تطبيق طريقة المحاورة لمهارة الكلام في معهد المصدوقية فاطاكان كركسأن فروبولنجو

البحث العلمي



قدمتها :

وردة المطمئنة

الرقم الجامعي : ٢٠١٧.١٢.٠١.٠٢.٠٣٧٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة زين الحسن الإسلامية

قنقونج كركسأن فروبولنجو

٢٠٢٠ – ٢٠٢١

تطبيق طريقة المحاورة لمهارة الكلام في معهد المصدوقية فاطاكان كركسأن فروبولنجو

مقدمة إلى الجامعة زين الحسن الإسلامية قنقونج

لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا

في تدريس اللغة العربية (S.Pd.)

البحث العلمي

قدمتها :

وردة المطمئنة

الرقم الجامعي : ٢٠١٧.١٢.٠١.٠٢.٠٣٧٨

كلية التربية

قسم تعليم اللغة العربية

الجامعة زين الحسن الإسلامية

قنقونج كركسأن فروبولنجو

٢٠٢٠ – ٢٠٢١

تقرير المشرفين

البحث العلمي الذي كتبته الطالبة :

الإسم : وردة المطمئنة

الرقم الجامعي : ٢٠١٧.١٢.٠١.٠٢.٠٣٧٨

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطبيق طريقة المحاورة لمهارة الكلام في معهد المصدوقية فاطاكان كركسأن فروبولنجو

فبعد الاطلاع هذا البحث وادخال ما فيه من الاصلاحات والتعديلات وافقنا تقديمه للمناقشة.

المشرف الأول

محمد سوجيانطا الماجستير التاريخ : ٣ سبتمبر ٢٠٢١

رقم التوظيف: ٢٠٠١٠٢٥٧٦٠٢

المشرفة الثانية

ينياتي ألفة الماجستير التاريخ : ١٣ أكتوبر ٢٠٢١

رقم التوظيف: ٢١١١٠٧٩٣٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

محمد سوجينطا الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٠١٠٢٥٧٦٠٢

وزارة الشؤون الدينية

الجامعة زين الحسن الإسلامية قنقونج

قرار مجلس المناقشة

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة زين الحسن الإسلامية قنقون في:

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ٢٧ أكتوبر ٢٠٢١

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في قسم التعليم اللغة العربية في:

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ٢٧ أكتوبر ٢٠٢١

فرونوتجو، ٣ نوفمبر ٢٠٢١

رئيس الجامعة

د. عبد العزيز وهاب، الماجستير

رقم التوظيف : ٩٩٠٥٠٤٦٥.٠١

أعضاء مجلس المناقشة

الرئيس : د. إيدي كرنياوان فريد، الماجستير ( )

الكاتب : أحمد مزمل، الماجستير ( )

الممتحنة : د. مملوة النعمة، الماجستير ( )

إستهلال

احرصوا على تعلم اللغة العربية فإنها جزء من دينكم

(رواه الترميذي)

"Tekunlah selalu untuk belajar bahasa arab karna bahasa arab termasuk bagian dari agamamu"

(H.R.Al – Turmudzi)

مستخلص البحث

المطئنة، وردة. ٢٠٢١. "**تطبيق طريقة المحاورة لمهارة الكلام بمعهد المصدوقية فاطاكن كركسأن فربولنجو**.البحث العلمي. في قسم تعليم اللغة العربية. الجامعة زين الحسن الإسلامية قنقونج كركسأن فروبولنجو."

المشرفان: ١) محمد سوجينطا، الماجستير ٢) ينياتي ألفة، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: طريقة المحاورة، مهارة الكلام

في تعلم مهارات التحدث، من المهم التأكيد على المحتوى والمعنى في إيصال الرسائل شفهيا، ويمكن استخدام أشكال وطرق مختلفة. وفقًا لمستوى إتقان المهارات اللغوية التي تمتلكها الطالبات، يمكن أن تشمل شكل تعلم التحدث أنشطة شفهية. منها طريقة المحاورة.

يهدف هذا البحث إلى: ١) لمعرفة تطبيق طريقة المحاورة لمهارة الكلام بمعهد المصدوقية فاطاكان- كركسأن- فروبولنجو ٢) لمعرفة مشكلات تطبيق طريقة المحاورة لمهارة الكلام بمعهد المصدوقية فاطاكان- كركسأن- فروبولنجو.

استخدمت الباحثة منهج الوصفي الكيفي بطريقة المقابلة، والملاحظة و الوثائق.

ونتائج هذا البحث: ١) إن تطبيق طريقة المحاورة في معهد المصدوقية من إحدى النشاطات اللغوية، التي تعقد بعد الصلاة الصبح قدر ثلاثين دقيقة على حسب الحجرات حول الميدان مرتين في الأسبوع يوم الثلاثاء و يوم الجمعة. هذه المحاورة تساعد الطالبات الجديدة في تكلم للغة الأجنبية (لغة العربية و لغة الإنجليزية). لأنهم تتحدثون مع الطالبات القدماء. لابد على جميع الطالبات أن تحمل القاموس عند المحاورة، و لقسم إحياء اللغة أن تعطي الموضوع قبل تبدأ المحاورة مثل عن الأهل و الأنشطة اليومية و الأحوال حولهم. ٢) مشكلات طريقة المحاورة أنه لا يزال هناك العديد من الطالبات الذين لا يزالون محدودون في إتقان المفردات أو الخزانة، مما يجعل من الصعب على الطالبات المناقشة وفقًا للموضوع المحدد. في الواقع، لقد حدد المحركون اللغويون الموضوع ليكون موضوع النقاش قبل بدء المحاورة، نعم بالفعل في بداية المحاورة التي ناقشوها حسب الموضوع ولكن ليس حتى النهاية، وفي النهاية انحرفت مناقشتهم بشكل قاطع. ومازال هناك العديد من الطالبات اللاتي لا زلن في إتقان المفردات أو الخزانة محدودة، إلى جانب عدم ثقة الطالبات في التحدث باللغة العربية.

تمهيد

بسم الله الرحمن الر حيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله الذي من علينا بنعمة الإيمان، وأكرمنا بسيد ولد عدنان، الذي أنزل عليه القرآن الكريم بلغة أهل الجنان. والصلاة والسلام على سيد الجن والإنسان الذى كان القرآن الكريم أعظم معجزاته، محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله و أصحابه الرضوان.

وبعد، برحمة الله تعالى وعونه قد إنتهيت الباحثة من إتمام الكاتبة بهذه الباحث الجامعي تحت الموضوع " تطبيق طريقة الحوار في مهارة الكلام باللغة العربية في المعهد المصدوقية فاطاكان- كركسأن- فروبولنجو في السنة ٢٠٢٠-٢٠٢١" ألفتها لتكملة بعض الشروط لنيل شهادة الليسانس (S1) في شعبة تعلم اللغة العربية كلية التربية بالجامعة الإسلامية زين الحسن قنقون.

قبل أن نخطو إلى بحث هذه الوظيفة أراد الباحثة أن تلقي كلمة الشكر لكل من ساعدها طول حياتها خاصة في إتمام هذه الوظيفة. ألقى الباحثة كلمة الشكر إلى:

١. والديها، شكرا لكم على كل الدعم والاهتمام الذي تلقيتها حتى الآن، شكرا لكم على صبركم لتوجيهي إلى ما أنا عليه الآن، بدون والدي لن أكون شيئا. لأن الآباء هم أول مدرسة لأطفالهم. وشكرا لكم على كل الدعآء التي لا تنتهي لابنها. ولا تنسى الباحثة أن تذكر أسماء إخوانها المحبوبين : محمد إحياء علوم الدين و محمد نظرة الزمان الذين الذي أعطى اللون لحياتي
٢. جميع الأساتذ والأستاذات من بداية تعلم الباحثة الحرف ثم القراءة ثم الكتابة. ألف شكرا لهم جميعا. الأستاذات بروضة أطفال باينكاري كركسأن فربولنجو، الأساتذ والأستاذات بمدرسة الإبتدائية نهضة العلماء كركسأن فربولنجو، الأساتذ

والأستاذات بمعهد المصدوقية كركسأن فربولنجو، خاصة لرئيس المعهد الحج الدكتور مخلصين سعد الماجستير ورئيسة المعهد الحاجة زلفى بدرى S.Pd.I ، ثم الأساتذ والأستاذات بالجامعة زين الحسن الإسلامية قنقونج كركسأن فربولنجو. و خاصة الحاج الدكتور عبد العزيز الماجستير كرئيس الجامعة الإسلامية زين الحسن قنقونج.

٣. الأستاذ محمد سوجينطا الماجستير و الأستاذة ينياتي ألفة الماجستير كمشريفي الباحثة اللذان يستخدمان أوقاتهما للمناقشة ولإرشاد الباحثة كيفية إتمام هذه الوظيفة.

٤. الأستاذة ليلة الحسنة كرئيسة قسمة اللغة بمعهد المصدوقية لأها ساعدت كثيرًة في هذا البحث. وجميع الصحابة بمعهد المصدوقية رجلا أو نساء.

٥. جميع الصحابة الذين تعلموا العلوم الكثيرة مع الباحثة قدر أربع سنوات في هذه الجامعة

إهتماما لهذا التمهيد طلبت الباحثة العفو الكثيرة. عسى الله أن يجزيهم جزاء حسنا، ثم الأخير عسى أن يكون هذا البحث نافعا ومفيد.

كركسآن، ٣ أكتوبر ٢٠٢١

الباحثة

محتويات البحث

صفحة الغلاف..... أ

صفحة العنوان ..... ب

تقرير المشرفين ..... ج

صفحة الموافقة..... د

استهلال..... هـ

مستخلص البحث..... و

تمهيد..... ز

محتويات البحث..... ط

الباب الأول: مقدمة ١

أ. خلفية البحث ١

ب. تركيز البحث ٣

ج. أسئلة البحث..... ٣

د. أهداف البحث ٤

و. فوائد البحث ٤

هـ. منهجية البحث ٤

١. مدخل البحث ونوعه ٥

٢. مشاركة البحث ٦

٣. ميدان البحث..... ٧

٤. مصادر البيانات..... ٧

٥. إجراء جمع البيانات ٨

٦. تحليل البيانات ١١

٧. تأكيد صحة النتائج..... ١١

٨. مراحل البحث ١٢
الباب الثاني: الإطار النظاري و الدراسات السابقة ١٤
البحث الأول: الإطار النظري ١٤
أ. الطريقة ١٤
١. تعريف الطريقة ١٤
٢. طريقة تعلم اللغة العربية ١٥
ب. المحاورة ١٥
١. تعريف المحاورة ١٦
٢. أهداف المحاورة ١٧
ج. مهارة الكلام ١٨
١. تعريف مهارة الكلام ١٩
البحث الثاني: الدراسات السابقات ٢٠
الباب الثالث: إطروحة البحث ٢٢
المبحث الأول: لمحة عن معهد المصدوقية فاطاكان كركسأن فروبولنجو ٢٢
أ. تاريخ تأسيس معهد المصدوقية ٢٢
ب. رؤية معهد المصدوقية ٢٣
ج. رسالة معهد المصدوقية ٢٣
د. عناصر معهد المصدوقية ٢٣
المبحث الثاني: تصوير البيانات ٢٩
١. تطبيق طريقة المحاورة لمهارة الكلام بمعهد المصدوقية ٢٩
٢. مشكلات تطبيق طريقة المحاورة لمهارة الكلام بمعهد المصدوقية ٣٢
الباب الرابع: البحث ٣٥
أ. تطبيق طريقة المحاورة لمهارة الكلام بمعهد المصدوقية ٣٥

ب. مشكلات تطبيق طريقة المحاورة لمهارة الكلام بمعهد المصدوقية ٣٦
الباب الرابع: خاتمة..... ٣٧
أ. نتائج البحث ٣٧
ب. الافتراحات ٣٨
قائمة المصادر و المراجع..... ٣٩
الملاحق

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

يعتنق أكبر شعب إندونيسي في مختلف الجزر في جميع أنحاء الأرخبيل الإسلام كدين لهم. كما هو معلوم أن الإسلام دين وحي أنزله الله على النبي محمد. كآخر رسول جمعت في القرآن الكريم باللغة العربية. وبالمثل، فإن الحديث الذي هو تفسيرات وتفسيرات للقرآن يتم تجميعها وترتيبها باللغة العربية. لذا فإن المصدر الرئيسي للإسلام هو القرآن والحديث ، وكلاهما باللغة العربية.

في تعلم اللغة ، هناك ثلاثة مصطلحات يجب فهمها أولاً من أجل البحث عن إمكانية تحسين طريقة تدريس اللغة العربية بحيث يمكن تعظيم النتائج المراد تحقيقها. المصطلحات الثلاثة المعنية هي المناهج والأساليب والتقنيات. الطريقة عبارة عن خطة برنامج شاملة ترتبط ارتباطًا وثيقًا بتقنية عرض الموضوع بشكل منتظم. التقنية هي تنفيذ التدريس في الفصل.[١]

في نظام مثالي لتعلم اللغة العربية، من المتوقع أن يتمتع الطلاب بالمهارات أو يمرون بأربع مراحل للغة العربية، بما في ذلك: مهارات الاستماع، مهارة الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة.[٢]

مهارة محدثة هي مهارة منفصلة تتطلب الاتساق من الأشخاص الذين يتعلمون القدرة على التعبير عن الكلمات ، بشكل صحيح ، بالتفصيل ، وبشكل متسق من قواعد اللغة والكلمات والأرقام والجمل من أجل مساعدتهم على التناظرية حسب رغبة المتحدث في نغمة التواصل.[٣]

---

[1] Ahmad Izzan, M.Ag, *Metodelogi Pembalajaran Bahasa Arab* (Jalan Wartawan II No.4 Buah Batu – Bandung) Hlm. 78

[2] Sukamto dan Munawwir, *Tata Bahasa Arab Sistematis* (Yogyakarta: Nurma Media Idea, 2005) Hlm. 5

[3] Terjemah, Ahmad Abdullah Basyir, *Muzakkar al-ta'lim al-kalam(al – muhadatsah)* (Saudi arabiyah li daurah al- tarbiyah al- maksyafah, 1971) Hlm. 1

طريقة المحاورة هي طريقة يستخدمها المعلمون لتقديم مواد تعلم اللغة العربية من خلال المحاورة، سواء كانت المحادثة جارية أم لا بين الطلاب وبين الطلاب والمربين برفقة إضافة مفردات أو مفردات جديدة في عملية المحادثة[٤]

مهارة الكلام هي أهم مهارة في اللغة. لأن الكلام جزء من المهارات التي يتعلمها الطالبات، لذلك تعتبر مهارات الكلام جزءا أساسيا جدا من تعلم لغة أجنبية[٥]

تعلم اللغة العربية ليس سهلا كما يتخيل لأن معظم الإندونيسيا في تعلم اللغة العربية يستغرقون وقتا طويلا جدا لأن اللغة العربية ليست لغتهم الأم المستخدمة في الأنشطة اليومية. لذلك ، لتحسين تطوير تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية ، من الضروري إنشاء استراتيجيات مبتكرة من معلمي اللغة العربية حتى يتم تحقيق أهداف تعلم اللغة بشكل صحيح.[٦] من الأدب التربوي الغربي ، يمكن ملاحظة أن هناك العديد من طرق التدريس مثل المحاضرة والمناقشة والدراما الاجتماعية ولعب الأدوار والتخصيص والتلاوة وأساليب المحاورة. هناك طرق عديدة ، وستستمر في الزيادة بما يتماشى مع تقدم تطور نظريات التدريس.

إجادة اللغة العربية هي أحد أنواع القدرات التي يرغبها طالبات بما في ذلك معهد المصدوقية، لأنه بالإضافة إلى فهم الكتب العربية ، فإن اللغة العربية هي الوسيلة الرئيسية للتواصل اليومية، حيث من الطالبات معهد المصدوقية واجبة أن تتكلم باللغة العربية. لذلك من الضروري تحسين تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة المحاورة العربية التي يتم إجراؤها صباح كل يوم الجمعة، حيث ستجري جميع البرامج المحاورة باللغة العربية مع أصدقائهم، ومن المثير للاهتمام هنا للأطفال الجدد الذين لا تزال خلفياتهم قليلة المعرفة بالمفردات الكلمات العربية لبرامج المحاورة باللغة العربية مع

---

[4] Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* (Jakarta: Grafindo Persada,1997), Hlm. 191

[5] Abd Wahab Rosyidi, M.Pd & Mamluatun Ni'mah, M.Pd, *Meahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Jalan Gajayana 50 Malang 65144 : UIN- Maliki Press/ Anggota Ikapi) Hlm. 89

[6] Muspika Hendra*, "pembelajaran keterampilan berbicara bahasa arab melalui pendekatan komunikatif"*, potensia jurnal kependidikan islam, No.2, Volume 3 (Desember, 2017),Hlm. 199.

الطالبات الذين يفهمون الكثير من المفردات العربية بحيث يمكن لمزيد من المعرفة حول المفردات العربية، من هناك يمكن لجميع الطالبات تحسين كفاءتهم في التحدث باللغة العربية بشكل جيد. ومن مستوى الصعوبة في استخدام الطريقة العربية، يجد الباحثة هنا صعوبة واحدة يواجهها الطالبات أثناء أنشطة المحاورة، وهي كثيرة الطالبات الذين يجدون صعوبة في التحدث، في حالات الذين يجدون صعوبة في التحدث، وفي حالات الذين يجدون صعوبة في التحدث، في الحالة من الطالبات الذين يجدون صعوبة في التحدث.ومن هنا أخذ الباحثة عنوان " **تطبيق طريقة المحاورة لمهارة الكلام بمعهد المصدوقية فاطاكان– كركسأن– فروبولنجو**

ب. تركيز البحث

١. تركيز الموضوع

محدودية الموضوع البحث عن تنمية مهاراة الكلام من خلال حوارية في المعهد المصدوقية، أنه باستخدام طريقة المحاورة، يمكن لجميع الطالبات تحسين المفردات في طريقة الحوار لإتقان التحدث، وتوسيع نطاق معرفة المفردات العربية.

٢. تركيز المكان

معهد المصدوقية هو أحد المعاهد التي تستخدم كل يوم لغة أجنبية ، إحداها اللغة العربية ، وفيه العديد من الأنشطة من الجانب اللغوي ، أحدها هو المحاورة

ج. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق طريقة المحاورة لمهارة الكلام بمعهد المصدوقية فاطاكان– كركسأن– فروبولنجو ؟

٢. ما مشكلات تطبيق طريقة المحاورة لمهارة الكلام بمعهد المصدوقية فاطاكان– كركسأن– فروبولنجو ؟

د. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق طريقة المحاورة لمهارة الكلام بمعهد المصدوقية فاطاكان- كركسأن- فروبولنجو

٢. لمعرفة مشكلات تطبيق طريقة المحاورة لمهارة الكلام بمعهد المصدوقية فاطاكان- كركسأن- فروبولنجو

هـ. فوائد البحث

وأما فؤائد التي توجد من هذا البحث ما يلي :

١. الفوائد النظرية:

زيادة المعرفة أو المعلومات حول نظرية المحاورة لمهارات الكلام

٢. الفوائد التطبيقة:

زيادة معرفة المفردات العربية لتسهيل طالبات التكلم باللغة العربية، حيث اللغة العربية هي اللغة اليومية في معهد المصدوقية فاطاكان- كركسأن- فروبولنجو.

و. منهجية البحث

أما منهجية البحث كمايلي:

١. المدخل البحث ونوعه.

استخدمت هذا البحث منهج الوصفي الكيفي، أي محاولة فهم وتفسير معنى حدث من التفاعل مع السلوك البشري في مواقف معينة وفق منظور الباحث نفسه. لن يكون الفهم العميق ممكنًا بدون الملاحظة المباشرة والمقابلات والخبرة. هذا يعني أن هناك علاقة منطقية بين الفهم والمقابلات والملاحظة والنظرية الظاهرية والعملية الاستقرائية.

منهج الوصفي الكيفي هو بحث يتم إجراؤه في أماكن معينة موجودة في الحياة الواقعية بهدف التحقيق في الظواهر وفهمها: ماذا حدث ولماذا حدث

وكيف حدث ؟. تماشياً مع الشرح المقدم من (Finlay) ٢٠٠٦، يستند البحث النوعي إلى مفهوم "الاستكشاف المستمر" الذي يتضمن دراسة متعمقة ودراسة حالة المنحى لعدد من الحالات الفردية. الهدف الرئيسي من البحث النوعي هو تسهيل فهم الحقائق وإنشاء فرضيات جديدة كلما أمكن ذلك.[٧]

البحث الكيفي هو البحث الذي ينتج العديد من النتائج التي لا يمكن تحقيقها باستخدام الإجراءات الإحصائية أو غيرها من وسائل القياس الكمي (القياس). يمكن استخدام البحث النوعي في الأنشطة البحثية حول حياة الناس وتاريخهم وسلوكهم والتشغيل التنظيمي والأنشطة الاجتماعية والاقتصادية. يمكن أن تكون نتائج أنشطة البحث النوعي في شكل أوصاف متعمقة للكلام والكتابة والسلوك الملحوظ لأفراد ومجموعات ومجتمعات ومنظمات معينة في موقف معين ، سياق معين يتم دراسته من منظور شامل.[٨]

خلص Sutopo و Arief (٢٠١٠) إلى أن العديد من آراء الخبراء فيما يتعلق بمعنى البحث الكفي هو:

١) وصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والتصورات وأفكار الناس بشكل فردي أو في مجموعات
٢) الأنشطة المخطط لها لالتقاط ممارسة تفسير المستجيبين أو المخبرين لعالمهم ، والذي يكون دائما متنوعا ومختلفا وديناميكيا
٣) يقوم بالوصف والإفصاح والشرح.

---

[7] Muh. Fitrah, M. Pd & Dr. Luthfiyah, M.Ag, *Metodologi Penelitian; Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus* (Kab. Sukabumi, Jawa Barat : Cv Jejak, 2017) Hlm. 44

[8] I Made Laut Mertha Jaya, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif* (Yogyakarta :Anak Hebat Indonesia, 2020), Hlm.6

هناك ٣ أهداف للبحث النوعي: وصف موضوع البحث ، وكشف المعنى من وراء الظاهرة ، وشرح الظاهرة التي تحدث.[٩]

في البحث النوعي الخطوات على النحو التالي:

١) اختر مشكلة

٢) دراسة أولية

٣) صياغة المشكلة

٤) صياغة الفرضيات

٥) اختر نهجا

٦) تحديد المتغيرات

٧) تحديد وترتيب الأدوات

٨) جمع البيانات

٩) تحليل البيانات

١٠) استخلاص النتائج

١١) اكتب تقرير[١٠]

٢. مشاركة الباحثة

في طريقة البحث، تصميم بحث يتضمن، الإجراءات أو الخطوات الواجب اتخاذها، ووقت البحث، ومصادر البيانات، وكيفية الحصول على البيانات ومعالجتها وتحليلها.[١١]

[9] I Wayan Suwendra, S. Pd., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Nilacakra, 2018) Hlm. 5

[10] Mamik, *Metodologi Kualitatif* (Taman Sidoarjo : Zifatama Publisher), Hlm. 31

[11] I Made Laut Mertha Jaya, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif* (Yogyakarta :Anak Hebat Indonesia, 2020), Hlm. 5

تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وهنا توجه الباحثة مباشرة لمعرفة حالة معهد المصدوقية فاطاكن كركسأن فربولنجو وأجرى المقابلات.

تعمل الباحثة الملاحظة نحو موقع باحثة والمراقبة إلى جميع قسمة اللغة فى معهد المصدوقية فاطاكن كركسأن فربولنجو والمدبرات فيه وعلى الباحث جمع الوثائق اللازمة.

٣. ميدان البحث

قامت الباحثة في معهد المصدوقية فاطاكن كركسأن فربولنجو لأن الباحثة خرجت من معهد المصدوقية فاطاكن كركسأن فربولنجو ست سنوات، وهناك أيضا اللغة المستخدمة يومية هي اللغة أجنبية (اللغة العربية و اللغة الإنجليزية). فلذلك اختارت الباحثة هذا معهد المصدوقية فاطاكن كركسأن فربولنجو ليكون ميدان الباحثة.

٤. مصادر البيانات

تنقسم مصادر البيانات لهذا البحث إلى قسمين هو مصادر الرئيسية و مصادر الثانوية.

مصادر الرئيسية هي مصادر البيانات التي تنالها الباحثة من الملاحظة و المقابلة. قابلت الباحثة مباشرة إلى طلبة بمعهد المصدوقية و أحد الأساتذة بمعهد المصدوقية والأخير إلى أحد من قسم إحياء اللغة في معهد المصدوقية فاطاكن كركسأن فربولنجو لأنها مسؤولية في تنفيذ اللغة اليومية للطالبات

مصادر الثانوية هي مصادر البيانات التي تنالها الباحثة من الوثائق المكتوبة و الكتب المتعلقة طريقة المحاورة لمهارة الكلام مثل الكتب عن وسائل التعليم اللغة العربية و الكتب عن منهجية التعليم اللغة العربية.

٥. إجراء جمع البيانات

للحصول على البيانات الصحيحة استخدم الباحثون في هذه الدراسة الطرق التالية:

١) ملاحظة

طريقة الملاحظة هي الوسيلة التي يحاول بها الباحثة التحقق من السلوك الظاهرى للأشخاص و ذلك بمشاهدتهم، بينما هم تعبرون عن أنفسهم فى مختلف الظروف والموافق المختارة لتمثل ظروف الحياة العادية أو تمثل مجموعة خاصة من العوامل.[١٢]

الملاحظة هي عمل هو تفسير للنظرية. ومع ذلك ، في البحث ، عند دخول فصل دراسي بقصد المراقبة ، من الأفضل ترك النظريات لتبرير نظرية أو دحضها. الملاحظة هي إجراء أو عملية لأخذ المعلومات من خلال وسائل المراقبة.

الملاحظة الأكثر فاعلية هي استكمالها بصيغة ملاحظة أو فارغة كأداة. يحتوي التنسيق المترجم على عناصر حول الأحداث أو السلوكيات الموصوفة على أنها ستحدث. يمكن تقسيم طرق الحفظ إلى:

أ) المراقبة المنتظمة، حسب الأستاذ. parsudi suparlan، في الملاحظة، لا ينبغي للباحث أن يشارك في العلاقة العاطفية للجاني الذي هو هدف البحث.

---

[١٢] علي معمر عبد المؤمن. مناهج البحث فى العلوم الاجتماعية (الأسسيات و التقنيات والأساليب). (ليبيا: دار الكتب الوطنية. ٢٠٠٨) . ص ٢٠٢

ب) المراقبة المنضبطة، حسب الأستاذ. parsudi suparlan، الجهات الفاعلة التي تمت ملاحظتها والظروف الموجودة في مكان النشاط.

ج) تشارك المراقبة، وفقا للأستاذ. Parsudi Suparlan، الملاحظة المتضمنة هي تقنية لجمع البيانات تتطلب من الباحثين إشراك أنفسهم في حياة الأشخاص الذين تتم دراستهم حتى يتمكنوا من رؤية وفهم الأعراض الموجودة، وفقا للمعنى الذي قدمه السكان الذين تتم دراستهم.[١٣]

ملاحظة الباحثة بالأحوال في معهد المصدوقية و ملاحظة طلبة معهد المصدوقية عند المحاورة في معهد المصدوقية.

٢) مقابلة

إستخدمت هذه البحث تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات. المقابلة هي محادثة لغرض معين. تم إجراء المحادثة من قبل طرفين، وهما المحاور الذي طرح السؤال والشخص الذي تمت مقابلته والذي أعطى إجابة السؤال (مليونج : ٢٠٠٠: ١٥٠)

هناك طرق مختلفة لتقسيم أنواع المقابلات الواردة في الأدبيات. اثنان منهم مذكوران هنا. تم طرح طريقة التقسيم الأول من قبل باتون (١٩٨٠: ١٩٧) على النحو التالي:

أ) مقابلة حوارية غير رسمية

[13] Mamik, *Metodologi Kualitatif*, (Taman Sidoarjo : Zifatama Publisher), Hlm. 104

في هذا النوع من المقابلات ، تعتمد الأسئلة المطروحة حقًا على القائم بإجراء المقابلة نفسه ، اعتمادًا على طرح السؤال على القائم بإجراء المقابلة.

ب) نهج باستخدام المبادئ التوجيهية العامة للمقابلة

يتطلب هذا النوع من المقابلات من القائم بإجراء المقابلة تحديد الخطوط العريضة وصياغتها وطلبها بالتسلسل.

ج) فتح مقابلة قياسية

هذا النوع من المقابلات هو مقابلة تستخدم مجموعة قياسية من الأسئلة. [١٤]

ومقابلت الباحثة من طلبة بمعهد المدوقية و أحد الأساتذة التي تسكن في معهد المصدوقية و أحد من قسمة اللغة في معهد المصدوقية.

٣) توثيق

التوثيق هو سجل أو عمل شخص ما حول شيء مر. تعد المستندات المتعلقة بالأشخاص أو مجموعات الأشخاص أو الأحداث أو الأحداث في المواقف الاجتماعية المناسبة والمتعلقة بتركيز البحث مصدرا مفيدا للغاية للمعلومات في البحث النوعي. يمكن أن يكون المستند في شكل نص مكتوب أو صور أو صور فوتوغرافية. يمكن أن تكون المستندات المكتوبة أيضًا في شكل تاريخ الحياة والسير الذاتية والأعمال المكتوبة والقصص.

[14] Albi Anggito & Johan Setiawan, S.Pd. *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Kab. Sukabumi, Jawa Barat : CV Jejak), Hlm. 81

إلى جانب ذلك ، هناك أيضا مواد ثقافية ، أو أعمال فنية هي مصادر للمعلومات في البحث النوعي.

٦. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية التعليم في ترتيب البيانات، ووصف الوحدة الأساسية بحيث يمكن وضع موضوع ويمكن صياغة فرضيات العمل على النحو الذي اقترحته البيانات.

تستخدم الباحثة المنهج الوصفي لتحليل البيانات وهي طريقة تعتمد على كافة الحقائق والمعلومات المتوفرة من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق ، أجرى الباحثة هنا أيضًا مقابلة مع أحد قسمة اللغة و أحد الأساتذة.

٧. تأكيد صحة النتائج

تحتاج الباحثة تأكيد صحة البيانات لكي يكون الآخرون في تصديق بصحة البيانات التي تكون بيانا لحاصل البحث. تبدأ الباحثة في هذا البحث على تجريبين للحصول إلى صحة البيانات، منها:

١) عميق الملاحظة

تعمل الباحثة الملاحظة بيدقة لمعرفة صحة البيانات

٢) التثليث

التثليث هو الأسلوب لتأكيد صحة البيانات الذى يستعمل من شيئ آخر لمقارن البيانات[١٥]

التثليث المستخدم فى هذا البحث هو الصاحبة. تقابل الباحثة ببعض الأصحابة من الشيخ وقدم الأسئلة المتعلقة بصدق البيانات التي جهزها الباحثة من قبل.

---

[١٥] ليكسي بليونج. منهج البحث الكيفي. (باندونج PT. Rosdakarya Offset). ص. ٣٣

٨. مراحل البحث

مراحل في هذا البحث هي:

أ. مرحلة المقدمة أو الإعدادية

هذه المرحلة تبدأ الباحثة بجمع الكتب أو النظريات المتعلقة. قبل تحديد الدراسة البحثية، أجرت الباحثة قبل البحثية في الموقع التي سوف تكون الهدف من البحث. هذه المرحلة هي أيضا عملية إعداد المقترحات، والحلقات الدراسية، حتى وافقت الباحثة أخيرا من قبل المشرف. في هذه الحالة، الباحثة تستعمل مع الانضباط الكامل، اتبعت مجموعة الظروف.

ب. مرحلة التنفيذية

يتم ذلك من خلال جمع البيانات مرحلة تتعلق التركيز على البحوث من مواقع الدراسة طريقة الملاحظة والمقابلة والوثائق. أجرت الباحثة نفسها مع التوجه مباشرة إلى البحوث المترجمة ومحاولة لجمع البيانات وفقا للمتطلبات.

تنفيذها، والنظر الباحثة عاملة الوقت، وهذا هو النظر في المدارس من جدول الأعمال، مثل المدارس الدينية الوقت كان فعالا في اليومية، وبالتالي فإن البحث يمكن المضي قدما كما هو متوقع.

ج. مرحلة بحث البيانات

هذه المرحلة من الكاتبة جمع كافة البيانات التي تم جمعها بصورة متنظمة و بتفصيل بحيث يتم فهم البيانات بسهولة وطريقة البحث العلمي، وذلك لأن التحليلا و البيانات التي تم

جمعها تمكن إعطاء معنى ومغزى تمكن أن تكون مفيدا في حل مشاكل البحث.

د. مرحلة التقرير

هذه المرحلة هي المرحلة الأخرة من ملراحل البحث من قبل الكاتبة. ويتم ذلك عن طريقة جعل هذه المرحلة تقرير مكتوب من نتائج البحوث التي تم القيام بها. ستتم كتابة هذا التقرير في شكل بحث العلمي.

ز. هيكل البحث

تنقسم المناقشة المنهجية في هذه الدراسة إلى خمسة فصول رئيسية، وذلك لتسهيل الأمر على الباحثين وفهمه. يحتوي كل فصل من هذه الفصول على فصول فرعية مترابطة، حيث تكون علم اللاهوت النظامي كما يلي:

الفصل الأول: مقدمة

يشرح هذا الفصل بعض نقاط المناقشة المكتوبة، وهي تتكون من الخلفية وتركيز البحث وصياغة المشكلة وأهداف البحث وفوائد البحث ومنهجية البحث والبحث المنهجي.

الفصل الثاني: الأساس النظري

يصف هذا الفصل دراسة النظريات المستخدمة في البحث لشرح ظواهر نتائج البحوث السابقة.

الفصل الثالث: نتائج البحث

يقدم هذا الفصل نظرة عامة على موقع البحث. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضًا وصف للبيانات أو النتائج التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والتوثيق.

الباب الثاني
الإطار النظاري والدراسات السابقة

المبحث الأول: الإطار النظاري

أ. الطريقة

١. تعريف الطريقة

تأتي هذه الطريقة من اليونانية "اليونانية"، أي ميثا تعني طريق، و "هودوس" تعني أكرا، مسار، أداة ، مسار. بمعنى آخر ، الطريقة تعني الطريقة أو الطريقة التي يجب اتباعها لتحقيق أهداف معينة.

في القاموس الإندونيسي الكبير ، تكوين WJS Poerwadarminta، أن "الطريقة هي طريقة منظمة ومدروسة جيدًا لتحقيق هدف. وفي الوقت نفسه، في القاموس الإندونيسي المعاصر ، فإن فكرة الطريقة هي طريقة منهجية للعمل لتسهيل نشاط في تحقيق غرضه. في منهج تعليم الإسلام ، يعتبر مفهوم الطريقة طريقة ، فن التدريس.

٢. طريقة تعلم اللغة العربية

أ) طريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي طريقة لعرض موضوع اللغة الأجنبية حيث يستخدم المعلم اللغة الأجنبية بشكل مباشر كلغة التدريس ، ودون استخدام لغة الطلاب في التدريس على الإطلاق. إذا كانت هناك كلمات يصعب على الطلاب فهمها، فيمكن للمدرس تفسيرها باستخدام الدعائم ووصف وما إلى ذلك.

ب) طريقة الطبيعية

تسمى الأساليب الطبيعية بذلك بسبب عملية التعلم ، حيث يتم إحضار الطلاب إلى الطبيعة بالإضافة إلى تعلم لغتهم الأم. في الممارسة العملية ، لا تختلف هذه الطريقة كثيرًا عن الطريقة المباشرة حيث يقدم المعلم الموضوع مباشرةً بلغة أجنبية دون أن تتم ترجمته على الإطلاق ، باستثناء حالات معينة حيث يمكن استخدام القواميس ولغة الطلاب.

ج) طريقة المحادثة

طريقة المحادثة هو تعليم اللغات الأجنبية مثل اللغة الإنجليزية أو العربية أو غيرها من اللغات عن طريق دعوة الطلاب مباشرة للتحدث أو التحدث باللغة الأجنبية التي يتم تدريسها. بالطبع ، بدءًا من الكلمات أو الجمل أو التعبيرات التي تنطبق عادةً على الأنشطة اليومية

د) طريقة إملاء

يجب تطبيق هذه الطريقة في تدريس اللغة الأجنبية. حتى يتمكن الطلاب من إتقان جميع جوانب مهارات اللغة الأجنبية

هـ) طريقة الترجمة

طريقة الترجمة هي طريقة للترجمة بكلمات أخرى تقديم الدروس عن طريق ترجمة كتب القراءة بلغة أجنبية إلى لغة الحياة اليومية.

ب. المحاورة

١. تعريف المحاورة

الحوار إسم مصدر غير الميم من كلمة: " حاور – محاورة – حوارا، من وزن فاعل – يفاعل – مفاعلة – فعالا، وهي تدل على المشاركة بين الإثنين أو

على وجه، المشارمة أن يفعل أحدهما ما يفعله الآخر حتى يكون كل منها فاعلا و مفعولا.[١٦] ومعنى الحوار لغويا جاوبة و راجعة الكلام.[١٧]

الحوار هو مراجعة الكلام بين الشخصين أو اكثر. والحوار وسيلة الإتصال بين الناس، البحث يتعاون المتحاورون على معرفة الحقيقة والتوصل، وهو عبارة عن مطلوب إنساني بحيث يتم استخدام أساليب الحوار لإشباع حاجة الإنسان للاندمانج.[١٨] المحاورة أيضا " اتصال الناس بعضهم بعضا لقضاء حاجتهم وتظيم شؤون حياتهم".[١٩]

تعليم المحاورة هي تعليم اللغة العربية الأولى. المحاورة هي طريقة لقدم اللغة في تعليم اللغة العربية من خلال محاورة، في تلك محاورة كيكون المحاورة بين أستاذ و الطالبات و بين الطالبات مع أصدقائهم بالزائدة المفردات و استمرار يغنى المفردات الكثيرة.[٢٠]

طريقة المحاورة هي طريقة لتقديم دروس اللغة العربية من خلال الحوار، حيث يمكن أن تحدث المحادثات بين المعلمين والطلاب وبين الطلاب والطلاب، مع الإضافة والاستمرار في إثراء مفردات المزيد والمزيد من الكلمات.

إذا نظرت عن كثب، يتعلم الأطفال الصغار لغة تبدأ بالحوار. في البداية قال الكلمات التي علمتها والدته إياه رغم أنه لم يفهمها أو يفهمها على الفور. بعد قليل من الطلاقة ، بدأ في تأليف الكلمات. بمرور الوقت ، أصبح

---

[١٦] محمد معصوم بن علي، الأمثلة التصريفية، (سمارانج: فوستاكا العلوية، ١٩٨٦)، ص. ١٤

[١٧] لويس معلوف، المنحد في اللغة و الأعلام، (بيروت: دار المشرق ١٩٨٦م) ص. ١٦٠

[18] Batmang, *Jurnal Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, (Sulawesi: Vol. 15, 2013) .... Hlm. 341

[١٩] جودت الركابي، طرق التدريس اللغة العربية، (دمشق: دار الفكر، ١٩٨١م) ص. ١٢٣

[20] Ahmad Izzan, M.Ag. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Buahbatu Bandung: Jalan Wartawan II No 4. 2015, Cet. Ke-6), Hlm. 116

قادرًا على الكلام. لذلك ليس القواعد النحوية هي التي يتم تدريسها أولاً ولكن التدرب على الحوار.[٢١]

قالت رشتيه (Roestiyah) أن طريقة الحوار هو: تقنية لتحفيز الدوافع الطلاب وترتفع التفكير في السؤال، حينما يسمع الدرس،أو سأل المعلم و أجابه بالطلاب.[٢٢]

وأما برأى ترمذى ننورسى (Tarmizi Ninoersy) أن الطريقة الحوارية هي طريقة الحوار والنقاش بالأسئلة والأجوبة بغرض الوصول على حقيقة. [٢٣] الحوار هو مناقشة بين طرفين أو أطراف، بهدف تصحيح كلام، وإظهار حجة، وإثبات حق، ودفع شبهة، ورد الفاسد من القول والرأي. والحوار هو إحترام بين أطراف الحوار، وإعطاف كل ذي حق حقه.

لذلك أن طريقة الحوار هو كيفية تقديم اللغة في تعلم اللغة العربية عن طريقة المحادثة. إذن، السؤال هو التحفيز الفعالة التي تشجع مهارات التفكير.

٢. أهداف المحاورة

الغرض الأساسي من التحدث بلغة أجنبية باللغة العربية هو حتى الطالبات لديهم مهارات لغوية نشطة ، والتواصل شفهيا أو التحدث باللغة التي يتعلمها.

وقد تعددت الآراء في شرح الغرض من المحاورة

١) تدريب ألسنة الطلاب على التعود على اللغة العربية وتحدثها بطلاقة

٢) ماهر في التحدث باللغة العربية عن أي أحداث في المجتمع والعالم الدولي ما يعرفه

---

[21] Ahmad Izzan, M.Ag. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Buahbatu Bandung: Jalan Wartawan II No 4. 2015, Cet. Ke-6), Hlm. 116

[22] Roestiyah. *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta. 2001, cet. Ke-6), Hlm. 29

[23] Tarmizi Ninoersy, طوير منهج التعليم وتقويم اللغة العربية للناطقين بغيرها, cet (Banda Aceh: Katalog Dalam Terbitan. 2015) Hlm. 93

٣) قادر على ترجمة محادثات الآخرين عبر الهاتف والراديو والتلفزيون وغيرها
٤) تنمية الشعور بالحب والاستمتاع باللغة العربية والقرآن حتى يكون هناك استعداد للتعلم والاستكشاف.[٢٤]

قال دكتور رسيدي أحمد طعيمة الغرض من طريقة المحدثة على النحو التالي:

١) تنمية قدرة الطلاب على بدء المحادثات والمزيد استجابة من المحاور.
٢) تحسين مفردات اللغة.
٣) تنمية قدرة الطلاب على التكيف معها مختلف الظروف التي تؤدي إلى الثقة بالنفس، والاختراقات، والقدرة على حل المشاكل.
٤) تنمية قدرات الطلاب على كيفية التصرف بشتى الطرق الشروط ويمكن أن يمر بها الأمر الذي يتطلب ممارسة لغوية.
٥) تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على التواصل بنشاط مع الناطقين بها عربي.
٦) تشجيع الطلاب على التحدث بلغات أجنبية قادرة على التعامل مع الجوانب نفسية (عقلية) عند التحدث بلغة أجنبية مثل الخوف من الخطأ أمام أصدقائهم.

ج. مهارة الكلام

١. تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عنها أفكار في شكل أو آراء أو مشاعر المحاورين. بمعنى أوسع ، الحديث هو نظام إشارات يمكن سماعها ورؤيتها يستخدم عددًا من عضلات وأنسجة جسم الإنسان لاستكمال الأفكار من أجل الوفاء يحتاج[٢٥]

---

[24] Ahmad Izzan, M.Ag. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Buahbatu Bandung: Jalan Wartawan II No 4. 2015, Cet. Ke-6), Hlm. 117

[25] Fiddaroini, Saidun, *Efektivitas dan Efisiensi Sosialisasi Bahasa Arab*, (Surabaya: CV. Cempaka,1997), Hlm. 82.

مهارة الكلام هي واحدة من أنواع المهارات اللغوية التي يجب يحقيقها في تدريس اللغات الحديثة نما في ذلك اللغة العربية.

مهارات التحدث هي نوع من المهارات المطلوب تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة ، بما في ذلك اللغة العربية. ستكون عملية تعلم التحدث بلغة أجنبية سهلة إذا كان المتحدث مشاركًا بنشاط في التواصل. ويذكر أيضًا أننا نتعلم القراءة بالقراءة ، لذلك نتعلم التحدث عن طريق التحدث.[٢٦]

التحدث هو نشاط لغوي نشط من مستخدم لغة يتطلب مبادرات حقيقية في استخدام اللغة للتعبير عن أنفسهم شفهيًا. من هذا المنطلق ، يعد التحدث جزءًا من المهارات اللغوية النشطة والإنتاجية. كجزء من المهارات اللغوية النشطة والإنتاجية ، تتطلب مهارات التحدث التمكن من عدة جوانب وقواعد لاستخدام اللغة.

لغويًا ، الرسائل الشفوية المنقولة عن طريق التحدث هي استخدام الكلمات التي يتم اختيارها وفقًا للنية التي يجب التعبير عنها. يتم ترتيب الكلمات بترتيب معين وفقًا للقواعد النحوية ، ويتم نطقها وفقًا لقواعد النطق المناسبة. كل هذه جوانب لغوية لأنشطة التحدث كشكل من أشكال استخدام اللغة المنطوقة التي يجب مراعاتها في جعل الرسالة تنقل مقبولة ومفهومة على النحو الذي يقصده المتحدث.

مهارات الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أو رأي أو مشاعر المحاور. بمعنى أوسع ، الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من عضلات وأنسجة جسم الإنسان لإكمال الأفكار لتلبية الاحتياجات.

---

[26] Furqanul Aziez & Chaedar Alwasilah, *Pengajaran Bahasa Komunikatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996), Hlm. 27

مهارة التحدث هي نوع من المهارات التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة الحديثة ، بما في ذلك اللغة العربية. ستكون عملية تعلم التحدث بلغة أجنبية سهلة إذا كان المتحدث مشاركًا بنشاط في التواصل. وذكر أيضًا أننا نتعلم القراءة عن طريق القراءة ، لذلك نتعلم التحدث عن طريق التحدث.

أصبح اختيار الكلمات أكثر دقة والجمل أكثر تنوعًا.يقترح أحمد رفي الدين ودرمایاتي زهدين (٢٠٠٠: ٧) أن هناك ثلاث طرق لتطوير مهارات التحدث عموديًا:

أ) تقليد كلام الآخرين (خاصة المعلم).

ب) تطوير أشكال الكلام المتقنة.

ج) إحضار / محاذاة شكلين من أشكال الكلام ، وهما النطق الذاتي الذي لا يصح مع خطاب الكبار (خاصة المعلمين) وهو الصحيح.[٢٧]

المبحث الثاني: الدراسات السابقة

تم إجراء بحث مماثل من قبل الباحثين السابقين فيما يتعلق بتطبيق طرق التعليم في التدريس و التعلم. بما في ذلك ما يلي:

١) أجرت الدراسة إندري سيفا أنغرايني، وهي طالبة جامعية في كلية التربية والتعليمية في الجامعة رادن إنتان لامبونج الإسلامية الحكومية تحت عنوان " تأثير نموذج التعلم التعاوني فكر الزوج نوع المشاركة على مهارة الكلام لدى طالبة في الفصل الرابع واحدة من المدارس والإبتدائية باندراجونج لامبونج الجنوب". تشيرنتائج هذه الدراسة إلى وجود تأثير لتطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع التفكير الزوجي على مهارة الكلام لتعلم الإندونيسية. وكسف

[27] Adul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (UIN Malang Press Jalan Gajayana 50 Malang 65144 : 1 Oktober 2009) Hlm. 65

ابحاث في هذه الدراسة أن نموذج التعلم للتركيز التعاوني على مرحلة تفكير، والمشاركة والاقتران.

٢) ليلي لي داتل بعنوان " دور الألعاب اللغوي في تحسين مهاراة طلاب الكلام في الصف الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية جنغت لومبوك الوسط للعام الدراسي ٢٠١٤ – ٢٠١٥ " المعادلة هي كلاهما يركز في تحسين مهارة الكلام. الفرق هو ركز الباحثون السابقون أكثر على دور الألعاب اللغة لدى طلاب الصف الثامن ، في حين ركز بحثي بشكل أكبر على تطبيق محاورة طالبات في معهد المصدوقية.

٣) حستانج بعنوان " فاعلية استخدام الطريقة السمعي في مهارة الكلام الطلبات بمعهد البير مكاسار" المعادلة هي كلاهما يركز في تحسين مهارة الكلام. الفرق بين الباحث السابق وبحثي هو في طريقة السمعي و طريقة المحاورة. ركز أكثر على ممارسة صنع الجمل الصحيحة وحفظ الحوارات وربط الجمل العربية. في حين ركز بحثي مزيد من الحرية للطالبات لإجراء مقابلة مع أصدقائهم حول موضوع محدد مسبقًا.

وأما العلاقة بين الدراسات السابقة و الجديدة هي:

١. علاقة في هذا البحث مع الدراسة السابقة إندري سيفا أنغرايني يعني سواء باستخدام ولكنه يختلف من حيث البحث وهو "إستخدام التعلم التعاوني"، وأما الباحثة "تطبيق طريقة المحاورة"

٢. علاقة في هذا البحث مع الدراسة السابقة ليلي لي داتل يعني سواء باستعمال مهارة الكلام ولكنه يختلف من حيث البحث و التعليم الذي استخدمته.

٣. علاقة في هذا البحث مع الدراسة السابقة حستانج يعني سواء باستخدام مهارة الكلام ولكنه يختلف من حيث الطريقة و الفعالية

الباب الثالث

اطروحة البحث

المبحث الأول: لمحة عن معهد المصدوقية فاطاكان كركسأن فروبوليجو

أ. تاريخ التأسيس المعهد المصدوقية فاطاكان كركسأن فروبوليجو

أسس معهد المصدوقية فاطاكان كركسأن فروبولنجو سنة ١٩٩٨ م. ومؤسسه الشيخ الحاج مخلصين سعد الماجستير، في ذلك الوقت هو يعلم الطلاب في المصلى. تبدأ هذه العملية بتعليم القراءة، كتابة حروف العربية، قراءة القرآن الكريم، كيفيات العبادة وما أشبه ذلك.

وهو يصب التربية العامة والتربية الدينية، ويحبون على كل الطالبات أن يسكنوا في المعهد ويطيعوا كل النظام التربية في معهد المصدوقية هي المدرسة الثانوية والمدرسة العالية التي يصبها بتربية المعلمين والمعلمات الإسلامية. نشأ معهد المصدوقية محاولة على المشاركة في تحقيق المثل الذى استعاده عن الإسلام والمسلمين. قام فى أرض ٦،٥ هكتار بالقرية فاطاكان كركسأن فربولنجو، وهي البيئة الهادئة الآمنة والباردة، مما تدعهم إنشاء الروح التعليمية العالية وتمكن تطور ملكة الطلاب.

أما الدراسة المشروعية فى تربية المعلمين الإسلامية تساوى بالمدرسة الثانوية الحكومية والمدرسة العالية الحكومية التى تؤدى بسنة وإضافة إلى ذلك توجد الأنشطة الصاحبة التى تفيد تزويد المهارات الأساسية للطالبة التى تتولاها المنظمة الطلابية في تربية المعلمين والمعلمات الإسلامية، حيث رابطة الطلاب المعلمين المصدوقية للبنين ورابطة الطالبات للمعلمات المصدوقية للبنات.

أن أنشطة الطالبات في معهد المصدوقية تنقسم إلى ثلاثة مجلات وهي: العبادة والتعليم والتمرن أو التدريب على العمل حتى يصبح الطالبات دعاة إلى

الله ومدير الأمة الذين يبدلون جهودهم لتحقيق عز الإسلام والمسلمين في هذا العالم.

ب. رؤية معهد المصدوقية

إعمال المعهد الرائد على إنتاج الشباب المتصفين. بمكارم الأخلاق المستقلين المبدعين الموثوق بهم، القادرين على مشاركة تنمية الشعب.

ج. رسالة معهد المصدوقية

١. تنظيم جودة التعليم (التعليم الجيد) المعتمدة على قيم الدين الإسلامية والوطن الإندونيسيا.

٢. تنفيد الأنشطة الدينية والإجتماعية في إقامة قيم الإسلامية رحمة للعالمين.

د. عناصر معهد المصدوقية

عرفت عناصر معهد المصدوقية، هم:

١) المسجد

هو أهم مكان العلم للمدرسة الداخلية، وهو مكان للعبادة ولعملية التعليم والتعلم لدى الطلاب الساكنين في المدرسة الداخلية أوجب لجميع الطلبةالساكنين إقامة الصلوات المفروضة في المسجد جماعة. مثل تسميع حفظ القرآن، وحلقات استطلاع المصنفات من علماء السلف أو ما استهر في كتاب الصفراء. ومكان الإعلان للتلميذة أو تلميذ الذى يصدم النظام المعهد والنظام اللغوية وحفظ المفردات العربية مع تطبيقاتها في جميع المعاملات اليومية.

٢) سكن الطالبات

وهو بناء كبير على طواز حديث، يتكون من سبع عشرة غرفة، ينقسم سكن الطلبة في هذه المدرسة إلى قسمين، الأول الطبقة الثانية للطالبات الذى يتكون من تسع غرفة، وثلاث غرفة أخرى مخصوصة لمشرفي السكن، ولكل

طبقة حمامات كافية وغرفة كبيرة لمذاكرة الدروس. فلا تنسى المدرسة أن هيئة الضيوف القادمين من بعيد وخاصة من أولياء أمور الطلبة خارج المدينة. بتجهيز التسهيلات والخدمات، من غرفة الاستضافة ولأطعمة اللازمة مجانا.

٣) الطالبات

أ. عدد الطلاب والطالبات

كانت الطلبة معهد المصدوقية الإسلامي يجؤون من أنحاء جاوى وأكثرهم من جاوى الشرقية من مدينة فربولنجوا ويوجد أيضا من جوى الوسطى وجوى الغربية في العام الدراسى ٢٠٢٠ – ٢٠٢١ ، ١٠٠٠١ طلبة. وتضع الباحثة وقف الفصول كما يلي:

الجدول ١ : عدد الطلاب والطالبات لكل الفصول

المرحلة الثانوية	
الفصل	**الجملة**
الأول	٢١٧
الثانى	٢٠٩
الثالث	١٥٠
المرحلة العالية	
إعدادى (١)	١٩
إعدادى (٢)	٢٨
الرابع	١١٠
الخامس	١٤٦
السادس	١٢٢

الجموع الكلى فى المدرسة الثانوية البنين والبنات ٥٧٨ طالبا. والمجموع الكلى فى المدرسة العالية البنين والبنات ٤٢٥ طالبا. أما مجموع الطلاب والطالبات فى معهد المصدوقية ١٠٠٠١ طالبا.

ب. منظمة الطلبة والطالبات

من عادات المعهد المألوفة في معهد المصدوقية أن حياة الطلبة اليومية في خارج الفصل إدارة أنفس على فلسفة " من الطلبة للطلبة" نفذت منظمة (Organtri) وهي رابطة الطلاب المعلمين المصدوقية (ISMAH) ورابطة الطالبات المعلمات المصدوقية (ISWAH) وكل طالب لابد أن يشترك فى هذه النظمة عمليا.

بصورة منظمة، لها ثلاث وظائف أولية هي: ١) كمساعدة المشايخ في عملية التربية، و ٢) كتدريبات التنظيمية وتطبيق تربية القيادة والإدارية، و ٣) كإلقاء طموحات الطلبة والمقيمين فى المعهد.

الهيكل الإداري في معهد المصدوقية فاطاكان كركسأن فربولنجو فى السنة ٢٠٢١ – ٢٠٢٢

جدول ٢: الهيكل التنظيمي للإدارة

موقع	إسم المؤولية
رئيسة	نضياة الجنة
نائب الرئيسة	صفية الليل
سكرتارية	أنس سلحة
امينة صندوق	عناية الربنية
قسم الأمن	ريك جنة الحسنة
	سبيلة ألماس كستينا
	عنن زهرة الجة

	نور ديان عفيفة
	فريد دوي
	متا أيو فرفيتا
	مسدليفة بدري
	أتسا فتريان
قسم اللغة	زهرة موليدنا فجرية
	سابيت الباني
	سلفينا فطري دماينتي
	حكمة المغفرة
	عنية الليل
	إرلين نور هداية
	ستي رشيفة
قسم الوصف	ألفي دوي سوغينتي
	نضفة زهرة
قسم العبودية	درة المحسونة
	رسكي أديلي
	يليتي
	ربية الأدوية
	أعزة العلمية
	إدا كرنيوتي
	فئقة الهمة
	نور رحموة
	هيف إنداه ملكة

	رسكا خير الكريمة
	صفية الكاملة
قسم البيئة	مهلة الخليلة
	نور جنة فراح
	إمتياز منفة مكية
	إندانغ ودأستوتئ
	ستي عيشة عارفة
	فيش أفدلله
	ديان مغفرة
	أمامية نورل مال
	مسدالفة بود
	إما ننغتياس
قسم الفنون	صلفي أرضل
	ليلة الحسنة
	ليلة أولى
	جهيان فطري
	سري وحيوني
	رفكة الجنة
قسم المكتبة	نيننغ خيرة الإستقامة
	أيو رفيتا
قسم الرياضية	شهرية أخرية
	ألفية إيكا
	ستي نور هليز

قسم الصحة	لولؤ زهرة
	أوليا سافر فطري
	سلسبلا
قسم الشركة	جويتا إسلامية
	لولؤ نور هدايتي
	فردنا مولدة حسنة
قسم المطبخ	غرسلدا جملة جونغ
	ستي سلا
	أمي نور عزيزة
	سفير سفى عينور رحم
قسم المنشأة	فيكا إمدا سهيل
	نضل فيغا
	رفية المولدي
قسم إستقبال الضيوف	أفية المرضية
	حنيفة
	إرفانا ريان نعمة
قسم الصحافة	إمامة الديان
	فرحنة ران هداية
قسم تنسيق الحدائق	شريفة ليلية
	لسين دوي جهيا
قسم متجر الطالبات	أنيس
	لستيا زهوبي
	نور فئزة

رابطة الطلبة المعلمات المصدوقية هي عبارة عن منظمة داخلية يدار من خلالها نشاطات الطلاب والطالبات اليومية بالفصل التام بين الجنسين، انتخبت رئاستها وعضوية مجلس إدارتها سنويا بطريقة ديموقراطية تربية سليمة تحت إشراف المدرسين أو المدرسات وخاصة مجلس الشورى للمنظمة وإدارة المعهد.

وهي تضم أقسام السكرتارية وشؤون العبادة والشؤون المالية ولأمنية والصحة والعملية والأخلاق والمحافظة على البيئة بالإضافة إلى أقسام النشاطات الفنى والرياضة واستقبال الضيوف والجمعية التعاونية وقسم الاستعلامات.

ومن أقسام المنبثقة من هذه الرابطة الحركة الكشفية التى تعتبر إحدى وسائل التربية اللاصفية الهادفة إلى إعداد حركة الكشافة والجوالة وتنمية القدرات والمهارات والعادات الحسنة فى نفوس الأجيال.

المبحث الثاني: عرض البيانات عن تطبيق طريقة المحاورة لمهارة الكلام بمعهد المصدوقي فاطاكان– كركسأن– فروبولنجو.

أن المحاورة هي أحد البرامج اللغوية في معهد المصدوقية باستخدام لغة أجنبية (العربية والإنجليزية، حيث يطلب من الطالبات استخدام لغة أجنبية كل يوم ، هاتان لغتان قد علمها جميع المدرسات والطالبات ، سواء في الفصول وخارجه. لذلك ، مع هذه المحاورة ، يمكن للطالبات التحدث باللغات الأجنبية بسهولة .

١. تطبيق طريقة المحاورة لمهارة الكلام بمعهد المصدوقي فاطاكان– كركسأن– فروبولنجو.

لقد قامت الباحثة بمقابلة بعض الأساتذة في معهد المصدوقية لجمع البيانات المتعلقة بالنشاطات التى لها التأثير فى تكوين النشاطات المحاورة.

قالت الأستاذة ليلة الحسنة كرئيسة قسم إحياء اللغة:[٢٨] إذا تتبع النسبة المئوية، أعتقد أن ٨٠ النسبة المئوية. إن مستوى إتقان الطالبات في لغة المحاورة جيد جدًا ويفضل الطالبات اللغة العربية على الإنجليزية بأي شكل من الأشكال سواء كانت محاورة أو محدثة أو تكلّم وغيرها. السبب وراء تفضيلهم للغة العربية هو أن اللغة العربية سهلة الكلام وترتيب الجملة بسهولة.

تقام برنامج المحاورة مرتين في الأسبوع، كل يوم ثلاثاء وجمعة لمدة ثلاثين دقيقة (نصف الساعة)، بدءا من بعد صلاة الصبح، ولا يسمح لجميع الطالبات بعد صلاة الصبح بالدخول إلى الحجرة أولا، والتوجه مباشرة إلى الميدان للمشاركة في برنامج المحاورة. ينفذه برنامج المحاورة على حسب الفرقة (على حسب الحجرات)، للطالبات الجديدة ليكونوا في مجموعة مع طالبات القدماء لزيادة المعرفة بالمفردات غير المفهومة. وجب من جميع الطالبات إحمال قاموس عند إجراء المحاورة.

هذه الطريقة المحاورة كل يوم الثلاثاء و الجمعة عند الصباح:

١) جميع الطالبات بعد الصلاة الصبح مباشرة إلى الميدان لمحاورة على حسب الفرقة

٢) قبل بدء المحاورة، يعطي قسم اللغة موضوعا للتحدث مع صاحبتهم.

٣) يقوم جميع الطالبات بإجراء محاورة بموضوع تم تحديدها بواسطة قسم اللغة. مثال بموضوع " هواية"

زهرة	السلام عليكم يا عائشة ...
عائشة	وعليكم السلام
زهرة	كيف حالك ؟
عائشة	بخير والحمدلله، و أنت ؟

[٢٨] المقابلة مع الأستاذة ليلة الحسنة في يوم الثلاثاء، ٧ سبتمبير ٢٠٢١

زهرة	الحمدلله وأنا كذالك. من أين أنت يا زهرة ؟
عائشة	جئت من فروبولنجو. و أنت ؟
زهرة	جئت من سيتوبندو.
عائشة	ما هوايتك؟
زهرة	هوايتي كثيرة، منها القراءة. و أنت ؟
عائشة	هوايتي قراءة أيضا. كيف إذا نذهب إلى المكتبة معا بعد الصلاة العصر ؟
زهرة	بكل السرور يا عائشة !
عائشة	إلى اللقاء يا زهرة
زهرة	مع السلامة
عائشة	السلام عليكم
زهرة	وعليكم السلام

٤) عند المحاورة كانت طالبات يفتح القاموس لمزيدة المفردات الجيدة

٥) ويشرف قسم اللغة على الطالبات حتى يتكلم الطالبات أكثر بالمحاورة

المقابلة الثانية مع الأستاذة سيدنا شيمسية ، وهي أحد المدرسات الذين تسكن في معهد المصدوقية،:[٢٩] مع هذه المحاورة، يمكن للطلاب التعرف على المزيد من المفردات الجديدة، وتدريب الطلاب على التحدث باللغات الأجنبية، لأن العديد من الطلاب لديهم مفردات عربية محدودة، لذلك يجب على الطلاب إحضار قاموس أثناء المحورة.

[٢٩] المقابلة مع الأستاذة سيدنا شمسية في يوم الثلاثاء، ٧ سبتمبير ٢٠٢١

تتم هذه المحاورة على حسب الحجرات، حيث يتم إقران الطالبات مع أصدقائهم في الحجرة، للمناقشة مع بعضهم البعض حول موضوع محدد مسبقًا، لأنه قبل بدء المحاورة كانت قسمة اللغة قد حددت الموضوعات التي سيتم مناقشتها في المحاورة. وبالنسبة للطالبات الجديدة الذين لا تزال خلفيتهم تفهم القليل عن اللغة العربية، أو لا يعرفون الكثيرة عن المفردات العربية، خاصة للطالبات الجديدة، فهم ليست على حسب الحجرات، ولكن فرقة مع طالبات القدماء، في من أجل موازنة جهل الطالبات الجديدة، وقد يكون من الصعب التحدث أو تكوين الجمل العربية.

في رأيي، مع المحاورة التي تبدأ بعد صلاة الصبح، يمكن للطالبات التحدث باللغة العربية بسهولة ويتم تدريبهم على التحدث باللغة العربية. لأنها في المحاورة، يُطلب من الطالبات التشاور أو التحدث مع أصدقائهم بدءًا بكلمات أو عبارات تحية في اللغة اليومية.

تقام هذه المحاورة مرتين في الأسبوع، ويجب على جميع الطالبات إحمال قاموس قبل الذهاب لصلاة الصبح في المصلى، لأنها بعد صلاة الصبح يمنع الطلاب من دخول الحجرات بحجة أخذ القاموس.

٢) مشكلات تطبيق طريقة المحاورة لمهارة الكلام بمعهد المصدوقية فاطاكان– كركسأن– فروبولنجو

حصلت الباحثة نتائج القابلة مع الأستاذة ليلة الحسنة[٣٠] كرئيسة قسم إحياء اللغة أن المشكلات في المحاورة هي النقاش التي يتحدث عنها الطالبات عند المحاورة المناقشة السابقة التي أصبحت مقابلة الطالبات في المحاورة، وهذا كل ما يتم مناقشتها في المقابلة.

[٣٠] المقابلة مع الأستاذة ليلة الحسنة في يوم الثلاثاء، ٧ سبتمبير ٢٠٢١

في الواقع، لقد حدد المحركون اللغويات الموضوع ليكون موضوع النقاش قبل بدء المحاورة، بالفعل في بداية المحاور التي ناقشوها حسب الموضوع ولكن ليس حتى النهاية ، وفي النهاية انحرفت مناقشتهم بشكل قاطع.

في الواقع، ناقشت الطالبات في البداية العنوان الذي حددها قسم اللغة ولكن نظرًا لأنه استغرق وقتًا طويلاً جدًا في ثلاثين دقيقة، فقد نفد منهم الأسئلة أو الجمل، لذلك في نهاية الوقت كان الطالبات صامتين في الغالب ولم يتحدثوا ولكن عند التحكم في قسم اللغة، تناقش الطالبات المناقشة التي يتم استخدامها يوميًا في المعهد، وليس وفقًا للعنوان الذي تم تحديده بواسطة قسم اللغة.

المقابلة الثانية مع نور عيني كالطالبات معهد المصدوقية ولكن قبل ذلك قد إستأذنت الباحثة إلى أساتذة في معهد المصدوقية، قالتها:[٣١]

أ) في المحاورة، يجب على جميع الطالبات التحدث وفقا لموضوع محدد مسبقا، ومدبرات الحجرات الذين من المفترض أن يحرسوا أو يوجهوا الأعضاء، ولكن في الصباح لا يزال هناك العديد من مدبرات الحجرات الذين يتحدثون مع مدبرات آخرين بدلاً من رعاية أعضائهم.

ب)تبدأ المحاورة بعد صلاة الصبح، حيث يتوجها الطالبات بعد صلاة الصبح مباشرة إلى الميدان للمحاورة لمدة ثلاثين دقيقة، والمشكلات هنا أنها بعد صلاة الصبح، تشعر الكثيرة من الطالبات بالنعاس أو التعب بسبب كثرة الأنشطة في المعهد، لذلك فإن الكثيرة من الطالبات عندما لا تتحدث المحاورة وفقًا للموضوع، ربما لأنها كسول في التفكير وكسول لفتح قاموس.

في رأيي ، مشكلات طريقة المحاورة هي أن كثيرة من الطالبات ما زالوا لا يتقنون المفردات العربية بشكل كامل ، ربما مع عدم إتقان المفردات ، يصبح من الصعب على الطالبات التحدث أو تطوير موضوع تم تحديدها مع قسمة اللغة.

---

[٣١] المقابلة مع نور عيني كالطلبة بمعهد المصدوقية في يوم الأربعاء، ٦ أكتوبر ٢٠٢١

ربما أيضًا من نفسي التي تكون خلفيتها هادئة أو خجولة للتحدث علنًا، وهذا ما يجعلني في النهاية غير واثق من التحدث باللغة العربية.

وربما إذا نظرت إلى الوقت أو الظروف، فهذه المحاورة تتم بعد الفجر ، حيث لا يزال الطالبات تشعرون بالنعاس أو التعب، ومن هناك تتكاسل الطالبات في الحديث والتفكير طويلاً في القيام بالمحاورة.

الباب الرابع

البحث

عرضت الباحثة تحليل البيانات عن مدى تطبيق طريقة المحاورة و مشكلات في تطبيق طريقة المحاورة لمهارة الكلام بمعهد المصدوقية فاطاكان كركسأن فروبولنجو.

أ. تطبيق طريقة المحاورة لمهارة الكلام بمعهد المصدوقية فاطاكان كركسأن فروبولنجو.

تعليم المحاورة هي تعليم اللغة العربية الأولى. المحاورة هي طريقة لقدم اللغة في تعليم اللغة العربية من خلال محاورة، في تلك محاورة كيكون المحاورة بين أستاذ و الطالبات و بين الطالبات مع أصدقائهم بالزائدة المفردات و استمرار يغنى المفردات الكثيرة.[٣٢]

الحوار هو مراجعة الكلام بين الشخصين أو اكثر. والحوار وسيلة الإتصال بين الناس، البحث يتعاون المتحاورون على معرفة الحقيقة والتوصل، وهو عبارة عن مطلوب إنساني بحيث يتم استخدام أساليب الحوار لإشباع حاجة الإنسان للاندمانج.[٣٣] المحاورة أيضا " اتصال الناس بعضهم بعضا لقضاء حاجتهم وتظيم شؤون حياتهم".[٣٤]

تطبيق طريقة المحاورة في معهد المصدوقية هي لابد على جميع الطالبات المقابلة مع أصدقائهم، والطالبات تستطيع أن تعطي الأسئلة حول الموضوع إلى أصدقائهم. ولكن قبل أن تبدأ المحاورة، كانت من قسم إحياء اللغة أن تعطي الموضوع مثل أنشطة اليومية، العطلة وغيرها. ولابد إلى جميع الطالبات أن تحمل القاموس. وهذه المحاورة من إحدى الطريقة إضافة اللغوية التي تبدأ بعد الصلاة الصبح قدر ثلاثين

---

[32]Ahmad Izzan, M.Ag. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Buahbatu Bandung: Jalan Wartawan II No 4. 2015, Cet. Ke-6), Hlm. 116

[33] Batmang, *Jurnal Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, (Sulawesi: Vol. 15, 2013) .... Hlm. 341

[٣٤] جودت الركابي، طرق التدريس اللغة العربية، (دمشق: دار الفكر، ١٩٨١م) ص. ١٢٣

دقيقة حول الميدان، مرتين في الأسبوع يوم الثلاثاء و يوم الجمعة. تتم هذه المحاورة على حسب الحجرات. المحاورة تساعد الطالبات الجديدة في تكلم لغة الأجنبية (لغة العربية و لغة الإنجليزية). لأن طالبات الجديدة لا تفهمون لغة الأجنبية هم تتحدثون مع الطالبات القدماء.

في بعض الأوقات تملأ هذه المحاورة بالمشي حول المعهد وذكرت كل شيء تراها الطالبات بالعربية. فإن لم تعرفن فاسألن مدبرتهم وأحيانا عملهم مدبرتهم كيفية فتح القاموس.

ب. مشكلات تطبيق طريقة المحاورة لمهارة الكلام بمعهد المصدوقية فاطاكان كركسأن فروبولنجو.

علاقة في هذا البحث مع الدراسة السابقة إندري سيفا أنغرايني يعني سواء باستخدام ولكنه يختلف من حيث البحث وهو "إستخدام التعلم التعاوني"، وأما الباحثة "تطبيق طريقة المحاورة"

أ) في المحاورة، يجب على جميع الطالبات التحدث وفقا لموضوع محدد مسبقا، ومدبرات الحجرات الذين من المفترض أن يحرسوا أو يوجهوا الأعضاء، ولكن في الصباح لا يزال هناك العديد من مدبرات الحجرات الذين يتحدثون مع مدبرات آخرين بدلاً من رعاية أعضائهم.

ب) تبدأ المحاورة بعد صلاة الصبح، حيث يتوجها الطالبات بعد صلاة الصبح مباشرة إلى الميدان للمحاورة لمدة ثلاثين دقيقة، والمشكلات هنا أنها بعد صلاة الصبح، تشعر الكثيرة من الطالبات بالنعاس أو التعب بسبب كثرة الأنشطة في المعهد، لذلك فإن الكثيرة من الطالبات عندما لا تتحدث المحاورة وفقًا للموضوع، ربما لأنها كسول في التفكير وكسول لفتح قاموس.

ج) عند المحاورة لا يزال هناك كثيرة من الطالبات في إتقان المفردات أو المفردات لا يزال محدودًا

د) عدم ثقة الطالبات في ممارسة اللغة العربية، مثل التحدث باللغة العربية.

الباب الخامس

خاتمة

بعد أن تم البحث تقدمت الباحثة في هذا الباب نتائج البحث والاقتراحات، وهي فيما يلي:

أ. نتائج البحث

١) إن تطبيق طريقة المحاورة في معهد المصدوقية من إحدى النشاطات اللغوية، التي تعقد بعد الصلاة الصبح قدر ثلاثين دقيقة على حسب الحجرات حول الميدان مرتين في الأسبوع يوم الثلاثاء و يوم الجمعة. هذه المحاورة تساعد الطالبات الجديدة في تكلم للغة الأجنبية (لغة العربية و لغة الإنجليزية). لأنهم تتحدثون مع الطالبات القدماء. لابد على جميع الطالبات أن تحمل القاموس عند المحاورة، و لقسم إحياء اللغة أن تعطي الموضوع قبل تبدأ المحاورة مثل عن الأهل و الأنشطة اليومية و الأحوال حولهم.

٢) مشكلات طريقة المحاورة أنه لا يزال هناك العديد من الطالبات الذين لا يزالون محدودون في إتقان المفردات أو الخزانة ، مما يجعل من الصعب على الطالبات المناقشة وفقًا للموضوع المحدد. في الواقع ، لقد حدد المحركون اللغويون الموضوع ليكون موضوع النقاش قبل بدء المحاورة ، نعم بالفعل في بداية المحاورة التي ناقشوها حسب الموضوع ولكن ليس حتى النهاية ، وفي النهاية انحرفت مناقشتهم بشكل قاطع. ومازال هناك العديد من الطالبات اللاتي لا زلن في إتقان المفردات أو الخزانة محدودة ، إلى جانب عدم ثقة الطالبات في التحدث باللغة العربية.

ب. الاقتراحات

١. يجب أن يسهل قسم اللغة أدوات ترجمة المفردات أثناء المحاورة ، لأنه ليس لدى جميع الطالبات قاموس.

٢. ينبغي لمدبرات الحجرات المسؤولين عن منع أعضاء المحاورة من التجمع في مكان واحد، وذلك لتقديم مثال الطالبات في كيفية تكوين الجملة المفيدة.

٣. ينبغي باستخدام هذه المحاورة ، يحفظ الطالبات أكثر أو يتذكرون مفردات جديدة ، لأنه من خلال حفظ الطالبات أو تذكرهم ، يمكن أن يكون من الأسهل التحدث باللغة العربية.

٤. في تقسيم مواضيع المحورة ، حاول أن تجعل الموضوعات الأكثر إثارة للاهتمام، والتي يحبها الطالبات أكثر أو التي يسهل على الطالبات التحدث عنها عند تطوير موضوع ما.

قائمة المصادر والمراجع

أ. المراجع العربية

محمد معصوم بن علي، الأمثلة التصريفية، (سمارانج: فوستاكا العلوية، ١٩٨٦)، ص. ١٤

لويس معلوف، المنحد في اللغة و الأعلام، (بيروت: دار المشرق ١٩٨٦م) ص. ١٦٠

علي معمر عبد المؤمن. مناهج البحث فى العلوم الاجتماعية (الأسسيات و التقنيات والأساليب). (ليبيا: دار الكتب الوطنية. ٢٠٠٨) . ص ٢٠٢

ليكسي بليونج. منهج البحث الكيفي. (باندونج PT. Rosdakarya Offset). ص. ٣٣

جودت الركابي، طرق التدريس اللغة العربية، (دمشق: دار الفكر، ١٩٨١م) ص. ١٢٣

ب. المراجع الإندونيسي

Abd Wahab Rosyidi, M.Pd & Mamluatun Ni'mah, M.Pd, *Meahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Jalan Gajayana 50 Malang 65144 : UIN-Maliki Press/ Anggota Ikapi) Hlm. 89

Adul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (UIN Malang Press Jalan Gajayana 50 Malang 65144 : 1 Oktober 2009) Hlm. 65

Ahmad Izzan, M.Ag, *Metodelogi Pembalajaran Bahasa Arab* (Jalan Wartawan II No.4 Buah Batu – Bandung) Hlm. 78

Ahmad Izzan, M.Ag, *Metodelogi Pembalajaran Bahasa Arab* (Jalan Wartawan II No.4 Buah Batu – Bandung) Hlm. 78

Ahmad Izzan, M.Ag. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Buahbatu Bandung: Jalan Wartawan II No 4. 2015, Cet. Ke-6), Hlm. 116

Ahmad Izzan, M.Ag. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Buahbatu Bandung: Jalan Wartawan II No 4. 2015, Cet. Ke-6), Hlm. 116

Albi Anggito & Johan Setiawan, S.Pd. *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Kab. Sukabumi, Jawa Barat : CV Jejak), Hlm. 81

Batmang, *Jurnal Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, (Sulawesi: Vol. 15, 2013) Hlm. 341

Fiddaroini, Saidun, *Efektivitas dan Efisiensi Sosialisasi Bahasa Arab*, (Surabaya: CV. Cempaka,1997), Hlm. 82.

Furqanul Aziez & Chaedar Alwasilah, *Pengajaran Bahasa Komunikatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996), Hlm. 27

I Made Laut Mertha Jaya, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif* (Yogyakarta :Anak Hebat Indonesia, 2020), Hlm.6

I Wayan Suwendra, S. Pd., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Nilacakra, 2018) Hlm. 5

Mamik, *Metodologi Kualitatif* (Taman Sidoarjo : Zifatama Publisher), Hlm. 31

Muh. Fitrah, M. Pd & Dr. Luthfiyah, M.Ag, *Metodologi Penelitian; Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus* (Kab. Sukabumi, Jawa Barat : Cv Jejak, 2017) Hlm. 44

Muspika Hendra*, "pembelajaran keterampilan berbicara bahasa arab melalui pendekatan komunikatif"*, potensia jurnal kependidikan islam, No.2, Volume 3 (Desember, 2017),Hlm. 199.

Roestiyah. *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta. 2001, cet. Ke-6), Hlm. 29

Sukamto dan Munawwir, *Tata Bahasa Arab Sistematis* (Yogyakarta: Nurma Media Idea, 2005) Hlm. 5

Tarmizi Ninoersy, طوير منهج التعليم وتقويم اللغة العربية للناطقين بغيرها, cet (Banda Aceh: Katalog Dalam Terbitan. 2015) Hlm. 93

Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* (Jakarta: Grafindo Persada,1997), Hlm. 191

الملاحق

صورة معهد المصدوقية





صورة مسجد المصدوقية



مدرسة في معهد المصدوقية





صورة طريقة المحاورة

بمعهد المصدوقية





صورة المقابلة

بين الباحثة و قسمة اللغة و أحد الأساتذة

بمعهد المصدوقية



صورة المقابلة

بين الباحثة أحد الأساتذة

بمعهد المصدوقية



صورة المقابلة

بين الباحثة و أحد الطلبة

بمعهد المصدوقية



اقرار اصالة البحث

الاسم : وردة المطمئنة

الرقم الجامعي : ٢٠١٧.١٢.٠١.٠٢.٠٣٧٨

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأنني قد اعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه نشره او كتابه الا في بعض الاجزاء التي تم اطلاع مصادرها الاصلية.

وإذا ثبت يوما ان ظهور هذا البحث منتحل من عملية الغير، فأنا مستعد لقبول اية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

تحريرا بفروبولينجاء

المقر



وردة المطمئنة

الرقم الجامعي : ٢٠١٧.١٢.٠١.٠٢.٠٣٧٨