"تعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران (Tutor Sebaya) في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبير كرانج كنديج فروبولينجا"

البحث العلمي



قدمته:

عين الرحمة

الرقم الجامعي: ٢٠١٧.١٢.٠١.٠٢.٠٣٣٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلّية التربية

الجامعة زين الحسن قنقون–كركسان– فروبولينجا

٢٠٢١

"تعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران (Tutor Sebaya) في المدرسة

المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبير كرانج كندينج فروبولينجا"

البحث العلمي

مقدم إلى الجامعة زين الحسن الإسلامية فينقون

لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا

في قسم تعليم اللغة العربية .S.Pd

قدمته:

عين الرحمة

الرقم الجامعي: ٢٠١٧.١٢.٠١.٠٢.٠٣٣٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلّية التربية

الجامعة زين الحسن قنقون–كركسان– فروبولينجا

٢٠٢١

تقرير المشرفين

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : عين الرحمة

الرقم الجامعي : ٢٠١٧.١٢.٠١.٠٢.٠٣٣٩

الموضوع : تعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران (Tutor Sebaya) في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبير كرانج كنديج فروبولينجا.

فبعد الإطلاع على هذا البحث وادخال مافيه من الاصلاحات والتعديلات وافقنا تقديمه للمناقشة.

المشرف الأول

مُحَمَّد سوجييانطا, الماجستير

رقم التوظيف: ٠١٠٢٠٥٧٦٠٢ التاريخ : ٢٠٢١-٠٩-٢٣

المشرف الثاني

أحمد زين الله, الماجستير

رقم التوظيف: ٢١١٥٠٢٩١٠١ التاريخ : ٢٠٢١-٠٩-٢٣

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

مُحَمَّد سوجييانطا, الماجستير

رقم التوظيف: ٠١٠٢٠٥٧٦٠٢

وزارة الشؤون الدينية

الجامعة زينالحسن الإسلامية قنقونج

قرار مجلس المناقشة

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي باالجامعة زين الحسن الإسلامية قنقون في:

اليوم : السبت

التاريخ : ٢٠٢١-١٠-٠٢

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية في:

اليوم : الخميس

التاريخ : ٢٠٢١-١١-٠٤

فروبولينجا، ٢٠٢١-١١-٠٤

رئيس الجامعة

د. عبد العزيز وهاب، الماجستير

رقم التوظيف: ٩٩٠٥٠٤٦٥.٠١

أعضاء مجلس المناقشة

الرئيس : مُحَمَّد سوجييانطا، الماجستير ( )

الكاتب : مُحَمَّد يونوس, الماجستير ( )

الممتحنة: د. مملؤة النعمة، الماجستير ( )

إستهلال

إِنَّا جَعَلْنٰهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُوْنَ[1]

Artinya: Kami mnjadikan Al-Qur'an dalam bahasa Arab agar kamu mengerti.

[1] قرآن سورة الزخرف: ٣

مستخلص البحث

عين الرحمة. ٢٠٢٠-٢٠٢١ *تعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران (Tutor Sebaya) في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبير كرانج كنديينج فروبولينجا*. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية، بجامعة زين الحسن قنقونج. المحاضر المشرف الأول: مُحَمَّد سوجييانطا، الماجستير، المحاضر المشرف الثاني: أحمد زين الله، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: مهارة القراءة ، تعليم مع الأقران

البحث العلمي بالموضوع " *تعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران (Tutor Sebaya) في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبير كرانج كنديينج فروبولينجا*" . الاختلاف القدرة في تنفيذ التعليم، وخاصة في مهارة القراءة اللغة العربية حتى اسقبالت التعليم أقل من الأمثل.

طريقة التعليم ليست لتسهيل عملية التعليم فقط لكن لبناء الدافعية الطالبات، الخاصة في تعليم اللغة العربية. هناك الطرائق أن تستخدم المعلمة بينها: التعليم مع الأقران هي إحدى الطرائق التعليم على أساس التعليم النشط التي تعطي الفرصة الطابات وتشجع الطالبات لتعلم شيئا جيدا، وفي نفس الوقت هي تستطيع أن تكون مصادر التعليم للآخرين.

مسائل البحث في هذا البحث يعني: ١. كيف خطوات تعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله؟ ٢. ما العوامل الداعمة والعوامل المعوقات في تعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله؟

أهداف البحث في هذه البحث يعني: ١. لمعرفة خطوات تعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله ٢. لمعرفة العوامل الداعمة والعوامل المعوقات في تعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله.

هذا البحث باستخدام منهجية الكيفي، ونوعية البحث باستخدام الوصفي، وإجراء جمع البيلنات في هذا البحث باستخدام الملاحظة، مقابلة، والتوثيق.

نتائج عن هذا البحث هي: ١. خطوات تعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله تتضمن على: تسليم الخطوات، وأهداف، حتى تسليم الإستنجاج. ٢. عوامل الداعمة في تعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله تتضمن على: تفاعل بين الطالبات والمعلمة، اهتمام وراحة الطابات. عوامل المعوقات في تعليم مهارة القراءة بطريقة تعليم مع الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله تتضمن على: أقل من استعداد الأقران في تسليم المادة وأقل المرافق وبنية تحتية الداعمة في الفصل، المعلمة والأقران أقل حازما في التعليم، الطالبات خائف وخجل لتسأل السؤال.

تمهيد

بسم الله، الحمدلله الذي رحمه الله وتوجهته حتى انتهت الباحثة على هذا البحث العلمي بسك جيد وناعم. الصلاة والسلام على رسوله ﷺ وعلى ذريته وأصحابه.

بانتهاء على هذا البحث العلمي تسمح على الباحثة التعبير عن الشكر ل:

١. والدين (أبي وأمي) الذين أعطيا الداعم والتشجيع حتى هذا البحث العلمي قد إنتهت على وقتها.
٢. د. عبد العزيز وهاب الماجستير، رئيس الجامعة زين الحسن الإسلامية الذي قد أعطى الراحة في الإذن على تتكون هذا البحث العلمي.
٣. مملوؤة النعمة الماجستير، عميد كلية التربية الذي قد أعطت التوجيهات على تتكون هذا البحث العلمي.
٤. مُحَمَّد سوجيبانطا الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية والمحاضر المشرف الأول الذي قد أعطى المدخلات والدافع في تحسين الكتابة على تتكون هذا البحث العلمي.
٥. أحمد زين الله الماجستير، المحاضر المشرف الثاني الذي قد أعطى المدخلات والدافع في تحسين الكتابة على تتكون هذا البحث العلمي.
٦. جميع المحاضر من قسم التعليم اللغة العربية الذين لديهم تقديم معرفة قيمة.
٧. جميع الأشخاص في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله الذين ساعدوا الباحثة.
٨. أصدقاء الذين لديهم المساعدة.

وتدعوا الباحثة أن تكون هذا البحث العلمي نافعة لكثير الأطراف، لجميع الاهتمام والسعادة مقبول عند الله سبحانه وتعالى وينال الرضا الله تعالى.

فروبولينجا، ٢٠٢١-٠٨-١٥

الباحثة



عين الرحمة

الرقم الجامعي: ٢٠١٧١٢٠١٠٢٠٣٣٩

محتويات البحث

صفحة الغلاف ..... أ

تقرير المشرفين ..... ب

صفحة الموافق ..... ج

إستهلال..... د

مستخلص البحث..... هـ

تمهيد..... ز

محتويات البحث..... ط

الباب الأول

أ. خلفية البحث ١

ب. تركيز الأبحاث ٤

ج. أسئلة البحث..... ٤

د. أهداف البحث..... ٥

هـ. فوائد البحث ٥

و. منهجية البحث..... ٦

١) مدخل البحث ونوعه ٦

٢) مشاركة الباحثة ٦

٣) ميدان البحث ٧

٤) مصادر البيانات ٧

٥) إجراء جمع البيانات ٧

٦) تحليل البيانات..... ٩

٧) تأكيد صحة النتائج..... ٩
٨) مراحل البحث ١٠
ز. هيكل البحث ١١

الباب الثاني

أ. الدراسة السابقة ١٣
ب.الإطار النظري..... ١٤
١. تعريف التعليم..... ١٤
٢. تعريف المهارة ١٥
٣. تعريف القراءة..... ١٥
٤. أهداف في تعليم مهارة القراءة ١٦
٥. طريقة مهارة القراءة..... ١٦
٦. أقسام القراءة ١٧
٧. طريقة التعليم مع الأقران..... ١٨
٨. خطوات الطريقة التعليم مع الأقران ١٨
٩. الشروط من الأقران..... ١٩
١٠. القصد والوظيفة من تعليم مع الأقران ٢٠
١١. الإستفادة من التعليم مع الأقران ٢٠

الباب الثالث أطروحة البحث

أ. نظرة عامة لميدان البحث ٢١
ب.تصوير البيانات..... ٢٥

الباب الرابع البحث

أ. خطوات التعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران..... ٣٦
ب.عوامل الداعمة والمعوقات في تعليم المهارة القراءة بطريقة التعليم

مع الأقران ٣٧
الباب الخامس
أ. نتائج البحث..... ٣٩
ب.مقترحات البحث..... ٤٠
قائمة المصادر والمراجع ٤٢
الملاحق..... ٤٤
السيرة الذاتية ٦٢
إقرار الطالبة ٦٣

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة الإتصال أهمية على جميع الناس في هذا العالم، اللغة كثير بمجرد، لأنها تجعل الإتصال مع الآخرين لأسهل. واللغة أيضًا هي أداة الإتصال أساسية وخلاقة وسريعة للبشر لنقل الأفكار ومشاعر. اللغة لا يتجزأ عن الحياة البشر، لأن البشر استخدموا اللغة على نفسهم للتفاعل.[٢]

اللغة العربية لديها الإمتياز الخاصة من لغات الأخرى، بسبب قيّمه الأدبية العالية لِيُعَمِّقُوْا واللغة العربية مقدر أن يكون لغة القرآن لتواصل كلام الله لأنه يوجد فيه أسلوبا عظيمة للبشر ولا يوجد شيئ أخر مثل ذلك. لان ذالك، يجب الطالبات أن تدرسها، وهذا الحال تحتاج إلى اهتمام الخاصة المعلمة والطالبات لأجل الطالبات لديهن كفاءة اللغوية جيدة، بحيث يُتوقع أن تكون قادرا على التواصل بشكل جيدة وطلاقه في اللسان والكتابة.

أنشطة القراءة في تعليم الفصل تحتاج إلى العوامل يعني: المعلمة، الطالبات، الوسائل، الطرق، المكان التعليم. والمعلمة دور مهمة في عملية التعليم لتسليم المواد التعليمية وكشخصية في التفاعل بين تعليم والتعلم، ولا بد على المعلمة لتكون القادرة على جميع المواد والطرق التي سوف تدريسها في الفصل.

القراءة هي إحدى من قدرة المهارات اللغوية التي يجب تحقيقيها الطالبات. نجاح الطالبات في متابعة تعليم في المدرسة تحددها من قدرتهن على القراءة،

[2] Nandang Sarip Hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab.*Jurnal Pemikiran Islam. Vol. 37, No. 1 Januari-Juni 2012. Hal 82

والطالبات لم تستطيع القراءة ستكون الصعب في متابعة الأنشطة تعليم لجميع المواضع وكذالك في دروس اللغة العربية.

وفي القراءة يتضمن إلى أمرين[٣]: يعني تعرف على الرموز المكتوبة وفهم المحتويات. وهذا الحال تحتاج إلى إهتمام الخاصة، ولا تجوز أن تنظر القراءة كنقطة انطلاق في أنشطة الكلام والكتابة فقط. والغرض من تدريس القراءة كما قد عرفنا، يعني لتطوير القدرة القراءة للطالبات. وهكذا، فإن الوظيفة المعلمة إقناع أنّ عملية تعليم القراءة تجربة ممتعة للطالبات.

وأكثر في المدارس يعلم اللغة العربية توجد المشكلات في تعليم القراءة اللغة العربية. وهذا الحال تستطيع أن تنظر في ملاحظة الأولى التي قامت الباحثة في مدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبر كرانج كندينج فروبولينجا عند قراءة اللغة العربية النطق غير صحيحة وهناك القراءة بتجويد الذي لا تتفق بمخارج الحرف، وتقرأ لا تتفق بصحيحة القراءة (القراءة لا تزال تلعثم)، والقراءة لا تزال مثل قراءة القرأن ولا تفهم المحتويات في قراءة اللغة العربية. وهذا الحال بسبب الخلفية الطالبات في المدسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله يأتي من خريجة المدرسة الإبتدائية الإسلامية ومن خريجة المدرسة الإبتدائية الحكومية. وهكذا، يمكن القول أنّ الطالبات لديهن قدرة مختلفة وخاصة في متابعة المواضع اللغة العربية من مهارة القراءة. وهذا الحال بسبب الخلفية الطالبات في مدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله.

الطالبات التي تستطيع القراءة اللغة العربية وفهم المحتويات القراءة أسهلت لها في استقبالت المادة. لكن للطالبات التي لم تستطيع أن تقرأ القراءة اللغة العربية صعب جدا وخاصة في متابعة المواضع اللغة العربية من مهارة القراءة.

---

[٣] ماليباري (في النوها، ٢٠١٢: ١٠٩)

الفرق من القدرة على عملية التعليم اللغة العربية نقص على التحقيق. وأنشطة التعليم تحتاج إلى إهتمام الخاصة حتى أن حالة إدارة الفصول الدراسية في حالة جيدة. يعني، الطالبات لديهن قدرة زيادة في قراءة اللغة العربية لا تشعر المشبعة. وهكذا، الطالبات لم تستطيع القراءة اللغة العربية لا تشعر المستبعدة. وبالمشكلات التي تطرح كيف على عملية التعليم جميع الطالبات الحصول على انتباه المناسبة القدرة.

بهذا المشكلات، فاالطالبات التي لديهن قدرة زيادة لا بد أن تنفع لترشد أصحابتهن التي لا تملك القدرة في قراءة اللغة العربية بإرشاد المعلمة، ولا بد على المعلمة أن تكون خلاقها في أنشطة التعليم حتى تستطيع أن تزيد الإنجازات التدريس. وخلاقها المعلمة في التعليم تستطيع أن تخصص الطرق المناسب في عملية التدريس، وتستطيع أن تنفع البيئة كاالوسيلة. والمعلمة كوصول الرسالة إلى الطالبات، لكن لا يمكن المعلمة فقط تستطيع أن تعطي العلوم لكن جميع الناس تستطيع أن تعطي العلوم وفقا بالميدان. وإحدى المصادر التعليم هي صديقة. والصديقة ساعدت على تغليب المشكلات هي التعليم مع الأقران.

إحدى النهج تعليم في الفكر تستطيع أن تحقيق تعليم في حالات المواتية، والنشطة، والإبداعية، والمرحة، هي النهج بنموذج المعلمات الأقران وتشتمل في مكونات تعليم هي: الأهداف، المواد، الطرق، الوسائل، و التقويم، والأقران ليست تستخدم المفعول التعليم ولكن تخدم الفاعل للتعليم، وتدعوا الطالبات لتصبح المعلمة أو مصادر التعليم ومكان الأسئلة لأصحابتهن. في هذا الطريقة تصبح الطالبات كالأقران ويمكن التكرار المواد بحيث تصبح أكثر فهمها.

بناء على خلفية البحث، إهتمّت الباحثة لتقوم البحث بالموضوع **تعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبير كرانج كندينج فروبولينجا**.

ب. تركيز الأبحاث

هذا البحث بالموضوع **تعليم مهارة القراءة العربية بطريقة التعليم مع الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبير كرانج كندينج فروبولينجا**.

بناء على خلفية البحث وقامت البحث الأولى على الباحثة في المدرسة في الشهر يناير٢٠٢١، هذا البحث تركيز على: ١. خطوات تعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله ٢. العوامل الداعمة والعوامل المعوقات تعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله.

ج. أسئلة البحث

بناء على نتائج الأعلى ثم أسئلة البحث, يعني:

١. كيف خطوات تعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله؟

٢. ما العوامل الداعمة والعوامل المعوقات في تعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله؟

د. أهداف البحث

بناء على الأسئلة ثم أهداف البحث, يعني:

١. لمعرفة خطوات تعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله.
٢. لمعرفة العوامل الداعمة والعوامل المعوقات في تعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله.

هـ. فوائد البحث

الفوائد المتوقعة من البحث كما يلي:

١. للمعلمة:
   أ. كمدخل لزيادة القدرة مهارة القراءة في تعليم الطالبات
   ب. إكتساب الخبرة في التطبيق باطريقة التعليم المبتكرة في تعليم اللغة العربية
٢. للمدرسة:
   أ. لزيادة الإنجازات الطالبات وخاصة في تعليم اللغة العربية
   ب. لحصول على دليل التعليم المبتكرة بطريقة التعليم مع الأقران
٣. للطالبات
   أ. لزيادة القدرة في مهارة القراءة

و. منهجية البحث

١) مدخل البحث ونوعه

في هذا البحث، استخدمت منهجية الكيفي التي لديها خصائص طبيعية كمصادر البيانات المباشرة، وصفية، واهتمام الجهود من النتائج، والتحليل في البحث تميل أن تكون القيام التحليل الإستقرائية ومعنى ضروري.[٤]

ونوعية البحث في هذا البحث باستخدام الوصفي لتجوب السؤال عن ماذا، مَن، متى، أين، وكيف ترتبط ببحث المحدد. استخدمت البحث الوصفي لحصول المعلومات عن حالة الظاهرة المتغيرة أو ظروف الحالة.[٥]

٢) مشاركة الباحثة

مشاركة الباحثة مهم جدا وأفضل، كما قال ميلييوع أن في البحث كيفي حضور الباحثة أو مساة الأخرين هي أدات جمع البينات الرئيسية.[٦] ولذالك في هذا البحث، الباحثة تذهب المباشرة الملاحظة وجمع البيانات اللازمة. وقد قامت الباحثة على البحث في الشهر يناييير ٢٠٢١.

---

[4] Lexy Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif* (bandung: PT Remaja Rosyada Karya, 2002), hal. 3

[5] http:/www.ambang.my.id/2020/02/tipe-tipe-desain-penelitian.html?utm_source=dlvr.it&utm_medium=facebook&m=1

[6] Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2009), hal. 223

٣) ميدان ووقت البحث

قامت البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الله, تحديد في القرية سومبر كراع, في النواحي كنديع, في المدينة فروبولينجا، في الامتحان لنصف السنة الاولى في الشهر يناير ٢٠٢١، بدءًا من ٤ يناير حتى ١٠ مارس ٢٠٢١. وتقوم الملاحظة الأولى لتعرف الحال وتعرف الأنشطة التعليم مع الأقران والطالبات على فرقاتها في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله.

٤) مصادر البيانات

في هذا الجزء تقارير عن أنواع البيانات ومصادر البيانات وتقنيات جمع البيانات بمعلومات الكافية. تشتمل الكيفي على البيانات التي يتم جمعها، وكيف خصائصها، ومَن مبحث ومخبر الأبحاث، وكيف خصائص المبحث ومخبر، وكيف تقنيات جمع البيانات، بحيث يمكن ضمان مصداقيتها. يجب استخدمت مصطلح أخذت العينات في بحث الكيفي بكامل الحيطة. في بحث الكيفي، الغرض من أخذت العينات للحصول على المزيد من المعلومات، أخذت العينات اتهم وقفا للحالة، والوقت، والمبحث، والموضع على الطالبات والمعلمة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبير كرانج كنديج فروبولينجا.

٥) إجراء جمع البيانات

إجراء جمع البيانات في هذه البحث يعني استخدام الملاحظة، مقابلة، التوثيق، لتعريف البيانات الموجودة في الميدان.

١. ملاحظة

قامت ملاحظة من الأول حتى الأخير الدراسة بملاحظة الأقران والطالبات في تعليمها إلى كل الفرقة على عملية التعليم.

جوانب التقويم على الأقران يعني:

١) تعمل الأقران وفقا بالإرشاد

٢) تبلغ الأقران طريقة تعليم والمادة

٣) تنفع الأقران إلى الوقت والوسائل

٤) التفاعل الإيجابي بين الأقران بمجموعتها وبين الأقران بالمعلمة

جوانب التقويم على الطالبات في تعليمها يعني:

١) استعدت الطالبات لاستقبال المادة

٢) إهتمت الطالبات إلى الأقران

٣) حماسة الطالبات في التعليم

٤) التفاعل الإيجابي بين الطالبات والأقران والمعلمة

٥) نشيطة الطالبات في فريق العمل

٦) التعاون الطالبات في تعليم القراءة

٧) خطورة الطالبات في إجابة الأسئلة

٢. مقابلة

قامت المقابلة إلى رئيس المدرسة، المعلمة، والطالبات التي حصلت التقويم العالية، المتوسطة، والمنخفضة

الملاحظة تستخدم للأكشف عن فوائد واستجابة المعلمة والطالبات بعد تعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران.

٣. التوثيق

التوثيق تستخدم لظهور التعليم اللغة العربية باطريقة التعليم مع الأقران. التوثيق تظهر العملية التعليم القراءة من الأول حتى الأخير. ومن التوثيق تبين أيضا عن أنشطة الطالبات في عملية التعليم مع إثبات التوثيق أقوى إلى نتائج التحليل في هذا البحث. اليانات التي ستحصل من التوثيق بينها:

أ. ملف الشخصية المدرسة

ب. البيانات المعلم من المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله

ج. البيانات الطالبات من المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله

د. صورة التوثيق

٦). تحليل البيانات

تقنيات الكيفي لتحليل البيانات المتخصص النتائج الملاحظة، والمقابلة، و التوثيق. أما بنسبة الخطوات المستخدم لتحليل هذا البيانات هي بتحليل الملاحظة في وقت التعليم مع المعلمة التي قد مساعدة في البحث. الملاحظة والمقابلة التي قد قامت إلى الطالبات التي تنال التقويم العالية، المتوسطة، والمنخفضة. ونتائج هذا التحليل تستخدم لتغيير العمل الطالبات بعد تطبيق بطريقة التعليم مع الأقران.

٧). تأكيد صحة النتائج

لاختبار تأكيد صحة البيانات البحث، يتم استخدمت عدة طرق:

أ. التثليث هي تقنية التحقق من صحة البيانات يستخدم شيئًا آخر غير البيانات للتحقق أو كمقارنة للبيانات، تقنيات التثليث أكثر تستخدم من تحقق المصادر الأخرى.

٨). مراحل البحث

بشكل عام، فإنّ المراحل في إجراء البحث ثلاث مراحل، هي:

أ. مرحلة التخطيط

الأنشطة التي تستخدم في مرحلة التخطيط يعني تحديد المشاكل أو تبحث المشاكل، في هذا المرحلة الباحثة تبحث عن المشاكل التي ستبحث عن هذا البحث ثم تقوم الباحثة بصياغة المشاكل، في هذا المرحلة استمرارا لاكتشاف المشاكل ثم تقوم الباحثة بناء على أسئلة البحث.

ثم تقوم الباحثة على إجراء الدراسة الأولية بهدف الجمع المعلومات المتعلقة بمشكلة البحث حتى تعرف الحال أو موقف المشكلة نظريا وعمليا. ثم تقوم الباحثة على ترتيب الخطة البحث.

ب. تنفيذ البحث

في هذا المرحلة هناك الأنشطة يجب القيام بجيّد، منها:

١. إجراء جمع البيانات

في هذا الأنشطة المناسب بقواعد الإرشادية التي قد إعدادها في تنفيذ البحث، واستخدام البيانات التي قد جمعها كأساس الاختبار الفرضية المقترحة.

٢. تحليل البيانات

في هذا الأنشطة تستخدم بعد جمع البيانات ثم يتم تحليل البيانات.

ج. تقرير البحث

تقرير البحث أبلغت إلى أشخاص المهتمين ومرحلة التقرير البحث هي مرحلة النهاية في عملية البحث.

ز. هيكل البحث

هيكل البحث هي عبارة عن تقرير تعطي الباحث صورة واقية عن مشكلة البحث كما يأتي القارئ صورة مماثلة عن مشكلة البحث.[٧]

هيكل البحث عن **روبيراطاني** هي عبارة الكيفي عن الأشياء ستكون في الكتابة، مخطط يتكون من الجزء الأول، المحتوى، والنهاية.

هذا البحث بالموضوع تعليم مهارة القراءة باطريقة التعليم مع الأقران في مدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الله سومبير كرانج كنديج فروبولينجا.

الباب الأول تبحث عن خلفية البحث، تركيز البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، منهجية البحث (مدخل البحث ونوعه، مشاركة الباحثة، ميدان ووقت البحث، مصادر البيانات، إجراء جمع البيانات، تحليل البيانات، تأكيد صحة النتائج، مراحل البحث)، ثم تبحث عن هيكل البحث.

الباب الثاني تبحث عن الدراسة السابقة والإطار النظري عن تعريف التعليم، تعريف المهارة، تعريف القراءة، أهداف في تعليم مهارة القراءة، طريقة مهارة القراءة، أقسام القراءة، طريقة التعليم مع الأقران، خطوات طريقة تعليم مع الأقران، الإستفادة من التعليم مع الأقران.

الباب الثالث تبحث عن أطروحة البخث (نظرة عامة لميدان البحث وتصوير البيانات).

الباب الرابع تبحث عن التعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله، وتبحث عن عوامل الداعمة والعوامل المعوقات في

---

[٧]. د. ذوقان عيدات, *البحث العلمي*, دار الفكر و التوزيع, عمان: ١٩٨٧

تعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله.

الباب الخامس تبحث عن الخاتمة (نتائج البحث ومقترحات البحث).

الباب الثاني
الدراسة السابقة والإطار النظري

١) الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هي المقصود التحديد إلى مشكلات التي ترفع أن تجعل الموضوع البحث ولشرح الموقف المشكلات في مشكلات الأوسع.

أما بالنسبة البحث على مهارة القراة بطريقة التعليم مع الأقران قد إنتهت ويمكن أن تستخدم الدراسة في هذا البحث، وهي البحث من:

مفتح الهداية في رسالة الجامعة من جامعة الحكومية سمارانج بتحقيق المهارة القراءة اللغة العربية بطريقة التعليم مع الأقران في فصل السابع من مدرسة المتوسطة الحكومية كندال في السنة ٢٠١٣ أن تعليم مع الأقران قد نجحت لتحقيق النتائج الدراسة.[٨]

ومعادلة البحث الذي قد جعل مفتح الهداية في رسالة الجامعة بهذا البحث هي التعليم مع الأقران في التعليم المهارة القراءة.

ومن **أحدية & سارجايا** في مجلات البحث من كلية الرياضيات، الهندسة، العلوم في جامعة إندرا فراستا PGRI، و المعلم الإبتدائية الحكومية

[8] Skripsi Miktahul Khidayah, *Pengoptimalan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Dengan Model Pembelajaran Tutor Sebaya diKelas VII H MTs Negeri Kendal Tahun 2012/2013*, Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Bahasa dan Sastra Asing Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Semarang 2013

سوكاساري تانجرانج بطريقة التعليم مع الأقران لتطوير التعليم الرياضيات في المادة المعالجة البيانات في السنة ٢٠١٤.[٩]

ومعادلة البحث الذي قد جعل أحدية & سارجايا في مجلات البحث بهذا البحث هي التعليم مع الأقران، إختلافها في تركيز البحث، أما أحدية & سارجايا باستخدام التركيز البحث الدرس الرياضيات و هذا البحث باستخدام التركيز الأبحاث الدرس اللغة العربية.

٢) الإطار النظري

أ. تعريف التعليم

تعريف التعليم من **مونيف خاطب** هي عملية النقل العلم في التجاهين بين المعلمة التي تعطي المعلومات والطالبات تستقبل المعلومات من المعلمة.

تعريف التعليم من **قنون النمر العشرين في السنة ٢٠٠٣** عن نظام التعليم الوطني أن التعليم هي عملية تفاعل الطالبات با المعلمة ومصادر التعليم في بيئة التعليم.

تعريف التعليم من **شيفول شاجالا ٢٠٠٩** هي التعليم الطالبات بستعمال المبادئ التعليم أو نظرية التعليم كمحددات الرئيسية لنجاح التعليم. التعليم هي عملية الاتصال في الاتجاهين بين المعلمة والطالبات.

[9] Ahdiyat & Sarjaya, *Metode Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Pengolahan Data.*Jurnal Formatif 4 (1): 71-79, 2014. ISSN 2088-351X

ب. تعريف المهارة

المهارة (من جوردون) هي القدرة لتعمل العمل بشكل أسرع و أسهل.
المهارة (من دونيت) هي تطوير المعرفة تم الحصول من خلال التدريب والخبرة في تنفيذ الوظيفة.[١٠]

ج. تعريف القراءة

القراءة هي عملية لفهم ما تضمن في التعبير، أي فهم المعنى الموجودة في كلمات المكتوبة.[١١]

القراءة (من أمي مغفرة، طريقة المباشرة في التدريس مهارة القراءة في اللغة العربية ٢٠١١) هي مهارة من المهارات التي ترتبط مع بعضها البعض. والقراءة هي عملية تفاعلية تحتاج إلى الأهداف والإستراتيجيات. القراءة هي عملية يقصد من المعلومات عن النص بالمعرفة التي يمتلكها القارئ ولها دور رئيسي في تشكيل المعنى.

القراءة (من تاريجان) هي عملية التفسير معنى اللغة المكتوبة بسرعة[١٢]

---

[10] digilib.uinsby.ac.id

[11] Naswiani Samniah. *Kemampuan Memahami Isi Bacaan Siswa Kelas VII MTs Swasta Labibia*. Jurnal Humanika No. 16. Vol. 1, Maret 2016/ISSN 1979-8296, Hal 2

[12] Mahasiswa Program Guru Dalam Jabatan. *Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Kartu di Kelas 1 MI Alkhairat Uemalingku, Kec Ampana, Kota Sarkiyah.* Jurnal Tadulako Online Vol. 4 No. 4. ISSN 2354-614X. Hal 139

القراءة (من تاريجان ٢٠٠٨) هي عملية الذي يفعل ويستخدم القارئ لحصول الرسالة من الكاتبة بوسيلة الكلمات/اللغة الكتابة.[١٣]

د. أهداف في تعليم مهارة القراءة

هناك أهداف في تعليم مهارة القراءة يعني :[١٤]

١. تنمية القدرة اللفظية والفكرية والمهارات الضرورية.
٢. إتقان المهارات الأساسية للقراءة، والتي لابد منها في تكوين القدرة على القرءة، واستغلال القراءة في تكوين اهتمامات وأغرض جديدة، واستخدام المراجع استخداما فعالا.
٣. تزويد القارئين تما يحتاجون إليه من العلوم والأداب والفنون، والمهارت العلمية.
٤. تزويد القارئ بحصيلة متجددة من المفردات اللغوية، والتراكيب الجيدة.

هـ. طريقة مهارة القراءة

وفقا بمقاربة المتمحورة إلى الطالبات، الأساليب التي يمكن تطبيقها في تعليم اللغة العربية، وهي:[١٥]

١. طريقة المباشرة

---

[13] http://www.e-jurnal.com/2014/02/pengertian-membaca.html?m=1

[١٤] أحمد فؤاد عليان، *المهارت اللغوية*، رياض : دار المسلم للنشر والتوزيع. ١٩٩٢، ص ١٤٣– ١٤٤

[15] Nurul Latifah Hidayah, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Maharoh Al-Qiro'ah (Keterampilan Membaca) Bahasa Arab Dengan Cara Membaca DiDepan Kelas dan Ditirukan.* Universitas Negeri Malang. Jurnal Konferensi Nasional Bahasa Arab VI (KONASBARA) 2020, ISSN 2957-5242. Hal 248

طريقة المباشرة هي تعلم اللغة المباشرة بدون وسطاء أو ترجمة.

٢. طريقة الإتسحالية

طريقة الإتسحالية هي طريقة يؤكد إل جانب التدريب للتواصل فقط.

٣. طريقة (انظر وقل)

طريقة انظر وقل هي تعلم اللغة بكيفية النظر الصورة أو الكتابة، ثم تقول باالمباشرة.

٤. طريقة السمعية وشفاحيّة

طريقة السمعية وشفاحيّة هي تعلم اللغة العربية بسمع الصوت ثم تقول كما ينبغي.

٥. طريقة السؤال والجواب

طريقة السؤال والجواب هي طريقة التعلم اللغة عن طريقة الطرح الأسإلة والأجوبة.

٦. طريقة اللعب اللغة العربية

هذه طريقة تستخدم باالأساس أن اللغة هي عمل الصعب وتحتاج اللعب لقضاء الملل في تعليم مهارة اللغوية.

و. أقسام القراءة

تنقسم القراءة إلى نوعين [١٦]:

١. القراءة الجهرية هي تحويل الرموز الكتابة إلى رموز صوتية عن طريق النطق مع حسن الأداء والفهم.

---

[١٦] مُحَمَّد صالح النطي، *المهارت اللغوية*. حائل : دار الأندالس. ١٤١٤ هـ، ص ١٧٣- ١٧٤.

٢. القرءة الصامتة: تعرفها هي القرءة التي نعتمد بإدراك البصري الذي يترجم إلى وعي ذهني مباشرة دون نطق.

ز. طريقة التعليم مع الأقران

طريقة التعليم عن **أمين سويتنو** هي نمط أو خطوات التعليم الخاصة التي تطبيقها المعلمة حتى هدف من نتائج التعليم المتعمد بسرعة التحقيق بفعالية و كفاءة.

الأقران عن **ماكاراوو ٢٠٠٩** هي طريقة التعليم التي تعطي فرصة للطالبات لتعليم و تبادل المعرفة إلى طالبات الأخرى.

الأقران عن **أحمدي و سوفرياتنو ٢٠٠٤** هي طريقة التعليم حيث بعض الطالبات معين و مخصصة لمساعدة الأصدقاءتها التي صعوبة في التعليم حتى أصدقاتها قد فهم المواد التعليم بشكل جيدة.

الأقران عن **ويناتا فوترا ١٩٩٩** هي أنشطة التعليم الطالبات با مالاستفادة الزملاء الفصل التي لديهن القدرة الزاد لمساعدة الأصدقاتها في تنفيد الأنشطة أو فهم المفاهيم.

ك. خطوات طريقة تعليم مع الأقران

[17]

خطوات الطريقة التعليم مع الأقران كما قال إسمان، كما التالي:

١. تشرح المعلمة إلى المادة، قصد التعليم، وخطوات/أنشطة التعليم التي ستسخدم الطالبات

[17] Murtadho. *Kumpulan Metode Pembelajaran.* Hal 120-121

٢. تنقسم الطالبات إلى المجموعة التي تقوم من ٤-٦ الطالبات (وفي كل المجموعة هناك الطالبات ماهرة)
٣. في المجموعة، تعلّم الطالبات من طالبات الأخرى بطريقة تعود باالنفع والمتبادل المعرفة الأفكار والخبرات بعضنا البعض
٤. كل أعضاء المجموعة لا بد أن تعطي الرأي وبعدها سوف تتحدن في نتيجة الواحد
٥. تصوغ كل مجموعة نتائج المناقشة في استنجاج الواحد على أساس الإتفاق
٦. بعد بضع دقائق، إحدى الأعضاء من كل المجموعة تتناوب أن تَعلَم النتائج الجمع أمام مجموعة الأخرى
٧. تُطلَب من كل المجموعة (الرأي، الإقتراحات، والتعليقات)
٨. تناقشت الإختلاف في الرأي حتى إننهت المشكلة
٩. تكتب المعلمة إلى كل المشكلة وتعطي الحلول
١٠. تعطي المعلمة الإستنجاج المشكلة حتى تفهم الطالبات
١١. تعطي التقويم عند أثناء عملية التعليم

ل. الشروط من الأقران

لتحديد الطالبات مناسب أو لا لتكون الأقران، يجب الطالبات أن تفي الشروط، كا التالي:[١٨]

١. الطابات التي لديها الإنجازات التعليم جيدة
٢. لديها علاقة جيدة مع أصدقائهن

[18] Badriyatul Uyun. *Pelaksanaan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 2 Maron.* 2019/2020. Skripsi IAIN Jember. Hal 30

م. القصد من التعليم مع الأقران

مِن شيف البحري وأسوان زين في عملية التعليم مع الأقران هناك القصدين التي ستحقق، وهي:

١. لزيادة القدرة الطالبات وفقا للمحتوى في الوحدات لتنفيذ المناولة المادة ذات الصلة
٢. لزيادة القدرة الطالبات عن تعليم المستقل وتطبيقها على كل وحدة التي قد دراستها[١٩]

ن. الإستفادة من التعليم مع الاقران

هناك الإستفادة من عملية لتعليم مع الأقران، وهي:[٢٠]

١. في بعض الأحيان تكون النتائج أفضل لبعض الطالبات التي لديها الشعور الخوف أو تحجم إلى المعلمة
٢. للأقران، التعليم مع الأقران ستحصل النتائج لأقوى المفهوم التي ستبحث. باخبار الآخرين، فكأنما درسها وحفظها مرة أخرى
٣. فرصة للأقران لتدريب أنفسهن على الإحتفاظ المسؤولية في تنظيف المهمة وممارسة الصبر
٤. أقوى العلاقة بين الطالبات بعضها بعض حتى أقوى الإجتماعية

---

[19] Muhammad Emzet , *Pengaruh Tutor Sebaya Terhadap Kemampuan Santri Menghafal Teori Dasar Nahwu Sharraf di Pondok Pesantren Tegal Besar Jember Tahun* 2015. Skripsi IAIN Jember. 2016 Hal 35

[20] Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta. 2015. Hal 26-27

الباب الثالث

اطروحة البحث

أ. نظرة عامة لميدان البحث

١. نظرة المدرسة

المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله, تحديد في القرية سومبر كرانج, في النواحي كنديج, في المدينة فروبولينجا, هذا المدرسة أهمت للمجتمع حوله لأن الأطفال قد خرجت من المدرسة الإبتدائية تستطيع أن تستمرّ إلى هذا المدرسة.

المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله بقيادة الأحد الرئيس المدرسة يعني الأستاذ مسلمين شابا الماجستير، ولديهم المعم وموظيف التعليم ١٢ شخصا التي تتكون من المعلم الشهادة و الفخري، ولديهم ١٣٣ الطلبة.

٢. ملف التعريف من مدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله

الرقم	هوية المدسة	
١	إسم المدرسة	المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله
٢	الدائرة	كنديج
٣	القرية	سومبير كرانج
٤	اسم المؤسسة	فتاح الله
٥	رقم احصائية المدرسة	١٢١٢٣٥١٢٠١٧٠
٦	رقم المدرسة الوطنية	٦٩٨٥٣٣٧٠/٢٠٥٩١٩٠٢
٧	رقم الهاتف	٠٨٥٢٢٠٦١٨٠٢٤

٨	الإعتماد	ج
٩	رئيس المدرسة	مسلمين شابا، الماجستير
١٠	أنشطة التعليم	صباح

١. المعلم والتعليم

أ. المعلم الشهادة : ٤ شخصا

ب. المعلم الفخري : ٧ شخصا

ج. طاقم الإدارة : ١ شخصا

١٢ شخصا

الإسم المعلم والتعليم في السنة ٢٠٢٠-٢٠٢١

النمر	الإسم	الموقف	الدين
١	مسلمين شابا، الماجستير	رئيس المدرسة	إسلام
٢	روسدييانطا، S.Pd	نائب الرئيس المدرسة	إسلام
٣	إيدا وحيونيعسيه، S.Pd	أمينة الصندوق	إسلام
٤	ليلة الفكرية، S.Pd	معلم الفصل	إسلام
٥	ويني كورنيا إيلاهي، S.Pd	معلم الفصل	إسلام
٦	ميسناجي، S.Pd.I	معلم الفصل	إسلام
٧	زين المواحد، S.Pd.I	معلم الفصل	إسلام
٨	خالفين، S.Pd	معلم الفصل	إسلام
٩	حور العين، S.Pd	معلم الفصل	إسلام
١٠	محتادي، S.Pd.I	معلم الفصل	إسلام
١١	هندون ألفية، S.Pd	معلم الفصل	إسلام
١٢	إيكا نيلين نعمة، S.Pd	معلم الفصل وطاقم الإدارة	إسلام

٢. حالة الطلبة

إجمالي عدد الطلبة ١٣١ شخصا الذي ينقسم إلى ستة الفصل (الفصل المذكر والفصل المؤنث)، الفصل السابع ٤٨ شخصا، الفصل الثماني ٤٦ شخصا، الفصل التاسع ٣٧ شخصا. هذا عدد الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله في السنة ٢٠٢٠-٢٠٢١.

قائمة الطلبة في السنة ٢٠٢٠-٢٠٢١

النمر	الفصل	عدد الطلبة
١	الفصل السابع (من فصل المؤنث)	٤٢ شخصا
٢	الفصل السابع (من فصل المذكر)	٦ شخصا
٣	الفصل الثماني (من فصل المؤنث)	٣٥ شخصا
٤	الفصل الثماني (من فصل المذكر)	١١ شخصا
٥	الفصل التاسع (من فصل المؤنث)	٢٩ شخصا
٦	الفصل التاسع (من فصل المذكر)	٨ شخصا

٣. البنية الأساسية

عدد الغرف في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله:

النمر	البنية الأساسية	عدد الغرف
١	الإدارة	١
٢	القاعة	١

٣	الفصل	٦
٤	الحمام المعلم	١
٥	الحمام الطلبة	٧
٦	الغرفة التعاونية	١

ب. تصوير البيانات

في هذا الباب تستخدم الباحثة المقابلة والملاحظة المناسبة بموضيع المقابلة مع رئيس المدرسة، المعلمة، ومع الطالبات التي حصلت التقويم العالية، المتوسطة، والمنخفضة في مركز التعليم. بناء على نتائج الملاحظة، والمقابلة، تستطيع أن تقدم البيانات على نحو التالي:

١. خطوات التعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله

الطريقة في التعليم مختلفة، بكثيرة طرق التعليم، لا بد على المعلمة تختار الطريقة مناسبا بالطالبات حتى تختار الطريقة أهمت في عملية التعليم في الفصل. في الواقع هناك الطرق التي استخدمت المعلمة في الدرس اللغة العربية وأحدها تعليم بطريقة التعليم مع الأقران. كثيرة التعريف التي قد ذُكِرَ الخبراء. لكن في الأساسي التعليم مع الأقران هي صديقة تعطي المعلومات إلى أصدقائهن، وهذا شرحت أيضا لأستاذة هند ألفية كمعلمة اللغة العربية في المدرسة المتوسة الإسلامية فتاح الله، كما التالي:

"الأقران هي تعطي التعريف إلى الأصدقاء، الطالبات "أ" تعطي التعريف إلى الطالبات "ب"، طالبات ماهرة تعطي التعريف إلى الطالبات غير

ماهرة، الطابات لا تستطيع تسأل إلى الطالبات تستطيع وهي تشرح إلى الطالبات التي لا تستطيع في التعليم". [٢١]

بناء على التعليم بطريقة التعليم مع الأقران في المدرسة الإسلامية فتاح الله هناك الخطوات التعليم بطريقة التعليم مع الأقران وهي ليست بعيدة تختلف عن خطوات التنفيذ التعليم الذي سلم مرتاضى، كما يلي:

أ. تشرح المعلمة إلى المادة، أهداف التعليم، وخطوات أو أنشطة التعليم التي ستمر الطالبات

قبل تبدأ التعليم، أولا معلمة تسلم المادة وأهداف التعليم إلى الطالبات، كما قالت الأستاذة هند:

"خطوات التعليم في تعليم مهارة القراءة أولا نبدأ أن نشرح المادة التي سوف نسلم، وماذا أهداف التعليم في تلك اليوم، ثم نطعي شروحا. عند في الدراسة اللغة العربية نشرح الخطوات التي سوف تمر الطالبات، طرق التعليم التي ستستخدم، نحن نشرح أولا ثم متابعة بعمل المجموعة بطريقة التعليم مع الأقران".

تسلم المادة، أهداف التعليم قبل تشكيل المجموعة المناقشة، بناء على الملاحظة أن الدراسة اللغة العربية في يوم الإثنين في الساعة ١١.٠٠-١١.٤٥ با الوقت ٤٥ دقائق. وتبدأ التعليم با السلام، ثم إعطاء الشروحات عن الخطوات والطرق التعليم مهارة القراءة، ثم تشرح الأهداف تعليم مهارة القراءة.[٢٢]

---

[٢١] هند ألفية، مقابلة مع المعلمة اللغة العربية، فروبولينجا، ١١ يناير ٢٠٢١

[٢٢] ملاحظة، ١١ يناير ٢٠٢١

ب. تنقسم الطالبات إلى المجموعة التي تقوم من ٤-٦ الطالبات (وفي كل المجموعة هناك الطالبات ماهرة.

خطوات الثاني بعد سلّمت المادة، خطوات، وأهداف التعليم ثم تنقسم الطالبات إلى المجموعة مناسب بحالة الطالبات. هذا الحال سلمت أستاذة هند كمعلمة اللغة العربية:

"خطوات الأولى عند تقسيم المجموعة مستوية، لا بد على المعلمة رأت حالة الطالبات، لا يمكن في المجموعة هناك الطالبات ماهرة جميعا، ولا يمكن في المجموعة هناك الطالبات جاهلة جميعا، وأخرها المناقشة لا تعمل. لا بد في المجموعة هناك الطالبات ماهرة، متوسطة، منخفضة، والمعلمة التي تنقسم المجموعة، لأن عند الطالبات تقسيم المجموعة الخاصة، توجد العناصر من الإعجاب وعدم الإعجاب بين الطالبات. وفي بعض الأحيان، اختيار الطالبات ماهرة مع الطالبات ماهرة أيضا، والطالبات التي لا تعرفن مرفوضا".[٢٣]

تقسيم المجمعوعة مناسبا با القدرة الطالبات، لأن القدرة الطابات تؤثر باختيار الأقران، واختيار الأقران مناسبا بشروط أن تصبح الأقران.

ج. في كل المجموعة، تعلّم الطالبات من الطالبات الأخرى بطريقة تعود باالنفع ومتبادل المعرفة الأفكار والخبرات بعضنا البعض.

تتبادل المجموعة المناقشة الآراء وتعاون بعضها بعض من انتهاء الوظيفة المعلمة، كما قالت "شافيرا أيو" الطالبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله، كما التالي:

---

[٢٣] هند ألفية، مقابلة مقابلة مع المعلمة اللغة العربية، فروبولينجا، ١١ يناير ٢٠٢١

"أحسن عند المناقشة، لأنها تستطيع أن تتبادل الآراء، على سبيل المثال عندما نتبادل الآراء هناك التي سألت وأجابت، ثم الوظيفة تجعل معا ثم تكتب مباشرة".[٢٤]

في المناقشة تطلب من الطالبات تسلم الرأي وتعاون بمجموعتهن، وهذا تتعلق بخطوات التالية وهي كل أعضاء المجموعة لا بد أن تعطي الرأي وبعدها سوف تتحدن في نتيجة الواحد، ثم نتيجة المناقشة تكتب باتفاق الواحد.

د. بعد بُضْع دقائق، إحدى الأعضاء من كل المجموعة تتناوب أن تعلم النتائج الجمع أمام مجموعة الأخرى.

عرض نتائج المناقشة لأحد الوكيل المجموعة أمام الفصل، كما الملاحظة التي قد قامت الباحثة، كما التالية:

"تسليم نتائج المناقشة أو نتائج الموجودات الطالبات تسليمها بدورها، عند إنتهاء الوقت المناقشة المجموعة، تطلب المعلمة من كل مجموعة التي موكّل الأقران لتقدم أن تشرح مرة أخرى نتائج المناقشة أو نتائج المعلومات التي حصلت أمام الأصدقائهن، ثم بعدها تطلب المعلمة إلى كل المجموعة لإنتهاء الوظيفة التي لا تزال غير كاملة، وتطلب المعلمة إلى الطالبات لجمع النتائج المناقشة الطالبات".[٢٥]

هـ. من كل المجموعة تطلب عن (الرأي، الإقتراحات، والتعليقات)

بعد انتهت تسليم المادة التعليم، المجموعة تطلب أن تعطي الرأي إلى المجموعة التي قد انتهت نتائج المناقشة، لكن هناك الطالبات التي تعطي

---

[٢٤] شافيرا أيو، مقابلة مع الطالبات في مدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الله، ١٧ يناير ٢٠٢١

[٢٥] ملاحظة، ١٧ يناير ٢٠٢١

السؤال من الأصدقاء لا تستطيع أن تجوب السؤال من الأصدقاء حتى تسأل إلى المعلمة، كما قالت "عائشة مولدية": *من أي وقت عندما تسألن، عندما لا أستطيع أن أجوب عن سؤالكن، أسألها إلى المعلمة"*[٢٦].

كل المجموعة تطلب أن تعطي الرأي، المعوقات، والسؤال، لكن تعطي السؤال عند أثناء التعليم دون بعد انتهاء التعليم.

و. تعطي المعلمة الإستنجاج المشكلة حتى تفهم الطالبات الموحد

تعطي المعلمة الإستنجاج في أخير التعليم، لكن في أثناء التعليم، المعلمة توجه الطالبات حتى لا تكون سوء فهم للمادة، كما قالت أستاذة هند ألفية كمعلمة اللغة العربية:

"ثم في أثناء التعليم، معلمة السفر سيطرة المجموعة أن ترشد، حتى تعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران تحت السيطرة، الخوف المشروع التي سلمت الطالبات الماهرة إلى الطالبات غير ماهرة الخطيئات، لذالك لا يزال هناك التوجيهات عن المعلمة. ثم تعطي الإستنجاج في أخير التعليم"[٢٧].

يؤكد المعلمة أنها عندما لا ترشد المعلمة ستكون الخطيئات المشروع في التسليم، لأن المشروعة الأول قد استعدت المعلمة. الحقيقة دون الخطيئات المشروع لكن الخطيئات في تسليم المادة، لذالك الخوف المعلمة هي في تسليم المادة من الأقران إلى الطالبات لا تساوي بما سلمت المعلمة إلى الطالبات التي شرحت الأقران. ثم تعطي المعلمة الإستنجاج بحيث تكون الإختلاف الرأي

---

[٢٦] عائشة مولدية، مقابلة مع الطالبات في مدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الله، ١٧ يناير ٢٠٢١

[٢٧] هند ألفية، مقابلة مقابلة مع المعلمة اللغة العربية، فروبولينجا، ٢٠ يناير ٢٠٢١

تستطيع أن تنتهي ومفاهيم الطالبات موحد. ثم خطوات الأخيرة تعطي التقويم في أثناء التعليم.[٢٨]

٢. العوامل الداعمة والعوامل المعوقات تعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله.

بناء على التعليم بطريقة التعليم مع الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله هناك عوامل الداعمة والعوامل المعوقات من عملية التعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران، بينها:

أ) عوامل الداعمة من عملية التعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله.

بناء على التعليم بطريقة التعليم مع الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله هناك عوامل الداعمة من عملية التعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله، بينها:

أ. هناك التفاعل بين المعلمة والطالبات

تفاعل بين المعلمة والطالبات هي أفضل العوامل في عملية التعليم مهارة القراءة باطريقة التعليم مع الأقران، المعلمة تلعب أيضا في طريقة التعليم مع الأقران بمعنى هي ترشد، كما قالت أستاذة هند ألفية، كما التالي:

"هناك ترشد الخاصة لطالبات الماهرة، العادة أستخدم كيفية اللسان إلى الطالبات، المعلمة ترشد أيضا، لأن الخوف نتائجة

[٢٨] ملاحظة، ١١ يناير ٢٠٢١

أقل من الأمثال، تصنع الإتجاهين، ترشد الأقران وترشد المعلمة".[٢٩]

هذا الحال مناسبا بتسليم "مفيدة وولنداري" الطالبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله، كما التالية: "*هناك ترشد من المعلمة، عندما تعمل المجموعة تعطي المعلمة التوجيهات".*[٣٠]

المعلمة في عملية التعليم ليست ترشد الطالبات التي تكون الأقران فقط، لكن المعلمة تشاهد وتحكم في عملية المناقشة. هذا الحال قد قالت "إينجيت فراميسواري" كالطالبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله: *"في عملية التعليم، تحكم المعلمة بالذهاب إلى كل المجموعة".*[٣١]

تشاهد وتحكم وهي تفاعل بين المعلمة والطالبات، حتى إذا كانت الطالبات لا تفهم المادة تستطيع أن ترشد المباشرة التي توجد المشكلة.

ب. اهتمام الطالبات في متابعة التعليم مرتفع للغاية

اهتمام الطالبات في متابعة التعليم هي عوامل الداعمة في عملية التعليم بطريقة التعليم مع الأقران التي تئثير كبيرة إلى الإهتمام الطالبات، هذا الحال قد قالت أستاذة هند ألفية كمعلمة اللغة العربية، كما التالية:

"التعليم مع الأقران تئثير كبيرة، لأن عندما ترشد المعلمة فقط لا يمكن، لأن جميع الشخصية تستطيع أن تكون مدرسة، ومن نتائج التعليم أسرعت الإنجاز، وأكثر فاعلية، اذا ترشد المعلمة

---

[٢٩] هند ألفية، مقابلة مع المعلمة اللغة العربية، فروبولينجا، ١٨ يناير ٢٠٢١

[٣٠] مفيدة وولنداري، مقابلة مع الطالبات، فروبولينجا، ١٨ يناير ٢٠٢١

[٣١] إينجيت فراميسواري، مقابلة مع الطالبات، فروبولينجا، ١٨ يناير

واحدا فواحدا *أقل فعالية، فأن المصطلاحات هي المعلمة لديها مساعدة، لذالك فعالية*" [٣٢].

ج. المعلمة والطالبات أكثر متعارف في عملية التعليم حتى تجعل الجو حياة، مفرحة، نشيط، ومريحة بين الطالبات والطالبات وبين الطالبات والمعلمة

باطريقة التعليم مع الأقران أسهلت المعلمة في تسليم المادة، بطريقة التعليم مع الأقران تشعر المعلمة بمزيد من المساعدة في تكييف الطالبات، وفهم المادة التعليم. ولذالك، الطابات أكثر راحة تسأل إلى أصدقائهن. طريقة التعليم مع الأقران تعطي الفريحة إلى الطالبات لأن تستطيع أن تتعاون بالأصدقاء، هذه الحال قد قالت "شافيرا أيو" كاطالبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله:

"طريقة التعليم مع الأقران أجعل الفريحة لأن تسطيع أن تتبادل الرأي وتسطيع أن تتعاون". [٣٣]

د. إشراك الأقران في المجموعة تجعل الجو في الفصل أكثر اهتمام وأكثر نشيط

إشراك الأقران أهمت في بناء الحماسة الطالبات في المجموعة، كيف الأقران تستطيع أن ترتب المجموعة، وتفاعل جيدة إلى المجموعة حتى مجموعة تشعر الراحة للتعليم. قالت "مفيدة ولنداري" الطالبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله:

"أكثر فهم ترشد المعلمة، لكن اذا تريد أن تسأل أكثر الراحة إلى الأصدقاء لأن تشعر خائف وخجل لتسأل إلى المعلمة، واذا تريد

---

[٣٢] هند ألفية، مقابلة مع المعلمة اللغة العربية، فروبولينجا، ١٨ يناير ٢٠٢١

[٣٣] شافيرا أيو، مقابلة مع الطالبات، فروبولينجا، ١٨ يناير ٢٠٢١

أن تسأل أكثر الراحة إلى الأصدقاء ولو الشروحات أكثر الفهم من المعلمة لكن ساعدتنا بطريقة التعليم مع الأقران" .[٣٤]

ب) عوامل المعوقات من عملية التعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران، كما التالي:

بناء على التعليم بطريقة التعليم مع الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله هناك عوامل المعوقات من عملية التعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران، بينها:

أ. أقل من استعداد الأقران في تسليم المادة وأقل المرافق وبنية تحتية الداعمة في الفصل.

"بناء على الملاحظة الباحثة في المدرسة المتوسة الإسلامية فتاح الله، أن ترشد المعلمة في أثناء التعليم يعني في تشكيل المجموعة، لكن لا توجد الرشيد الخاصة للأقران في خارج التعليم، الرشيد الخاصة لا تعمل مرة أخرى لأن أقل من الوقت لترشد الخاصة للأقران. وحول المرافق وبنية التحتية الموجودة لاتزال غير كافية وأحدها بسبب عدم وجود المرافق وبنية التحتية داعمة كمثل LCD, laptop في الفصل حتى لأن ذالك عوامل المعوقات أيضا في الفصل. عوامل المعوقات من

---

[٣٤] مفيدة وولنداي، مقابلة مع الطالبات، فروبولينجا، ١٨ يناير ٢٠٢١

التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الله لا توجد الرشيد الخاصة للأقران في خارج التعليم بسبب ضيق الوقت حتى الأقران لا تملك استعداد الكافية في عملية التعليم بطريقة التعليم مع الأقران".[٣٥]

ب. أنشطة التعليم أقل ملائمة بسبب المعلمة والأقران أقل حازما في التعليم

أنشطة التعليم أقل ملائمة بسبب العوامل من المعلمة ، الأقران والطلبات، مثل لا تنتبها المعلمة إلى عملة المناقشة، وهذا الحال تصنع عوامل المعوقات في عملية التعليم ملائمة، وهذا الحال قد قال أستاذ "مسلمين شابا" كرئيسة المدرسة، كما التالي:

"أن عملية التعليم باطريقة التعليم مع الأقران أكثر فعالية عندما المعلمة تستمر القيام المراقبة بملائمة إلى الطالبات في عملية التعليم، ولكن عندما المناقشة ثم معلمة خارجت من الفصل، المناقشة لا تعمل وهذه الحال لا تنجح".[٣٦]

من الملاحظة الباحثة، في أثناء التعليم هناك الطالبات مزدهم وصعب منظم، والطالبات غير جادين في المتابعة عملية التعليم لأن

[٣٥] ملاحظة، فروبولينجا، ٢٥ يناير ٢٠٢١

[٣٦] مسلمين شابا، الماجستير، مقابلة، فروبولينجا ٢٥ يناير ٢٠٢١

أقل ملائمة من المعلمة والأقران في تكييف المجموعة ونقص الوعي أيضا من الطالبات لجدية في المتابعة عملية التعليم.[٣٧]

ج. عملية التعليم غير مواتية لأن الطالبات خائف وخجل لتسأل السؤال

عوامل المعوقات من تعليم مع الأقران كما قالت أستاذه هند ألفية، كما التالية:

"عوامل المعوقات في طريقة التعليم مع الأقران الطالبات لديهن شخصيات مختلفة، هناك الطالبات خائف وخجل لتسأل السؤال التي لاتفهمن، في بعض الأحيان هن صامتة لا تفهم المادة لكن خائف وخجل لتسأل السؤال التي لاتفهمن".[٣٨]

عوامل المعوقات من التعليم مع الأقران قد قالت أيضا إينجيت فرامسواري، كما التالية:

"عوامل المعوقات من التعليم مع الأقران هناك الطالبات لا تريد إبداء الرأي وهناك أيضا لا تريد أن تستجيب".[٣٩]

---

[٣٧] ملاحظة، فروبولينجا، ٢٥ يناير ٢٠٢١

[٣٨] هند ألفية، مقابلة مع المعلمة اللغة العربية، فروبولينجا، ٢٥ يناير ٢٠٢١

[٣٩] إينجيت فرامسواري، مقابلة مع الطالبات، فروبولينجا، ٢٥ يناير ٢٠٢١

الباب الرابع

البحث

طريقة التعليم التي تطويرها في هذا البحث باستفادة الأقران. التعليم باستفادة الأقران لمساعدة القاريئن التي غير قادرة أو غير صحيحة في قراءة اللغة العربية تستطيع أن تستفيد من اهتمام الأقران إلى المجموعة.

الطالبات التي اختيار لتكون الأقران صديقة في الفصل التي لديهن قدرة قراءة جيدة، وهن تشاركن في عملية التعليم أي لإرشاد الطالبات بتوجيهات المعلمة.

أ. خطوات التعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله

قبل تبدأ الدراسة، المعلمة تعطي الشروحات إلى جيع الطالبات في الفصل عن طريقة التعليم التي ستستخدم، ثم تختار المعلمة إلى الأقران وفقا للمعايير هي الطالبات التي لديهن قدرة قراءة جيّدة. ثم المعلمة تعطي الشروحات والتوجيهات للطالبات التي اختيار لتصبح الأقران.

طريقة التعليم مع الأقران مناسبا ببيانات البحث في ميدان البحث، أنها قبل تبدأ مادة التعليم، المعلمة تستعد الطالبات بالدعاء معا.

توجد الآخر في طريقة التعليم مع الأقران التي تستخدم مناسبا بحالة الطالبات ومناسبا بمادة التعليم، المعلمة تطبيق طريقة التعليم مع الأقران لتنسيق الطالبات التي تمزح أو أقل جيدة في المتابعة التعليم في الفصل.

تطبيق طريقة التعليم مع الأقران سارت بسلاسة، وخطواتها لا تختلف كثيرة عن النظريات التي كانت في الإطاري النظري. لكن الباحثة تجد طريقة مختلفة في

هذا الطريقة التعليم مع الأقران، في تنفيذ التعليم تعطي المعلمة المكفآت للطالبات التي تستطيع أن تجوب السؤال عن المعلمة، وتعطي الحكم التي تمزح أو أقل جيدة في المتابعة التعليم في الفصل. أما خطوات التعليم مع الأقران كما التالية:

١) تشرح المعلمة إلى المادة، أهداف التعليم، وخطوات أو أنشطة التعليم التي ستمر الطالبات.
٢) تنقسم الطالبات إلى المجموعة التي تقوم من ٤-٦ الطالبات (وفي كل المجموعة هناك الطالبات ماهرة).
٣) في كل المجموعة، تعلّم الطالبات من الطالبات الأخرى بطريقة تعود باالنفع والمتبادل المعرفة الأفكار والخبرات بعضنا البعض.
٤) بعد بضع دقائق، إحدى الأعضاء من كل المجموعة تتناوب أن تعلم النتائج الجمع أمام مجموعة الأخرى.
٥) من كل المجموعة تطلب عن (الرأي، الإقتراحات، والتعليقات)
٦) تعطي المعلمة الإستنجاج المشكلة حتى تفهم الطالبات الموحد.[٤٠]

ب. عوامل الداعمة وعوامل المعوقات في تعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله

لكل عملية التعليم توجد عوامل الداعمة والعوامل المعوقات التي تحتاج اهتمام المعلمة لتكون التعليم وفقا مع التخطيط لها، وفي هذا البحث توجد الباحثة عوامل الداعمة والعوامل المعوقات في تعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله، بينها:

[٤٠] تستخلص الباحثة البيانات من نتائج الملاحظة والمقابلة من الأول حتى الأخير البحث

١. عوامل الداعمة في تعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله

أ. هناك التفاعل بين المعلمة، الطالبات

ب. اهتمام الطابات في متابعة التعليم مرتفع للغاية

ج. المعلمة والطالبات أكثر متعارف في عملية التعليم حتى تجعل الجو حياة، مفرحة، نشيط، ومريحة بين الطالبات والطالبات وبين الطالبات والمعلمة

د. إشراك الأقران في المجموعة تجعل الجو في الفصل أكثر الاهتمام وأكثر نشيط[٤١]

٢. عوامل المعوقات في تعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله

أ. أقل من استعداد الأقران في تسليم المادة وأقل المرافق وبنية تحتية الداعمة، في الفصل.

ب. أنشطة التعليم أقل ملائمة بسبب المعلمة والأقران أقل حازما في التعليم.

ج. عملية التعليم غير مواتية لأن الطالبات خائف وخجل لتسأل السؤال.[٤٢]

---

[٤١] تستخلص الباحثة البيانات من نتائج الملاحظة والمقابلة من الأول حتى الأخير البحث

[٤٢] تستخلص الباحثة البيانات من نتائج الملاحظة والمقابلة من الأول حتى الأخير البحث

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

الطالبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله قد اتباع الدرس اللغة العربية الخاصة في مهارة القراءة باطريقة التعليم مع الأقران بجيدة. باطريقة التعليم مع الأقران التدريب لتعاون مع المجموعة، الإحترام، النشيط، المسؤول، وسهل في فهم المادة.

بعد تحليل البيانات التي حصلت من الميدان عن تعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله يمكن حصلت عن الإستنجاج، كما يلي:

١. خطوات التعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله، هي: أولا، تشرح المعلمة إلى المادة، أهداف التعليم، وخطوات أو أنشطة التعليم التي ستمر الطالبات. ثانيا، تنقسم الطالبات إلى المجموعة التي تقوم من ٤-٦ الطالبات (وفي كل المجموعة هناك الطالبات ماهرة). ثالثا، في كل المجموعة، تعلّم الطالبات من الطالبات الأخرى بطريقة تعود باالنفع والمتبادل المعرفة الأفكار والخبرات بعضنا البعض. رابعا، بعد بضع دقائق، إحدى الأعضاء من كل المجموعة تتناوب أن تعلم النتائج الجمع أمام مجموعة الأخرى. خامسا، من كل المجموعة تطلب عن (الرأي، الإقتراحات، والتعليقات). سادسا، تعطي المعلمة الإستنجاج المشكلة حتى تفهم الطالبات الموحد.

٢. العوامل الداعمة والعوامل المعوقات تعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله، هي:

أ) العوامل الداعمة تعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله، بينها: أولا، هناك التفاعل بين المعلمة، الطالبات. ثانيا، اهتمام الطابات في متابعة التعليم مرتفع للغاية. ثالثا، المعلمة والطالبات أكثر متعارف في عملية التعليم حتى تجعل الجو حياة، مفرحة، نشيط، ومريحة بين الطالبات والطالبات وبين الطالبات والمعلمة. رابعا، إشراك الأقران في المجموعة تجعل الجو في الفصل أكثر الاهتمام وأكثر نشيط.

ب) عوامل المعوقات في تعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله، بينها: أولا: أقل من استعداد الأقران في تسليم المادة وأقل المرافق وبنية تحتية الداعمة في الفصل. ثانيا، أنشطة التعليم أقل ملائمة بسبب المعلمة والأقران أقل حازما في التعليم. ثالثا، عملية التعليم غير مواتية لأن الطالبات خائف وخجل لتسأل السؤال.

ب. مقترحات البحث

بناء على البحث التيقد قامت للباحثة عن تعليم المهارة القراءة العربية بطريقة التعليم مع الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبير كراع كنديع فروبولينجا، الباحثة تعطي الإقتراحات لتحسين التعليم، وهي:

١. للمعلمة

إن الإبداع والإتكار في تعليم اللغة العربية مهم جدا، حتى لا تشعر الطالبات باالملل والخوف من المادة التي قد تعليمها.

٢. للمدرسة

الطريقة التعليم مع الأقران تستطيع أن تصنع التحسين كإحدى الطريقة التعليم، ليست لدرس اللغة العربية فقط لكن تستطيع أن تستخدم في درس الأخرى.

قائمة المصادر والمراجع

النطي صالح مُحَمَّد، *المهارت اللغوية*. حائل : دار الأندالس. ١٤١٤ هـ

عليان فؤاد أحمد، *المهارت اللغوية*، رياض : دار المسلم للنشر والتوزيع. ١٩٩٢

عيدات ذوقان، *البحث العلمي*، دار الفكر و التوزيع، عمان: ١٩

Ahdiyat & Sarjaya, *Metode Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Pengolahan Data*.Jurnal Formatif 4 (1): 71-79, 2014. ISSN 2088-351X.

digilib.uinsby.ac.id.

Djamarah Bahri Syaiful & Zain Aswan. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta. 2015

Emzet Muhammad, *Pengaruh Tutor Sebaya Terhadap Kemampuan Santri Menghafal Teori Dasar Nahwu Sharraf di Pondok Pesantren Tegal Besar Jember Tahun* 2015. Skripsi IAIN Jember. 2016

Hidayat Sarip Nandang, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*.Jurnal Pemikiran Islam. Vol. 37, No. 1 Januari-Juni 2012.

http://dspace.uii.id

Mahasiswa Program Guru Dalam Jabatan. *Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Kartu di Kelas 1 MI Alkhairat Uemalingku, Kec Ampana, Kota Sarkiyah.* Jurnal Tadulako Online Vol. 4 No. 4. ISSN 2354-614X.

Moleong Lexy. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosyada Karya, 2002.

Nurul Latifah Hidayah, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Maharoh Al-Qiro'ah (Keterampilan Membaca) Bahasa Arab Dengan Cara Membaca DiDepan*

Kelas dan Ditirukan. Jurnal Konferensi Nasional Bahasa Arab VI (KONASBARA) 2020, ISSN 2957-5242. Universitas Negeri Malang 2020

Samniah Naswiani. *Kemampuan Memahami Isi Bacaan Siswa Kelas VII MTs Swasta Labibia*. Jurnal Humanika No. 16. Vol. 1, Maret 2016/ISSN 1979-8296.

Skripsi Khidayah Miktahul, *Pengoptimalan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Dengan Model Pembelajaran Tutor Sebaya diKelas VII H MTs Negeri Kendal Tahun 2012/2013*, Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Bahasa dan Sastra Asing Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Semarang 2013.

Sugiono, Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R & D, Bandung: Alfabeta, 2009.

Uyun Badriyatul. *Pelaksanaan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 2 Maron.* 2019/2020. Skripsi IAIN Jember

الملاحق

نسخة المقابلة

الرمز : 01/3-W/F-1/11-I/2021

اسم المخبرة : الأستاذة هند ألفية — شافيرا أيو – عائشة مولدية

تاريخ المقابلة : ١١ يناير ٢٠٢١

في الساعة : 10:00-11.00

وقت المرتب : 20:00-22:00

مكان المقابلة : في الإدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الله

موضوع المقابلة : خطوات التعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله

الباحثة	ماذا رأيك عن التعليم مع الأقران؟
الأستاذة هند ألفية (معلمة اللغة العربية)	الأقران هي تعطي التعريف إلى الأصدقاء، الطالبات "أ" تعطي التعريف إلى الطالبات "ب"، طالبات ماهرة تعطي التعريف إلى الطالبات غير ماهرة،

	الطابات لا تستطيع تسأل إلى الطالبات تستطيع وهي تشرح إلى الطالبات التي لا تستطيع في التعليم.
الباحثة	كيف خطوات الأولى عن التعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله؟
الأستاذة هند ألفية (معلمة اللغة العربية)	**أولا** نبدأ نشرح المادة التي سوف نسلم، وماذا أهداف التعليم في تلك اليوم، ثم نطعي شروحا. عند في الدراسة اللغة العربية نشرح الخطوات التي سوف تمر الطالبات، طرق التعليم التي ستستخدم، نحن نشرح أولا ثم متابعة بعمل المجموعة بطريقة التعليم مع الأقران.
الباحثة	كيف خطوات الثاني عن التعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله؟
الأستاذة هند ألفية (معلمة اللغة العربية)	**ثانيا** بعد سلّمت المادة، والخطوات، والأهداف التعليم ثم تنقسم الطالبات إلى المجموعة مناسب بحالة الطالبات.

	هذه الحال سلمت أستاذة هند كمعلمة اللغة العربية: خطوات الأولى عند تقسيم المجموعة مستوية، لا بد على المعلمة رأت حالة الطالبات، لا يمكن في المجموعة هناك الطالبات ماهرة جميعا، ولا يمكن في المجموعة هناك الطالبات جاهلة جميعا، وأخرها المناقشة لا تعمل. لا بد في المجموعة هناك الطالبات ماهرة، متوسطة، منخفضة، والمعلمة التي تنقسم المجموعة، لأن عند الطالبات تقسيم المجموعة الخاصة، توجد العناصر من الإعجاب وعدم الإعجاب بين الطالبات وفي بعض الأحيان، اختيار الطالبات ماهرة مع الطالبات ماهرة أيضا، والطالبات لا تعرفن مرفوضا.
الباحثة	كيف خطوات الثالث عن التعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله؟
الأستاذة هند ألفية (معلمة اللغة العربية)	**ثالثا** في كل المجموعة، تعلّم الطالبات من الطالبات الأخرى بطريقة تعود باالنفع والمتبادل المعرفة الأفكار والخبرات بعضنا

شافيرا أيو (الطالبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله)	البعض. تتبادل المجموعة المناقشة الآراء وتعاون بعضها بعض لانتهاء الوظيفة المعلمة. قالت شافيرا أيو: أحسن عند المناقشة، لأنها تستطيع أن تتبادل الآراء، على سبيل المثال عندما نتبادل الآراء هناك التي سألت وأجابت، ثم الوظيفة تجعل معا ثم تكتب مباشرة.
الباحثة	كيف خطوات الرابع عن التعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله؟
الأستاذة هند ألفية (معلمة اللغة العربية)	**رابعا** بعد بضع دقائق، إحدى الأعضاء من كل المجموعة تتناوب أن تَعلَم النتائج الجمع أمام مجموعة الأخرى.
الباحثة	كيف خطوات الخامس عن التعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله؟
الأستاذة هند ألفية (معلمة اللغة العربية)	من كل المجموعة تطلب عن (الرأي، الإقتراحات، والتعليقات).
عائشة مولدية (الطالبات في المدرسة	قالت عائشة مولدية: من أي وقت عندما تسألن، لا أستطيع أن أجوب

المتوسطة الإسلامية فتاح الله)	عن سؤالكن، أسألها إلى المعلمة.
الباحثة	كيف خطوات السادس عن التعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله؟
الأستاذة هند ألفية (معلمة اللغة العربية)	تعطي المعلمة الإستنجاج المشكلة حتى تفهم الطالبات الموحد. ثم في أثناء التعليم، معلمة السفر السيطرة المجموعة أن ترشد، حتى تعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران تحت السيطرة، الخوف المشروع التي سلمت الطالبات الماهرة إلى الطالبات غير ماهرة الخطيئات، لذالك لا يزال هناك التوجيهات عن المعلمة. ثم تعطي الإستنجاج في أخير التعليم.
الباحثة	هل هناك خطوات الأخرى غير ذالك؟
الأستاذة هند ألفية (معلمة اللغة العربية)	في الواقع هناك، لكن الخطوات التي أستخدمها كما ذكرتُ قبلها

الرمز : 02/4-W/F-2/18-I/2021

اسم المخبرة : الأستاذة هند ألفية – مفيدة وولنداري– إينجيت فراميسوار – شافيرا أيو

تاريخ المقابلة : ١٨ يناير ٢٠٢١

في الساعة : 10:00-11.00

وقت المرتب : 20:00-22:00

مكان المقابلة : في الإدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله

موضوع المقابلة : عوامل الداعمة من عملية التعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران

الباحثة	ما العوامل الداعمة الأولى من عملية التعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران؟
الأستاذة هند ألفية (معلمة اللغة العربية)	**أولا** هناك التفاعل بين المعلمة والطالبات. "هناك ترشد الخاصة لطالبات الماهرة، العادة أستخدم كيفية اللسان إلى

مفيدة وولنداري (الطالبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله) إينجيت فراميسواري (الطالبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله)	الطالبات، المعلمة ترشد أيضا، لأن الخوف نتائجة أقل من الأمثال، تصنع الإتجاهين، ترشد الأقران وترشد المعلمة. قالت مفيدة وولنداري: هناك ترشد من المعلمة، عندما تعمل المجموعة تعطي المعلمة التوجيهات. قالت إينجيت فراميسواري: في عملية التعليم، تحكم المعلمة بالذهاب إلى كل المجموعة.
الباحثة	ما العوامل الداعمة الثاني من عملية التعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران؟
الأستاذة هند ألفية (معلمة اللغة العربية)	**ثانيا** اهتمام الطالبات في متابعة التعليم مرتفع للغاية. "التعليم مع الأقران تئثير كبيرة، لأن عندما ترشد المعلمة فقط لا يمكن، لأن جميع الشخصية تستطيع أن تكون مدرسة، ومن نتائج التعليم أسرع

	الإنجاز، وأكثر فاعلية، اذا ترشد المعلمة واحدا فواحدا أقل فعالية، فأن المصطلاحات هي المعلمة لديها مساعدة، لذالك فعالية.
الباحثة	ما العوامل الداعمة الثالث من عملية التعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران؟
الأستاذة هند ألفية (معلمة اللغة العربية)	**ثالثا** المعلمة والطالبات أكثر متعارف في عملية التعليم حتى تجعل الجو حياة، مفرحة، نشيط، ومريحة بين الطالبات والطالبات وبين الطالبات والمعلمة.
شافيرا أيو (الطالبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله)	قالت شافيرا أيو: طريقة التعليم مع الأقران أجعل الفريحة لأن تسطيع أن تتبادل الرأي وتسطيع أن تتعاون.
الباحثة	ما العوامل الداعمة الرابع من عملية التعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران؟
الأستاذة هند ألفية (معلمة اللغة العربية)	**رابعا** إشراك الأقران في المجموعة تجعل الجو في الفصل أكثر الاهتمام وأكثر نشيط.

مفيدة وولنداري (الطالبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله)	قالت مفيدة وولنداري: أكثر الفهم ترشد المعلمة، لكن اذا تريد أن تسأل أكثر الراحة إلى الأصدقاء لأن تشعر خائف وخجل لتسأل إلى المعلمة، واذا تريد أن تسأل أكثر الراحة إلى الأصدقاء ولو الشروحات أكثر الفهم من المعلمة لكن ساعدتنا بطريقة التعليم مع الأقران.

الرمز : 03/3-W/F-2/25-I/2021

اسم المخبرة : الأستاذة هند ألفية– أستاذ مسلمين شابا– إينجيت فراميسواري

تاريخ المقابلة : ٢٥ يناير ٢٠٢١

في الساعة : 10:00-11.00

وقت المرتب : 20:00-22:00

مكان المقابلة : في الإدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الله

موضوع المقابلة : عوامل المعوقات من عملية التعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران

الباحثة	ما العوامل المعوقات الأولى من عملية التعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران؟
الأستاذة هند ألفية (معلمة اللغة العربية)	**أولا** أقل من استعداد الأقران في تسليم المادة وأقل المرافق وبنية تحتية الداعمة، في الفصل
الباحثة	ما العوامل المعوقات الثاني من عملية التعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران؟

الأستاذة هند ألفية (معلمة اللغة العربية) أستاذ مسلمين شابا (رئيسة المدرسة)	**ثانيا** أنشطة التعليم أقل ملائمة بسبب المعلمة والأقران أقل حازما في التعليم. قال أستاذ مسلمين شابا: أن عملية التعليم بطريقة التعليم مع الأقران أكثر فعالية عندما المعلمة تستمر القيام المراقبة بملائمة إلى الطالبات في عملية التعليم، ولكن عندما المناقشة ثم معلمة خارجت من الفصل، المناقشة لا تعمل وهذا الحال لا تنجح
الباحثة	ما العوامل المعوقات الثالث من عملية التعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران؟
الأستاذة هند ألفية (معلمة اللغة العربية) إينجيت فرامسواري (الطالبات في	**ثالثا** عملية التعليم غير مواتية لأن الطالبات خائف وخجل لتسأل السؤال. عوامل المعوقات في طريقة التعليم مع الأقران الطالبات لديهن شخصيات مختلفة، هناك الطالبات خائف وخجل لتسأل السؤال التي لاتفهمن، في بعض الأحيان هن صامتة لا تفهم المادة لكن خائف وخجل لتسأل السؤال التي لاتفهمن. قالت إينجيت فرامسواري: عوامل

المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله)	المعوقات من التعليم مع الأقران هناك الطالبات لا تريد إبداء الرأي وهناك أيضا لا تريد أن تستجيب.

نسخة الملاحظة

الرمز : 01/O/F-1/11-I/2021

تاريخ الملاحظة : ١١ يناير ٢٠٢١

في الساعة : 10:00-13.00

وقت المرتب : 20:00-22:00

جنس الملاحظة : خطوات التعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله

نسخة الملاحظة	خطوات التعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله، هي: أولا، تشرح المعلمة إلى المادة، أهداف التعليم، وخطوات أو أنشطة التعليم التي ستمر الطالبات. ثانيا، تنقسم الطالبات إلى المجموعة التي تقوم من ٤-٦ الطالبات (وفي كل المجموعة هناك الطالبات ماهرة). ثالثا، في كل المجموعة، تعلّم الطالبات من الطالبات الأخرى بطريقة تعود باالنفع والمتبادل المعرفة الأفكار والخبرات بعضنا البعض. رابعا، بعد بضع دقائق، إحدى الأعضاء من كل المجموعة تتناوب أن تعلم النتائج الجمع أمام مجموعة الأخرى. خامسا، من كل المجموعة تطلب عن (الرأي، الإقتراحات، والتعليقات). سادسا، تعطي المعلمة الإستنجاج المشكلة حتى تفهم الطالبات الموحد.

الرمز : 02/O/F-2/18-I/2021

تاريخ الملاحظة : ١٨ يناير ٢٠٢١

في الساعة : 10:00-13.00

وقت المرتب : 20:00-22:00

جنس الملاحظة : عوامل الداعمة تعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله

نسخة الملاحظة	عوامل الداعمة تعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله، بينها: أولا، هناك التفاعل بين المعلمة، الطالبات، والأقران. ثانيا، اهتمام الطابات في متابعة التعليم مرتفع للغاية. ثالثا، المعلمة والطالبات أكثر متعارف في عملية التعليم حتى تجعل الجو حياة، مفرحة، نشيط، ومريحة بين الطالبات والطالبات وبين الطالبات والمعلمة. رابعا، إشراك الأقران في المجموعة تجعل الجو في الفصل أكثر الاهتمام وأكثر نشيط.

الرمز : 03/O/F-2/25-I/2021

تاريخ الملاحظة : ٢٥ يناير ٢٠٢١

في الساعة : 10:00-13.00

وقت المرتب : 20:00-22:00

جنس الملاحظة : عوامل المعوقات تعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله

نسخة الملاحظة	عوامل المعوقات في تعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله، بينها: أولا: أقل من استعداد الأقران في تسليم المادة وأقل المرافق وبنية تحتية الداعمة، في الفصل. ثانيا، أنشطة التعليم أقل ملائمة بسبب المعلمة والأقران أقل حازما في التعليم. ثالثا، عملية التعليم غير مواتية لأن الطالبات خائف وخجل لتسأل السؤال.

المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله



عملية التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله





مقابلة مع المعلمة اللغة العربية



مقابلة مع الطالبات التي حصلت التقويم العالية، المتتوسطة، والمنخفضة



السيرة الذاتية



عين الرحمة ولد في فروبولينجا ٣٠ يوليو ١٩٩٨ من الأب خليلي وأم يسلّمي. الباحثة إبنة الأولى من الأختين، وتقيم الباحثة الأن في القرية بيوأيار تغاه، النواحي بيوأيار، المدينة فروبولينجا. تخرجت من المدرسة الإبتدائية الإسلامية والي سوغو ٢، وتخرج من مدرسة المتوسطة السلفيا نهضة الطالبين ومن المدرسة المتوسطة الإسلامية والي سوغو ١، وتخرجت من المدرسة الثانوية السلفيا نهضة الطالبين ومن مدرسة الثانوية الإسلامية سونان كالي جوغو. وتبدأت البرامج التعليم اللغة العربية في الجامعة زين الحسن الإسلامية من السنة ٢٠١٧ حتى الأن.

اقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه:

الإسم : عين الرحمة

الرقم الجامعي : ٢٠١٧١٢٠١٠٢٠٣٣٩

أقر بأنني قد اعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه نشره او كتابه الا في بعض الاجزاء التي تم اطلاع مصادرها الاصلية.

واذا ثبت يوما ان ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير، فأنا مستعد لقبول اية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

تحريرا بفروبولينجا، ٢٠٢١-٠٩-٢٢

المقر



عين الرحمة

الرقم الجامعي: ٢٠١٧١٢٠١٠٢٠٣٣٩

MTs FATAHILLAH

PROBOLINGGO JAWA TIMUR

Sekretariat : Jl. PP. Fatahillah Sumberkerang Gending Probolinggo 67272

HP. 085220618024, Email : fatahillahsumberkerang@gmail.com

SURAT KETERANGAN

No. 06/SK-F/MTs/III/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muslimin Syaba, M.Pd.I

Jabatan : Kepala Madrasah

Alamat : Sebaung-Gending-Probolinggo

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama mahasiswa dibawah ini:

Nama : Ainur Rohmah

NPM : 2017.12.01.02.0339

Prodi/Semester : PBA/VIII

Mahasiswa diatas adalah benar-benar telah melaksanakan penelitian di MTs Fatahillah pada tanggal 4 Januari – 10 Maret 2021

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Probolinggo, 20 Maret 2021



Muslimin Syaba, M.Pd.I

FAKULTAS
TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM ZAINUL HASAN
GENGGONG KRAKSAAN PROBOLINGGO

UNZAH
Jl. PB. Sudirman No.360 Sarengan
Kraksaan Probolinggo 67282.
Telp-Fax: 0335-842175.
Web: www.unzah.ac.id
Email: sekretaris@unzah.ac.id

Nomor : ..... /PBA.UNZAH.01.02/VII/2021
Lamp : -0-
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth
Kepala MTs Fatahillah

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul:

تعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران (Tutor Sebaya) في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الله سوميع كرانج كندينج بروبولنجا

diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap Bapak berkenan memberikan izin bagi mahasiswa kami:

Nama	: Ainur Rohmah
TTL	: Probolinggo, 30 Juli 1997
NIM	: 2017.12.01.02.0339
Semester	: VIII
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Metode pengumpulan data	: Observasi, Dokumentasi dan Interview
Adapun waktunya mulai tanggal	: 04 Januari 2021 s.d 10 Maret 2021

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Mengetahui, 03 Januari 2021
KAPRODI PBA,

MUHAMMAD SUGIANTO, M.Pd.I