجلو االمصرية، ١٩٩٦)، ١١

استخدام استراتيجية تعليم الإنشاء إعتمادا بالتعريف السابق هو استخدام المعلمة أنواعا من الإستراتيجيات التي تسهل الطالبات في تعليم الإنشاء وهي:

أ) الإنشاء من المفردة الجديدة

هذه استراتيجية استخدام الكلمة الجديدة وهي من الإستراتيجية التذكيرية لما كانت المعلمة تستخدم كلمة جديدة بحيث يمكن تذكرها. تم تنفيذ خطوات تعليم الإنشاء التي يسير عليها المعلمة بهذه الطريقة ما يأتي:[٣٧]

١) قامت المعلمة بمذاكرة الدروس التي تقدم بيانها من قواعد اللغة العربية .

٢) توزع المعلمة المفردة الجديدة ويليها المثال في الجملة بكتابتها على السبورة وعلى الطالبات كتابتها.

٣) قرأها المعلمة ثم يتبعها الطالبات على الأقلّ ثلاث أو خمس مرات حيث تحفظها و تذكرها محافظة جيدة.

٤) تأمر المعلمة الطالبات بالتصريف إن كانت المفردة فعلا مثل "انحطّ" لغويا واصطلاحا.

٥) بعد أن تفهم الطالبات، طلبهن المعلمة على إنشاء الجملة الجديدة فيها المفردة المعينة، حيث لا تقل من ثلاث كلمات شفهيا واحدا فواحدا ويليها التصحيح من المعلمة.

ب) إنشاء القصة في الفئات

هذه استراتيجية التصنيف في المجموعات وهي من الإستراتيجية التذكرية. تكون الطالبات في المجموعة الصغيرة قد أربع أو خمس

---

[٣٧] المقابلة مع مريم سافرة ، وهي معلمة في مركز تبحر اللغة العربية، يوم الثلاثاء، ٢٤ أغسطس ٢٠٢١ م

طالبات. وهذه المجموعات تكون على أساس نوع الموضوع، تعطي المعلمة موضوعا خاصا للمجموعة الأولى والموضوع الآخر للمجموعة الأخرى. كانت الخطوات التي يخطو عليها المعلمة أثناء التعليم هي:[٣٨]

١) يبدأ التعليم بمذاكرة الدروس السابقة من القواعد اللغة العربية مذاكرة خفيفة.
٢) تقسيم الطالبات إلى فئات حيث يحتوي كل منها خمس أو ستّ أنفار.
٣) توزيع الموضوعات المختلفة لكل الفئات مع شرح المعلمة شرحا يسيرا كيفية وضع الإنشاء لكل فئات.
٤) أخذات الطالبات يكتبن إنشاء القصة مناسبة لموضوع فئاتهن على كراسة العمل.
٥) لا حظت المعلمة الفئات وراقبها مراقبة تحمل إلى راحتهن وفرحهن في عمل الوظيفة.
٦) بعد فراغ الطالبات من الكتابة، تأمر المعلمة إحدى الفئات بإلقاء نتيجة عملهن أمام الأصدقاء والآخرون يستمعون إليهن.
٧) بعد انتهاء الإلقاء، شكر عليهن المعلمة وصفّقت مع الطالبات شاكرة على أعمالهم.
٨) أتاحت المعلمة الفرصة للآخرين لأن يقدموا آراءهم أو مداخلاتهم أو انتقاداتهم أو اقتراحاتهم على العمل المقدم من جديد ويليها التصحيح من المعلمة.

[٣٨] المقابلة مع مريم سافرة ، وهي معلمة في مركز تبحر اللغة العربية، يوم الثلاثاء، ٢٤ أغسطس ٢٠٢١ م

٩) أشار المعلمة فئة أخرى لقراءة إنشائها وهكذا...

ج) الإنشاء بشكل المجلة الحائطية

هذه استراتيجية الممارسة من الاستراتيجية المعرفية وهي تشتمل على أنشطة كتابات فردية لمجموعات كتابات أو المشاركة في كتابة عمل واحد أو تبادل الرسائل بين الأفراد أو المجموعات. وهذه الكتابات لها غرض فعلي ولها جمهور محدد كما أنها تساعد على تشجيع العمل الجماعي.[٣٩]

كان تطبيق هذه الإستراتيجية في أيام الذكرى الوطنية أو الدينية، مثل استقبال شهر رمضان ويوم الإستقلال الوطنية وغيرها. لكن الوقت المحتاج لهذه الاستراتجية قدر الأسبوع لصناعة هذه المجلة الجدارية. فالخطوات التي يسير عليها المعلمة ما يأتي:[٤٠]

١) تقديم المعلمة الأغراض التعليمية
٢) أعلنت المعلمة موضوعا للمجلة حسب الأحوال مثل استقبال رمضان وغيره.
٣) تقسيم الطالبات إلى فئات حيث يحتوي كل منها على ثلاثة أو أربعة أنفار وفق صعوبة الوظيفة.
٤) توزيع المعلمة الوظائف لكل الفئات، منها إنشاء الرسائل والقصة والشعر والمقالة القصيرة وغيرها.
٥) أخذت الطالبات يكتبن الإنشاء في كراسة العمل مع الاهتمام بالقواعد والأسلوب الجيدة.

---

[٣٩] ريكا أكسفورد، *استراتيجية تعليم اللغة في ترجمة محمد دعدور* (مصر: مكتبة الانجلو المصرية,١٩٩٦)، ٨٦

[٤٠] المقابلة مع مريم سافرة ، وهي معلمة في مركز تبحر اللغة العربية، يوم الثلاثاء، ٢٤ أغسطس ٢٠٢١ م

٦) لا حظت المعلمة الفئات وراقبها مراقبة تحمل إلى راحتهن وفرحهن في العمل، قامت المعلمة بتصحيح الإنشاء بعد انتهاء الطالبات من الوظيفة.

٧) تلصق المعلمة كتابتهن مع الطالبات على المعرض جمالا وصحة وجذابا.

١) صفق الأصدقاء مع المعلمة على الطالبة المتقدمة شكورا على حسن تقديمها.

تدخل كل هذه الإستراتيجيات في الإستراتيجية المباشرة، وهي استراتيجية تتطلب عمليات عقلية تختص باللغة. كما المعلوم أن الإنشاء تعبير ما في الذهن باللغة العربية، وكيفية تعبيرها إما كتابيا مثل الإنشاء من المفردة الجديدة وإما شفويا كتصوير شيئ ما في الفصل.

الباب الخامس

الخاتمة

بعد أن تم البحث تقدمت الباحثة في هذا الباب نتائج البحث والاقتراحات، وهي فيما يلي:

أ. نتائج البحث

١) إن عملية تعليم الإنشاء بمركز تبحر اللغة العربية بمعهد دار اللغة والكرامة تجري مرة في الأسبوعين. وطريقة كل طبقة مختلفة، وكل ليلة بعد إنتهاء تعليم المدرسة الدينية في الساعة الثامنة إلى التاسعة والنصف ليلا تعليم القواعد وكيفية ترتيب الكلمة الصحيحة.

٢) قد استخدم مركز تبحر اللغة العربية الاستراتيجية المباشرة في تعليم الإنشاء، وهي كما يلي:

أ) إنشاء الجملة من المفردة الجديدة هي استراتيجية استخدام الكلمة الجديدة وهي من الإستراتيجية التذكيرية لما كانت المعلمة تستخدم كلمة جديدة بحيث يمكن تذكرها.

ب) إنشاء القصة في الفئات هي استراتيجية التصنيف في المجموعات وهي من الإستراتيجية التذكرية. تكون الطالبات في المجموعة الصغيرة قد أربع أو خمس طالبات. وهذه المجموعات تكون على أساس نوع الموضوع، تعطي المعلمة موضوعا خاصا للمجموعة الأولى والموضوع الآخر للمجموعة الأخرى.

ج) الإنشاء على شكل المجلة الحائطية هي استراتيجية الممارسة من الاستراتيجية المعرفية وهي تشتمل على أنشطة كتابات فردية

لمجموعات كتابات أو المشاركة في كتابة عمل واحد أو تبادل الرسائل بين الأفراد أو المجموعات.

ب. مقتراحات البحث

١) لمعلمة الإنشاء أن تعدّ وتستخدم الكتاب الخاص لتعليم الإنشاء،به تتعلم الطالبات كيفية تركيب الجملة الصحيحة واستخدام أسلوب جيد مع مراعاة صحة القواعد اللغة العربية.

٢) يمكن للمعلمة أيضا أن تكون نشيطة وذكية في استخدام الإستراتيجية الصحيحة ومتنوعة مناسبة بأهداف التعليم المرادة وكفاءة الطلاب اللغوية لتكون الطالبات متحمسات عند عملية التعليم.

قائمة المصادر والمراجع

أكسفورد، ريكا. *إستراتيجية تعليم اللغة في ترجمة محمد دعدور.* مصر: مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٩٦

علوم، محمد. *إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة*، بيطان: جامعة نور الجديد. ٢٠١٩

معروف، نايف محمود. *خصائص العربية وطرائق تدريسها.* بيروت: دار النفائس، ١٩٨٥

نور سهفطري, حياة النساء .*إستراتيجية تعليم الإنشاء الموجة بالمدرسة العالية نور الحكيم*، سومطرة: الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية. ٢٠١٨

ياني، نور. *إستراتيجيات تعليم الإنشاء لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة "تولونج أجونج"الإسلامية الحكومية.*تولونج أجونج: البحث العلمي الجامعي جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. ٢٠١٨

Ali Al-Khulli, Muhammad, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Basan Publisihing, 2010

B Uno, Hamzah. *Strategi Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012

Hermawan, Acep.*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2011

J Moleong, Lexy. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996

Majid, Abdul. *Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2015

Muhtadi Anshor, Ahmad. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metoode-Metodenya*, Yogyakarta: Teras, 2001

Nur Nasution, Wahyudin. *Strategi Pembelajaran*, Medan: Perdana Mulya Sarana, 2017

Nurjamal, Daeng, Dkk. *Terampil Berbahasa*, Bandung: Alfabeta CV. 2011

Prihantoro, Syukur. *Analisis Kesalahan Bahasa pada Taksonomi Linguistik dalam Penulisan Insya'* dalam *Al-Mahara: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab,5.1*, 2019

Setiadi, Syamsi. *Peningkatan Keterampilan Kitabah Arabiyah Mahasiswa Melalui Metode Tutor Sebaya* dalam *Jurnal Al-Bayan:Jurnal Pendidikan Bahasa Arab,9.1,* 2017

Sudjana, Nana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar.* Bandung: Sinar Baru, 1989.

Sugiono. *Metode Penelitian Kualitatif dan R&D,* Bandung: Alfabeta, 2014

Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan, pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D,* Bandung: Alfabeta, 2011

Tahirin. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan BK,* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2012

الملاحق



صورة المقابلة بمعلمة مركز تبحر اللغة العربية



صورة المقابلة بطالبة مركز تبحر اللغة العربية



صورة المجلة الحائطية



صورة عملية تعليم الإنشاء

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الإسم	: عائشة الراضية
المكان/ تاريخ الميلاد	: بروبولنجو، ١١ يناير ٢٠٠٠
الجنس	: المرأة
الجنسية	: الإندونسية
العنوان	: سيدودادي، بيطان
رقم الجوال	:٠٨٥٧٨٠١٣٨٠٤٧

ب. السيرة التربوية

١) المدرسة روضة الأطفال مشيطة ١٢ رندوماراك بيطان (٢٠٠٤-٢٠٠٦)

٢) المدرسة الإبتدائية الزّينية ٣ رندوماراك بيطان (٢٠٠٦-٢٠١١)

٣) المدرسة المتوسطة الإسلامية الزّينية ١ رندوماراك بيطان (٢٠١١-٢٠١٤)

٤) المدرسة الثانوية الإسلامية دار اللغة والكرامة كركسأن(٢٠١٤-٢٠١٧)

٥) سرجانا قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة زين الحسن الإسلامية قنقون (٢٠١٧- الآن)

اقرار اصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الإسم : عائشة الراضية

الرقم الجامعي : ٢٠١٧١٢٠١٠٢٠٣٤٠

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأنني قد اعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقة نشره او كتابته إلا في بعض الأجزاء التي تم اطلاع مصادرها الأصلية.

وإذا ثبت يوما ان ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير، فأنا مستعد لقبول اية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

تحريرا بروبولنجو،

المقرة



عائيشة الراضية

رقم الجامعي: ٢٠١٧١٢٠١٠٢٠٣٤٠

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM ZAINUL HASAN GENGGONG
STATUS TERAKREDITASI : OLEH BAN-PT DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL

Alamat : Jln. P.B. Sudirman, No. 360, Kraksaan, Probolinggo, Jawa Timur. KodePos. 67282
Telepon/Fax : 0335-842178, Website : www.unzah.ac.id, Email : sekretariat@unzah.ac.id

KARTU BIMBINGAN

NPM :2017.12.01.02.0340
NAMA MAHASISWA :AISYATUR RODIYAH
PROGRAM STUDI : S1 - PBA
PERIODE BIMBINGAN : 2020/2021 GANJIL

JUDUL PENELITIAN :

إستراتيجية تعليم الإنشاء في المركز تبحر اللغة العربية بمعهد دار اللغة والكرامة الإسلامي للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf Pembimbing
1	18/09 2021	Revisi penulisan dan alasan memilih judul	
2	28 Sept 2021	Bab I - III ok	
3	13 Okt 2021	Bab IV-V ok	
4	09 Okt 2021	Revisi Penulisan catatan kaki	
5	10 Okt 2021	Acc — II —	
6	12 Okt 2021	Revisi Penulisan Daftar Pustaka	
7	14 Okt 2021	Acc — II —	
8	16 Okt 2021	Acc Lampiran Penelitian	

Kraksaan, 24 Agustus 2021

Pembimbing I

Dr. MAMLUATUN NI'MAH, M.Pd
NIDN. 2111078203

Pembimbing II

Dr. EDI KURNIAWAN FARID, M.Pd.I
NIDN. 2121049101

Mengetahui
Ketua Program Studi S1 - PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Muhammad Sugianto, M.Pd.I
NIDN. 01020576.02