استخذام الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام في المعهد نور القرأن كركسأن بروبولينجو سنة ٢٠٢٠–٢٠٢١

البحث العلمي

قدمه:

انعم فلاح الدين

الرقم الجامعي: ٢٠١٧,١٢,٠١,٠٢,٠٣٤٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلّية التربية

الجامعة زين الحسن قنقون–كركسان– فروبولينجا

٢٠٢١

استخذام الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام في المعهد نور القرأن كركسأن بروبولينجو سنة ٢٠٢٠–٢٠٢١

البحث العلمي

مقدم الى جامعة زين الحسن الإسلامية قينقون لاستيفاء بعض الشروط

للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية S.Pd

قدمه:

انعم فلاح الدين

الرقم الجامعي: ٢٠١٧,١٢,٠١,٠٢,٠٣٤٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلّية التربية

الجامعة زين الحسن قنقون–كركسان– فروبولينجا

٢٠٢١

Centersaintek. Net

تقرير المشرفين

البحث العلمي الذي كتبه الطالب:

الإسم : انعم فلاح الدين

الرقم الجامعي : ٢٠١٧,١٢,٠١,٠٢,٠٣٤٢

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : استخذام الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام في المعهد نور القرأن كركسأن بروبولنجا سنة ٢٠٢٠–٢٠٢١

فبعد الإطلاع على هذا البحث وادخال مافيه من الاصلاحات والتعديلات وافقنا تقديمه للمناقشة.

المشرفة الأولى

د. مملؤة النعمة، الماجستير

رقم التوظيف: ٠١٠٢٠٥٧٦٠٢ التاريخ :

المشرف الثانى

أحمد زين الله، الماجستير

رقم التوظيف: ٢١١٥٠٢٩١٠١ التاريخ :

Centersaintek. Net

وارزة الشؤون الدينية

الجامعة زين الحسن الإسلامية قنقون

قرار مجلس المناقشة

أجربت مناقشة هذا البحث العلمي باالجامعة زين الحسن الإسلامية قنقون في:

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ٢٧ اوكتوبر ٢٠٢١

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في قسم التعليم اللغة العربية في:

اليوم :الأربعاء

التاريخ :٢٧ اوكتوبر ٢٠٢١

بروبولينجو،٨ نوفمبر ٢٠٢١

رئيس الجامعة

د. عبد العزيز وهاب، الماجستير

رقم التوظيف: ٩٩٠٥٠٤٦٥,٠١

أعضاء مجلس المناقشة

الرئيس :محمد سوجينطا، الماجستر ( )

الكاتب :عين الرفق صفا، الماجستر ( )

المتمحن:ابو يزيد عدنان قطني، المجستر ( )

Centersaintek. Net

إستهلال

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيْمِ

اِنَّاجَعَلْنَاهُ قُرْاٰنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُوْنَ[1]

[1] القران الكريم، سورة الزخروف، ٣

Centersaintek. Net

مستخلص البحث

فلاح الدين، انعم . **٢٠٢٠–٢٠٢١ استخدام الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام في المعهد نور القرأن بروبولينجو في سنة ٢٠٢٠–٢٠٢١.** البحث العلمي قسم التعليم اللغة العربية، كلية التربية، بجامعة زين الحسن قنقون. المشرفة ١: د. مملؤة النعمة، الماجستير، المشرف ٢: أحمد زين الله، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: الطريقة المباشرة في مهارة الكلام،

اختار بهذا الموضوع لان مهارة الكلام في المعهد نور القران ناقص وارجو في ترقيته لما تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لان اللغة يحتاج الى العادة و التطبيق من اراد ماهر في تكلم اللغة قوجب معوده و تطبيقه كل يوم بل في كل وقت و ظننت هذه الطريقة احسن الطرق في طريقة تعليم مهارة الكلام

وتعليم اللغة العربية في المعهد نور القرأن كل الطلاب تجمع في عدد الطائفة كانوا من بعضهم يحاورون مع الغير, والاستاد يسمع احد كل احد، وكانوا من بعضهم يترجمون الكتاب، وكانو من بعضهم قراة الكتب

أهداف هذا البحث هي: ١) لمعرفة الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام في المعهد نور القرأن ٢) لمعرفة العوامل الداعمة في استخدام الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام في المعهد نور القرأن

ومنهج البحث الذي استخدمه الباحث لهذا البحث المدخل الكيفي. وأداوات البحث المستخدمه في جمع البينات هي طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة الوثائق.

نتائج البحث قام الباحث في استخدام الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام في المعهد نور القرأن بروبولينجو. استطاع الباحث اخرج نتائج البحث والاقترحات بالنظر الى اسئلة البحث،واما الخلاصة من هذا البحث وهي:١) استخذام الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام في المعهد نور القرأن بروبولينجو القى الباحث المادة امام الطالب باللغة العربية واعلمه

Centersaintek. Net

اذا كان المفرذات غير فهمه، وامر الطالب حاور مثنى مثنى مع صديقه في لكي يمارس في تكلم اللغة العربية، وامر الطالب احفظ المفرذات المستخدمة. ٢) العوامل الداعمة في استخذام الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام في المعهد نور القرأن بروبولينجو بعض الطالب يملك حفظ المفرذات كثير حتى سهول في تعليم مهارة الكلام و يملك وقت الخصوص في اللغة العربية حتى كلما أنشطة اللغة العربية وجب على طالب قسم اللغة العربية تكلم باللغة العربية لان بيئته البيئة اللغة العربية.

Centersaintek. Net

تمهيد

بسم الله، الحمدلله الذي رحمه الله وتوجهته حتى انتهى الباحثة على هذه البحث العلمي بسك جيد وناعم. الصلاة والسلام على رسولله صلى الله عليه وسسلم وعلى ذريته وأصحابه.

حمدا وشكرا لله وثناء عليه بعونة قد تمت كتابة هذالبحث الجامعي. بموضوع استخدام الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام في المعهد نورالقرأن بروبولينجو في سنة ٢٠٢٠—٢٠٢١. لتكميل من سرجانا في قسم اللغة العربية لكلية التربية والتعليم بجامعة زين الحسن الإسلامية قنقون كركسأن، ويسرني أن أقدم جزيل الشكر وعظيم التقديري إلى من قد ساعدني على كتابة هذالبحث، وهم :

بإنتهاء على هذه البحث العلمي تسمح على الباحثة التعبير عن الشكر ل:

١. د. عبد العزيز الماجستير، رئيس الجامعة زين الحسن الإسلامية الذي قد أعطى الراحة في الإذن على تتكون هذه البحث العلمي.
٢. مملؤة النعمة الماجستير، عميدة كلية التربية الذي قد أعطت التوجيه على تتكون هذ البحث العلمي.
٣. محمد سوجييانطا الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية الذي قد أعطى المدخلات والدافع في تحسين الكتابة على تتكون هذ البحث العلمي.
٤. أحمد زين الله الماجستر، المشرف ٢ الذي قد أعطى المدخلات والدافع في تحسين الكتابة على تتكون هذا البحث العلمي.
٥. جميع المحاضر من قسم تعليم اللغة العربية الذين لديهم تقديم معرفة قيمة.
٦. جميع الأشخاص في المعهد نور القرأن الذين ساعدوا الباحث.
٧. والدين الذين أعطيا الدعم والتشجيع حتى هذا البحث العلمي قد إنتهى على وقتها
٨. أصدقاء الذين لديهم المساعدة.

ويدعوا الباحث أن يكون هذأ البحث العلمي نافع لكثير الأطراف، لجميع الاهتمام والسعادة مقبول عند الله سبحانه وتعالى وينال الرضا الله تعالى

Centersaintek. Net

بروبولينجا، ٦، اوكتوبر، ٢٠٢١

الباحث

انعم فلاح الدين

الرقم الجامعي:

٢٠١٧١٢٠١٠٢٠٣٤٢

Centersaintek. Net

محتويات البحث

تقرير المشرفين ..... أ

صفحة الموافق ..... ب

استهلال ..... ج

مستخلص البحث ..... د

تمهيد..... و

محتويات البحث ..... ح

الباب الأول..... ١

أ. خلفية البحث ١

ب. أسئلة البحث..... ٥

ت. أهداف البحث..... ٥

ث. فوائد البحث ٦

ج. منهجية البحث ٦

٩. مدخل البحث ونوعه ٦

١٠. مشاركة الباحثة..... ٧

١١. ميدان البحث..... ٧

١٢. مصادر البيانات..... ٧

١٣. إجراء جمع البيانات ٨

١٤. جمع البيانات.....٨

ح. تحليل البيانات.....٩

خ. هيكل البحث ١٠

الباب الثاني..... ١١

١. الاطار النظري ١١

أ. تعريف الطريقة المباشرة ١١

Centersaintek. Net

ب.مبادئ الطريقة الباشرة..... ١٢
ج. مميزاة الطريقة المباشرة.....١٣
د. عيوب الطريقة المباشرة.....١٣
هـ. تعريف مهارة الكلام.....١٣
و. هدف تعليم مهارة الكلام.....١٥
ز. عناصر الانتاج لمهارة الكلام.....١٥
ح. مشكلات مهارة الكلام.....١٦
ط. مواد تعليم مهارة الكلام.....١٦

الباب الثالث.....١٨
أ. نظرة عامة لميدان البحث..... ١٨
ب. تصوير البيانات..... ٢٧
الباب الرابع..... ٣١
أ. البحث..... ٣١
الباب الخامس..... ٣٤
١. نتائج البحث.....٣٤
٢. الاقترحات..... ٣٤
قائمة المصادر والمراجع..... **٣٦**
السيرة الذاتية.....**٤٠**
إقرار الطالبة.....**٤٢**

Centersaintek. Net



الباب الأول

Centersaintek. Net

الباب الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي آلة المحادثة المهمة في الحياة المحتوية على أربعة عناصر هى السماعة، الكلام، القراءة، و الكتابة. تكون العناصر أساسا التي تساعد الطلبة على تعلم اللغة في حياته. لابد له بأن يستوعب مهارة الكلام عند تعلم اللغة الأن حقيقة اللغة تبليغ المعلومات و المشاعر و الإرادة.[1] و لتكون المحادثة حسنة في المدرسة و المجتمع و ما أشبه ذلك فلا بد أن يقدم المدرس الطريقة عند تعليم اللغة العربية خاصة عند تعليم مهارة الكلام. حتي يسير التعليم سيرة حسنة بالطريقة المستخدمة و استطاع الطالب علي تطبيق تلك المهارات في يوميته.

ليست اللغة كنوع من البحث لكنها تتعلق من العناصر الموجودة في الوجدان و المجتمع و العاطفي لدي كل طالب. كان استيعاب اللغة العربية شرطا على نجاحالفرد في الزمان الحديث. يكون تعليم اللغة العربية في المدرسة وسيلة مهمة لدي كل طالب على استيعاب اللغة العربية. و الغرض من هذه الوسيلة هي قدرة الطلبة على فهم المعلومات الجديدة عن العلوم و التكنولوجيا. اللغة العربية هي آلة المحادثة, آلة الفهم على الأمور الدينية المكتوبة في القرآن و الحديث و كتب التراث مستدلا بأيات الله في سورة يوسف إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون

شرحت الآية السابقة أن القرآن نزل باللغة العربية كي يفهمه الناس والأخذ بآياته و كي استطاع كل فرد على القراءة و فهمه فينبغي اله أن يتعلم ويستوعب اللغة العربية خاصة من ناحية مفرداتها و قواعدها و ترتباتها. تعليم اللغة العربية هو مفتاح تعلم

[1]Iskandar dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa, (*Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008) h,241

Centersaintek. Net

المعلومات الكثيرة لأنها نافعة على فهم و تفسير آيات الله و الأحاديث النبوية و كتب التراث.[٢]

تعليم اللغة العربية وسيلة لدي كل طالب على تسهيل مهارة الكلام و الكتابة الفهم و تبليغ المعلومات، الفكرة، و المشاعر. و بذالك، تعليم اللغة العربية محتاجة التسهيلة نفسية الطلبة وشخصيته كي يتخلق بالأخلاق الكريمة و الذكاء و الماهر عند ترقية المعلومات و التكنولوجية و الأدب.

المعلم هو عنصر مهم في تحقيق استراتيجية التعليم. و لا يستطيع الاستراتيجية أن تطبق بدون وجود المدرس. فنجاح المعلم هو نجاح الاتمي و اشمى و المجتمع، البلاد، و الشعوب. و بالعكس، فشل المدرس هو فشل جميعها بهذا نعرف أ الإسلامية في المدرسة هو المعلم

الطالب هو مجموعة فريدية الذي ينشأ تدريجيا على حسب مراحله تتعلق نشأة الطلبة من نفسيته و شخصيته و لكن سرعة النمو لكل فرد لا يتساوي بعضهم بعضا. فكانت عملية التعليم مؤثرة بنمو الطالب و مؤثرة بشخصية الطالب

الوسائل التعليمية هي كل عامل الذي تساعد سير التعليم، مثل الوسائل عند التعليم، أدوات التعليم، أدوات المدرسة و ما اشبه ذلك. أما أدوات أخرى المحتاجة للتعليم هي الشوارع الموصلة إلى المدرسة، المصابيح، الحمام و غيرها. تلك الوسائل و الأدوات تساعد المدرس على تنفيذ التعليم، و نعتبر أن الوسائل من نوع العوامل المحتاجة. الطريقة التعليمية تؤثر على اختيار الوسائل اختيار احد التعليمية المناسبة، و الأشياء الأخرى التي لابد اهتمامها هي هدف التعليم و نوع الواجبة و غاية فهم الطلبة الدرس ثم شخصية التلاميذ.

[2]Departemen Agama RI, *Al-Hikmah al-Qur'an dan Terjemahannya, (*Bandung, Dipenogoro,2015),cet. Ke 10, h, 235

Centersaintek. Net

بيئة المدرسة الحسنة هي التي تحتوي على النباتاتمثل الشجرة و البساتين المرتبة و المعمل الحديث. انطلاقا من ناحية البيئة، فإن عملية التعليم ؤثرة بشيئين هما منظمة الفصل و بيئة المجتمع و النفسية.

طريقة تعليم اللغة هي العملية التعليمية التي قام بها المدرس و الطلبة للوصول إلى الغاية المقصودة, فلكل شيء طريقة و لكل طريقة علم. حقق هذا القول أن استخدام الطريقة هي الوسيلة للوصول الى الغاية المقصودة.

الطريقة هي عملية إعدادية كاملة المتعلقة بمادة التعليم و نجد أن الطريقة لا تتعارض بعضها بعضا و جميعها مؤسسة على المدخل المقرر. و نجد أن للطريقة المداخل المختلفة و هذه متعلقة بخلفية الطلبة مثل خلفية اللغة الأجنبية التي يتعلمها حتى يسبب الى اختلاف الطريقة المستخدمة.

تعليم اللغة العربية للإندونيسيين يختلف طريقته بتعليم اللغة العربية للإنجليزيين عمر الطلبة، خلفية الاجتماعية و الشعبية و خبرة الفرد باللغة العربية أي اللغة الأجنبية من العوامل التي تؤثر الطريقة. اختار أحد الطريقة أي شتى الطريقة المؤسسة على المدخل السواء

بجانب ذلك، هدف عملية تعليم اللغة متعلق بمهارة القراءة أو الكلام أو الترجمة و غيرها. و جميعها تؤثر اختيار و تحقيق الطريقة المناسبة. و منطلقا من الهدف هي التعليم الفعالي بمصدر الطلبة. و لذلك استخدم الباحث الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية.

الطريقة هي الوسائل المستخدمة للوصول إلى الهدف المقرر و عندما يختار المدرس الطريقة المناسبة فسهل له الوصول الى الغاية. و لاختيار الطريقة المناسبة فلابد له أن بلاحظ بعض الأسباب. السبب الأول هو الهدف المقصودة. و بمعرفة معنى الطريقة فسوف يسهل المدرس على تحقيق الطريقة المناسبة في التعليم.

Centersaintek. Net

رأى ابن جنى مستدلا بما كتبه ذو الحنان في كتابه "طريقة تعليم اللغة العربية المباشرة" اللغة هي صوت اللغة المبلغ من عند الشعوب لتحقيق هدفهم . احتوى اللغة ثلاث عناصر، الحقيقي، عوامل الاجتماعي و تبليغ الفكرة ثم كان عنصر المستخدمة وسط المجتمع الذين يستخدمون تلك اللغة. بجانب ذلك، رأينا المميزات للغة مثل تبليغ الفكرة بين الناس و تبليغ المقصود لديهم. اللغة العربية من احدى لغة العالم المشهورة و يتصل بنا اليوم بالطريقة التحولية.

أحد العنصر المهم في تحقيق استيعاب اللغة العربية هي مهارة الكلام أو المحادثة. المحادثة هي الكلام بين واحد و آخر، عملية الاستجواب ، عن شيء أي هدف ما. يتشاورون عن مشكلة ما و تارة حصلوا على استنباط و تارة لم يحصل اليه. لكن المستمع يتسلم التعليم منه.

مهارة الكلام من احدى المهارات الأربع التي لابد أن يستوعبها الطلبة في تعلم اللغة العربية. مهارة الكلام هي قدرة الطلبة على تبليغ أصوات الكلمة و الجمل و كذلك تبليغ الفكرة، الرأي و المشاعر. و القصد من مهارة الكلام هو قدرة الطلبة على تبليغ الفكرة الأساسية أي الآراء و تكون هذه المهارة آلة المحادثة اللسانية باستخدام اللغة كوسيلتها

وتعليم اللغة العربية في المعهد نور القرأن كل الطلاب تجمع في عدد الطائفة كانوا من بعضهم يحاورون مع الغير, والاستاد يسمع احد كل احد، وكانوا من بعضهم يترجمون الكتاب، وكانو من بعضهم قراة الكتب

اختار بهذا الموضوع لان مهارة الكلام في المعهد نور القران ناقص وارجو في ترقيته لما تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لان اللغة يحتاج الى العادة و التطبيق من اراد ماهر في تكلم اللغة قوجب معوده و تطبيقه كل يوم بل في كل وقت و ظننت هذه الطريقة احسن الطرق في طريقة تعليم مهارة الكلام

Centersaintek. Net

والمعهد نور القران كركسأن بروبولينجو احد من معاهد في تركز اللغة العربية ليس تركز في تحفيظ القران فقظ ولاجل ذالك اختار هذا المكان لان ليس تركز في فن العلم فقظ حتى يساعد في تقدم المعهد خصوصا في مهارة الكلام

ب. أسئلة البحث

إن أسئلة البحث هي:

١)كيف استخدام الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام في المعهد نورالقرأن؟

٢)ما العوامل الداعمة في استخدام الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام في المعهد نورالقرأن؟

ت. اهداف البحث

اهداف هذا البحث هي:

١) لمعرفة الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام في المعهد نورالقرأن بروبولينجو

٢) لمعرفة العوامل الداعمة في استخدام الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام في المعهد نورالقرأن بروبولينجو

ث.فوائد البحث

من فوائد هذا البحث هي :

١. المؤسسة

Centersaintek. Net

تقديم المعلومات عن نتيجة استخدام طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية، ومصدارالتأويل للمؤسسة على تحقيق النظام لدي المعلم عند تقديم مادة اللغة العربية

٢. المعلم

سهل المعلم على القي مادة التي قدمها المعلم و يشجع الطالب على تعلم اللغة العربية خاصة في تعلم مهارة الكلام.

٣. الطالب

سهل الطالب على فهم المادة التي قدمها المعلم و يشجع على تعلم مادة اللغة العربية خاصة مهارة الكلام.

ج. منهجية البحث

١) مدخل البحث ونوعه

في هذا البحث، استخدام منهجية الكيفي التي لديها خصائص طبيعية كمصادر البيانات المباشرة، وصفية, واهتمام الجهود من النتائج، والتحليل في البحث تحميل أن تكون القيام التحليل الإستقرائية ومعني ضروري[٣]

٢) مشاركة الباحث

مشاركة الباحث مهم جدا وأفضل، كما قال ميلييوع أن في البحث كيف حضورالباحث هي أدات جمع البينات الرئيسية، ولذالك في هذا البحث، الباحث ذهب المباشرة الملاحظة وجمع البيانات اللازمة. و تقوم البحث على الباحث في المعهد في الشهر ١ ابريل حتى ٣٠ سفتمبر ٢٠٢١

[3]Lexy Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif, (*Bandung: PT Remaja Rosyada Karya ,2002)h.33

Centersaintek. Net

٣) ميدان ووقت البحث

قام الباحث بالملاحظة في المعهد نور القرأن, في القرية فطاكان,كركسأن,بدءا من ١ ابريل حتى ٣٠ سفتمبر ٢٠٢١. قام الباحث بالملاحظة لتعرف الحال وتعرف الأنشطة التعليم المعلم بنفس العمر والطلاب على فرقاتها في المعهد نور القرأن

٤) مصادر البيانات

في هذا الجزء تقارير عن أنواع البيانات ومصادر البيانات وتقنيات جمع البيانات معلومات الكافية . يشتمل الكيفي على البيانات التي يتم جمعها، وكيف خصائصها، ومن مبحث ومخير الأبحاث، وكيف خصائص المبحث ومخبر، وكيف تقنيات جمع البيانات، بحيث يمكن ضمان مصداقيتها. يجب استخدام مصطلح أخذ العينات في بحث الكيفي بكامل الحيطة. في بحث الكيفي، الغرض من أخذ العينات للحصول على مزيد من المعلومات، وليس جعل الغنائم (التعميم). أخذ العينات الفم وقفا للحالة، والوقت، والمبحث، والموضع على الطالبات والمعلم اللغة العربية في المعهد نورالقرأن ٢٠٢٠/ ٢٠٤١، وعدد الطلاب في مؤسسة قسم اللغة العربية في المعهد نور القران ١٥٠

٥) اجرأ جمع البيانات

بحث الباحث لمعرفة البيانات الميدانية. وتحتوي البيانات من المبحث وما أشبه ذلك. وقام الباحث على تفتيش البيانات وتفسيرها بطريقة تأويل البيانات المأخوذة من مصدر آخر وباستخدام طريقة مختلفة

ح. جمع البيانات

Centersaintek. Net

طريقة جمع البيانات من احدى الكيفية في جمع البيانات لهذا البحث. طريقة جمع البيانات لهذا البحث في الملاحظة، المقابلة، والتوثيقية،

١. الملاحظة

تعقد الملاحظة لمعرفة أثر العملية. تعقد الملاحظة بالمعهد نور القرأن تعقد الملاحظة لمعرفة أنشطة الطلاب والمدرس طول عملية التعليم إما في الدورة الأولى أو الثانية أو الثالثة وبالتالي إلى انتهاء العمل من إجراء البحث. وأداة هذه العملية هي ورقة الملاحظة التي يرتب بالمدرس والباحث معا. والذي يقوم بالملاحظة هو الباحث والمدرس مع ولي الفصل. حمى البحث باستخدام ورقة الملاحظة للطلبة وورقة الملاحظة للمدرس كمعلم ووالى الفصل طوال عملية التدريس وأما العناصركما يلي:

أ. الملاحظة للطالب

قام الباحث بهذه الملاحظة عن اهتمام الطالب نحو المادة، وشجاعته على الحوار، وحماسته على مشاركة الدرس، وجهده على تعلم اللغة العربية

ب. الملاحظة للمعلم

قام الباحث بالملاحظة عن استعاب المعلم نحو المادة والفصل، واستخدام الطريقة المباشرة في التعليم، وتقديم الواجبة بالصحيحة، وحماسته عند التعليم

٢. المقابلة

قام الباحث بالمقابلة المقابلة الى معلم تعليم اللغة العربية التي لنيل التقويم عن حصيلة نتيجة الطلاب في تعليم اللغة العربية

واستخدم الملاحظة للكشيف عن فوئد الطريقة المباشرة واستجابة المعلم والطلاب بعد تعليم مهارة الكلام

٣. التوثيقية

Centersaintek. Net

الطريقة التوثيقي هي بحث البيانات عن الأحوال أو المتغير المكتوبة مثل الكتابة والترجمة والكتاب وورقة الخير والمحلة، ورقة الاستنباط، و ما أشبه ذلك. استخدمت هذه الطريقة لمعرفة بيانات أسماء الطلبة، نتيجة الاختبار اليومية، عملية التعليم، ونشاط التعليم.

ح. تحليل البيانات

البحث هو عملية البحث أي تقيس شيئا بالصحيحة. أما أداة المقياس في البحث تسمى آلة البحث. آلة البحث هي الآلة المستخدمة القياس الوقائع العالمية أو الاجتماعية المبحوثة. وتسمى هذه الوقائع متغيرات البحث. اعتمد عدد آلة البحث بعدد متغيرات البحث. بحث الباحث عن تطبيق الطريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام نحو طلبة بالمدرسة المتوسطة نور القرأن استخدم الباحث التين لهذا البحث و هما:

١. المتغير الفردي وهو استيعاب مادة تعليم اللغة العربية تحت الموضوع " يوميتنا في البيت " باستخدام الطريقة المباشرة

٢. المتغير المرتبطي وهو استيعاب اللغة العربية في مادة " يوميتنا في البيت " بمؤشرات استيعاب الطلبة الطلبة مهارة الكلام في مادة مقررة.

خ. هيكل البحث

هيكل البحث هي عبارة عن تقرير تعطي الباحث صورة واقية عن مشكلة البحث كما يأتي القارئ صورة مماثلة عن مشكلة البحث. هيكل البحث عن روبيراطاني هي عبارة الكيفي عن الأشياء ستكون في الكتابة. مخطط يتكون من الجزء الأول المحتوى، والنهاية. هذه البحث با الموضوع "استخدم طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام في المعهد نور القرأن في السنة ٢٠٢٠ – ٢٠٢١- هذا البحث تبحث

Centersaintek. Net

عن خلفية البحث. تركيز البحث. أسئلة البحث أهداف البحث و فوائد البحث. ثم تبحث عن إطار النظري و الدراسات السابقة عن تعريف طريقة المباشرة. تعريف مهارة الكلام، أهداف في تعليم مهارة الكلام. ثم تبحث عن منهجية البحث، تصميم البحث. مشاركة الباحث، ميدان ووقت البحث، مصادر البيانات، إجراء جمع البيانات، تحليل البيانات. هيكل البحث، ثم محتويات البحث، والمراجع.

Centersaintek. Net



الباب الثاني

Centersaintek. Net

الباب الثاني

الاطارالنظري

١).الاطار النظري

أ. تعريف الطريقة المباشرة

الطريقة هي فن مستخدمة لدي المدرس على تبليغ مادة الدرس للوصول إلى هدف و غاية مقررة.[٤] " رأى أحمد فؤاد أفندي ان الطريقة هي إعداد عام في تقام المادة مستدلا بمدخل مستخدم " بذا تعرف أن الطريقة تقوم مقاما مهمة في التعليم خاصة للوصول إلى الغاية و النجاح المقصودة ، بل كان بعض المفكرين يرون أن الطريقة أهم من المادة.

طريقة المباشرة هي طريقة تعليم اللغة العربية التي تعارض استخدام اللغة الأم عند التعليم. فالمدرس يستخدم اللغة الأجنبية و يبتعد عن اللغة الأم عند تعليم اللغة العربية

طريقة المباشرة مشتق من كلمة باشر – يباشروالقصود من طريقة المباشرة لغة هي الطريق، القاعدة، المذهب، الميل أي الفن و في الاصطلاح هى إعداد عام المتعلق بتقدم مادة اللغة المرتب، ما ظهرت التعارض بين واحد و أخر عند استخدام هذه الطريقة و تتناسب هذه الطريقة بالمدخل المقرر، و لابد للمدرس أن يبتعد عن صعوبة الفهم عند استخدام هذه الطريقة بل يسعى على تقديم السهلة و الاستيعاب لديا الطلبة عن تلك المادة. تعريف الطريقة المباشرة هو استخدام الطلبة اللغة الأجنبية عند تعلم تلك اللغة. هذه الطريقة تعارض استخدام الترجمة عند التعليم. هدف هذه

[4]Dra. Masyitoh M.Pd.dkk, *Strategi Pembelajaran, (Dirjen Pendidikan Islam, Departemen Agama* RI, 2009) h. 41

Centersaintek. Net

الطريقة هو ترقية كفاءة الطلبة على التفكير عن تلك اللغة دون استخدام الترجمة و معان الكلمة[٥]

ب. مبادئ الطريقة المباشرة

نشأت النظرية الطبيعية إلى اللغة وتعلمها وتعليمها نتيجة التذمر من طريقة القواعد والترجمة القائمة على المبادئ المنطقية الفلسفية، وأن هذه النظرية بدأ تطبيقها في أوائل القرن التاسع عشر الميلادي من خلال الطريقة الطبيعية، ففي أواخر القرن التاسع عشر وأوائل القرن العشرين تطورت الدراسات العلمية في علم اللغة وعلم النفس اللذين اتضحت معالمهما وتكونت مناهجهما ومدارسهما، ثم بدأت تؤثر في ميادين التعليم وبخاصة تعليم اللغة الأجنبية، وكان الاعتقاد السائد آنذاك هو أن تطبيق المعارف العلمية في علم اللغة وعلم النفس على تعلم اللغة سوف يكون أسرع في التعلم وأفضل في النتائج من الاعتماد على تقديم اللغة بطريقة عفوية غير معدة ولا مخطط لها، كما هو الحال في الطريقة الطبيعية ، تطبيقا لهذه المبادئ بدأت محاولات جادة للاستفادة من مزايا الطريقة الطبيعية وتنظيمها وتقنينها بناء على ما توصلت إليه الدراسات والبحوث في علم ا اللغة وعلم النفس، فكانت النتيجة ظهـ الطريقة المباشرة في نهاية القرن التاسع عشر وبداية القرن العشرين[٦]

ج. مميزاتوعيوبالطريقةالمباشرة

ج. مميزات الطريقةالمباشرة

١. قدرة الطالب على الاستماع والكلام

٢. قدرة الطالب على استيعاب المفردات مناسبة بالناطق الأصلي

٣. معرفة الطالب على المفردات المختلفة وطريقة استخدامها

---

[5]Abdurrohman,*Metode Teknik Pembelajaran Bahasa Arab* h. 76

[6] عبد العزيز العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات الاخرى، ص ١٠ (الرياض، ٢٠٠٢م)

Centersaintek. Net

٤. تقدم الشجاعة لدي الطالب على المحادثة باللغة العربية حتى تمارسه مع التفكير بلا احتياج على الترجمة

٥. استوعب الطالب قواعد اللغة العربية

د. عيوب الطريقة المباشرة

١. قلة القواعد التي تعلمهاالطالب لأنهم يستخدمون القواعدحسب الموجود في المحادثة

٢. ضعف الطالب على استيعاب مهارة القراءة لأن تحقيق المادة على مهارة الكلام

٣. لا يسمع للمدرس أن يستخدم اللغةالأم عند تعليم اللغة العربية

٤. الاحتياج إلى المعلم الناطق الأصلي

٥. تطبيق الطريقة إلى الفرقة الصغيرة فحسب

٦. الاحتياج إلى المعلم الماهر والفصيح في اللغة العربية

هـ. تعريف مهارة الكلام

إن الكلام هو القول، المحادثة أو تبليغ الفكرة أو المشاورة[٧] الكلام هو قدرة الفرد على تبليغ الأصوات أو الكلمة، الفكرة، الآراء و المشاعر[٨]

والمقصود من الكلام هو التحدث باللغة العربية و القدرة على استخدام أساليب اللغة العربية حتى وصل الطالب إلى قدرة استيعاب المفردات خاصة و اللغة العربية عامة، لذا احتاج الطالب إلى التكرار و الممارسة حتى يستوعب المفردات بالدقيق و لا يضيع من الغالي و أصحابه أن الهدف الأول من تعلم اللغة هو قدرة المجادلة فكره[٩]

[7]Departemen Pendidikan Nasional RI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*,h.148
[8]Dr. Isah Cahyani, M. Pd, *Bahasa Indonesia*, Dirjen Bimas Islam, Depag RI, h.171
[9] Dr Abdullah Al-Gali, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*. h. 50

Centersaintek. Net

قدرة الكلام باللغة العربية من احد العناصر المهم في تعلم اللغة العربية. لكن بعض المتعلمين يركرون تعلمهم الى تعليم القواعد حتى تسبب إلى ضعف نتيجة لغوية. ترى أن الناس مخلوق اجتماعي و يحتاج إلى المحادثة بعضهم بعضا او شعبا بشعب[١٠]

الكلام في اللغة هو القول، المحادثة و التبليغ. و عند مفكري اللغة ان الكلام هو لفظ مرتب يأتي بالمنافع و يبلغ عمدا. " و الكلام في الاصطلاح هو تبليغ أصوات اللغة العربية بالصحيحة والتمام وخرجت الأصوات من مخارج الحروف المقررة ٣٧ نفهم من الاصطلاح السابق الكلام لايخرج فحسب دون الاهتمام الى مخارجه، لكن المتكلم قادر على تقديم الفهم إلى المستمع عند المحادثة حتى فهم المستمع كلامه و محادثته. مهارة الكلام قدرة الفرد على تبليغ الأصوات اللغة العربية أو الكلمات التي تكون صورة من فكرته، رأيه، إرادته، ومشاعره. في العام أن الكلام هو العلامات التي استطاعت ان يسمعها المستمع واحتاج المتكلم إلى بعض العضلة عند تبليغ الفكرة. مهارة الكلام هي احدى المهارة المهمة في تعلم اللغة. لأن الكلام من احد المهارات التي يتعلمها الطالب، واعتقد المفكرون أن الكلام من احدى القدرة الأساسية لدي الطلبة عند تعلم اللغة الأجنبية[١١]

مهارة الكلام من احدى المهارات التي تكون هدفا من تعلم اللغة الحديثة الكلام من الوسيلة الأولى في إظهار التفهم، المحادثة و اللغة هي وسائله مهارة الكلام من احدى المهارة المهمة في تعلم اللغة الأجنبية، لأن الكلام صورة من الهدف الأول في تعلم اللغة العربية. لكن، لابد لنا أن نستم إلى قدرة المدرس و طريقة التي استخدمها، لأن ذلك سبب أساسي في نجاح تعليم الكلام

[11] Abd. Wahab Rasyidi & Mamlu'atul Ni'mah *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), h.88

Centersaintek. Net

و. هدف تعليم مهارة الكلام

هدف تعليم مهارة الكلام هو قدرة الطلية على محادثة بالصحيحةوالفصاحة باللغة الأجنبية. أي قدرة الطالب على تبليغ الفكرة و الآراء حتى فهم المستمع كلامه. تعليم مهارة الكلام للمبتدئين هو قدرة المعلم على إنشاء روح الشجاعة لدي الطلبة على استخدام اللغة العربية كالة الحادثة اليومية[١٢]

ز. عناصر الإنتاج لمهارة الكلام

ركز الباحث على بحث مهارة الكلام والعناصر التي لابد أن يهتمها الباحث هوالأصوات, المفردات والفصاحة. أما البيانات كما يلي

أ) علم الأصوات هو علم يبحث عن الأصوت اللغوية

ب) المفردات هي كلمة اللغة العربية

ت) السرعة والفصاحة هي قدرة الفرد على التحدث باللغة العربية

ح. مشكلات مهارة الكلام

عملية مهارة الكلام مجذبةبالعكس، أنها تكون مللا عند التلاميذ عندما كان مقدار استيعاب الطلبة عن المفردات ضعيف، أو لا يحتوي تعليم اللغة العربية المحادثة الفعالية، أو لا تنشأ شجاعة الطلبة على التحدث باللغة العربية [١٣]

ط. مواد تعليم مهارة الكلام

١. المحادثة

---

[12] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab,* (Bandung; PT Remaja Rosdakarya 2014), h. 175.

[13]Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif,(*Jakarta:PT Raja Grafindo Persada, 2014)h, 95

Centersaintek. Net

هي عملية تتم بين متحدث و مستمع أو أكثر، متحدث هو مرسل للفكرة، و مستمع هو مستقبل للفكرة، و كل منهما له دوره في عملية الإتصال، و دور المتحدث يتلخص في توضيح أفكاره عن طريق نظم الكلمات بعضها مع بعض في وحدات تحمل فكرة و الاستفسار عن المعنى الغامض في الحديث.

لذلك، أن المحادثة من أهم ألوان النشاط الصغار والكبار، فإذا أصفنا إلى ذلك ما تقتضيه الحياة الحديثة من اهتمام بالمحادثة، وجدنا أن المحادثة ينبغي أن تحظي بمكانة: كبيرة في المدرسة فلا بد أن يتعدم التلميذ أن تكون لديه قدرة على مجاملة غيره فيا أثناء المحادثة، و أن يكون قادرا على تغيير محرى الحديث، و معرفة الأماكن و الأوقات التي لا ينبغي الكلام فيها، و لا بد أن يكون قادرا على تقديم الناس بعضهم لبعض

٢. المناقشة

هي الحديث المشترك الذي يكون فيه مؤيد و معارض، وسائل ومجيب. و أساس المناقشة هي أنها نشاط لإثارة التفكير الناقد. و فيها المناقشات التي تحري عند الخلاف في مسألة ما، أو عند وضع خطة للقيام بعمل، أو عند تقديم عمل ما، كل هذه المجالات للمناقشة. و ينبغي أن تلتفت الآن للقدرات والمهارات والميول التي يجب أن نستهدفها في تعليمنا.

٣. حكاية القصص

هي حكاية تثرية تستمد أحداثها من الخيال أو الواقع أو منهما معا، و تبني على قواعد معينة، وحكاية القصص من ألوان الكلام الهامة، فالقصة خير معين للتدريب على مهارات الكلام ، فحب الناس للقصص يجعلها عاملا من عوامل ترقية الكلام.

Centersaintek. Net



الباب الثالث

Centersaintek. Net

الباب الثالث

اطروحة البحث

أ. نظرة عامة لميدن البحث

١. نظرة المعهد

المعهد نور القران وقع في القرية فاطكان,كركسأن, بروبولينجو هو قائم في اثناء المجتمع واسسه الحبيب حامد بن شيح الحبشي واستمر زوج ابنته الاول الحبيب حسين بن محمد بعالي وفيه مؤسسة كثيرة احدها مؤسسة في قسم اللغة العربية ورئيسه الاستاذ محمد عمرا

أ. لمحة تاريخية عن تأسيس معهد نور القرأن الإسلامي

ولد السيد حميد الحبِشي في عائلة بسيطة في ٨ فبراير١٩٣٠، في قرية باتوكان، ناحيةكركسان، كان دائمًا يدرس في حياته علومًا متعلقة بالقرآن، لأن هذا كان هوسه حتى أسس مدرسة داخلية تسمى نور القرآن. ولكن الله سبحانه وتعالى، فقد اضطر في نهاية عام ١٩٩٩ إلى ترك كل ما كان عنده، لأنه توفي في تلك السنة تلبية لدعوة حبيب الله رب العالمين للعودة إلى محضره

بدأ إنشاء مدرسة نور القرآن الإسلامية الداخلية من فكرته لبناء كوخ صغير بحجم ١٠x5 م فقط، واستخدم المبنى كسكن لطلابه الذين أرادوا حفظ القرآن له، وكان ذلك في ذلك الوقت. بلغ عددهم ٦ أشخاص فقط، وجميعهم من الطلاب المنقولين من نور الجديد الذين لم يحفظوا القرآن بالكامل بعدثم واصلوا حفظهم في مكان جديد بالإضافة إلى مساعدته في تطوير وازدهر المعهد كما خطط له إلى جانب ذلك، بدأ إنشاء مدرسة نور القرآن الإسلامية الداخلية من قلق س. حامد الحبسي، بعد رؤية حالة المجتمع التي كانت متدنية للغاية في المعرفة الدينية والأخلاق، خاصة في مجال القرآن.

Centersaintek. Net

على الرغم من وجود العديد من المدارس الداخلية الإسلامية في منطقة كركسان الفرعية، مثل مدرسة بدردوجا الإسلامية الداخلية التي تديرها. كياهي الحاج بدري مدوقي، مدرسة دار اللغة والكرومه الإسلامية الداخلية، التي رعاها الملك الحسين. البيضوي، ومدرسة تربية الأخلاق الإسلامية الداخلية التي رعاها شقيقه الأكبر س. حسين بن سياح الحبسي، لم يُعط أي منهم الأولوية للقرآن. لذلك فهي مناسبة جدًا لظروف واحتياجات المجتمع المحيط. بعبارة أخرى، يريد س. حميد الحبسي نشر القرآن وإضفاء الطابع الاجتماعي عليه.

العوامل الأخرى التي تدعم إنشاء مدرسة نور القرآن الإسلامية الداخلية هي مطالب المجتمع المحيط الذي يريد أن تقف مدرسة نور القرآن الإسلامية الداخلية بشكل مثالي. مع إنشاء المدارس الداخلية الإسلامية، إلى جانب المجتمع يمكن أن يسأل مباشرة عن أنواع مختلفة من القضايا الدينية لمقدمي الرعاية. يمكنهم أيضًا إيواء أطفالهم لتعميق القرآن في كل من اللفظ والمعنى هذا هو المكان الذي تحقق فيه مدرسة نور القرآن الداخلية الإسلامية الكمال في مجال التعليم، وخاصة في مجال تعليم القرآن. لأن المعرفة المتعلقة بالقرآن تستمر تدريجياً في الدراسة والدراسة مثل التجويد حتى يتم دراسة التفسير مرة واحدة في الأسبوع.

وعند النظر إليه من اسم هذا الكوخ "نور القرآن"، حسب اعترافه في مقابلة مع عبد الفتاح في ١٦ مايو ١٩٩٥. اعترف بأن تسمية هذه المدرسة الداخلية الإسلامية مرتبطة بخلفيته التعليمية، حيث كان لديه تلقى تعليمًا دينيًا في نور الجديد بيتون، فأخذ كلمة "نورول" باسم "نور الجديد". وأضاف "القرآن" لتوجه الدعوة ورؤية إنشاء هذه المدرسة الداخلية الإسلامية لأنها أكثر فعالية.

Centersaintek. Net

وبحسبه فإن اسم "بوندوك بيسانترين نور القرآن الإسلامي" يمكن تفسيره أنه طالما أننا ندرس القرآن وندرسه ونمارسه من حيث اللافادز ومعناه، فإننا سنستقبل الإرشاد والتوجيه من الله. بأشعة القرآن.

لاقى انتشار مدرسة نور القرآن الإسلامية الداخلية نيابة عن المدرسة الداخلية الإسلامية ذات التوجه القرآني، وخاصة في مجال حفظ القرآن، استجابات جيدة من الطلاب والمجتمع. من الواضح أن الطلاب مثابرون ومطيعون في تنفيذ البرامج والأساليب المعطاة لهم، وكذلك العديد من المجتمعات المحيطة التي تؤوي أطفالهم حتى يتم إرشادهم لدراسة القرآن.[١٤]

ب. رؤية معهدنور القرأن الإسلامي

بناء الطلاب حافظ القرأن ولهم الفهم و التدبر ما احتوي فيه القرأن.

ت. الوحدة التربوية

تأسست مدرسة نور القرآن الإسلامية الداخلية في عام ١٩٨٨ هـ / ١٩٦٧ م، والتي نشأها المؤسس الأول س. حميد الحبسي ١٩٣٠-١٩٩٩ م. بعد وفاة ص. صهره س. حسين باعلي باعتباره مقدم الرعاية الثاني لتكوين طلاب القرآني، تم إجراء تعليم غير رسمي، بما في ذلك المدرسة الدينية، قسم تعليم القرأن، قسم تعليم اللغة العربية، مدرسة القرأن. نشأ إنشاء المدرسة الدينية للمدرسة من اهتمامات كبار السن الحاليين، بعد رؤية ظاهرة التعليم وعمليات التدريس والتعلم للطلاب الذين كانوا أقل فاعلية، بالإضافة إلى الموقع البعيد وصعوبة السيطرة على الطلاب الذين ذهب إلى هناك (مدرسة الخويرية)، ثم في عام ١٩٨٧ تأسست المدرسة الدينية الذي كان يرأسه في ذلك الوقت الاستاذ السجاعي بالإضافة إلى ذلك، بالإضافة إلى التعليم الديني وأعمدة القرأن في

[14]. perpustakaan ppnq, 2001.

Centersaintek. Net

المدرسة الدينية، هناك أيضًا مجموعة من الطلاب الذين يحفظون القرآن والذين لا يحفظونه، لأنه مع زيادة عدد الطلاب المقيمين، لا يمكن يحفظها جميع الطلاب لأن قدراتهم مختلفة، وبعضهم لا يزال في مرحلة بالنظر / تحسين (تحسين القراءة) لذا فهم معقدون وفقًا لقدراتهم الخاصة. بدأ هذا المجمع من قبل العديد من مديري المدارس الداخلية، بما في ذلك S. علي الكاف، أوست. رسلان ويجايا، أوست درويش، أوست. ثم سهرجا حنبلي وأوست. جلالة يوسف. يهدف هذا المجمع إلى تسهيل التحكم في حفظ الطلاب، وبالتالي يكون لديهم أيضًا دافعًا أكبر للحفظ. لذلك تم تسميته قسم تعليم القرأن (معهد تطوير القرآن الكريم) في عام ١٩٩٧.

تظهر المخاوف دائمًا في مدرسة نور القرآن الإسلامية الداخلية للتقدم دائمًا وتقديم أفضل تعليم لطلابها. علاوة على ذلك، يتم إيواء الأطفال الذين لم يدخلوا مستوى الحفظ في حاوية قسم تعليم اللغة العربية (معهد تطوير اللغة العربية) التي بدأها العديد من مديري مدرسة نور القرآن الإسلامية الداخلية، بما في ذلك S. أبو بكر الكاف، الاستاذ درويش، سانت. منير وأوست. شهيب عام ٢٠٠٠. نشأ هذا القلق بسبب نقص المواهب والاهتمام بلغة عربية جيدة وصحيحة. علاوة على ذلك، من العديد من مجالات المعرفة الموجودة في مدرسة نور القرآن الإسلامية الداخلية والتي ترتبط جميعها بالقرآن، تم في عام ٢٠٠٥ إنشاء مدرسة القرآن التي تضم جميع المجالات العلمية في نور القرآن مدرسة داخلية إسلامية تغطي مجال تحسين (قسم تعليم القرأن سابقًا)، مجال بن نظهور، مجال اللغة (قسم تعليم اللغة العربية سابقًا)، مجال خطي للقرآن ومجال العلوم القرآنية حتى نشعر الآن أن مدرسة نور القرآن الإسلامية الداخلية يمكنها دراسة وتعليم جميع طلابها في جميع التخصصات المتعلقة بالقرآن تقريبًا، وهذا يتوافق مع الشكل الدائري لمدرسة نور القرآن الإسلامية رمز المدرسة. بالإضافة إلى التعليم

Centersaintek. Net

غير الرسمي، تنظم المعهد نور القران أيضًا التعليم الرسمي، وتهدف هذه المنظمة لأن معظم الطلاب المقيمين هم أطفال تتراوح أعمارهم بين ٤ و ١٥ عامًا والذين يجب أن يتلقوا التعليم مثل الأطفال الذين لا يصعدون، وحتى لا تترك نور القرآن وراءها ويمكنها أن تساهم في تسارع وتيرة عصر العولمة، لذلك في عام ١٩٨٧، مدرسة ابتدائية برئاسة الاستاذ سوباندي.

من أجل استيعاب الطلاب الراغبين في مواصلة دراستهم إلى المدرسة الثانوية، تم إنشاء مدرسة تسناوية عام ١٩٩٩، ولم يعد الطلاب والطالبات مرتبكين بشأن اختيار المدرسة كمكان لهم لمواصلة دراستهم بسبب نور القرآن موجود بالفعل. مرت ٥ سنوات على المدرسة الثنوية، أصدرت نور القرآن العديد من الخريجين من الطلاب والطلاب بحيث يرغب بعض الإداريين في مدرسة ثانوية، لاستيعابهم، لذلك في عام ٢٠٠١، أخذ المسؤولون زمام المبادرة للاندماج مع مدرية عالية نهضة العلمأ من حيث الإدارة ولكن تنفيذ عملية التدريس والتعلم كان لا يزال يشغله مدرسو نور القرآن والطلاب وكان التنفيذ في المعهد.

بعد الترشح لأكثر من ٣ سنوات، أعاد أعضاء هيئة التدريس والقيادة في المحكمة العليا النظر في هذا الاندماج مع الأخذ في الاعتبار أن آفاق الحصول على درجة الماجستير كانت جيدة جدًا، وأن القادة والمعلمين يريدون التسجيل، وفي عام ٢٠٠٤ حصل على درجة الماجستير في نور القرآن تم وضع مرسوم و من وزارة الدين والمدرسة الرسمية عالية نور القرآن حتى الآن كما يراها القراء.[١٥]

ث. البرامج الدراسية

البرامج الدراسية في معهد نور القرأن كركسأن بروبو لينجو، تركب علي أربع ناحيات كمايلي:

---

[15]. perpustakaan ppnq, 2001.

Centersaintek. Net

١) تحفيظ القرأن

مجال التحفظ هو مجال يتعامل بشكل خاص مع الطلاب المهتمين بحفظ القرآن. مجال التحفظ نفسه هو مجال التركيز الرئيسي لمدرسة نور القرآن الإسلامية الداخلية.

في نظامه التدريسي، يستخدم المعلمون طريقة التلاقي، حيث يتقدم الطلاب واحدًا تلو الآخر أمامه، وإذا كان هناك خطأ في القراءة يقوم بتصحيحه على الفور، ثم يتم متابعة الطلاب على الفور. أما بالنسبة لإيداع حفظ القرآن، فقد قام الطلاب بحفظهم وإيداع الحفظ على حبيب وبدال (بديل حبيب إن لم يكن حاضرًا) ومجلس أساطير الذي وثقه حبيب للمشاركة في إرشاد الطلاب. بالنسبة للجدول الزمني هو الفجر والمغرب.

٢) قرأءة القرأن بالنظر

بالنظر هو أسلوب يستخدم لتحسين جودة قراءة الطلاب في قراءة القرآن ، وهي مرحلة ما قبل الحفظ. في هذه الطريقة ، سيتم تقسيم الطلاب إلى عدة فصول ، وفقًا لقدرة القراءة لكل طالب. وهم مطالبون بإيداع تلاوة بن نظور القرآن كل يوم لرجل الدين الذي حدده منسق حقل بالنظر

تمامًا كما هو الحال في مجال حفظ القرآن، هناك وقتان خاصان يتطلبان من الطلاب أن يكونوا بهذه الطريقة، وهما بعد صلاة الفجر وبعد صلاة المغرب. بعد صلاة الفجر، يُطلب من الطلاب تقديم قراءتهم للقرآن إلى الأستاذ الذي تم تحديده، بدءًا من الجزء الأول حتى إكمال القرآن باستخدام بطاقة التقرير المقدمة من وحدة مدرسة القرأن. يتم تنفيذ هذا النشاط بشكل روتيني كل يوم، باستثناء أيام العطل المدرسية الداخلية ثم بعد صلاة المغرب، سيركز الطلاب الذين يشاركون في نشاط بن نادر على دروس التلاوة التي سيوجهها الأستاذ الذي

Centersaintek. Net

يحدده منسق بن نادر. ينقسم البرنامج إلى ٦ فصول، من الصف الأول إلى الصف ٦. يتم تعديل تقسيم هذا الفصل حسب قدرة كل طالب.

٣) علوم القران

كما نعلم جميعًا أن الغرض الرئيسي من نزول القرآن هو أن يكون دليلاً على الغبار أو أسلوب حياة للمسلمين في جميع أنحاء العالم. كل شيء في شؤون المسلمين ينظمه القرآن. لذلك من الضروري للمسلمين أن يدرسوا محتويات القرآن نفسه. إن فهم محتويات القرآن لا يكفي فقط لقراءة وفهم الكتب الأخرى، فهذه المعرفة هي علم القرآن الكريم.

٤) تعليم اللغة العربية

معهد نور القرأن هو إحدى المعاهد الذي يهتم علي علوم الدينية، فلاجل ذالك في هذا المعهد موجود برنامج اللغة العربية لتساعدة الطلاب في تعميق علوم الدينية وأخص المادة التي تتعلق باالقرأن، فأوجب الطلاب يجلسون في الفصل الخامس من المدرسة الدينية حتي الفصل التخصص الدينية لابد ان يتبعون البرنامج اللغة العربية في يوم الخميس الذي قسّم علي ثلاثة المستويات يعني، المستوي الأولا، الوسط، العليا،

Centersaintek. Net

٢. المعلم و التعليم

اسم المعلم والتعليم في السنة٢٠٢١-٢٠٢٠

النمرة	الاسم	الموقف
١	محمد عمرا	الرئيس
٢	محمد صالح	نائب الرئيس
٣	عبد الفتاح	معلم
٤	عبد السعد	معلم
٥	محمد الياس	معلم
٦	رفيق الرحمن	معلم
٧	محبوبي علي رضي	معلم
٨	مكمل سرور	معلم
٩	رفي عليم	معلم

٣. احوال الطلاب

في مؤسسة قسم اللغة العربية ١٥٠ طلابا اجمالا ينقسم الي ثلاثة طبقة يعني العلي، الوسطى، سفلى، وكل الطبقة ينقسم الي قسمين، العلي أ(١٥طالبا)، العلي ب (٢٥طالبا) الوسطي أ (٣٣طالبا) الوسطى ب (٢٧طالبا) السفلي أ (٢٨طالبا) السفلى ب (٢٢طالبا)

Centersaintek. Net

قائم الطلاب في السنة ٢٠٢٠-٢٠٢١

النمرة	القسم	عدد الطلاب
١	العلي أ	١٥ طالبا
٢	العلي ب	٢٥ طالبا
٣	الوسطى أ	٣٣ طالبا
٤	الوسطى ب	٢٧ طالبا
٥	السفلى أ	٢٨ طالبا
٦	السفلى ب	٢٢ طالبا

٤. البنية الاساسية

عدد الغرف في المعهد نور القران

النمرة	البنية الاساسية	عدد الغرف
١	الادارة	٤
٢	القاعة	١
٣	الفصل	١٨
٤	الحمام للمعلم	١٠
٥	الحمام للطالب	٢٥

Centersaintek. Net

ب. تصوير البيانات

استخدم الباحث المقابلات، الملاحظة، و التوثيق مع رئيس المؤسسة، المعلم، والطلاب في مؤسسة قسم التعليم اللغة العربية

أ. الملاحظة الميدانية واحدة

رئيس مؤسسة قسم تعليم اللغة العربية في المعهد نور القرأن الاستاذ محمد عمرا هذا المقابلة الاولى للباحث وشرح عن حول الاساتذ في مؤسسة قسم اللغة العربية في المعهد نور القران

عند رءيه الاساتذ في مؤسسة تعليم اللغة العربية جيدون هم يعلمون الطلاب بلا كسلان وذخلوا الفصل بلا تأخر وخلقوا بلاخلاق لكريمة امام الطلاب, الاساتذ على ما شاء في تقدم طريقة تعليم اللغة العربية مادم الطلاب مفهوم في تعليمه

التفسير:

اساتذ مؤسسة قسم تعليم اللغة العربية في المعهد نور القرأن جيدون ومع ذالك كانت علال تجد في انفسهم حتى عند رئيس مؤسسته كل الاستاذ ان يستطيع في ترقية

ب. الملاحظة الميدانية الثانية

في هذا اللقاء قابل الباحث المقابلة الثانية مع احد اساتذ مؤسسة قسم تعليم اللغة العربية في المعهد نورالقرأن الاستاذ محمد صالح الذي يعلم في قسم العلي ب وقال على ان الطلاب لا يفهم في تعليمه كثيرا واحد العوامل في هذا المسألة كلما الطالب رجع الي غرفته لايطالع درسه حتى يسهل لطلب نسي درسه ويصعب فهم تعليمه في اللقاء القديم خصوصا في تكلم اللغة العربية

التفسير:

Centersaintek. Net

لايفهم الطالب في درسه اذا كان لا يطالع في كل غرفته وتركه للعمل غيره خصوصا في مهارة الكلام

ج. الملاحظة الميدانية الثالثة

محمد خالق طاهرهو من طالب مؤسسة قسم اللغة العربية في المعهد نور القرأن الباحث يقابله وقال فاما الطالب الذي لا يقدر في تكلم اللغة العربية كثيرا لأن الطالب لايمارس تكلم اللغة العربية حتى عند تكلم اللغة العربية صعوبا

التفسير:

اللغة الدائرة التي اللغة تستخذم الطالب كل يوم في تغيره الى اللغة العربية صعوبا لان اللغة يحتاج الى الممارسة

د. الملاحظة الميدانية الرابعة

لاحظ الباحث ليكمل البيانات المحتاجة ونظر كيف تعليم اللغة العربية حصوصا في مهارة الكلام في الفصل وجدنا اتصل بين المعلم والطالب في تعليمه جيد المعلم القى تعليمه باي الاستراتيجية و الطالب يسمه بكل جد ويحاور اللغة العربية تقريبا

التفسير:

الاتصال بين الاستاذ والطالب مهم جدا لان به يسهل الطالب في فهم اللغة العربية ولا يستحي في تكلم اللغة العربية

هـ. الملاحظة الميدانية الخامسة

لاحظ الباحث الميدنية لاستكمل البيانات بيعلم مهارة الكلام في مؤسسة قسم اللغة العربية في المعهد نورالقرأن وحصل النتائج على ان الطلاب نقص في مفرداته ولا ممارس في تكلم اللغة العربية حتى في تكلمه صعوبا

Centersaintek. Net

التفسير :

القليل في حفظ المفرذات العلة الكبيرة في مهارة الكلام لانه يقدران يكسل في ممارسة التكلم حتى لا يقدر تكلم اللغة العربية ابدا

Centersaintek. Net



الباب الرابع

Centersaintek. Net

الباب الرابع

البحث

التعليم في المعهد نور القران كثيرة احدها تعليم اللغة العربية. اللغة العربية من الدراسة اللازمة لانها لغة القران الذي كثير من طلاب المعهد نورالقران حفظه حتى يرجو الاساتذ عندما تعلم اللغة العربية تفهم بما حفظه وقراته, وتطبقه في الاعمال اليومية والباحث يستخذم الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام لتسهيل الطلاب في تكلم اللغة العربية

أ. عملية استخذم الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام في المعهد نورالقران

الطريقة المباشرة احد من طروق تعليم مهارة الكلام وكثير من فوئده اي الطالب يمارس مفردات اللغة العربية حقيقة، الطالب يقدر ان يتبع في تلفظ مفرداته بالحقيقة لان معلم يستطيع ان يصحح اذا خطاء في تلفظه ويقدر الطالب حفظ المفرذات واستخدمه اذا تكلم اللغة العربية معا,وقدرة الطالب تكلم اللغة العربية نفسه

في تطبيق استخدم الطريقة المباشرة بدأ الباحث بأمر الطالب في حفظ المفردات المستخدمة في اللغة اليومية مثلا

النمر	المفردة	الترجمة
١	الكتاب	Kitab
٢	القلم	Pena
٣	الباب	Pintu

Centersaintek. Net

٤	الاستاذ	Guru
٥	التلميذ	Murid

ثم تكلم الباحث باللغة العربية بالفاصل ترجمة المفردة اذا الطالب صعوبا في فمه، حاور مع الطالب بقدره والاخر امر الطالب يحاور مثنى مثنى مع صديقه. الطريقة المباشرة افضل في تعليم اللغة لان الطالب يقدر تلفظ اللغة بالصحيحة فينبغي للطالب تطبيقه او تضريبه كل مرارا[١٦]

ألقى الباحث الواجب المعهدي للطالب ايضا مثل انشأ القصة ليقصص امام الفصل في اللقاء المستقبل لكي كل المفراذات او التعليم في مهارة الكلام لاينسه لان مهارة الكلام يحتاج الى العادة. والعادة في مهارة الكلام التكلم ولو قليلا,

النمرة	الخطوة في عملية الطريقة المباشرة
١	المقدمة، احتوى المقدمة عن الاحوال المتعلقة بالمادة مثل الافتتاح والاختبار قبل البحث وما اشبه ذالك
٢	قدم المعلم الحادثة القصيرة باللغة العربية والفاصل بالترجمة اذا كان الطالب لا يفهم معناه
٣	اشار معلم الطلاب على استماع المحادثة ثم المحافظة و التكرار
٤	امر معلم الطلاب على تطبيق المحادثة مع اصحابهم، وعندما وجد المعلم الطالب الناجح في المحادثة فلابد بأن يأمره

[16]Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Cet 1: Bandung: PT. Remaja Rosdakarya,2011), h. 117

Centersaintek. Net

ب. العوامل الداعمة في استخدام الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام في المعهد نورالقرأن

المفردات احد العوامل الداعمة في استخدام الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام في المعهد نورالقرأن بل مهم جدا للطالب في تعليم اللغة العربية الاولى كما قال عمرة محمد قاسم "في تعليم اللغة العربية المفردات من عناصر الداعمة والمفردات حصلت بوصيلة الحفظ، القرءة، والاستمع"[١٧] والطلاب المعهد نور القران كركسان الذي يتبع قسم اللغة العربية اكثر منهم يملك تحفيظ المفردات كثيرا

والعادة احد من العوامل الداعمة ايضافي تعليم مهارة الكلام في المعهد نورالقران كما قد عرفنا على ان تعليم مهارة الكلام يحتاج الى العادة لان قد صعب ان تغير لغة الام بلا ممارسه كل يوم لان مهارة الكلام هو التعليم يحتاج الى التطبيق الممارس مرارا، وطلاب في قسم اللغة العربية في المعهد نور القرأن يملك الوقت الخصوص في المادة العربية اما في قرأته، او في ترجمته، او في تكلمه.

[17]Amrah Muhammad Kasim, *Bahasa Arab KonteporerdisertaiGlosari*(Cet 1: Makasar: al-Hamra Production, 2000), h. iii.

Centersaintek. Net



الباب الخامس

Centersaintek. Net

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

قام الباحث في استخدام الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام في المعهد نور القرأن بروبولينجو. استطاع الباحث اخرج نتائج البحث والاقترحات بالنظر الى اسئلة البحث،واما الخلاصة من هذا البحث وهي:

١) استخذام الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام في المعهد نور القرأن بروبولينجو يعني القى المعلم المادة امام الطالب باللغة العربية وعلمه اذا كان المفردات لم تفهم، وامر الطالب أن يحاور مع أصدقائه لكي يمارس في تكلم اللغة العربية، وامر الطالب أن يحفظ المفردات المستخدمة.

٢) العوامل الداعمة في استخذام الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام في المعهد نور القرأن بروبولينجو وهي أن بعض الطالب يملك حفظ المفرذات كثير حتى سهول في تعليم مهارة الكلام و يملك وقت الخاص في اللغة العربية حتى كلما أنشطة اللغة العربية وجب على طالب قسم اللغة العربية تكلم باللغة العربية لان بيئته البيئة اللغة العربية.

ب. الاقتراحات

استنادا بنتيجة البحث على تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب المعهد نور القران فقدم الباحث الاقتراحات كما تلي :

١. لمدير المؤسسة

يمكن أن يكون هذا البحث مرجعا لمؤسسة تربوية لإعطاء الدوافع لدي الطلبة لاستعمال اللغة العربية كلغة المحادثة في الفصل لأن مهارة الكلام من بعض االعناصر الأساسية في تعلم اللغة العربية .

٢. . للمدرس

Centersaintek. Net

أن يستخدم المدرس الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية و يقوم على التجديد في مدافعة مهارة الطلبة على الكلام

٣. للطلاب

يرجى للطلاب استعمال المفردات العربية في عملية التعليم و في الفصل لتدريب مهارة الكلام و تعويد الكلام باللغة العربية في درس اللغة العربية

Centersaintek. Net

فائمة المصادر والمراجع

عبد العزيز العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات الاخرى، (الرياض، ٢٠٠٢م)

Abdurrohman, *Metode Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*

Departemen Agama RI, *Al-Hikmah al-Qur'an dan Terjemahannya, (*Bandung, Dipenogoro,2015),cet. Ke 10,

Dra. Masyitoh M.Pd.dkk, *Strategi Pembelajaran, (Dirjen Pendidikan Islam, Departemen Agama* RI, 2009)

Departemen Pendidikan Nasional RI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*,

Dr. Cahyani Isah, M. Pd, *Bahasa Indonesia*, Dirjen Bimas Islam, Depag RI,

Dr. Al-Gali Abdullah *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab,2012,*

Hermawan Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya,2011),cet. Ke 1

Iskandar dan Suhendar Dadang, *Strategi Pembelajaran Bahasa, (*Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008)

Imron, *Efektifitas Metode Langsung Dalam Pengajaran Bahasa Arab Di Kelas ll Madrasah Aliyah Keagamaan Raudlatul Ulum Sakatiga Indramayu OKI Sumatera Selatan* (Yogyakarta, Fakultas Tarbiah 2003)

Muhammad Kasim Amrah, *Bahasa Arab Konteporer disertai Glosari*(Makasar: al-Hamra Production, 2000),Cet. Ke 1

Moleong Lexy, *Metode Penelitian Kualitatif, (*Bandung: PT Remaja Rosyada Karya ,2002)

Centersaintek. Net

Wahab Rasyidi Abd & Nikmah Mamlu'atul *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011),

Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif,(*Jakarta:PT Raja Grafindo Persada, 2014)

Centersaintek. Net







Centersaintek. Net



UNIVERSITAS ZAINUL HASAN GENGGONG KRAKSAAN PROBOLINGGO
وقل رب زدني علما
UNZAH

Centersaintek. Net

السيرة الذاتية

أ. المعمولات الشخصية

الإسم : انعم فلاح الدين

المكان / تاريخ المولود: رمباع، ٧ فبرواري ١٩٩٨

الجنس : رجل

الجنسية : الإندونيسية

الوالد والوالدة :مصباح المنير و حسن الخاتمة

أختي الصغيرة : فائزة الزاكية

العنوان : لجس، بروبولينجو

رقم الجوال : ٠٨٥٦٠٦٢٣٤٥٠٣

ب. المستوى الدريس

الرقم	المستوى الدرسي	السنة
١	المدرسة الإبتدائية مفتاح الهدى تكال سيوالان	٢٠٠٦-٢٠١١
٢	المدرسة المتوسطة مفتاح الهدى تكال سيوالان	٢٠١١-٢٠١٤
٣	المدرسة الثانوية الإسلامية نور القران كركسأن بروبولنجا	٢٠١٤-٢٠١٧
٤	سرجانا قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية في جامعة زين الحسن قنقون	٢٠١٧-٢٠٢١

Centersaintek. Net

اقرار اصالة البحث

أنا المواقع أدناه :

الأسم :انعم فلاح الدين

الرقم الجامعي : ٢٠١٧١٢٠١٠٢٠٣٤٢

القسم : تدريس اللغة اللغة العربية

أقر بأنني قد اعددت هذالبحث العلمي كل امانة ولم نسبقه نشره أو كتابه الا في بعض الاجزاء التي تم اطلاع مصادرها الأصلية.

وإذا ثبت يوما ان ظهور هذ البحث منتحل من عمل الغير، فإنا مستعد لقبوله آية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

تحريرا بروبولنجا، ٢٠ سبتمبر ٢٠٢١

المقر



انعم فلاح ادين

الرقم الجامعي : ٢٠١٧١٢٠١٠٢٠٣٤٢

Centersaintek. Net

FAKULTAS
TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM ZAINUL HASAN
GENGGONG KRAKSAAN PROBOLINGGO

UNZAH
JL. PB. Sudirman No.360 Semampir
kraksaan Probolinggo 67282.
Telp-Fax: 0335-842178.
Web: www.unzah.ac.id
Email: sekretariat@unzah.ac.id

Nomor : ..... /PBA.UNZAH.01.02/VII/2021
Lamp : -0-
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth
Pengasuh PP Nurul Qur'an

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul:

استخدام الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام في المعهد نور القراءن ٢٠٢٠-٢٠٢١

diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap Bapak berkenan memberikan izin bagi mahasiswa kami:

Nama	: An'im Falachuddin
TTL	: Rembang, 07 Februari 1998
NIM	: 2017.12.01.02.0342
Semester	: VIII
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Metode pengumpulan data	: Observasi, Dokumentasi dan Interview
Adapun waktunya mulai tanggal	: 01 April 2021 s.d 30 September 2021

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Mengetahui, 03 Juli 2021
KAPRODI PBA,

PROGRAM STUDI ZAINUL HASAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

MUHAMMAD SUGIANTO, M.Pd.I

Centersaintek. Net

المعهد نور القرأن الاسلامي

فاتوكان كركسأن بروبولينجو جاوى شرقية اندونسيا

PONDOK PESANTREN " NURUL QUR'AN AL ISLAMI "

Alamat: Jalan, Ir, H. Juanda No. 41 Kraksaan-Probolinggo-Jatim-Indonesia (67282)

Nomor : 064/PPNQ/10/VIII/2021

Lamp : -

Hal : **Surat Keterangan**

Assalamualaikum Wr Wb

Dengan Hormat

Yang bertanda tangan dibawah ini Pengasuh Pondok Pesantren Nurul Qur'an Krasaan Probolinggo menerangkan bahwa:

Nama : An'im Falachuddien

NIM : 20171201020342

Semester : VIII

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah

Mahasiswa tersebut telah benar-benar melakukan penelitian di Pondok Pesantren Nurul Qur'an Kraksaan Probolinggo dengan Judul استخدام الطريقة الباشرة في تعليم مهارة الكلام في المعهد نور القرأن كركسأن بروبولينجو سنة ٢٠٢٠-٢٠٢١. Terhitung mulai tanggal 01 April 2021 s.d 30 September.

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya dan agar di pergunakan semestinya.

Probolinggo, 15 September 2021

Pengasuh PP Nurul Qur'an

HABIB HUEIN BA'ALY

Centersaintek. Net

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM ZAINUL HASAN GENGGONG
STATUS TERAKREDITASI : OLEH BAN-PT DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL

Alamat : Jln. P.B. Sudirman, No. 360, Kraksaan, Probolinggo, Jawa Timur. KodePos. 67282
Telepon/Fax : 0335-842178, Website : www.unzah.ac.id, Email : sekretariat@unzah.ac.id

KARTU BIMBINGAN

NPM : 20171201020342
NAMA MAHASISWA : AN'IM FALACHUDDIEN
PROGRAM STUDI : S1 - PBA
PERIODE BIMBINGAN : 2020/2021 GANJIL

JUDUL PENELITIAN

استخدام الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام في المعهد نور القرأن كركسأن فروبولينجا

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf Pembimbing
1	12 Sept 2021	- Revisi penulisan -Tambahkan alasan yg rasional dlm pemilihan judul dan tempat penelitian & latar belakang masalah	
2	28 Sept 2021	Revisi Bab III.	
3	10 Okt 2021	Revisi Pemisah Revisi Bab V & menyesuaikan rumusan Masalah	
4	23 Okt 2021	Bab V Acc	
5		المقدمة	
6		الاطار النظري	
7		الدراسة السابقة	
8		المناقشة	

Kraksaan, 24 Agustus 2021

Pembimbing I

MAMLU'ATUN NIKMAH, M.Pd.I
NIDN. 01020576.02

Pembimbing II

AHMAD ZAINULLAH, M.Pd.I
NIDN. 2115029101

Mengetahui
Ketua Program Studi S1 - PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Muhammad Sugianto, M.Pd.I
NIDN. 01020576.02

Centersaintek. Net