استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية باسوك في السنة ٢٠٢٠-٢٠٢١

البحث العلمي

قدمتها :

إمامية نوفاليا

الرقم الجامعي : ٢٠١٧.١٢.٠١.٠٢.٠٣٥٢

كلية التربية قسم اللغة العربية

جامعة الإسلامية زين الحسن

قنقون

٢٠٢١

استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية باسوك في السنة ٢٠٢٠-٢٠٢١

البحث العلمي

مقدم إلى جامعة زين الحسن الإسلامية قنقون

لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا

في تدريس اللغة العربية (S.Pd)



قدمتها :

إمامية نوفاليا

الرقم الجامعي : ٢٠١٧.١٢.٠٠١.٠٢.٠٣٥٢

كلية التربية قسم اللغة العربية

جامعة الإسلامية زين الحسن

قنقون

٢٠٢١

تقرير المشرفين

البحث العلمي الذي كتبها الطالبة:

الإسم : إمامية نوفاليا

رقم دفتر القيد : ٢٠١٧.١٢.٠١.٠٢.٠٣٥٢

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : إستخدام وسيلة الصورة في تعليم مفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية باسوك في السنة ٢٠٢٠-٢٠٢١

فبعد الإطلاع على هذا البحث و ادخال مافيه من الاصلاحات والتعديلات وافقنا تقديمها للمناقشة.

المشرف الأول

محمد سوجيبا طا، الماجستير التاريخ : ٢ سبتمبر ٢٠٢١

رقم التوظيف: ٠١٠٢٠٥٧٦٠٢

المشرف الثاني

محمد ينوس، الماجستير التاريخ : ٢ أكتوبر ٢٠٢١

رقم التوظيف: ٢١٢٢٠٤٩١٠٢

رئيس قسم اللغة العربية

محمد سوجيبا طا، الماجستير

رقم التظيف: ٢٠٧٦٠٢٠٥٧٦٠١٠٢

وزارة الشؤون الدينية

الجامعة زين الحسن الإسلامية قنقونج

قرار مجلس المناقشة

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة زين الحسن الإسلامية قنقون في:

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ٢٧ أكتوبر ٢٠٢١

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في قسم التعليم اللغة العربية في:

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ٢٧ أكتوبر ٢٠٢١

فربولينجو، ٣ نوفمبر ٢٠٢١

رئيس الجامعة

د. عبد العزيز وهاب، الماجستير

رقم التوظيف : ٩٩٠٥٠٤٦٥.٠١

أعضاء مجلس المناقشة

الرئيس : د. إيدي كرنياوان فريد، الماجستير ( )

الكاتب : أحمد مزمل، الماجستير ( )

المتحنة : د. مملوة النعمة، الماجستير ( )

إستهلال

اِنَّا اَنْزَلْنٰهُ قُرْاٰنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُوْنَ[1]

Artinya : Sesungguhnya Kami telah menurunkan beberapa Al-Qur'an berbahasa Arab agar kamu sekalian memahaminya

[1] القرآن الكريم، سورة يوسف، ٢.

مستخلص البحث

إمامية نوفاليا، ٢٠٢١. "استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية باسوك في السنة ٢٠٢٠-٢٠٢١" البحث الجامعي، قسم اللغة العربية اللغة العربية. كلية التربية. في الجامعة زين الحسن الإسلامية قنقون كركسان فروبولنجا. المشرف الأول : محمد سوجييانطا الماجستير. المشرف الثاني : محمد ينوس الماجستير.

الكلمة الرئيسية : وسيلة الصورة، المفردات.

فإن اللغة العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن نواياهم وأهدافهم. تلعب اللغة دورًا مهمًا في حياة الإنسان، أي كوسيلة للتواصل فإن وسيلة الصورة هي جزء من عملية الاتصال. تعليم المفردات العربية، إذا لم يتم استخدامها في بنية الجملة، تصبح المفردات بلا معنى. يمكن أن تساعد المعلمين الصورة في تحقيق الأهداف التعليمية، لأن الصورة تتضمن وسيلة سهلة وغير مكلفة ولها فائدة كبيرة لقيمة التدريس. تعد الوسيلة أحد المكونات التي يمكن أن تحفز عملية التعلم لدى الطلاب، بحيث يمكن أن تشجع عملية التدريس والتعلم. دور وسيلة الإعلام هو فقط لمساعدة المعلمين في التدريس. جودة لغة الشخص تعتمد بشكل واضح على نوعية وكمية مفرداته. كلما زاد عدد المفردات لديك، زادت احتمالية أن تصبح ماهرًا في اللغة.

فبهذا الحال، أخذت الموضوع استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية باسوك، حيث يكون البحث تقديم النصائح المعمول بالمدرسة على عملية التعليمية. أما الأسئلة البحث من هذا البحث هي: ١) كيف استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية باسوك في السنة ٢٠٢٠-٢٠٢١؟ ٢) مالعوامل الداعمة والمعوقة وسيلة الصورة في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية باسوك في السنة ٢٠٢٠-٢٠٢١؟

استخدامت الباحثة البحث الكيفي بنوع البحث دراسة حالة. وإجراء جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق.

وظهرت النتائيج أن شكل استخدام وسسلة الصورة في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية باسوك، هي: أن يتم تنفيذ الوسيلة الصورة في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية باسوك تم اعتباره مناسبا في تعليم اللغة العربية خاصة المفردات لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية باسوك. باستخدام وسيلة الصورة، لا يشعر الطلاب بالملل من التعليم ويسهل فهمهم وتذكرهم لمعنى استخدام وسيلة الصورة. في عملية تعليم اللغة العربية لاستخدام وسيلة الصورة في تعليم اللغة العربية في المتوسطة الإسلامية الشافعية باسوك، وهي الصورة التي تم الحصول عليها من الكتب، والمجلات، والصورة المأخوذة من الإنترنت ثم صنعوا إبداعاتهم الخاصة. تتم عملية التعليم من خلال ثلاث مراحل وهي: ١) الأنشطة الأولى الأستاد سلم على الطلاب ويسأل عت حالة الطلاب، يحضر المعلم الطلاب، الأستاد يكرر درس الأسبوع الماضي. ٢) الأنشطة الرئيسية هي مادة الاجتماع الأول لصق الأستاد صورة المفردات التي تم توفيرها وأخبر الطلاب واحدا تلو الأخر تقدم لقراءة بصوت عال، مادة الاجتماع المقبل الأستاد مجموعة الطلاب مع بعض محموعات لإجابة صورة المفردات لصق في الأمام. ٣) الأنشطة الأخرة أمر الأستاد الطلاب لكتابة صورة المفردات في الدفتر الذي تم لصقة أو مسحوب في السبورة ثم التوفيق المفردات مع الصورة بشكل صحيح. العوامل الداعمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية باسوك هي الطلاب يملك أساسي مراحلة قبل المدرسة تم تعليمهم ملموس الهجائية، لهجة المعلم عاطف في دعم تعليم المفردات، ملموس التعليم تتكرر، التعليم باستخدام وسيلة الصورة تم دعمه بواسطة كتاب الحزمة، الطلاب لا بشم. من المعوقة هي عدد الطلاب في الفصل كبير، العوامل

من الطلاب أنفسهم هو عند التعبير المفردات، الكتاب الحزمة تستخدام الأستاد فقط، الطلاب طائش الأستاد.

الاهداء

أهدي هذه البحث الجامعي إلى :

١. أبي المحبوب محروس الذي يعطني همة والشجاع عس الله أن يطول عمره ووسع رزقه ويبارك في عمره.
٢. أمي أممي التي علمني تربية العالية و الصبر والأخلاق الحسنة عسى الله أن يتقبل أعمالها. أمين يارب العالمين.
٣. أختي المحبوبة إيكا النور الجنة التي يساعدني و يعطي الحماسة في كل أمور عسى الله ان يطول عمرها و يحفظها و يرعاها في صحة وعافية.
٤. زوج المستقبل التي أشكركم على الدعاء، والحماس والدافع الذي قدمتموه لي.
٥. جميع مشايخي و أساتذي بالمعهد المنير الذين علموني علوما كثيرا عسى الله أن يطول عمرهم و يبارك فيهم و يحفظهم من كل شر و يعطيهم صحة وعافية في طاعة الله.
٦. لجميع أصدقاء الأحباء الذي يساعدني في إنهاء بحث العلمي. عسى الله أن يسهل أمورهم ويحفظهم في صحة وعافية.
٧. الشخص المميز الذي الذي يساعدني و تسجعني بالدعاء والتشجيعات إلى أن أتم كتابة هذالبحث العلمي راجية أن يحقق الله له الأمال و يفقه في جميع الخطوات.

تمهيد

بسم الله، الحمدلله الذي رحمه الله وتوجهته حتى انتهى الباحثة على هذه البحث العلمي بسك جيد وناعم. الصلاة والسلام على رسولله صلى الله عليه وسلم وعلى ذريته وأصحابه.

بإنتهاء على هذه البحث العلمي تسمح على الباحثة التعبير عن الشكر ل:

١. دكتور عبد العزيز وهاب الماجستير، رئيس الجامعة زين الحسن الإسلامية الذي قد أعطى الراحة في الإذن على تتكون هذه البحث العلمي.
٢. الدكتورة مملؤة النعمة الماجستير، عميدة كلية التربية التي قد أعطت التوجيه على تتكون هذا البحث العلمي.
٣. محمد سوجييانطا، الماجستير رئيس قسم التعليم اللغة العربية والمشرف ١ الذي قد أعطى المدخلات والدافع في تحسين الكتابة على تتكون هذه البحث العلمي.
٤. محمد ينوس، الماجستير المشرف ٢ الذي قد أعطى المدخلات والدافع في تحسين الكتابة على تتكون هذه البحث العلمي.
٥. جميع المحاضر من قسم التعليم اللغة العربية الذين لديهم تقديم معرفة قيمة.
٦. جميع الأشخاص في مدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الله الذين ساعدوا الباحثة.
٧. والدين الذين أعطيا الدعم والتشجيع حتى هذه البحث العلمي قد إنتهى على وقتها.
٨. أصدقاء الذين لديهم المساعدة.

ويدعوا الباحثة أن تكون هذه البحث العلمي نافعة لكثير الأطراف، لجميع الاهتمام والسعادة مقبول عند الله سبحانه وتعالى وينال الرضا الله تعالى.

كركسان، ٣ أكتوبر ٢٠٢١

الباحثة

إمامية نوفاليا

الرقم الجامعي: ٢٠١٧١٢٠١٠٢٠٣٥٢

محتويات البحث

تقرير المشرفين .....أ

صفحة الموافقة.....ب

إستهلال .....ج

مستخلص البحث.....د

الاهداء.....ز

تمهيد.....ح

محتوبات البحث .....ي

الباب الأول : مقدمة ١

أ. خلفية البحث.....١

ب.تركيز البحث.....٤

ج. أسئلة البحث ٤

د. أهداف البحث ٤

هـ. فوائد البحث.....٤

و. منهجية البحث ٥

١. مدخل البحث ونوعه ٥

٢. مشاركة البحث ٦

٣. ميدان البحث.....٧

٤. مصادر البيانات.....٧

٥. إجراء جمع البيانات ٧

٦. تحليل البيانات ٨
٧. تأكيد صحة النتائج ٩
٨. مراحلة البحث ١١
ز. هيكل البحث ١٣
الباب الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة ١٤
أ. **الإطار النظري** ١٤
١. وسيلة الصورة باعتبارها واحدة من وسيلة التعليم ١٤
أ. تعريف وسيلة الصورة ١٤
ب.فوائد وسيلة الصورة ١٥
ج. أنواع وسيلة الصورة ١٦
د. خصائص وسيلة الصورة ١٧
هـ. المزيد وضعف وسيلة الصورة ١٨
٢. تعليم المفردات ١٩
أ. تعريف المفردات ١٩
ب.أهداف تعليم المفردات ٢٠
٣. استخدام وسيلة الصورة في التعليم المفردات اللغة العربية ٢١
ب. الدراسات السابقة ٢٢
الباب الثالث : أطروحة البحث ٢٤
أ. نظرة عامة لميدان البحث ٢٤
١. تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية ٢٤
٢. ملف المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية ٢٥
٣. الرؤية، البعثة والهدف المدرسة ٢٦

٤. هيكال المنظم بمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية ٢٨
٥. بيانت عن المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية.....٢٨
٦. أحوال الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية.....٣٠
٧. حالة البينة الاساسية ٣١
ب.تصوير البيانات.....٣٤
١. استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية.....٣٤
٢. العوامل الداعمة والمعوقة استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية ٣٧
الباب الرابع : البحث.....**٣٩**
أ. استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية.....٣٩
ب.العوامل الداعمة والمعوقة استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية ٤٠
الباب الخامس : الخاتمة **٤٢**
أ. نتائج البحث ٤٢
ب.مقتراحات البحث ٤٤
قائمة المصادر والمراجع ٤٦
الملاحق ٤٧
السيرة الذاتية.....٦٢
إقرار الطلاب ٦٣

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

وبحسب الغلاييني، فإن اللغة العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن نواياهم وأهدافهم.[٢]

تلعب اللغة دورًا مهمًا في حياة الإنسان، أي كوسيلة للتواصل. يحدث هذا لأن البشر، بصفتهم كائنات اجتماعية، يتواصلون دائمًا مع الآخرين كشكل من أشكال التفاعل. وفي الوقت نفسه، فإن وسيلة الصورة هي جزء من عملية الاتصال.[٣]

تعلم المفردات العربية إذا لم يتم استخدامها في بنية الجملة، تصبح المفردات بلا معنى. أمكن أن تساعد الصورة المعلمين في تحقيق الأهداف التعليمية، لأن الصورة تتضمن وسيلة سهلة وغير مكلفة ولها فائدة كبيرة لقيمة التدريس. بمساعدة وسيلة الصورة هذه، أمكن للطلاب بسهولة فهم معنى المفردات العربية، كما يكون الطلاب أكثر وضوحًا ولا يُنسى بسهولة وأكثر صلابة في الذاكرة.

وهذا ما يعززه تاريجان، الذي ينص على أن جودة لغة الشخص تعتمد بشكل واضح على نوعية وكمية مفرداته. كلما زاد عدد المفردات لديك، زادت احتمالية أن تصبح ماهرًا في اللغة. قد يكون تعليم المفردات أكثر فاعلية إذا تم باستخدام الوسائل المرئية في شكل صورة. تعد وسيلة الصورة مهمة جدًا لاستخدامها في محاولة

---

[2] Moh. Aziz Arifin, *Pentingnya Bahasa Arab Bagi Umat Islam Di Pedesaan*, (Jurnal Al ʻAdalah ; Vol. 24, No. 1, 2021). Hal. 12

[3] Baiq Tuhfatul Unsi, *Media Gambar Dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab*, (Jurnal Tafaqquh ; Vol. 2 No. 1, Juni 2014), hal. 27

لتوضيح فهم الطلاب، بحيث يولي الطلاب اهتمامًا أكبر للإشارات أو الأشياء التي لم يروها فيما يتعلق بالمواد التعليمية من خلال استخدام وسيلة الصورة.[٤]

في سياق تعلم اللغة العربية، تعتبر الأشياء المقلدة والصورة وسيلة فعالة للاستخدام، خاصة للتعرف على المفردات. الصورة هو كل ما يتجلى بصريًا في شكل ثنائي الأبعاد وكتدفق من الأفكار. تتضمن كلمة صورة جميع أشكال الرسم أو التوضيح المستخدمة والمقدمة في تعلم اللغة.[٥]

تعد الوسيلة أحد المكونات التي يمكن أن تحفز عملية التعلم لدى الطلاب، بحيث يمكن أن تشجع عملية التدريس والتعلم. دور وسيلة الإعلام هو فقط لمساعدة المعلمين في التدريس. أمكن استخدام أشكال مختلفة من الوسائط لتحسين تجربة التعلم نحو أكثر واقعية، والتعلم باستخدام الوسائط لا يقتصر على استخدام الكلمات فقط، لذلك يمكن توقع أن تكون نتائج تجربة التعلم ذات مغزى أكبر للطلاب. لذلك، في عملية التدريس والتعلم، يجب على المعلم اختيار الوسيلة المناسبة بحيث يمكن تحقيق الأهداف المرجوة في الطلاب، وخلال عملية التدريس والتعلم، ستكون هناك دائمًا تفاعلات بين المعلمين والطلاب ووسيلة التعلم المستخدمة. في هذه الحالة، لا تُفهم وسيلة الإعلام على أنها وسيلة مساعدة في التدريس فحسب، بل تُفهم أيضًا على أنها وسيلة نقل للمعلومات أو الرسائل للطلاب.[٦]

يشجع تطوير العلم والتكنولوجيا بشكل متزايد جهود التجديد في استخدام النتائج التكنولوجية في عملية التعليم. يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على استخدام الأدوات التي يمكن أن توفرها المدارس، ومن الممكن أن تكون هذه

---

[4] Baiq Tuhfatul Unsi, *Media Gambar Dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab*, (Jurnal Tafaqquh; Vol. 2 No. 1, Juni 2014), hal. 27

[5] Muhammad Holimi, M.Pd.I , *Pembelajaran Mufradat Dengan Menggunakan Media Gambar*, (Malang : Jurnal Pendidikan Bahasa arab, 2020), hal. 91

[6] Muhammad Holimi, M.Pd.I , *Pembelajaran Mufradat Dengan Menggunakan Media Gambar*, (Malang : Jurnal Pendidikan Bahasa arab, 2020), hal. 80-90

الأدوات متوافقة مع تطورات ومتطلبات العصر. يمكن للمدرس على الأقل استخدام أدوات رخيصة وفعالة، على الرغم من بساطتها وبساطتها، إلا أنها ضرورية في محاولة لتحقيق أهداف التدريس المتوقعة. إلى جانب القدرة على استخدام الأدوات المتاحة، يطلب من المعلمين أيضًا أن يكونوا قادرين على تطوير المهارات في صنع وسائل التعليم التي سيتم استخدامها.[٧]

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية باسوك استخدام وسيلة الصورة في تعلم المفردات العربية صورة بسيطة وأصلية (وفقًا للواقع). يتم الجمع بين شكل ولون الصورة وفقًا لجودة الصورة، وهنا يولي المعلم اهتمامًا وثيقًا للصورة التي سيتم استخدامها قبل تنفيذ تعلم اللغة العربية وخاصة المفردات. بحيث تكون الصور المقدمة للطلاب جميلة وشيقة ومتوافقة مع الحقائق. الصورة شائعة ولكن لها فوائد كبيرة، وتستخدم بشكل فعال في حفظ المفردات العربية. لأن الصورة يمكن أن تحدد شيئًا مجردًا. وسيلة الصورة المستخدمة لتعلم اللغة العربية في جانب المفردات هي صورة مأخوذة من الكتب المدرسية والمجلات وأحيانًا المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية باسوك في السنة ٢٠٢٠-٢٠٢١ باستخدام صورة إضافية، وهي صورة مأخوذة من الإنترنت ومكيفة مع المواد التي سيتم تسليمها.

بناء على خلفية البحث، أردات الباحثة أن تبتحث هذا البحث الجامعي لحل هذه المشكلة تحت الموضوع **استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية باسوك في السنة ٢٠٢٠-٢٠٢١**

[7] Hilmi, Efektivitas *Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jurnal Lantanida ; Vol. 4 No. 2, 2016),hal. 129

ب. تركيز البحث

بناء على خلفية البحث هذا تركيز البحث على االنحو التالي :

١. استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية باسوك في السنة ٢٠٢٠-٢٠٢١.

٢. أعلى نتائج تعلم الطلاب استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية باسوك في السنة ٢٠٢٠-٢٠٢١ .

ج. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث. أسئلة البحث. والتي سيتم فحصها في هذه الدراسة على النحو التالي :

١. كيف استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية باسوك في السنة ٢٠٢٠-٢٠٢١ ؟

٢. مالعوامل الداعمة والمعوقة وسيلة الصورة في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية باسوك في السنة ٢٠٢٠-٢٠٢١ ؟

د. أهداف البحث

١. لمعرفة استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية باسوك في السنة ٢٠٢٠-٢٠٢١

٢. لمعرفة العوامل الداعمة والمعوقة وسيلة الصورة في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية باسوك في السنة ٢٠٢٠-٢٠٢١

هـ. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، أمكن أن يقدم هذا البحث مساهمات علمية في تطوير التعليم والتدريس ويمكن استخدامها كمواد مرجعية لمزيد من البحث.

٢. الفوائد العملية

أ) للمدرسة

تطبيق وسيلة الصورة أمكن استخدام كمواد للنظر فيها أو كأساس لمؤسسة بالإضافة إلى إطار مرجعي في تطوير الأمور المتعلقة بتدريس اللغة العربية بشكل أفضل.

ب) للمعلم

تطبيق وسيلة الصورة من المتوقع أن يسهل على المدرسين تدريس المواد أو تقديمها وتوجيه الطلاب، خاصةً تجاه الطلاب غير الجادين في أنشطة التدريس والتعليم.

ج) للطالبات

من خلال وسيلة الصورة التي يطبقها المعلم، من المأمول أن يكون الطلاب أكثر استعدادًا لتلقي الدروس ومتابعة عملية التدريس والتعلم بشكل جيد، وخاصة المواد العربية حتى يتمكن الطلاب من تطوير قوة تفكيرهم وتلقي المواد بشكل جيد.

د) للباحث

سيسهل استخدام وسيلة الصورة على الباحثين اكتشاف مدى قدرات الطلاب على مادة اللغة العربية التي تم إعطاؤها بالإضافة إلى مسؤولية الطالب عن مهام مادة اللغة العربية وإضافة نظرة ثاقبة إلى المعلمين المحتملين.

و. منهجية البحث

١. مدخل البحث ونوعه

في هذه البحث، مدخل المستخدام هي مدخل الكيفي، لأن المدخل الكيفي أكثر ملاءمة لتحديد المشاكل المتعلقة بعنوان البحث. وفقًا

لسوجيونو، مدخل الكيفي كثيرا ما تسمى منهجية البحث طبيعي لان مدخل يتم في ظروف طبيعية.[٨]

هذا النوع من البحث هو دراسة حالة، لأن هذا البحث يستخدم المدخل الكيفي ويتضمن دراسة حالة بحثية، لذا فإن نتائج هذا البحث هي تحليل الوصفي في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة للسلوك الملحوظ.

٢. مشاركة البحث

البحث الكيفي وجود الباحثة مهم جدا. الباحثة دور المخطط، تطبيق، جمع البيانات، التحليلات، تفسير البيانات، وأصبح مراسلا لنتائج أبحاثها. الباحثة استطع تنظيم البحث.[٩]

الباحثة في هذا المجال حاضرون تمامًا أو يشاركون بشكل مباشر في إجراء البحث. في هذا الصدد، عند جمع البيانات، حاول الباحثة إنشاء علاقة جيدة مع المخبر الذي هو مصدر البيانات بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها صحيحة حقًا.

قبل إجراء البحث، الباحثة أولا تقديم تصريح البحث يتم إجراؤه رسميا عن طريق تقديم تصريح البحث من الحرم الجامعي إلى المدرسة، مخول بالموافقة على البحث الباحثة أمكن أن تبدأ البحث في المدرسة حسب محور المشكلات المراد دراستها.

---

[8] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung ; Alfabeta, 2011), hal. 8

[9] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung ; Alfabeta, 2014), hal. 292

٣. ميدن البحث

الميدان أو الكائن في هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية باسوك، وتقع في الريف، والتي تقع في قرية سومور دالام، ناحية باسوك، مديرية فروبولينجو.

٤. مصادر البيانات

تنقسم مصادر البيانات بشكل عام إلى قسمين، وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية. البيانات البيانات الأولية هو البيانات تم الحصول عليها من المصدر الأصلي/المصدر الأول، ثم البيانات الثانوية هو لم يتم الحصول على البيانات من المصادر الأصلي/المصدر الأول ولكن من نتائج التقديم من الأطراف الأخرى.[١٠]

لذا فإن مصادر البيانات في هذه الدراسة هي الكلمات والأفعال التي تم الحصول عليها من المخبرين المشاركين في البحث، ثم الوثائق أو المصادر المكتوبة الأخرى هي بيانات إضافية.

أما مصادر البيانات في هذه الدراسة فهي :

أ) رئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية باسوك.

ب) مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية باسوك.

ج) الطلاب فى المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية باسوك.

٥. إجراء جمع البيانات

للحصول على بيانات صحيحة في هذه الدراسة استخدام الباحثة الطرق التالية :

---

[10] Dr. Wahidmurni, M.Pd, *Pemaparan Metode Penelitian Kualitatif*, (Malang ; UIN Malik Ibrahim Malang, 2017), hal. 5

أ) طريقة الملاحظة

يتم استخدام طريقة الملاحظة من قبل الباحثة للحصول على البيانات الأولية وكذلك البيانات الثانوي. في هذه الحالة قام الباحث بعمل ملاحظات مباشرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية باسوك.

ب) طريقة المقابلة

في عملية المقابلة، سيستخدام الباحثة مقابلة منظمة. حيث قام الباحثة عند إجراء المقابلة وجهًا لوجه مع المستجيبين باستخدام إرشادات المقابلة التي تم توفيرها مسبقًا.

ج) طريقة التوثيق

يتم استخدام طريقة التوثيق من قبل الباحثة لجمع البيانات الثانوية، البيانات المكتوبة التي توفر المعلومات التي يحتاجها الباحثون، وبالتحديد فيما يتعلق ببيانات موقع البحث، وبيانات الحالة.

٦. تحليل البيانات

تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من الإجراءات المتخذة للتأكد من " استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية باسوك في السنة ٢٠٢٠-٢٠٢١"

تم إجراء تحليل البيانات على شكل عدة مراحل:

أ) طالع جميع البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والتوثيق والملاحظات الميدانية.

ب) قلّل البيانات المطلوبة عن طريق اختيار البيانات الخاصة بنشاط المعلم ونشاط الطلاب في تطبيقات التدريس الفردية على المواد العربية في تحسين التحصيل الدراسي للطلاب.

ج) قدّم البيانات أو عرضها عن طريق حساب تكرارها وعرضها.

د) اختتم البيانات.

تتكون البيانات النوعية من ثلاث مراحل للتنفيذ، وهو قلّل البيانات، وقدم البيانات، واختتم النتائج.

١) التخفيض هو اختيار البيانات ذات الصلة والمهمة والمفيدة وغير المجدية لشرح الهدف من التحليل. تتمثل الخطوات المتخذة في تبسيط بيانات الحالة والتركيز عليها وتصنيفها وتجريدها في بيانات ذات مغزى لتحليلها.

٢) ثم يتم عرض البيانات التي تم تقليصها. تم تنفيذ العرض التقديمي وفقًا لنتائج التحليل (الملاحظة) الذي تم تنتفيذة لتحديد استخدام وسيلة الصورة تعلم المفردات اللغة العربية لطلاب في المدرسة الثانوية الشافعية باسوك, وكذلك معرفة زيادة الباحثين الذين يستخدمون الملاحظة.

٣) يتم بعد ذلك استخلاص البيانات التي تم وصفها أو جوهر التحليل الذي يقدم بيانًا حول تطبيق أساليب التدريب باللغة العربية في تحسين التحصيل التعليمي للطالب.

٧. تأكيد صحة النتائج

تأكيد صحة النتائج ضروري لإثبات أن البيانات التي تم الحصول عليها يمكن تبريرها من خلال التحقق من البيانات. تشمل اختبارات صحة النتائج في منهجية الكيفي الاختبارات، الثقة (credibility) وقابلية النقل

(transferability) والاعتماد (dependability) والسياقات (confirmability).[١١]

١. ثقة البيانات سأكد وفاق بين ناتج ملاحظة بحق في الميداني. في نيل الثقة، يستخدم الباحثون الخطوات التالية:

أ) استمرار المراقب، يعني أن الباحثة يجري ملاحظات مستمرة حتى يتمكن من اكتشاف الأعراض بشكل أعمق ويكون قادرًا على معرفة الجوانب المهمة والمركزة وذات الصلة بموضوع البحث.

ب) التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات من خلال استخدام مصادر مختلفة خارج البيانات كمواد مقارنة. ثم يتم إجراء فحص شامل بحيث يمكن حساب نتائج البحث. يُعرّف التثليث في اختبار المصداقية وفقًا لوليام وسوكيونو، بأنه فحص البيانات من مصادر وتقنيات / طرق مختلفة.

في هذه البحث، استخدام الباحثة نوعين من المثلثات، وهما تثليث مصادر البيانات وتثليث التقنيات / الأساليب. وهذا يتوافق مع تصريح فيسال بأنه لتحقيق معيار المصداقية لنتائج البحث، على الأقل استخدام طريقة التثليث وتثليث مصدر البيانات.

---

[11] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*,(Bandung : Alfabeta, 2011), hal. 273

٢. تعمل قابلية النقل على بناء قابلية النقل في البحث من خلال "الأوصاف التفصيلية". باستخدام هذه التقنية، سيقوم الباحث بالإبلاغ عن نتائج البحث بأكبر قدر ممكن من الدقة والتفصيل حتى يتمكن من الإجابة على التركيز الكامل للمشكلة قيد الدراسة.
٣. الاعتمادية هو معيار تقييم حول جودة أو عدم جودة عملية البحث. إن طريقة تحديد أن عملية البحث يمكن الدفاع عنها هي من خلال تدقيق الاعتمادية بواسطة مدقق مستقل لمراجعة الأنشطة التي يقوم بها الباحث.
٤. القابلية للتأكيد هو معيار لتقييم جودة نتائج البحث من خلال تسجيل تتبع البيانات والمعلومات والتفسيرات التي تدعمها المواد الواردة في التتبع أو تتبع التدقيق(audit trail). لتحقيق تتبع التدقيق أو التتبع هذا، أعد الباحثون المواد اللازمة مثل بيانات المواد الخام في شكل ملاحظات ميدانية ونصوص مقابلة، نتائج التسجيل في شكل مستندات أو صور، نتائج تحليل البيانات في شكل ملخص لفرضيات ومفاهيم العمل، وملاحظات حول عملية التنفيذ في شكل جهود منهجية واستراتيجية وشرعية. لتقييم جودة نتائج هذه الدراسة التي أجراها المشرف.

٨. مراحل البحث

وفقًا لموليوغ، هناك أربعة مراحل رئيسية في مراحل الكيفي، بما في ذلك:[١٢]

١. مرحلة ما قبل الميدان، وهي التوجيه الذي يتضمن تحديد أنشطة التركيز، وتعديل النماذج مع النظريات والتخصصات العلمية،

[12] Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif,* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), 85-103

والاستكشاف مع سياقات البحث بما في ذلك الملاحظات الأولية في الميدان في هذه الحالة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية باسوك، بإعداد مقترحات البحث وندوات مقترحات البحث، ثم المضي قدما في الاهتمام بتصاريح البحث لموضوعات البحث.

٢. مرحلة النشاط الميداني، نتضمن هذه المرحلة جمع البيانات المتعلقة بتركيز البحث، وتحديدا حول لإستراتيجية *benchmarking* في تحسين الأداء في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية. إستراتيجية *benchmarking* ستوفر صورة واضحة عن الصياغة، والتنفيذ، والرقابة *benchmarking* في المؤسسة.

٣. مرحلة تحليل البيانات، وتشمل هذه المرحلة أنشطة معالجة وتنظيم البيانات التي تم الحصول عليها من خلال ملاحظة المشاركين والمقابلات المتعمقة والتوثيق، وبعد ذلك يتم تفسير البيانات وفقًا لسياق المشكلات المدروسة. علاوة على ذلك، التحقق من صحة البيانات عن طريق التحقق من مصادر البيانات والأساليب المستخدمة للحصول على البيانات باعتبارها بيانات صحيحة وخاضعة للمساءلة كأساس ومادة لإعطاء معنى أو تفسير البيانات وهي عملية حاسمة في فهم سياق البحث قيد البحث.

٤. مرحلة كتابة التقرير، وتشمل هذه المرحلة أنشطة تجميع نتائج البحث من جميع سلاسل أنشطة جمع البيانات لإعطاء المعنى للبيانات. بعد ذلك ، استشر نتائج البحث مع المشرف للحصول على المدخلات كتحسين للأفضل وذلك لتحسين نتائج البحث.

٥. الخطوة الأخيرة هي إدارة اكتمال المتطلبات لإجراء اختبار العلمي.

ز. هيكل البحث

الفصل الأول : أفاض تحتوي على خلفية البحث، تركيز الأبحاث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، ومنهجية البحث.

الفصل الثاني : هو مادة مرجعية (مراجعية مكتبة) شرح عن وسيلة الصورة باعتبارها واحدة من وسائل التعلم، المفردات التعليم باللغة العربية، واستخدام وسيلة الصورة في تعلم المفردات العربية.

الفصل الثالث : شرح نتائج البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان باستخدام الأساليب والإجراءات الموضحة في الفصل الأول، والتي نظرة عامة لميدان البحث وتصوير البيانات.

الفصل الرابع : أفاض نتائج البحث التي تم ذكرها في الفصل الثالث للإجابة على المشكلات الموجود في هذا البحث.

الفصل الخامس : خاتمة تحتوي على نتائج البحث ومقتراحات البحث.

الباب الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أ. الإطار النطري

١. وسيلة الصورة احد من وسيلة التعليم

أ. تعريف وسيلة الصورة

من بين وسيلة التعليم، تعد وسيلة الصورة هي الوسيلة الأكثر استخدامًا. وذلك لأن الطلاب يفضلون الصور على الكتابة، خاصة إذا تم عمل الصورة وتقديمها وفقًا لمتطلبات جيدة، بالطبع سيزيد ذلك من حماس الطلاب لمتابعة عملية التعليم.

كلمة وسيلة اشتق من الكلمة الاتينية "Medius" والتي تعني "وسط". في اللغة العربية، وسيلة هي الوسيط. بشكل عام وسيلة هو جميع أشكال الوسيط لنشر، أو حمل أو نقل رسالة وفكرة إلى المستلم.

بينما التعاريف حسب الخبراء الآخرين هي كما يلي:[١٣]

يعرّف هادي ميارسو في إحدى مقالاته الإعلام التربوي بأنه شيء يمكن استخدامها لتحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتمامهم واستعدادهم ، لوسع شجّع عملية التعلم لدى الطلاب.

ذكر أخسين أن الوسيلة التعليمية يتم تعريفها على نطاق واسع على أنها أي شخص أو مادة أو أداة أو حدث يحدد الظروف، أمكن الطلاب في حصل المعرفة والمهارات السلوكية.

---

[13] Baiq Tuhfatul Unsi, *Media Gambar Dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab*, (Jurnal Tafaqquh Vol. 2 No. 1, Juni 2014), hal. 28

بحسب موليانى سومانترى و جوهار فآرمانا. الصورة هو وصف لشيء على شكل لوحة أو صورة أو طباعة ثابتة ، ذات شكل ثنائي الأبعاد. هذا الرأي أيده حوجائير سناكي الذي جادل بأن الصورة هي كل ما يتجلى بصريًا في شكل ثنائي الأبعاد وكتدفق من المشاعر والأفكار. يمكن أن تكون الصورة في شكل رسوم توضيحية ورسوم كاريكاتورية وملصقات وسلسلة وشرائح وشرائط أفلام.

وفقًا لسومارطا، فإن وسيلة الصورة عبارة عن استنساخ للشكل الأصلي في بعدين، حيث يمكن أن تكون هذه الوسيلة خريطة أو لوحة.

بناءً على الفهم الذي نقله هؤلاء الخبراء، يمكن الاستنتاج أن الوسيلة هي أي شيء يمكن استخدامها لنقل الرسائل بحيث يمكن أن تحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم وأفعالهم واهتماماتهم واهتمامهم بطريقة تجعل عملية التعليم والتعلم يحدث في الطلاب.[١٤]

أن الصورة هو نتيحة من مشرب اشترك طيف في شكل مسحة. الصورة أمكن أن تكون تقليد سلعة، الناس، الحيوان، الزرع وخلافه.[١٥]

ب. فوائد وسيلة الصورة

عرفت فوائد الوسيلة في الأصل كأداة في أنشطة التدريس والتعليم، وهي توفير الخبرات المرئية للأطفال في إطار معقد ومجرّد

---

[14] Badrus Sholeh Hasan Syaiful Rizal, *Efektifitas Penggunaan Media Gambar Dalam Meningkatkan Hafalan Mufradat*, (Jurnal Pendidikan Bahasa Arab ; Vol. 8 No. 1, Juni 2017), hal. 48

[15]M. Sastrapraja, *Kamua Istilah Pendidikan Umum*, (Surabaya Usaha Nasional ; 1987)hal. 169

يصبح أبسط وأكثر واقعية ويسهل فهمه. لم تعد وظيفة وسيلة الصورة في أنشطة التدريس والتعلم مجرد عرض للمعلم بل هي ناقل للمعلومات أو رسائل التعليم التي يحتاجه الطلاب. ووظائف وسيلة الصورة هي كما يلي :[١٦]

١) مكن رؤية الوظيفة العاطفية للوسائط المرئية من مستوى متعة الطلاب عند تعلم (أوقراءة) نص مصور.

٢) الوظيفة المعرفية يمكن رؤية الوسائط المرئية من نتائج الأبحاث التي تكشف أن الرموز أو الصورة المرئية تسهل تحقيق الأهداف، وتفهم وتذكر المعلومات أو الرسائل الواردة في الصورة.

٣) يمكن رؤية الوظيفة التعويضية للوسائط التعليمية من نتائج الدراسة أن الوسيلة المرئية التي توفر سياقًا لفهم النص تساعد الطلاب الضعفاء في القراءة على تنظيم المعلومات في النص وتذكيرهم.

ج. أنواع وسيلة الصورة

وسيلة الصورة هي تقنية وسيلة التعليم فعالة لأنها تجمع بين الحقائق والأفكار بشكل واضح وقوي ومتكامل من خلال التعبير عن الكلمات والصورة. تنقسم وسيلة الصورة إلى :[١٧]

١) الصورة النهائية

---

[16] Sholihah, *Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Mufradat*, (Jurnal Tarling ; Vol. 1 No. 1, 2017), hal. 69-70

[17] Sholihah, *Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Mufradat*, (Jurnal Tarling ; Vol. 1 No. 1, 2017), hal. 70-71

الصورة النهائية هي صورة من المجلات والكتيبات والنشرات وغيرها. يتم استخدام الصورة التي تم جمعها واختيارها في تسليم الموضوع، ثم يتم دمج الصورة مع ملصق العنوان بأحرف لاصقة. يمكن تصوير النتائج أو تصويرها ثم طباعتها على ورق فوتوغرافي جيد بالحجم المطلوب.

٢) رسم الخط

رسم الخط هو رسم بسيط يمكن إجراؤه بنفسك على السبورة أثناء التواجد في الفصل أو إعداده مسبقًا على ورقة مناسبة من الورق المقوى أو الورق.

يمكن استخدام الرسومات الخطية على وسائط البطاقات التعليمية بطاقات صغيرة تحتوي على صورة أو نص أو رموز تذكر بالصورة.

د. خصائص وسيلة الصورة

هناك العديد من خصائص وسيلة الصورة من بين أمور أخرى :[١٨]

١) يجب أن يكون أصليًا ، بمعنى أنه يمكنه وصف الأشياء أو الأحداث كما لو رآها الطلاب مباشرة.

٢) بسيط، التكوين يظهر بوضوح الأجزاء الرئيسية من الصورة.

٣) حجم الصورة متناسب ، بحيث يمكن للطلاب بسهولة تخيل الحجم الفعلي للكائن أو الكائن الذي يتم رسمه.

---

[18]Baiq Tuhfatul Unsi, *Media Gambar Dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab*, (Jurnal Tafaqquh Vol. 2 No. 1, Juni 2014), hal. 31

٤) الجمع بين الجمال ومدى ملاءمته لتحقيق أهداف التعلم. يجب أن تكون الصورة هي الرسالة. ليست كل صورة جيدة وسيلة جيدة. كوسيلة جيدة، يجب أن تكون الصورة جيدة من الناحية الفنية وبما يتوافق مع أهداف التعلم المراد تحقيقها.

هـ. المزيد والضعف من وسيلة الصورة

١) المزيد وسيلة الصورة

المزيد وسيلة الصورة هي كما يالي :[١٩]

أ) الصورة بصفة ملموس.

ب)الصورة غلب مدى والوقت.

ج) الصورة غلب ناقص دهاء أو الخمس حاشة الإنسان.

د) سرى على لسيّر مشكلة، لأن غال إيّا جميع تعلّم في المدرسة.

هـ) الصورة سهل وجد ورخص.

و) سهل تستخدام، كل من الأفراد والجماعات.

٢) الضعف وسيلة الصورة

الضعف وسيلة الصورة هي كما يالي :[٢٠]

أ) الصورة شدّد فقط احساس حاشة عين.

ب)الصورة سلعة معقد للغاية أقل فعالية لأنشطط التعليم، بحجم محدود جدا.

---

[19]Baiq Tuhfatul Unsi, *Media Gambar Dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab*, (Jurnal Tafaqquh Vol. 2 No. 1, Juni 2014), hal. 31

[20]Baiq Tuhfatul Unsi, *Media Gambar Dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab*, (Jurnal Tafaqquh Vol. 2 No. 1, Juni 2014), hal. 32

وسيلة الصورة هي وسيلة الأكثر استخدامًا. إنها لغة مشتركة يمكن فهمها والاستمتاع بها في كل مكان. لذلك يقول المثل الصيني: الصورة تتحدث بأكثر من ألف كلمة.

٢. تعليم المفردات

أ. تعريف المفردات

في كتاب استراتيجيات تعلم اللغة العربية المبتكرة أو المفردات أو باللغة العربية تسمى المفرودات، في المفردات الإنجليزية هي مجموعة من الكلمات أو الكلمات التي يعرفها شخص ما أو كيان آخر هو جزء من لغة معينة. تُعرِّفه المفردات على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن يستخدمها في تكوين جمل جديدة. المفردات هي أحد العناصر الثلاثة للغة التي من المهم إتقانها، وتستخدم هذه المفردات في اللغة المنطوقة والمكتوبة وهي إحدى الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية.[٢١]

بحسب حسين جونوس وآخرون.[٢٢] الكلمة هي أصغر جزء مستقل في اللغة، وهذا المعنى يميز بين الكلمات والأشكال مورفيم. مورفيم هي أصغر وحدة لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء أصغر ذات معنى يكون معناها مستقرًا نسبيًا، فيما يتعلق بهذا أوضح علي الخولي أن الكلمة تتكون من مورفيم، على سبيل المثال كلمة (معلم) معلم في اللغة العربية يتكون من واحد مورفيم. بينما كلمة (المعلم) المعلم لها شكلين هما ال ومعلم.

---

[21]Sholihah, *Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Mufradat*, (Jurnal Tarling ; Vol. 1 No. 1, 2017), hal. 65

[22]Baiq Tuhfatul Unsi, *Media Gambar Dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab*, (Jurnal Tafaqquh Vol. 2 No. 1, Juni 2014), hal. 32-33

الكلمة التي تحتوي على ثلاثة أشكال هي كلمة مكونة من الصرفيات حيث يكون لكل مركب معنى خاص. على سبيل المثال كلمة المعلمون (المعلمون) (والتي تتكون من ثلاثة أشكال، وهي المعلمون، لذا فإن تعلم مفردات (المفردات) هو عملية تقديم المواد التعليمية في شكل كلمات أو مفردات عنصر في تعلم اللغة العربية.

لذلك يمكن الاستنتاج أن المفردات لها دور مهم للغاية في تعلم اللغة العربية وهي عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة التي يعرفها الشخص وستستخدم مجموعات الكلمات هذه في تكوين الجمل أو التواصل مع الجمهور. المفرودات هي لافادز تظهر معاني المفرد كلاً من الإسم والفعل والحروف التي يمكن أن تساعد الناس على إيصال معانيهم للآخرين.

ب. أهداف تعليم المفردات

في كل عملية تعلم في أي مؤسسة، يكون الهدف هو الشيء الرئيسي الذي يجب أن يكون موجودًا. وجود هدف يعني أن عملية التعلم لها اتجاهات وأهداف واضحة لما يتم تحقيقه.

تتمثل أهداف تعلم المفرودات العربية فيما يلي :[٢٣]

١) تقديم مفردات جديدة للطلاب.
٢) تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح.
٣) فهم المفردات بشكل مستقل وعند استخدامها في سياق الجملة.

---

[23]Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang ; UIN Maliki Press, 2011), hal. 63

٤) قادرة على تقدير وعمل المفرودات شفويا وخطيا على حد سواء وفقا للسياق الصحيح.

٣. استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات

فيما يتعلق باستخدام وسيلة الصورة في تعلم المفردات ، هناك عدة طرق يمكن للمدرسين القيام بها، منها :[٢٤]

أ. السياق. يقدم المعلم معنى أو معنى المفردات مع الصور المعروضة.

ب. تكرار الكلمات. يجب على الطلاب تكرار الممفردات بدون سياق حتى نطقها بشكل جيد.

ج. التحقيق من معنى الكلمة. أي بطرح أسئله حول الكلمة.

د. استخدام الكلمات في سياق الموقف (صورة مختلفة).

هـ. تقديم أمثلة جمل أو نماذج. يعطي المعلم أمثلة للجمل التي تذكر الطلاب بكيفية استخدام المفردات في الجملة في السياق الصحيح.

سيطبق المعلمون الذين لديهم خبرة في التدريس تقنيات مناسبة ومناسبة في تعليمهم والتي تتناسب مع مستوى تفكير الطفل ونموه. يمكن تقديم المفردات للأطفال في سن ما قبل المدرسة باستخدام تقنيات مباشرة، مما يعني أن المفردات التي يتم تدريسها مرتبطة مباشرة بالأشياء عن طريق الصورة أو الأغاني أو بأي طريقة يمكن للطفل التقاطها.

وقفا لكمال ابراهيم براري، نوعان الصورة في التعليم المفردات، وهما:[٢٥]

---

[24]Sholihah, *Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Mufradat*, (Jurnal Tarling ; Vol. 1 No. 1, 2017), hal. 73

[25]Sitti Hasnah, *Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab*, (Jurnal Penelitian Ilmiah ; Vol. 3 No. 1 Juni 2015), hal. 203

١. صورة المرقبة، وتشمل عناوين القراءة، والحوارات التي تصف الموقف. يتم تقديم هذه الصورة من خلال شرح بعض المفردات المشار إليها في أنماطا لقراءة والممارسة.
٢. صورة المفردات التي تشتمل على شيء منفرد، أي شيء واحد وعمل واحد وغيرهما. يتم تقديم هذه الصورة لشرح كلمات منفصلة وتقديم كلمات جديدة، على سبيل المثال اسم حيوان أو نبات.

في تعلم المفردات، من الضروري إجراء تقييم من خلال إجراء اختبار المفردات. اختبار المفردات هو اختبار يهدف إلى قياس قدرة الطلاب على إتقان قدر معين من المفردات، سواء من حيث التقبل أو الإنتاج. يتم إجراء اختبار المفردات هذا من خلال اختبار شفهي واختبار كتابي يتم تعديله وفقًا لمستوى تفكير الطفل ونموه.[٢٦]

ب. الدراسات السابقة

الباحثة ضمن الدراسات السابقة جعل كمرجع في عمل البحث. الباحثة حمل بعض هذا البحث كقائمة المراجع وأثرى مادة الدرسة على البحث الباحثة. منها:

١. محاولة العلمي مكتوب بائيق تحفة الأونسي طالب جامعي كلية التربية بني فتاح جومباغ أي عنوان البحث وسيلة الصورة في التعليم المفردات. جانب شد من استخدام وسيلة الصورة هي تحققها مناخ الدرس أي موافق وزاد عن شد دراسة الاهتمام.

[26]Baiq Tuhfatul Unsi, *Media Gambar Dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab*, (Jurnal Tafaqquh Vol. 2 No. 1, Juni 2014), hal. 42-43

٢. مكتوب البحث صالحة طالب جامعي IAIN فورواكرطا أي عنوان استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات. في هذا البحث الباحثة وصف كما صاح أن استخدام وسيلة الصورة استطاع مقدم خبر التعليم أي زاد عن محسوس إلى الطلاب وأمكان أن تزيد من نشاط الطلاب في تعليم المفردات. استخدام وسيلة الصورة له أيضا دور أيجابي للمعلمين كوسيلة تعليمية تساعد على إضفاء الحيوية على الجو في الفصل الدراسي.

الباب الثالث

أطروحة البحث

أ. نظرة عامة لميدان البحث

١. تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية

المدرسة الإسلامية الشافعية مؤسسة قانونيا في عام ١٩٨٢، تأسيس المؤسسة المدرسة المتوسطة وأنشئت مؤسسة. بناءً على رغبات واهتمامات قادة المجتمع الذين يريدون أن يتمكن سكان بيسوك كيدول من تلقي التعليم الرسمي مع الفروق الدينية التي كانت بالمناسبة في ذلك الوقت لا تزال منخفضة نسبيًا في التعليم الديني.

بروح الإخلاص والتفاني الكامل من المؤسسين الذين كانو رائدين: الحج عمر هادي، الحج منير، والحج سمسول البحري تدريجياً في القدرة على تغيير عقلية شعب بيسوك كيدول الذين اعتقدوا في السابق أن التعليم الديني ليس مهمًا، ولكن التعليم الديني في الوقت الحاضر هو ضرورة وفرص لحياة المجتمع المحيط.

في طريق التعليم المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية شهدت فترة قيادة تبدأ من الحج سمسول البحري (١٩٨٢-١٩٨٤)، كياي الحج أنوار عبد الكريم الزمانى (١٩٨٤-١٩٩٠)، الحج موشفى (١٩٩٠-٢٠٠٧)، الحج عبد الرحمن (٢٠٠٧-٢٠١٣)، الحج مزمل (٢٠١٣-٢٠١٥)، الحج أمين الدين (٢٠١٥ - حتى الآن).

المدرسة الإسلامية الشافعية هي المؤسسة التي تقف وراء وجود مؤسسات رسمية أخرى تحت رعاية مؤسسة بحر العلوم عمر هادي (بحر العلوم سابقًا) بما في ذلك المؤسسة المدرسة الإبتدائية الإسلامية بحر العلوم، المدرسة الثانوية الإسلامية بحر العلوم. وروضة الأطفال نور الهدى هي أيضًا

المدرسة الإسلامية الشافعية باسوك هي أقدم مؤسسة تعليمية رسمية مع الفروق الدينية في المرحلة الثانوية في منطقة باسوك.

جغرافيا المدرسة الإسلامية الشافعية يتم تضمين في منطقة استراتيجية ومثالية تمامًا في التعليم، وهي أداة تسهيل لتوفير التدريب على المهارات من أجل تجهيز الطلاب لتطوير اهتمامات ومواهب الطلاب بسبب منطقة المدرسة الإسلامية الشافعية تقع السيافية وسط منطقة بيسوك بإحداثيات — ٧٨٩٥٦٤٥٧٧ .٧، ٢٧٣٨٦٩١ ٤٨ .١١٣.

٢. ملف المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية

أ. إسم المدرسة : المتوسطة الإسلامية الشافعية باسوك

ب. المدرسة NPSN/NSM : ٢٠٥٨١٩٠١/ ١٢١٢٣٥١٣٠٠٩٢

ج. عنوان المدرسة : الشارع باسوك رقم ٢٤٧

- القرية : باسوك كيدول
- دون المنطقة : باسوك
- وصاية على العرش : فربالنجا
- رقم التليفون : (٠٣٣٥) ٤٥١٤٣٠٧
- البريد الإلكتروني : mtssyafiiyah.besuk@gmail.com

د. رقم NPWP : ٣١.٢٢٦.٨٧٨.٢-٦٢٥.٠٠٢

هـ. وضع المدرسة : نشر

و. السنة القائمة : ١٦ مايو ١٩٨٢

ز. حالة اعتماد المدرسة : معتمد أ

ك. اسم المؤسسة : بحرول علوم عومر هادي

ل. موقوع المدرسة : قروي

٣. الرؤية، البعثة والهدف المدرسة

أ. الرؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية

يتطلب تطوير التربية الإسلامية رؤية واضحة. لأن هذه الرؤية ستكون بمثابة اتجاه ودافع يوفر الحركة لجميع العناصر ، إلى جانب أن الرؤية ملحة للغاية في توحيد التصورات ووجهات النظر والمثل والأمل في أن تصبح حقيقة يتم الاستمتاع بها.

الرؤية: "تكوين إنسان مثقف إسلامي، امتاق والعلوم والتكنولوجيا".

ب. البعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية

البعثة هي محاولة لتحقيق الرؤية، لذلك فإن المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية تصوغ عمليًا مهمة في الجملة، "التمسك بتعاليم الدين الإسلامي من خلال إضافة المعرفة التي يمكن استخدامها كمواد في تنفيذها وإضفاء الطابع الاجتماعي عليها في الحياة".

ج. الهدف المدرسة

١) الهدف العامة

أ) حتى يصبح الطلاب أناسًا يؤمنون بالتقوى

ب)بعد تخرجه من المدرسة ، أصبح إنسانًا ماهرًا وأخلاقًا كريمة.

ج) تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم بشكل منظم.

د) حقيق نتائج الامتحان النهائي الوطني فوق المستوى.

هـ) بحيث يمكن لخريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية الاستمرار في مستوى أعلى أو العمل في المجتمع بشكل جيد.

٢) الهدف الخاصة

أ) إنتاج خريجين قادرين على المنافسة والقدرة على المنافسة في العصر العالمي.

ب)تحقيق درجات الامتحان الوطني للمواد على النحو الذي يحددهBSNP .

ج) المشاركة الفعالة لجميع مكونات المدرسة في إدارة المدرسة.

د) تطبيق النظم المحوسبة في الإدارة وتحقيق معيار الإدارة المدرسية.

هـ) مكين مشاركة المجتمع في أموال اللجان المدرسية في تطوير المدرسة.

و) فاز بالبطولات الإقليمية والوطنية والعالمية.

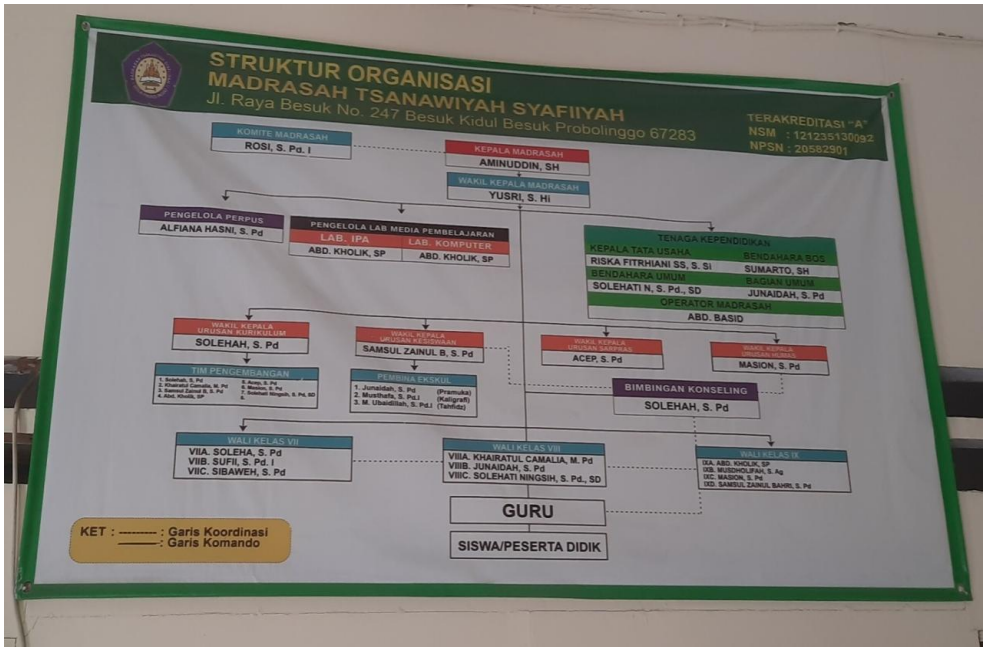
ز) في عام ٢٠١٨، كان هناك ارتفاع في جودة المواقف الدينية الإسلامية والعمالية لسكان المدرسة عن ذي قبل.

ك) في عام ٢٠١٨، كانت هناك زيادة في جودة وكمية المرافق / البنية التحتية والمرافق التي تدعم تحسين الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

ل) في عام ٢٠١٨، كانت هناك زيادة في درجة الأمم المتحدة بمتوسط ١،٥ + على الأقل من المعيار الحالي.

م) في عام ٢٠١٨، ازداد عدد الطلاب الذين لديهم اهتمامات ومواهب وقدرات في اللغتين العربية والإنجليزية أكثر من ذي قبل وأصبحوا قادرين على أن يصبحوا مديرين وإلقاء الخطب بهاتين اللغتين.

٤. هيكال المنظم بمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية



٥. بيانت عن المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية

المعلم في التربية له دور مهم جدا، بحيث يتم استخدامه غالبًا كمعيار لنجاح أو فشل التعليم في المدرسة. حتى نهاية فترة البحث هذه، كان المعلم الذي تمت كتابته كمدرس وموظف إداري وكذلك صبي مهمات في المدرسة

المتوسطة اللإسلامية الشافعية ما يصل إلى ٢٧ شخصا تتكون من ١٨ رجلا و ٩ نساء.

الرقم	اسم المعلم	الواظيفة
١	أمين الدين	–
٢	صالحة	الرياضيات
٣	سوماروي	التربية المدنية
٤	مصضلفة	القرأن الحديث
٥	عبد الخالق	علم الطبيعة
٦	جونيداه	اللغة الإندونيسيا
٧	الفيانا حسني	اللغة الإندونيسيا
٨	يوسريل	الفنون والمهارات الثقافية
٩	الحج مسيؤ	علوم اجتماعية
١٠	سمسول زينول	الرياضيات
١١	أطوء فضالي	الرياضيات
١٢	صيباويح	إنجليزي
١٣	الحج بودي صالح الدين	الفقه
١٤	أجيف	التعليم الجسدي
١٥	صالحة نيغسيه	علم الطبيعة

١٦	عبد البحري	التربية المدنية
١٧	خير الكماليا	إنجيليزي
١٨	محمد فيردئوس	تاريخ الإسلام
١٩	بنت فتاتين عزيزة	اللغة العربية
٢٠	الحج صالح الدين	اللغة العربية
٢١	عبد العزيز	علم الحاسوب
٢٢	محمد عين اليقين	اللغو العربية
٢٣	سوفي	المحتوى المحلي
٢٤	ريسكا فيترياني	اللغة الإندونسيا
٢٥	سمسول عريفين	الفنون والمهارات الثقافية و التربية المدنية
٢٦	فيتريا موليدا	عقيدة الأخلاق
٢٧	محمد نور الدين	علم الحاسوب

٦. أحوال الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية

الطلاب هم عامل مهم جدا في التعليم. لأنه بدون هذه العوامل، لن يتم التعليم. ثم أحوال الطلاب في السنة ٢٠٢٠-٢٠٢١ هو ٢٠٦ طلابا.

لمزيد من التفاصيل يمكن الاطلاع عليها في الجدول التالي:

الصف	أحوال الطلاب
الفصل VIIA	٢٤
الفصل VIIB	٢٣
الفصل VIIIC	٢٤
الفصل VIIIA	٢٠
الفصل VIIIB	٣٣
الفصل IXA	٢١
الفصل IXB	٣٠
الفصل IXC	٣١
كمية	٢٠٦

٧. حالة البينة الاساسية

تعتبر التسهيلات مهمة جدًا في عالم التعليم، لذا يجب السعي للحصول على حالة هذه المرافق قدر الإمكان على النحو الأمثل قدر الإمكان. لتنمية الطلاب الذين يتوقع في الوقت المناسب أن يكونوا قادرين على تحقيق الأهداف التعليمية، يجب دعمهم بمرافق مناسبة.

المرافق المعنية هي أدوات تستخدم لتنفيذ التعليم وفي نفس الوقت كدعم مباشر في تنفيذ الأنشطة التربوية والتعليمية في المدارس.

الرقم	الوصف	كمية	حالة
١	الطلاب	٢٠٦	جيد
٢	غرفة الفصل	٨	جيد
٣	مكتب	٣	جيد
	غرفة رئيس المدرسة غرفة الادراة غرفة المدرس غرفة الجلوس خزانة المدرس مروحة ساعة	١ ١ ١ ١ ١٨ ٤ ٣	جيد
٤	بناء	أرضية ٢	جيد
	معمل الكمبيوتر الحاسوب طابعة مروحة كمبيوتر المكتب	١ ٤ ٢ ٤ ٢	جيد

	صالون كرسي	٢ –	
٥	وسيلة تحسين جودة التعليم		جيد
	الأدوات تعليم الرياضيات	١ يضع	
	الأدوات علوم الإجتماعية	١ يضع	
	الأدوات رياضية	مكتمل	
	الأدوات النظافة	٣ يضع	
٦	مطبخ	١	جيد
٧	حمام المدرس	٢	جيد
٨	حمام الطلاب	٥	جيد
٩	ملعب	١	جيد
١٠	منطقة وقوف السيارات	١	جيد

١١	مقصف	٢	جيد
١٢	مكتبة	١	جيد

ب.تصوير البيانات

وفقًا لعنوان الرسالة التي جمعها المؤلف، وهي استخدام وسيلة الصورة في تعلم المدرات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية، كاتبة هذا التقرير، تركز على المشاكل التالية:

١. استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية باسوك في السنة ٢٠٢٠-٢٠٢١

في إيجاد إجابات حول استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية، تسأل الباحثة شرحًا من الأستاذ أمين الدين، بصفته رئيس المدرسة الإسلامية، أوضحت ما يلي:

"إن قدرة المعلمين على استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات جيدة جدًا ومختصة، وهذا ما تدل عليه طبيعة احتراف المعلم وانضباطه، ولديه القدرة في عملية التعلم على النحو الأمثل ويتفاعل بشكل جيد، وبالتالي خلق علاقة متناغمة في المدرسة بيئة" .[٢٧]

وعلى نفس المنوال المذكور أعلاه ذكر الأستاذ الحج صالح الدين كمدرس لمادة اللغة العربية قبل العملية التدريسية ما يلي:

"قبل عملية تدريس المفردات، قمت أولاً بإعداد صورة قمت بتصويرها بنفسي من خلال التقاط الصورة في المجلات أو الإنترنت، ثم

[٢٧] أمين الدين، مقابلة من الرئيس المدرسة، فروبولينجا، ٠٣ أبريل ٢٠٢١

قمت بتحريرها ثم طباعتها. يجب أن أرسم رسومات حسب احتياجات تعلم المفردات ويمكن للطلاب رؤيتها. لقد أعددت أيضًا العزل للصق وسيلة الصورة التي صنعتها على السبورة. الإعداد التالي هو عملية استخدام وسيلة الصورة".[٢٨]

عملية استخدام وسيلة الصورة في تعلم المفردات في المدرسة الإسلامية الشافعية على النحو التالي:

أ. أنشطة الأولى في التعليم

"في كل مرة أبدأ في التعليم أقول أسلم دائمًا وأسأل حالة الطلاب. أسأل "كيف حالك؟" أجاب الطلاب "الحمد لله، استثنائي، الله اكبر، نعم نعم نعم، قبل إلى المادة أسأل العمل في المنزل ثم تصحيح نتائج المهمة والطلاب الغائبون وأنا دائما أذكر الدرس أمس. بإخبار الطلاب بالوقوف، ثم أعرض الصورة المادة أمس والطلاب ناجح أجب المفردات بشكل صحيح يمكن الجلوس".[٢٩]

ب.أنشطة الرئيسية في التعليم

"المادة الأولى ألصق صورة المفردات قدمتها. ثم أمر الطلاب وحد تلو الأخر إلى أمام لقراءة بصوة عال حتى يسمع الطلاب الأخرون، وبالتالي وسيلة الصورة ويستمع بشكل متكرر الطلاب يسهل في تذكير المفردات. ملموس اجتماع التالي أيبوب الطلاب ببعض مجموعة لأجاب صورة المفردات الذي تم لصقه في الأمام. صورة المفردات معروض بسأل مثل "ما هذا" استخدام وسيلة

---

[٢٨] الحج صالح الدين، مقابلة مع المعلم اللغة العربية، فروبولنجا، ٠٣ أبريل ٢٠٢١

[٢٩] الحج صالح الدين، مقابلة مع المعلم اللغة العربية، فروبولنجا، ٠٣ أبريل ٢٠٢١

الصورة معروض إلى مجموعة الأولا وإلى مجموعة لاحق. وجد مجموعة يمكن أجاب صحيح وخطاء كشف المفردات. أي الطلاب خاصة التعليم. عادة مجموعة وسع ينصر الطلاب تعليم مشترك بالأخر". [٣٠]

ج. أنشطة الأخرة

بعد إنتهاء التعليم قال الأستاذ الحج صالح الدين :

"بالإضافة إلى التعليم من البداية إلى النهاية، أظل مستخدم الصورة، هو أمر الطلاب ليكتب صورة الذي تم لصقة أو مسحوب في السبورة، ثم التوفيق المفردات مع الصورة بشكل صحيح. رسمها الطلاب حصيلة جيد وليست حيد، المهم الطلاب عالج ممارسه الرياضهأثناء الحصول على تجربة الرسم. لاحق يدعو وسلم". [٣١]

يتضح من الوصف أعلاه أن استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات في المدرسة الإسلامية الشافعية جيدة جدا ووفقا للزمن.[٣٢]

---

[٣٠] الحج صالح الدين، مقابلة مع المعلم اللغة العربية، فروبولنجا، ٠٣ أبريل ٢٠٢١

[٣١] الحج صالح الدين، مقابلة مع المعلم اللغة العربية، فروبولنجا، ٠٣ أبريل ٢٠٢١

[٣٢] ملاحظة، ٠٣ أبريل ٢٠٢١

٢. العوامل الداعمة والمعوقة وسيلة الصورة في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية باسوك في السنة ٢٠٢٠-٢٠٢١

للإجابة على سؤال العوامل الداعمة والمعوقة وسيلة الصورة في تعليم المفردة في المدرسة الإسلامية الشافعية، الباحثة يسئل من مدرس اللغة العربية الأستاذ الحج صالح الدين أن يوضح ما يلي:

"العوامل الداعمة هو الطلاب يملك أساسي مراحلة قبل المدرسة تم تعليمهم ملموس الهجائية فيستطيع يساعد اجعلها أسهل في التنفيذ المفردات اللغة العربية بشكل صحيح. لهجة المعلم عاطف في دعم تعليم المفردات باستخدام وسيلة الصورة مصحوبة بسؤل وجواب ثم الطلاب مهتمون، لذلك هناك رغبة لنشيط. ملموس التعليم تكرارا عن طريقة منوعات باستخدام وسيلة الصورة حتى يحصل الطلاب خبرة التعلم. التعليم باستخدام وسيلة الصورة تم دعمه بواسطة كتاب الحزمة لذلك أمكن أن تساعد عملية التعليم المفردات لطلاب".[٣٣]

"ثم العوامل المعوقة هو الطلاب في الفصل كثيرا بحيث يتم التعليم في مجموعة وواحد مجموعة هناك الطلاب لا يشكرون في التعليم. العوامل من الطلاب أنفسهم التي أصبح المعوقات نشاط الطلاب أي الطلاب عند التعبير المفردات كان أي خاطئ وكان أي صحيح أجب المفردات. كتاب الحزمة تستخدام الأستاد فقط حتى يتعلم الطلاب المزيد إلى الأستاد فالمعوقة التعليم مثل تقديم

[٣٣] الحج صالح الدين، مقابلة مع المعلم اللغة العربية، فروبولنجا، ٠٩ أبريل ٢٠٢١

تفسير الترجمة. والطلاب طائش الأستاذ هو التحدث مع الأصدقاء عندما يحدث التعليم." [٣٤]

من الشرح القادم سواء مع الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشفعية اسمها خير النساء هو :

"العامل الداعمة هو استخدام وسيلة الصورة، لا يشعر الطلاب بالملل عند التعلم. لأن اللغة العربية في رأيي صعبة، لذا فإن استخدام وسيلة الصورة في رأيي فعال للغاية ويسهل تذكر المفردات. [٣٥] *في حين أن العوامل المعوقة هو أن هناك عددًا كبيرًا جدًا من الطلاب، لذلك يقوم المعلم بعمل طريقة جماعية، عندما يتم صنع طريقة مجموعة أحد الطلاب من المجموعة الأقل مشاركة أي أن الطلاب لا ينتبهون للمعلم أو التحدث مع أصدقائه أثناء الدرس".* [٣٦]

من نتائج المقابلات أعلاه التي أجراها الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية قرية سمور دلام، منطقة بيسوك ، الباحثة الرد بما يلي:

من خلال معرفة العوامل الداعمة والعوامل المعوقات استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات، فإنه يسهل على المدرسين التعليم بحيث يسهل على الطلاب فهم وتذكر المفردات بسهولة. [٣٧]

---

[٣٤] الحج صالح الدين، مقابلة مع المعلم اللغة العربية، فروبولنجا، ١٦ أبريل ٢٠٢١

[٣٥] خير النساء، مقابلة مع الطالبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية باسوك، ٠٩ أبريل ٢٠٢١

[٣٦] خير النساء، مقابلة مع الطالبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية باسوك، ١٦ أبريل ٢٠٢١

[٣٧] ملاحظة، فروبولينجا، ٠٩-١٦ أبريل ٢٠٢١

الباب الرابع

البحث

في هذا الفصل سيناقش التنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية باسوك، عن استخدام وسيلة الصورة قي تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية باسوك والعوامل الداعمة والعوامل المعوقة وسيلة الصورة في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية باسوك في السنة ٢٠٢٠-٢٠٢١

أ. استخدام وسيلة الصورة قي تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية باسوك في السنة ٢٠٢٠-٢٠٢١

فيما يتعلق باستخدام وسيلة الصورة في تعلم المفردات ، هناك عدة طرق يمكن للمدرسين القيام بها، منها :

١. السياق. يقدم المعلم معنى أو معنى المفردات مع الصور المعروضة.

٢. تكرار الكلمات. يجب على الطلاب تكرار الممفردات بدون سياق حتى نطقها بشكل جيد.

٣. التحقيق من معنى الكلمة. أي بطرح أسئله حول الكلمة.

٤. استخدام الكلمات في سياق الموقف (صورة مختلفة).

٥. تقديم أمثلة جمل أو نماذج. يعطي المعلم أمثلة للجمل التي تذكر الطلاب بكيفية استخدام المفردات في الجملة في السياق الصحيح.

سيطبق المعلمون الذين لديهم خبرة في التدريس تقنيات مناسبة ومناسبة في تعليمهم والتي تتناسب مع مستوى تفكير الطفل ونموه. يمكن تقديم المفردات للأطفال في سن ما قبل المدرسة باستخدام تقنيات مباشرة، مما يعني أن المفردات التي يتم تدريسها مرتبطة مباشرة بالأشياء عن طريق الصورة أو الأغاني أو بأي طريقة يمكن للطفل التقاطها.

نوعان الصورة في التعليم المفردات، وهما :

١. صورة المرقبة، وتشمل عناوين القراءة، والحوارات التي تصف الموقف. يتم تقديم هذه الصورة من خلال شرح بعض المفردات المشار إليها في أنماطا لقراءة والممارسة.

٢. صورة المفردات التي تشتمل على شيء منفرد، أي شيء واحد وعمل واحد وغيرهما. يتم تقديم هذه الصورة لشرح كلمات منفصلة وتقديم كلمات جديدة، على سبيل المثال اسم حيوان أو نبات.

في تعلم المفردات، من الضروري إجراء تقييم من خلال إجراء اختبار المفردات. اختبار المفردات هو اختبار يهدف إلى قياس قدرة الطلاب على إتقان قدر معين من المفردات، سواء من حيث التقبل أو الإنتاج. يتم إجراء اختبار المفردات هذا من خلال اختبار شفهي واختبار كتابي يتم تعديله وفقًا لمستوى تفكير الطفل ونموه.

ب. العوامل الداعمة والمعوقة وسيلة الصورة في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية باسوك في السنة ٢٠٢٠-٢٠٢١

١. العوامل الداعمة وسيلة الصورة في تعليم المفردات

أ. الصورة بصفة ملموس.

ب. الصورة غلب مدى والوقت.

ج. الصورة غلب ناقص دهاء أو الخمس حاشة الإنسان.

د. سرى على لسيّر مشكلة، لأن غال إيّا جميع تعلّم في المدرسة.

هـ. الصورة سهل وجد ورخص.

و. سهل تستخدام، كل من الأفراد والجماعات

٢. العوامل المعوقة وسيلة الصورة في تعليم المفردات

أ. الصورة شدّد فقط احساس حاشة عين.

ب. الصورة سلعة معقد للغاية أقل فعالية لأنشطط التعليم، بحجم محدود جدا.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

من نتائج البحث ما يفعله الباحثة عن استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية باسوك، من خلال تقنيات جمع البيانات بأساليب مختلفة، ثم بالمعالجة والتحليل وكما وصف الباحثة في الفصول السابقة، يمكن اسنخلاص النتائج :

١. استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية باسوك في السنة ٢٠٢٠-٢٠٢١

أن يتم تنفيذ الوسيلة الصورة في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية باسوك تم اعتباره مناسبا في تعليم اللغة العربية خاصة المفردات لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية باسوك. باستخدام وسيلة الصورة، لا يشعر الطلاب بالملل من التعليم ويسهل فهمهم وتذكرهم لمعنى استخدام وسيلة الصورة.

في عملية تعليم اللغة العربية لاستخدام وسيلة الصورة في تعليم اللغة العربية في المتوسطة الإسلامية الشافعية باسوك، وهي الصورة التي تم الحصول عليها من الكتب، والمجلات، والصورة المأخوذة من الإنترنت ثم صنعوا إبداعاتهم الخاصة. تتم عملية التعليم من خلال ثلاث مراحل وهي:

أ. الأنشطة الأولى في التعليم

الأنشطة الأولى الأستاد سلم على الطلاب ويسأل عن حالة الطلاب، يحضر المعلم الطلاب الذين يحضرون واحدًا تلو الآخر، قبل

إلى المادة سأل الأسناد الواجب المنزلي وصححه، الأستاد يكرر درس الأسبوع الماضي.

ب. الأنشطة الرئيسية في التعليم

الأنشطة الرئيسية هي مادة الاجتماع الأول لصق الأستاد صورة المفردات التي تم توفيرها وأخبر الطلاب واحدا تلو الأخر تقدم لقراءة بصوت عال، مادة الاجتماع المقبل الأستاد مجموعة الطلاب مع بعض محموعات لإجابة صورة المفردات لصق في الأمام.

ج. الأنشطة الأخرة

أمر الأستاد الطلاب لكتابة صورة المفردات في الدفتر الذي تم لصقة أو مسحوب في السبورة ثم التوفيق المفردات مع الصورة بشكل صحيح. لاحق يدعو وسلم.

٢. العوامل الداعمة والعوامل المعوقات وسيلة الصورة في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية باسوك في السنة ٢٠٢٠-٢٠٢١

أ. العوامل الداعمة وسيلة الصورة في تعليم المفردات

١) الطلاب يملك أساسي مراحلة قبل المدرسة تم تعليمهم ملموس الهجائية.

٢) لهجة المعلم عاطف في دعم تعليم المفردات باستخدام وسيلة الصورة.

٣) ملموس التعليم كثيرا ما تتكرر.

٤) التعليم باستخدام وسيلة الصورة تم دعمه بواسطة كتاب الحزمة.

٥) الطلاب لا بشم حين درس باستخدام وسيلة الصورة.

ب.العوامل المعوقة وسيلة الصورة في تعليم المفردات

١) عدد الطلاب في الفصل كبير.

٢) العوامل من الطلاب أنفسهم هو عند التعبير المفردات.

٣) الكتاب الحزمة تستخدام الأستاذ فقط.

٤) الطلاب طائش الأستاذ.

ب. مقتراحات البحث

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه باحثون حول استخدام وسيلة الصورة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية باسوك، هناك العديد من الاقتراحات التي يمكن للباحثة نقلها لأخذها في الاعتبار في المستقبل ، منها:

١. للمدرسة

أ. يعد الدعم من رئيس المؤسسة عاملاً مهمًا للغاية يمكن أن يحفز تنفيذ التعلم ليكون ذا جودة أعلى. سيكون هذا أفضل إذا استمر دعم المدير بحيث يحفز المعلمين على أن يكونوا أكثر إبداعًا وابتكارًا في تنفيذ التعلم.

ب.يجب أن يكون لاستكمال وتطوير المرافق والبنية التحتية اللازمة في أنشطة التعلم.

ج. يجب عليهم دائمًا التحكم في المعلمين والإشراف عليهم وتحفيزهم حتى تتحسن جودة التعلم.

٢. للمعلم

أ. يجب أن تكون هناك زيادة في الوسائط المتنوعة في تقديم المواد التعليمية للأطفال حتى يتمكنوا من إتقان الموضوع على أكمل وجه.

ب.قم دائمًا بتحسين جودة التعلم بحيث يمكن حل المشكلات التي تواجه عملية التعلم بشكل صحيح ووفقًا للخطة.

ج. من وقت لآخر، امنح الأطفال الفرصة لتقديم اقتراحات / انتقادات فيما يتعلق بعملية التعلم التي تم تنفيذها من أجل تحسين التعلم.

د. يجب على معلمي اللغة العربية استخدام الوسائط وفقًا لخصائص الطلاب.

٣. لطلاب

أ. يجب أن يكون الطلاب أكثر نشاطًا وإبداعًا في المشاركة في عملية التعلم.

ب.يجب أن يكون الطلاب أكثر حماسًا وأن يجعلوا القراءة قبل عملية التعلم جزءًا من هوايتهم.

قائمة المصادر والمراجع

القرآن الكريم، سورة يوسف، ٢.

Arifin, Moh Aziz. 2021. *Pentingnya Bahasa Arab Bagi Umat Islam Di Pedesaan*. Jurnal Al ‘Adalah ; Vol. 24, No. 1.

Dr.Wahidmurni, M.Pd. 2017. *Pemaparan Metode Penelitian Kualitatif*. Malang ; UIN Malik Ibrahim Malang.

Hasnah, Sitti. 2015. *Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab*. Jurnal Penelitian Ilmiah ; Vol. 3 No. 1 Juni.

Hilmi. 2016. *Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Lantanida ; Vol. 4 No. 2.

Holimi, Muhammad M.Pd.I. 2020. *Pembelajaran Mufradat Dengan Menggunakan Media Gambar,* (Malang : Jurnal Pendidikan Bahasa arab.

Maleong, Lexy. 2005. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung ; Remaja Rosdakarya.

M. Sastrapraja. 1987. *Kamus Istilah Pendidikan Umum*. Surabaya Usaha Nasional.

Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang ; UIN Maliki Press.

Sholeh Hasan Syaiful Rizal, Sholeh. Juni 2017. *Efektifitas Penggunaan Media Gambar Dalam Meningkatkan Hafalan Mufradat*. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab ; Vol. 8 No, 1.

Sholihah. 2017. *Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Mufradat.* Jurnal Tarling ; Vol. 1 No. 1.

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung ; Alfabeta.

Unsi, Baiq Tuhfatul. Juni 2014. *Media Gambar Dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab,* (Jurnal Tafaqquh ; Vol. 2 No. 1.

الملاحق

نسخة المقابلة

الرمز : 01/2-W/F-1/03-IV/2021

اسم المخبرة :الأستاذ أمين الدين – الأستاذ الحج صالح الدين

تاريخ المقابلة : ٠٣ أبريل ٢٠٢١

في الساعة : 09:00-11:00

وقت المرتب : 20:00-22:00

مكان المقابلة : في الإدارة المدرسة المتوسطة الإسلاية الشافعية باسوك

موضوع المقابلة : استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية باسوك

الباحثة	كيف استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية باسوك؟
الأستاذ أمين الدين (رئيس المدرسة)	إن قدرة المعلمين على استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات جيدة جدًا ومختصة، وهذا ما تدل عليه طبيعة احتراف المعلم وانضباطه، ولديه القدرة في عملية التعلم على النحو الأمثل ويتفاعل بشكل جيد، وبالتالي خلق علاقة متناغمة في المدرسة بيئة.
الباحثة	كيف استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية باسوك قبل أن يحدث التعليم؟
الأستاذ الحج صالح الدين	قبل عملية تدريس المفردات، قمت أولا بإعداد صورة

(معلم الغة العربية)	قمت بتصويرها بنفسي من خلال التقاط الصورة في المجلات أو الإنترنت، ثم قمت بتحريرها ثم طباعتها. يجب أن أرسم رسومات حسب احتياجات تعلم المفردات ويمكن للطلاب رؤيتها. لقد أعددت أيضًا العزل للصق وسيلة الصورة التي صنعتها على السبورة. الإعداد التالي هو عملية استخدام وسيلة الصورة.
الباحثة	كيف أنشطة الأولى في التعليم استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية باسوك؟
الأستاذ الحج صالح الدين (معلم الغة العربية)	**الأنشطة الأولى** في كل مرة أبدأ في التعليم أقول أسلم دائمًا وأسأل حالة الطلاب. أسأل "كيف حالك؟" أجاب الطلاب "الحمد لله، استثنائي، الله اكبر، نعم نعم نعم، قبل إلى المادة أسأل العمل في المنزل ثم تصحيح نتائج المهمة والطلاب الغائبون وأنا دائما أذكر الدرس أمس. بإخبار الطلاب بالوقوف، ثم أعرض الصورة المادة أمس والطلاب ناجح أجب المفردات بشكل صحيح يمكن الجلوس.
الباحثة	كيف أنشطة الرئيسية في التعليم استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية باسوك؟
الأستاذ الحج صالح الدين (معلم الغة العربية)	**الأنشطة الرئيسية** المادة الأولى ألصق صورة المفردات قدمتها. ثم أمر الطلاب وحد تلو الأخر إلى أمام لقراءة

	بصوة عال حتى يسمع الطلاب الأخرون، وبالتالي وسيلة الصورة ويستمع بشكل متكرر الطلاب يسهل في تذكير المفردات. ملموس اجتماع التالي أيبوب الطلاب ببعض مجموعة لأجاب صورة المفردات الذي تم لصقه في الأمام. صورة المفردات معروض بسأل مثل "ما هذا" استخدام وسيلة الصورة معروض إلى مجموعة الأولا وإلى مجموعة لاحق. وجد مجموعة يمكن أجاب صحيح وخطاء كشف المفردات. أي الطلاب خاصة التعليم. عادة مجموعة وسع ينصر الطلاب تعليم مشترك بالأخر.
الباحثة	كيف أنشطة الإختتام في التعليم استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية باسوك؟
الأستاد الحج صالح الدين (معلم الغة العربية)	**الأنشطة الأخرة** بالإضافة إلى التعليم من البداية إلى النهاية، أظل مستخدم الصورة، هو أمر الطلاب ليكتب صورة الذي تم لصقة أو مسحوب في السبورة، ثم التوفيق المفردات مع الصورة بشكل صحيح. رسمها الطلاب حصيلة جيد وليست حيد، المهم الطلاب عالج ممارسه الرياضهأثناء الحصول على تجربة الرسم. لاحق يدعو وسلم.

الرمز : 02/2-W/F-2/09-IV/2021

اسم المخبرة : الأستاد الحج صالح الدين – خير النساء

تاريخ المقابلة : ٠٩ أبريل ٢٠٢١

في الساعة : 10:00-11:00

وقت المرتب : 20:00-22:00

مكان المقابلة : في الإدارة المدرسة المتوسطة الإسلاية الشافعية باسوك

موضوع المقابلة : عوامل الداعمة استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية باسوك

الباحثة	ما العوامل الداعمة الأولى استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية باسوك؟
الأستاد الحج صالح الدين (معلم الغة العربية)	**أولا** هو الطلاب يملك أساسي مراحلة قبل المدرسة تم تعليمهم ملموس الهجائية فيستطيع يساعد اجعلها أسهل في التنفيذ المفردات اللغة العربية بشكل صحيح.
	ثانيا لهجة المعلم عاطف في دعم تعليم المفردات باستخدام وسيلة الصورة مصحوبة بسؤل وجواب ثم الطلاب مهتمون، لذلك هناك رغبة لنشيط.
	ثالثا ملموس التعليم تكرارا عن طريقة منوعات باستخدام وسيلة الصورة حتى يحصل الطلاب خبرة التعلم.
	رابعا التعليم باستخدام وسيلة الصورة تم دعمه بواسطة كتاب الحزمة لذلك يمكن أن تساعد عملية التعليم المفردات لطلاب.

الباحثة	ما العوامل الداعمة الأولى استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية باسوك؟
خير النساء (الطالبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية باسوك)	لا يشعر الطلاب بالملل عند التعلم. لأن اللغة العربية في رأيي صعبة، لذا فإن استخدام وسيلة الصورة في رأيي فعال للغاية ويسهل تذكر المفردات.

الرمز : 03/2-W/F-2/16-IV/2021

اسم المخبرة : الأستاذ الحج صالح الدين – خير النساء

تاريخ المقابلة : ١٦ أبريل ٢٠٢١

في الساعة : 09:00-11:00

وقت المرتب : 20:00-22:00

مكان المقابلة : في الإدارة المدرسة المتوسطة الإسلاية الشافعية باسوك

موضوع المقابلة : العوامل المعوقة استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية باسوك

الباحثة	ما العوامل المعوقات الأولى استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية باسوك؟
الأستاذ الحج صالح الدين (معلم الغة العربية)	**أولا** هو الطلاب في الفصل كثيرا بحيث يتم التعليم في مجموعة وواحد مجموعة هناك الطلاب لا يشكرون في التعليم.
	ثانيا العوامل من الطلاب أنفسهم التي أصبح المعوقة نشاط الطلاب أي الطلاب عند التعبير المفردات كان أي خاطئ وكان أي صحيح أجب المفردات.
	ثالثا كتاب الحزمة تستخدام الأستاذ فقط حتى يتعلم الطلاب المزيد إلى الأستاذ فالمعوقة التعليم مثل تقديم تفسير الترجمة. والطلاب طائش الأستاذ هو التحدث مع الأصدقاء عندما يحدث التعليم.

الباحثة	ما العوامل المعوقات الأولى استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية باسوك؟
خير النساء (الطالبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية باسوك)	أن هناك عددًا كبيرًا جدًا من الطلاب، لذلك يقوم المعلم بعمل طريقة جماعية، عندما يتم صنع طريقة مجموعة أحد الطلاب من المجموعة الأقل مشاركة أي أن الطلاب لا ينتبهون للمعلم أو التحدث مع أصدقائه أثناء الدرس.

نسخط الملاحظة

الرمز : 02/O/F-1/03-IV/2021

تاريخ الملاحظة : ٠٣ أبريل ٢٠٢١

في الساعة : 09:00-12:00

وقت المرتب : 20:00-22:00

جنس الملاحظة : استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية باسوك

نسخة الملاحظة	في عملية تعليم اللغة العربية لاستخدام وسيلة الصورة في تعليم اللغة العربية في المتوسطة الإسلامية الشافعية باسوك، وهي الصورة التي تم الحصول عليها من الكتب، والمجلات، والصورة المأخوذة من الإنترنت ثم صنعوا إبداعاتهم الخاصة. تتم عملية التعليم من خلال ثلاث مراحل وهي: **أنسطة الأولى**، تسلم الأستاد ويسأل عن حالة الطلاب، يحضر المعلم الطلاب الذين يحضرون واحدًا تلو الآخر، قبل إلى المادة سأل الأسناد الواجب المنزلي وصححه، الأستاد يكرر درس الأسبوع الماضي. **أنشطة الرئيسية** مادة الاجتماع الأول الأستاد الصق صورة المفردات التي تم توفيرها وأخبر الطلاب واحدا تلو الأخر تقدم لقراءة بصوت عال، مادة الاجتماع المقبل، الأستاد مجموعة الطلاب مع بعض مجموعات لإجابة صورة المفردات لصق في الأمام. **أنشطة الأخرة**، الأستاد أمر الطلاب ليكتب صورة المفردات في الدفتر الذي تم لصقة أو مسحوب في السبورة ثم التوفيق المفردات مع الصورة بشكل صحيح. لاحق يدعو

	وسلم.

الرمز : 02/O/F-1/09-IV/2021

تاريخ الملاحظة : ٠٩ أبريل ٢٠٢١

في الساعة : 09:00-12:00

وقت المرتب : 20:00-22:00

جنس الملاحظة : عوامل الداعمة استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية باسوك

نسخة الملاحظة	الطلاب يملك أساسي مراحلة قبل المدرسة تم تعليمهم ملموس الهجائية، لهجة المعلم عاطف في دعم تعليم المفردات باستخدام وسيلة الصورة، ملموس التعليم كثيرا ما تتكرر، التعليم باستخدام وسيلة الصورة تم دعمه بواسطة كتاب الحزمة، الطلاب لا بشم حين درس باستخدام وسيلة الصورة.

الرمز : 03/O/F-1/16-IV/2021

تاريخ الملاحظة : ١٦ أبريل ٢٠٢١

في الساعة : 09:00-12:00

وقت المرتب : 20:00-22:00

جنس الملاحظة : العوامل المعوقة استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية باسوك

نسخة الملاحظة	عدد الطلاب في الفصل كبير، العوامل من الطلاب أنفسهم هو عند التعبير المفردات، الكتاب الحزمة تستخدام الأستاد فقط، الطلاب طائش الأستاد.

صورة ميدان البحث



صورة المقابلة برئيس المدرسة



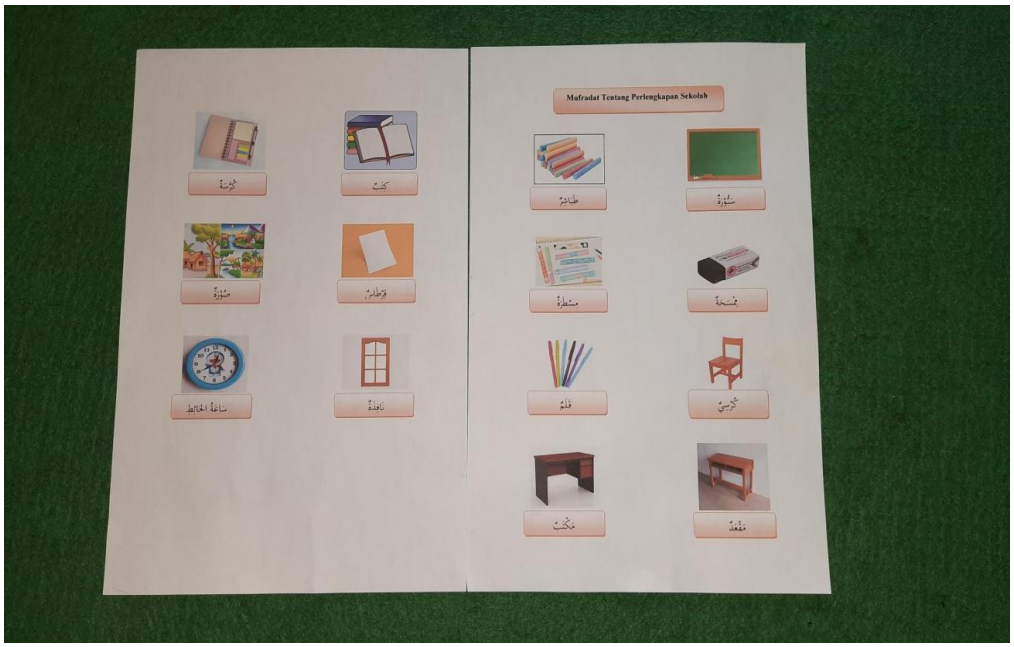
صورة المقابلة بمعلم اللغة العربية



صورة المقابلة مع الطلابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية



صورة وسيلة الصورة في التعليم المفرات



صورة عملية تعليم اللغة العربية



صورة عملية تعليم اللغة العربية



السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخص

الاسم : إمامية نوفاليا

المكا/ تاريخ المولود : فروبولنجو، ٥ يونيو ١٩٩٨

الجنس : المرأة

الجنسية : الإندونسية

الولد والوالدة : محروس و أممي

أختي الكبير : إيكا نور الجنة

العنوان : سومور دالم

رقم الجوال : ٠٨٥٢١١٩٧٦٧٦٨

البريد الإليكتروني : aylanovalia123@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	المدرسة الإبتدائية الإسلامية بحرول العلوم	٢٠٠٦-٢٠١١
٢	المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية بايوكلوكور	٢٠١١-٢٠١٤
٣	المدرسة الثانوية ألكتروني الحج كيائي عبد المعيز إدريس	٢٠١٤-٢٠١٧
٤	سرجانا قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية في الجامعة زين الحسن الإسلامية قنقون	٢٠١٧- الأن

إقرار الطلاب

أنا الموقع أدناه :

الإسم : إمامية نوفاليا

الرقم الجامعي : ٢٠١٧١٢٠١٠٢٠٣٥٢

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأنني قد اعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه نشره او كتابه الا في بعض الاجراء التي تم اطلاع مصادرها الاصلية.

وإذا ثبت يوما ان ظهور هذا البحث منتحل من عملية الغير، فأنا مستعد لقبول اية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

تحريرا فروبولنجو، ٣ أكتوبر ٢٠٢١

المقر



إمامية نوفاليا

الرقم الجامعي : ٢٠١٧١٢٠١٠٢٠٣٥٢

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM ZAINUL HASAN GENGGONG
STATUS TERAKREDITASI : OLEH BAN-PT DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL

Alamat : Jln. P.B. Sudirman, No. 360, Kraksaan, Probolinggo, Jawa Timur. KodePos. 67282
Telepon/Fax : 0335-842178, Website : www.unzah.ac.id, Email : sekretariat@unzah.ac.id

KARTU BIMBINGAN

NPM : 20171201020352
NAMA MAHASISWA : IMAMIYAH NOVALIA
PROGRAM STUDI : S1 - PBA
PERIODE BIMBINGAN : 2020/2021 GANJIL

JUDUL PENELITIAN

استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية باسوك في السنة ٢٠٢٠-٢٠٢١

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf Pembimbing
1	7-8-2021	Bab I Acc	
2	8-Agt 2021	Bab II revisi dan Acc	
3	21-8-2021	Bab III Acc	
4	28-8-2021	Bab IV Acc	
5	2-Sept	Bab V Acc	
6	26 Sept. 2021	Bab I - V Revisi	
7		Tambahkan Materi gambar	
8	02 Okt. 2021	Bab I - V Acc	

Kraksaan, 24 Agustus 2021

Pembimbing I

MUHAMMAD SUGIANTO, M.Pd.I
NIDN.01020576.02

Pembimbing II

MOCH. YUNUS, M.Pd.I
NIDN.2122049102

Mengetahui
Ketua Program Studi S1 - PENDIDIKAN BAHASA ARAB

UNIVERSITAS ISLAM ZAINUL HASAN GENGGONG - PROBOLINGGO
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

MUHAMMAD SUGIANTO, M.Pd.I
NIDN. 01020576.02

FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM ZAINUL HASAN
GENGGONG KRAKSAAN PROBOLINGGO

UNZAH
JL. PB. Sudirman No.360 Semampir kraksaan Probolinggo 67282.
Telp-Fax: 0335-842178.
Web: www.unzah.ac.id
Email: sekretariat@unzah.ac.id

Nomor : ..... /PBA.UNZAH.01.02/VII/2021
Lamp : -0-
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth
Kepala Sekolah Mts Syafiiyah Besuk

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul:

إستخدام وسيلة الصورة في التعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشفيعية باسوك في السنة ٢٠٢٠ –٢٠٢١

diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap Bapak berkenan memberikan izin bagi mahasiswa kami:

Nama	: Imamiyah Novalia
TTL	: Probolinggo, 05-06-1998
NIM	: 2017.12.01.02.0352
Semester	: VIII
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Metode pengumpulan data	: Observasi, Dokumentasi dan Interview
Adapun waktunya mulai tanggal	: 01 April 2021 s.d 30 Juli 2021

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Mengetahui, 03 Juli 2021
KAPRODI PBA

MUHAMMAD SUGIANTO, M.Pd.I

YAYASAN BAHRUL ULUM UMAR HADI
MADRASAH TSANAWIYAH SYAFIIYAH
BESUK - PROBOLINGGO
TERAKREDITASI " A "
Jl. Raya Besuk No. 247 Besuk Probolinggo Telp. (0335) 4514307
email : mtssyafiiyah.besuk@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 148/Sket.09/MTs.S-574/VIII/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Syafiiyah Besuk menerangkan bahwa :

Nama : AMINUDDIN, S.H.
Jabatan : Kepala Madrasah Tsanawiyah Syafiiyah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Imamiyah Novalia
NPM : 2017.12.01.02.0352
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah

Telah melaksanakan penelitian skripsi dengan judul :

"استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية السنة في باسوك الشافعية ـ ٢٠٢٠ـ٢٠٢١"

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapatnya dipergunakan sebagaimana mestinya.

Besuk, 02 Agustus 2021
Kepala MTs. Syafiiyah

AMINUDDIN, S.H.